

最新七年级生物教学方案设计(实用6篇)

年会策划是一个了解员工需求的机会，可以通过活动内容和形式来满足他们的期望和兴趣。活动策划是指对于一项活动的全过程进行规划和安排，包括目标、内容、时间、场地等方面的考虑。在进行活动策划之前，我们需要先明确活动的目的和主题，以便于有一个明确的方向和目标。如何进行有效的活动策划？以下是几个关键的步骤和要点。通过活动策划，我们可以实现令人惊喜的效果。以下是一些创意十足的活动策划范例。

七年级生物教学方案设计篇一

教材分析：

本节课是第四册教材的开篇语——《生物的命名和分类》。对于初中学生来说，学习简单、必要的生物分类是十分有用的，这也能够培养他们在今后的学习、研究中更严谨的科学态度。同时，生物的命名和分类也是本章节《生物的多样性》的基础知识，有助于学生对后面知识的理解。

学情分析、设计思想：

本章内容以概念为主，不容易记忆和理解。因此选区大量资料作为引导，帮助学生理解记忆。同时让学生自己动手动脑自己对生物进行分类，也可以考核学生的理解情况。

教学目标：

知识目标：

让学生知道生物命名的正确方法，理解命名的意义

让学生初步了解生物分类的基本方法

让学生知道生物分类的等级、单位以及生物五界的名称

能力目标：

通过对几种常见动植物的分类，培养学生观察、对比、归类的能力

情感、态度价值观

通过对生物命名和分类工作严肃性的认识，培养学生实事求是和严谨认真的科学态度

重点难点及解决方法

重点：生物分类的等级、单位以及生物五界的名称

解决方法：用举例说明的方法帮助学生记忆

难点：生物命名的正确方法，理解命名的意义

解决方法：选择贴近学生生活实际的例子帮助学生理解

教学媒体：

圆白菜的图片

超市地图

各种生物的图片

板书设计

第十四章生物的多样性

第一节生物的命名和分类

生物的命名

二名法=属名+种名

生物的分类

分类依据：形态、结构、生活习性、亲缘关系

等级单位：界门纲目科属种

动物界脊索动物门哺乳纲灵长目人科人属人

高低

生物分类

原核生物界、原生生物界、菌物界、植物界、动物界

教学过程

阶段目标教师活动学生活动媒体导入

第一节生物的命名和分类生物的命名提问：想一想妈妈让你去超市买东西的时候你是怎么找到你想要买的商品的？思考回答演示超市地图讲述：超市里的工作人员把商品都分类摆放了，便于我们快速的找到他们。让我们来试一试吧提问：请你快速地说出在超市的哪个部位找到这两件商品，为什么？思考回答讲述：尽管它们的名字很相似，但我们大家能很快找到它们的依据什么呢？我们的生活常识告诉我们它们不属于一类，所以要从不同的归类中找。提问：可是要是没有这样生活常识的人在他去超市时怎么帮助他们呢？告诉他们在哪一类中找讲述：同样的道理，我们在给生物命名的时候是不是也可以利用这个办法呢，现说是哪一种再说是是什么。这种命名的方法就是瑞典的分类学家林奈创立的“二名法”。根据“二名法”，生物的学名由两部分构成，第一部分是属

名，代表它的分类，第二部分为种名，代表它叫什么。而属名和种名都必须使用拉丁文斜体来表示。

我们看看书上第2页的例子，你总结一下生物的学名都有哪些要求。（属名首字母大写）生物的分类提问：我们现在知道了生物的学名是怎么来的了，那我有一个新的问题了一一既然学名是由属名和种名和在一起组成的，那这个属，也就是他们的分类是怎么划分的呢？你觉得应该以什么为依据将生物划分成类呢？讨论演示各种生物的图片讲述：大家讲生物划分的时候都考虑了哪些因素？应该有生物彼此之间在形态、结构和生活习性等自然特征上的相似程度，以及他们彼此之间的亲缘关系。

