

2023年加数加数和教案(优质12篇)

在安全教案中，我们会详细介绍各种意外事故的防范知识，让学生掌握安全常识，并学会在紧急情况下正确应对。附上一些初三语文教案的范文，供大家参考学习。

加数加数和教案篇一

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级(上册)第40~41页的例题和“想想做做”。

1. 使学生在具体情境中初步理解加法的含义，并能正确计算5以内的加法。
2. 培养学生初步的观察、理解和语言表达能力。
3. 使学生初步学会用加法计算解决问题，培养数学应用意识，增强学好数学的信心。

一、直观演示，感知加法的含义

出示5盘橘子，5个盘子里的橘子数分别是1、1、2、2、3。

生1：我想可能会送第一盘和第二盘，一共是2个橘子。

生2：我想可能会送第四盘和第五盘，一共是5个橘子。

指出：把第一盘和第二盘的橘子合起来，可以用加法算，列式为 $1+1=2$ ；

把第四盘和第五盘的橘子合起来，也要用加法算，列式为 $2+3=5$ 。

介绍：加号及加法算式的读法。

提问：如果送第一盘和第三盘，一共是几个橘子？算式怎么列？

如果送第三盘和第四盘呢？

小结：要知道两个数合起来一共是多少，要用加法算。

二、看图计算，初步应用

1. “想想做做”第1题。

(1) 观察画面——鸡妈妈一家。

提问：图上有几只母鸡，几只小鸡？一共有几只鸡？算式怎么列？

(2) 观察画面——小兔一家，青蛙一家。

2. “想想做做”第4题。

要求先按顺序观察三幅图，再在小组里说说每幅图的意思，最后让学生把图下的算式填完整，并进行交流。

三、联系生活，丰富对加法的认识

要求学生列举生活中的例子，并用加法算式表示。

如，我有2枝铅笔，又买来1枝，一共有3枝铅笔； $(2+1=3)$

树上有3只小鸟，又飞来了2只，一共有5只小鸟； $(3+2=5)$

一年级有2个班级，二年级有2个班级，一共有4个班级； $(2+2=4)$

.....

四、独立计算，巩固认识

1. “想想做做”第2题。

要求先看清算式，画一画，最后列出算式。

2. “想想做做”第3题。

先让学生独立填写得数，再组织交流。

3. “想想做做”第5题。让学生先连一连，再交流。

4. “想想做做”第6题。让学生直接写出得数。

加数加数和教案篇二

教师在课堂上充分以学生为主体，精心设计丰实有效的细节，多给学生提供机会，经常通过启发性的语言，使学生感受到自己是学习的主人，增强参与的主动性，不断的思考、探索讨论、交流，在经历知识的形成过程中，不断体验成功的快乐。

$$82+50=50+82$$

$$47+(30+8)=(47+30)+8$$

$$(84+68)+32=84+(68+32)$$

$$75+(48+25)=(75+25)+48$$

【说明】：在教学中，我发现学生对三个加数进行的交换律和结合律大部分学生都存在知识空白或混淆或含糊的现象，针对这一现状，我进行了这一预设。

学生1：我发现只有两个加数的是加法交换律，有3个加数的才是加法结合律。

学生2：我发现加法结合律都有括号，而加法交换律没有括号。

【说明】：事实上，学生都是带着各自的数学现实走进课堂的。激活学生的已有认知，唤起学生的学习心向从知识的原点出发，有利于激发学生的认知热情。

讨论完毕我话峰一转将评价权抛给了学生，现在再看此题你有什么话要说？

学生1：我明白了只要有位置变了，就是加法交换律。这题虽然有三个加数，但只有48和25交换了位置，所以是运用了加法的交换律。

学生2：只要有运算顺序的改变就是加法结合律。这个等式的两边在外形上尽管都有括号，但都是先算后两个数，并没有改变运算的顺序，所以没有应用加法的交换律。

【说明】：我尽可能多给学生机会，指导思想就是立足过程，注重发展，培养学生的自信心。通过多次互动，引导学生认识自我，建立自信，激发其内在的发展动力，促进学生改进、完善学习过程，促进学生发展。

这时我再将书上的那题出示给学生做，百分之九十的同学能一下子看出，此题既有加法的交换律又有加法的结合律，且能讲出理由。既快又准地实现了双基到思维拓展的一次飞跃，避免了思维定势，形成举一反三的能力。