瑞典科学家林奈由于在世界上首次创立生物命名系统，因而被誉为现代生物分类学的奠基人。阅读：请你阅读p5的“阅读”，请你说说：

林奈当时把生物界分为了几个部分？

在他划分的每个部分里又分出了哪些更细小的单位？

他的不足之处是什么？

动物界和植物界

纲、目、属、种

人为分类，还不够精确和科学讲述：科学家在长期的研究中也发现了林奈的分类还不够科学，于是科学家不断的`研究分析，根据生物的形态、结构、生活习性、亲缘关系将他们做了更细致的划分。

我们现在采用的生物分类系统包括七个等级：最高的单位是界，其下依次为门、纲、目、科、属、种。重视分类的最基

本单位，单位的级别越高包含的种就越多。

人为分类法：是人们从自身需要出发，根据生物的形态、结构、功能、习性、生态或经济用途等方面进行分类，不考虑生物彼此之间的相似程度和亲缘关系。例如将生物分为陆生生物、水生生物和沙生生物。或将植物分为粮食作物、油料作物和香料作物等。

自然分类法：是利用现代自然科学的先进手段，从比较形态学、比较解剖学、古生物学、生物化学和生物生态学等不同角度，反映生物界自然演化过程中生物彼此间亲缘关系的分类系统，既符合生物系统发育的原则。这是因为系统发育的亲缘关系是生物进化过程的实际反映。所谓系统发育是指任何分类单位的起源，即进化的亲缘关系。

附录2：人科

分类简介：体毛退化，身体直立，手足分工，前肢解放出来成为劳动的器官，后肢支持身体和担任行走功能。大脑高度发达。人次分类地位上属于人科人属人种，全世界人类都属一种，即现代人。人和类人猿有着共同的祖先，他们的共同祖先是1—2千万年前生活在热带森林中的森林古猿。人是由猿进化而来，但又本质上区别于一切动物：人类的手转变成成为劳动器官，能制造工具，有语言，能进行逻辑性的思维和过着社会性的生活。

附录3：丹顶鹤在动物界的分类地位

七年级生物教学方案设计篇二

教学目标：

1. 描述生物圈的范围。

2. 说出生物圈为生物生存提供的基本条件。

3. 认同生物圈是所有生物共同的家园，我们应当了解和爱护这个家。

教学重点：

生物圈为生物生存提供基本条件。

教学难点：

生物圈是所有生物共同的家园，我们应当了解和爱护这个家。

教学方法：

多媒体演示、对比法。

教学过程：

(导入新课)上节课我们调查了校园里面的生物，知道了生物无所不在，那你们知道，这么多的生物都共同生活在哪个共同的家园中呢?(地球)很好(打开课件，展示地球图片)这就是我们的地球，那我们是生活在地球的内部还是生活在表面这一层呢?(表面)很好，外面这一圈就是我们生物共同生活的地方，科学家们把它叫做生物圈，很多同学对生物圈不熟悉，我们今天这节课就是学习关于生物圈的知识。

(课件中打出生物圈的定义)我们科学家们早就对生物圈下了定义，哪位同学帮老师读一下生物圈究竟是什么?包括哪两个方面?(定义：地球上适合生物生存的地方，其实只是地球表面的一薄层，科学家把这一薄层叫做生物圈.包括地球上一切生命有机体及其赖以生存和发展的环境)。那我来问一下你们生物圈除了包括生物之外，还包括什么?(生物生活的环境)很好，那我们的生物圈究竟有多大，能包含这么多东西呢?我们

先来看看我们地球的厚度是多少?(12750千米)那生物圈呢?(20千米)看来我们生物圈只占了地球的一小部分,却有那么多生物生存着。所以生物圈中的生物不是都生活在同一上层面上的,而是我们的生物圈分为三大部分,就是包括大气圈的底部,岩石圈的表面,水圈的大部。那三大圈中各生活着什么生物?这三大圈是否绝对分开?(小组讨论两分钟)有的生物可以到达生物圈的各个圈层,例如人,还有没有别的例子?我们世界的人口将近60亿,而我们地球的空间是有限的,科学家们设想能否把我们人类和其他生物移居到其他星球上?比如月球,火星?(不可能,因为那里没有水,氧气,温度太低或太高…)那为什么我们的地球又能生活着各种各样的生物呢?(因为生物圈有满足生物生存的各种条件)讨论书本p5~6六幅图片,看各幅图片中生物圈满足了它们的哪些条件。完成书本练习:1、向日葵生长需要什么条件?长颈鹿的生活需要什么条件?2、向日葵和仙人掌,牛和海豚的生存条件有什么不同?3、为什么干旱使粮食严重减产?分析图片:熊猫濒临灭绝的原因?蕉树枯萎原因?得出结论:动物、植物等所有生存所需要的基本条件是一样的,它们都需要营养物质、阳光、空气和水,还有适宜的温度和一定的生存空间。

做练习:

- 1、生物圈为其中的生物提供的生存条件有_____。
- 2、下列关于生物圈的说法正确的是
 - a.生物圈仅由植物、动物及其中的微生物构成
 - b.生物圈包括地球的全部,即地球内部也有生物
 - c.生物圈指生物活动能达到的范围,包括月球
 - d.生物圈是指地球上生物及其生存空间的总称

3、有人说：“只要有充足的牧草和水，牛羊就能正常生活”，你认为这种看法对吗？如果不对，说说你的理由。

布置下节课准备的内容：如果你翻动花园、庭院中的花盆或石块，常常会看到一些身体略扁、长椭圆形、灰褐色或黑色的小动物在爬动，这就是鼠妇又叫潮虫。下节课每小组至少要抓到五只回来做实验，抓好时要把它们放在湿的土中养着，而且避免光照，不然很容易死。

教学后记：

同学们对于一些熊猫，蕉树等接近生活的图片比较感兴趣，以后可以多举这方面的例子。

教学反思：

因为这节课的理论知识比较多，而且知识点相对简单，只是介绍生物生存的基本条件，学生很容易精神不集中，应该考虑多用一些有趣的事例或者图片供学生思考，像讲到为什么其他星球没有生物，应该多找一些其他星球的资料告诉学生，让学生更深刻地理解到目前为止，我们的地球只有一个，要保护地球的意识。学生对于做练习比较感兴趣，如果时间允许，也可以考虑每讲完一个知识点安排一至两题练习，加强学生知识点的同时也能活跃学生的思维，调动他们的积极性。

七年级生物教学方案设计篇三

1. 重点分析：

铁线蕨的生活习性及其相适应的形态结构、生殖的特点，是学生了解蕨类植物主要特征的基础，也是学生树立生物体是与环境相适应的生物观点的基础；而蕨类植物的主要特征能使学生更好地理解：它由于有真根，输导组织和机械组织，决定了它比藻类植物、苔藓植物都高等，植株也比苔藓植物

高大。但又由于它的输导组织和机械组织还远不如绿色开花植物发达、受精过程还离不开水，同时又决定了它仍只能生活在阴湿的环境里，比绿色开花植物低等。所以铁线蕨的形态结构、生殖、生活习性的特点及蕨类植物的主要特征应确定为本节的重点内容。

2. 难点分析：

铁线蕨的生殖过程比较复杂，学生第一次接触孢子囊、孢子、原叶体等名词，绝大多数同学可能都未亲眼见过，会感到比较难理解。而且对铁线蕨植物体上不直接生出雌雄性生殖器官，却是先产生孢子，由孢子萌发形成的原叶体上长出雌雄性生殖器官，与葫芦藓植株上直接生有雌雄性生殖器官有所不同，学生会感到更难理解，加上受精过程不易观察到，学生学习起来就会有较大困难，所以铁线蕨的生殖过程应确定为本节的难点内容。

七年级生物教学方案设计篇四

一、光合作用产生氧气。

二、光合作用利用二氧化碳作为原料。

光合作用的原料是二氧化碳和水。

三、光合作用与生物圈中的碳—氧平衡

光合作用产生氧气，超过了自身呼吸作用对氧的需要，其余的氧都以气体的形式排到了大气中；绿色植物还通过光合作用，不断消耗大气中的二氧化碳，这样就维持了生物圈中二氧化碳和氧气的相对平衡，简称碳—氧平衡。