【反思】：本节课我凭借自己课前的巧妙的预设，将课堂的潜价值最大化——珍视预设引发的精彩生成。

怎样使学生的思维品质得到提升？怎样把个别学生的思维成

果转化为全班的共同财富?开始我并没有给学生下泛泛的、肤浅的结论,而是通过由表及里、由此及彼的引导把学生的思维引向“开阔地带”。把单向的言说变成了多元的对话,在全班学生的互动中完成了对定律的阐释与理解。

加数加数和教案篇三

1. 通过对20以内进位加法的整理,发现其中的排列规律,初步培养学生分析综合能力。

2. 通过20以内进位加法的练习,提高计算能力。

20以内进位加法

看加法表找规律。

一、复习导入

我们已经学习了20以内的进位加法,今天我们一起对这些知识进行整理。

1. 现在4人一小组,把所学过的20以内的进位加法表填完整。

2. 出示整理好的20以内进位加法表,小组合作计算出答案。

设计意图:使学生进一步熟练计算20以内进位加法,引导学生主动参与数学知识的整理过程,用自己的喜欢的方法进行计算,学生是复习的主人。

二、观察表格,发现规律。

1. 师:竖着看,分别读出每行的算式及结果,边读边思考,每竖行是怎样排列的。引导生回答:

(1) 从左到右，各行是按照9加几、8加几、……的顺序排列的。

(2) 每一竖行的第一个加数都一样，第一行是9，第二行是8，第三行是7……

(3) 每一竖行的第二个加数都是从小到大排列的，如加2，加3，加4……

(4) 各行中题的得数，下边的一题都比上边的一题大1。

2. 师问：横着看让学生默读每排的算式及结果，想一想，各排是怎样排列的。启发生回答：

(1) 每一横行第一个加数是从大到小排列的，9加几、8加几……

(2) 每一横排第二个加数是从从小到大排列的，加2、加3……

(3) 每一横排题的得数都相同，第一排都得11，第二排都得12，第三排都得13……

3. 师：你还发现上有规律的排列？

启发生回答：每一斜行的第一个加数是从从小到大排列的，如7加4、8加4，第二个加数不变。

4. 观察整个表，以 $6+5$ 为界限，发现了什么规律。

(左边的题和右边的题相同只是两个加数位置变了，但是他们的和不变。在加法表中有一条粗线把加法表分成两部分，强调只要记住左边的20道题就可以了)

设计意图：引导学生按序观察、分析，寻找规律，先按竖行找规律，再按横行找规律，然后从全表找规律。在发现规律

的学习活动中，培养学生的分析概括能力。

三、方法应用

设计意图：让学生按照和是11、12 ……的顺序一组一组地说出进位加法算式，加深学生对20以内进位加法表排列规律的认识，强化对20以内进位加法式题的记忆，提高计算熟练程度。

四、梳理知识，总结升华

师：自己先思考一下这节课你学会了什么，再同桌交流一下你有什么收获。

设计意图：对本节课的学习做一个简单的回顾整理，形成基本的知识网络、整理学习思路，熟练准确地计算20以内进位加法。

五、课堂检测

课堂检测□a□

课堂检测□b□

小小设计家————我的快乐周末

项目	票价	我想玩
----	----	-----

过山车	9元	
-----	----	--

旋转木马	8元	
------	----	--

海盗船	7元	
-----	----	--

转盘	6元	
----	----	--

急流勇进 5元

迷你火车 4元

列式

我想说

完成课本113页2、3、4题。

加数加数和教案篇四

不进位加法、不退位减法

熟练地计算20以内不进位加法和不退位减法。了解加减法各部分的名称。

多媒体

一、板书课题

引入新课今天我们继续去大海边上解决问题，是板书课题 不进位加法、不退位减法

二、揭示目标

本节课的学习的新本领是熟练地计算20以内不进位加法和不退位减法。了解加减法各部分的名称。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本内容，仔细观察图片上有什么？天空上有什么？

大海上有什​​么？海滩上小朋友在干什么？动​​动脑​​子你能提出什​​么问题？（5分钟后比谁学得快、理解的透彻，能够解答以上问题。）

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比一比谁看得认真，坐姿端正、精力集中，效率高。

1、看一看：生看书自学，师观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手，指一名生（后进生）列举看到的数学信息。（其他同学补充）