四、光合作用及其在农业生产上的应用

合理密植，充分利用光进行光合作用。进一步提高农作物的产量。净化空气。

第六章 爱护植被，绿化祖国

1、植被的定义：一个地区生长的所有植物叫做这个地区的植被。

2、我国主要的植被类型：草原、荒漠、热带雨林、常绿阔叶林、落叶阔叶林、针叶林等。

1、人均森林面积少。

2、对森林资源的利用不够合理。

3、过度放牧使许多草场退化、沙化。我国是土地沙漠化比较严重的国家之一。

2、每年3月12日定为全国的“植树节”。

3、绿化祖国，从我做起。

单元小结

1、生物圈中的绿色植物包括藻类、苔藓、蕨类和种子植物四大类群。

2、被子植物的生命周期包括种子的萌发、植株的生长发育、开花、结果、衰老和死亡。

3、绿色植物的生活需要水和无机盐。水和无机盐都是由根吸收的，通过导管运送到各个器官。

4、绿色植物通过吸收水分和蒸腾作用影响生物圈的水循环。

5、绿色植物通过光合作用制造有机物，储存能量。生物通过呼吸作用分解有机物，使有机物中的能量释放出来，用于各种生命活动。

6、绿色植物通过光合作用吸收二氧化碳，释放氧气，这有助于维持生物圈中的碳—氧平衡。

七年级生物教学方案设计篇五

一、教学目标

1. 说出人体需要的主要营养物质，知道主要营养物质的作用和营养物质的食物来源。
2. 了解无机盐和维生素的来源和缺乏症状。
4. 关注食物中的营养物质，认同人类的营养物质主要来自生物圈中其他生物的观点。

二、教学重点

1. 营养物质的类别;探究的一般过程及对探究数据的处理。
2. 探究活动的组织及如何减少实验的误差是本节的难点。

三、教学准备

教师：将学生分成4~5人的小组，选出组长，并分工负责操作、记录、处理数据和发言;准备好测定某种食物中的能量的各种材料、用具。

四、课时分配 2课时

五、教学过程

（一、食物中的营养物质新 课 第 一 网

认真听题，积极思考并举手回答。

讨论：食物中含有哪些营养物质呢？不同食物所含营养物质的种类和数量是否相同？通过比较、归纳，得出结论。

设疑、提问、引入新课。

巡视，指导学生查阅有关表格。

大多数学生完成后，引导学生对这两种食物的营养成分进行比较，并引导学生讨论，适时给予鼓励性评价。

1. 1细胞的生活离不开物质和能量。

那么，食物中的营养物质与人体细胞所含物质和能量有什么关系？糖类、脂肪、蛋白质的作用和来源糖类、脂肪、蛋白质都是组成细胞的主要物质，并且为生命活动提供能量，来源广泛。

在教师指导下看书自学并与同学交流。举出含糖类较多的食物，写在图iv—18的旁边，再举出含蛋白质较多的食物，写在图iv—20的旁边。

讨论：细胞的生活离不开物质和能量。

思考：食物中的营养物质与体细胞所含物质和能量有什么关系？

创设情境，指导学生看书。

当大多数学生完成后，组织讨论交流，评价。

(二、探究：测定某种食物中的能量

2.1提出问题

看课本p23中的插图，互相交流，各小组在此基础上提出问题，并确定问题。

在教师的引导下，明确在探究食物中的能量时，可以从不同的角度提出问题；提出的问题不同，作出的假设也就不同，实验的方法步骤也会有区别。

引导学生提出问题。

教师巡回指导。教师到各个小组中进行个性化指导。

2.2作出假设

各小组根据自己小组提出的问题，充分讨论后作出假设。

2.3. 制定实施计划

根据小组确定的探究课题，制计划。对制定的计划进行讨论、完善后，各小组用咱制的装置和教师提供的材料器具，按照课前的分工进行操作。

2.4得出结论

对实验数据进行记录和分析，得出结论：食物中含有能量，不同的食物含的能量多少不同。

为学生提供实验材料和用具，指导学生完善探究方案。

提示学生注意安全和尽量减小实验误差。

巡视并对探究过程予以适当的点拨指导。

2.5 表达交流

小组代表发言，小组间进行交流。

水与无机盐维生素的种类，缺乏时的病症和相应的食物治疗
对误差人进行反思。

认真思考老师提出的问题，同时产生强烈的探求欲望。

引导学生从各组的报告中发现问题，吸取经验。

指导学生分析误差的原因。

创设疑问，引入教学，激发学习兴趣。

（三、. 膳食纤维

根据角色扮演情况，将相关知识填入课本p25表1及p26表2。

组织、引导学生诊断、讨论。

小结

积极发言，谈自己的收获及感想。

练习巩固

自行完成练习，也可小组讨论。

六 教学反思

七年级生物教学方案设计篇六

1、培养学生对生物课的兴趣，为以后的生物教学打下基础，

七年级生物上册《致同学们》教案。

- 2、学生初步了解生物课的教学流程，以适应以后的教学。
- 激发学生对生物课的兴趣。
- 动物彩图，病例资料，书本彩图，课件

教学过程：

好，同学们，我们今天上什么课啊？（生物课）这是同学们上初中后新开的课程之一，相信你们都对这新的科目很好奇。你们喜欢生物吗？生物无处不在，首先，告诉我，在你们的理解中，生物包括哪些方面呢？（动物，植物，菌类）我们先来看一些图片。（出示生物发展史）我们生活的家园地球的历史已经有46亿年了，但我们人类的历史只有一小段，那么在我们人类出现之前的那段时期地球上有些什么生物呢？而这些动物现在还存在吗？首先我们来看一下。（简单介绍）这些动物现在我们还能看到吗？为什么呢？大家想一下。那生物除了动物之外还有其他吗？像我们漂亮的校园里面都种满了各种各样的树，为什么有的树能长成几十米高，有的却长在地上当地毯来观赏呢？除了动物，植物，还有一些我们看不见的生物在我们身边。大家说一下？刚才我们所说的。动物，植物，微生物那都是一些生命的现象，我们书本上《致同学们》那一页中说到，生物学除了研究这些不同生命的现象之外，还要研究生命活动规律，生物教案《七年级生物上册《致同学们》教案》。我们生命活动的规律有哪些呢？像我们常说多喝牛奶会长高，这就是因为牛奶中含有钙，钙是我们骨骼中重要的组成成分。我们生物学是农学，医学，林学，环境科学等等学科的基础，书本上也举了好多生物学用在其他方面的例子，我们看看图3中的幼儿预防接种，同学们都有接过种吧？我们为什么要接种呢？接进去我们体内的其实也是一种病毒，只是它的毒性很小，对我们人体无害，但是注入这种病毒之后我们人体就会产生相应的抵抗能力，

以后遇到毒性大的病毒也不怕了。（还有书本上的其他例子逐步介绍。）

（学生提出问题再讨论解决）

我们生物课是一门新课程，很多同学对生物课的课堂要求不是很明白，现在我提出几点要求，希望同学们认真遵守：

课前十分钟预习，课堂积极发言（占总分10%）

课外作业按时单独完成（占总分10%）

课堂上的实验课，讨论课可互相讨论问题，但要保持课堂纪律

实验课，探究课布置的准备工作要做好

教学后记：

课堂上学生气氛还算活跃，对很多新的生物学知识都很好奇，要注意调节学生的积极性，因为生物课大多安排在下午，下午的时间学生精神状态不是很好，多举些有趣的事例来激发他们的兴趣。

教学反思：

个别班学生气氛很沉闷，因为对书本上，老师介绍的热门话题不感兴趣，他们没有接触过，要注意调动不同班级的积极性，对不同学生实施不同的教学方法。