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：解决红点问题，天空中有多少只海鸥？

五、后教

1、更正：指名​​学生完成第二个问题，并讲解做题思路。

2、议一议：加几个一和减几个一都在各位上计算。

六、全课小结

生口述小结：加几个一和减几个一都在各位上计算。

七、练一练

$$11+3=$$

$$15+4=$$

$$16+1=$$

$$14+2=$$

$$12+5=$$

$$13+4=$$

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！

八、板书设计

不进位加法、不退位减法

加数加数和教案篇五

1、体会数学与生活的密切联系，培养初步的应用意识和环保意识。

2、巩固两位数加一位数（进位）的口算方法。

两位数加一位数（进位）的计算

教具准备：数字卡片

第1题：比一比，谁先爬到顶峰

小明和小华还要到沙漠里去玩，让我们一起来算算他们的足迹吧。

先让学生独立计算，在集体订正的过程中指名说说其中几道算是的计算方法。

第2题：小游戏，看谁对得多

1、学生看插图：你能说出这个游戏的规则和做法吗？

学生看图，根据自己的`观察和理解讲解游戏的规则和方法。

2、学生进行游戏活动，教师指导学习有困难的小组。

第3题：

带领学生读题目，再指名说说题目要求，最后学生独立完成，集体订正。

第4题：看图解决问题

1、看图，图中有什么？

2、你知道了哪些数学信息？

3、你能提出哪些数学问题？

4、解决问题。

你知道吗？了解七巧板的由来。

课堂：这节课你学到了什么？

加数加数和教案篇六

1、复习20以内的进位加法的计算方法，加强学生的整理能力。

2、培养学生的.计算能力。

3、充分发挥学生的主动权，培养学生积极主动的学习的兴趣。

进位加法的计算方法

这节课我们来复习20以内数的进位加法。

1、学生拿出学具袋中的进位加法卡片，学生自己整理，小组合作进行整理。

教师参与学生的合作

2、学生说说自己的整理过程

3、请你观察你的整理结果，说说你发现了什么规律？学生说一说

横着看：

竖着看：

斜着看：

4、你在做的时候应该怎样计算？

学生说计算方法。用凑十法

1、请你自己选择你喜欢的算式计算，在作业本上写一写。

2、学生计算

与家长做口算卡

说说你学会了什么？

加数加数和教案篇七

1、通过自主探索，合作交流列出四个算式，并计算结果。

2、培养学生的观察能力，动手操作能力及语言表达能力。

3、使学生体会数学教学中的加、减法之间的联系，渗透辩证唯物主义的启蒙教育，在一定的教学情境之中学数学。

加数加数和教案篇八

1、结合具体的操作活动，进一步探索7, 6, 5加几的进位加法的计算方法。

2、能正确计算20以内数的进位加法。

3、能运用进位加法解决生活中的简单的实际问题，体会到用数学的乐趣。

能正确计算7加几、6加几、5加几、4加几、3加几，掌握口算方法。

培养迁移能力，会举一反三。

尝试指导法。

cai课件，小棒

一、创设情境，导入新课。

生：（回答算式，并说说计算方法。）

（2）如果树上有8只小鸟，又飞来6只，一共有多少只呢？这次谁又会算？（学生根据创设的故事情境，继续思考并回答。）

（3）请你们继续接受挑战：如果树上有7只小鸟，又飞来6只呢？怎么提问？怎样计算？

(4) 小结：今天我们将用前几天学习的计算方法继续学习7、6、5、4、3加几。（板书课题）

二、合作探究，学习新知。

1、共同学习7+6.

(1) 同桌之间动手摆小棒，说一说可以怎样想？

(2) 指名汇报。（指名到讲台前，边操作边讲解，师点拨）

(3) 根据学生回答，师相应板书。

2、做一做，说一说。

（能看懂多种形式的操作活动阐释出的算理。）

3、圈一圈，算一算。

进一步体会“凑十”的策略和计算过程。

4、想一想，填一填。

（意图：（1）巩固学生的计算技能；

（2）通过计算，观察、继续填写算式，引导学生发现算式之间的规律）。

四、巩固练习，加深体验。

指导学生完成练一练习题。

（教师放手，让学生大胆尝试，独立探究，开拓思维。）

如：第1题：学生独立完成后集体交流，你是怎样圈的？那种

方法最简便？说一说你是怎样快速做完的，有什么巧办法？你还发现了什么规律？)

五、课堂小结，优化算法。

今天我们发现可以用很多种方法来计算7、6、5、4、3、2加几，你能说一说这些方法吗？你觉得那种方法简便就用哪种方法来计算。

板书设计有几只小鸟（7、6、5、4、3加几）

$$7+6=13 \quad 7+6=13$$

作业设计p84第3题。

加数加数和教案篇九

万以内进位加法

1. 使学生较透彻地理解万以内笔算加法的计算法则，并能应用法则准确地计算两位数连续进位的加法题。
2. 培养学生认真仔细的学习习惯，提高学生的计算水平。

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

复习准备，导出新知

口算： $9 + 6 = 5 + 5 = 6 + 8 =$

□□□□□□□□□□□□□□□□□□

求385与705的和。

全班齐练，教师巡视，做完后集体订正。

你能不能自己写出一道两位数加两位数的加法算式呢？

笔算不进位加法要注意什么呢？

相同数位对齐。

从个位加起。

教师强调：哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

导入新课出示课题

师：刚才的复习，是前面刚刚学过的进位加法，同学们掌握得很好，今天我们继续学习进位加，但和前面学的稍有不同，今天要学习的是连续进位加。

板书课题：连续进位加

加数加数和教案篇十

学生尝试摆小棒求得 $98+25$ 的结果(允许有各种方法。)

小组合作讨论喜欢哪种方法，引导研究课本中的方法。

提问：

师：先加哪一部分，单根的8根和5根怎样加？给8根小棒凑几根就是10根？($8+2+3=13$)

满了10根可以捆成一捆，捆好举起来让大家看看，放在哪里呢？10个1根捆成1捆，也就是1个十，放在整捆小棒下面。再加整捆小棒，9捆加2捆再加这1捆，一共有12捆小棒零3根。

指着图问：这一捆小棒哪里来的？把单根小棒合起来，满了10根就捆成一捆，放在整捆小棒下面。

教师小结：单根合起来满十就可以捆成一捆，放在整捆下面，表示1个十。

学生自由书写竖式，再讨论哪一种合理。这道题的竖式怎么写？（个位和个位对齐，十位和十位对齐。）

从哪一位加起呢？（从个位加起。）

那么竖式中个位相加的得数怎样写呢？

想一想：小棒应该怎样摆？

独立完成计算。（两个学生板演，其余同学在书上完成。）

讲评：同桌口述并检查，在进位时“1”写的位置对不对，做进位加法时，是否漏写1或忘加1。

1、直接在书本上计算，指明学生板演，集体讲评

2、求出每一个胡萝卜上的算式的得数。

3、练习四，第一题，连一连

加数加数和教案篇十一

电脑演示卡通人物汤姆：小朋友，我是汤姆，今天是吉利的生日，他邀请我去作客，不过，听说路上要回答他提出的几个问题，你们愿意帮助我，和我一起去吗？学生回答后出，出示以下复习题。

复习：（1）卡片出示

1个十和3个一合起来是（ ）

15里面有（ ）个十和（ ）个??

1个十和（ ）个一合起来是19

师：今天这节课，我们就来学习10加几及相应的减法（板书课题）

二、合作探究，领会新知

2、探究算法

（1）你能算出得数吗？请你把书翻到68页，试着填一填。然后把你的方法告诉你的同桌。

（2）谁愿意把你的算法告诉大家。（指名回答）

3、老师小结：小朋友的方法可真多，既可以用数的组成来算，也可以利用加、减法之间的关系来算。

三、巩固深化，拓展创新

1、回到课前分类题，让学生完成原来不会做的题目。

2、媒体演示

汤姆：生日晚会开始了，可吉利家的筷子还没数好，出示做一做1

学生自己先用小棒摆一摆，然后列出四个算式。

4、我们一起来到智慧宫：9+4你会算吗？

你能想出几种方法？先在小组内讨论一下。

加数加数和教案篇十二

1、学习2、3的加法，认识” + “ = “号，初步理解加法的实际意义。

2、学习语言讲述加法算式所表达的图意，体验” 一共 “的含义。

图片、食物三

二、学习2的加法1、小朋友表现的真棒，老师决定带你们去野外郊游，走走走走走，我们小手拉小手，走走走走走一同去郊游，看，我们来到哪里了，有谁在干什么？（出示图片）

2、老师告诉你们这三幅图说的是一件事，每幅图都可以用一句话来表示。先请小朋友仔细看第一幅图。

3、谁会用一句话来表述？再来看第二幅画可以怎么讲？（请幼儿集体把前两幅图连起来说）4、那第三幅图表示什么意思呢？（可以请小朋友可以猜一下）5、谁能把三幅图连起来说？（请幼儿集体，个别讲，对幼儿可以进行相应的表扬）6、那如果用一道算式题把这件事记录下来，应该怎么写呢？（强调幼儿会读算式题）幼儿说老师放。

7、我们一起来检查一下xx小朋友做的对不对吧。

5、用同样的方法学习3的第二组加法。

1、小朋友，玩得饿了吧，老师带你们去超市购物。提出要求：请小朋友们用三句话把购物的事说清楚，然后用一道算式题记录下来。

请个别幼儿说说购物的事情，其他幼儿一起验证一下。（逐个进行并验证）