

最新连加连减教案(大全8篇)

初一教案的编写要遵循教育教学的原则和要求，促进学生的全面发展和素质提升。接下来是一些经过研究和反复实践的大班教案，希望对大家的教学有所帮助。

连加连减教案篇一

1、认识连加,理解连加的意义,初步渗透部分与整体的相对性;

3、学习过程中感受数学与生活的联系,培养对数学的情感。

学生已经初步掌握了10以内数的加减法计算方法,并能正确计算。并且初步学会解决图画信息和文章信息相结合的数学问题。

教学重点

理解连加的意义,掌握连加的计算方法。

教学难点

让学生初步理解一步计算和两步计算之间的联系,感受连加计算的形成过程。

4.1第一学时

4.1.1教学活动

活动1【导入】一、创设情境,复习旧知

1、星期六小明坐上口算号列车去乡下奶奶家,来算一算这些口算吧!

$$4+2= 3+2= 3 + 4= 2 + 2=$$

$$6+3= 5+1= 7 +3= 4 + 4=$$

2、看图列式 ppt出示喂鸡图

同学们你们看小明正帮奶奶干什么呢地上有几只鸡出示动态小鸡, 你们又看到了什么

谁能试着把我们刚才看到的完整的说出来你能提出一个问题吗你会列式计算吗

师板书 $5+2=7$

师板书 $7+1=8$

活动2【讲授】二、探究新知

1、小明又拿来一碗米, 请同学们继续看(ppt出示动态图) 谁能用“原来...来了...又来了...”完整地把题目的意思说出来(原来有5只小鸡, 来了2只小鸡, 又来了1只小鸡, 现在一共有几只小鸡)

a生说出题意 b你能像他这样说一遍吗c同学们齐读题意

2、理解了题目的意思, 你会列式吗

板书 $5+2+1$

4、师小结我们原来学的加法是把两部分合起来, 现在要连着再加一部分, 像这样把三个部分合起来的算式, 我们可以叫它连加(板书连加)

5、认识了连加, 跟老师一起读算式5加2再加1

6、这个算式当中5表示什么2表示什么1表示什么

7、 $5+2+1$ 这里有3个数字,应该先算谁和谁再算谁和谁呢

8、计算时应该注意些什么

活动3【练习】三、知识运用

1、导学案出示 看谁算得又对又快,分组比赛

$$7+2+1 = 3+0+5 =$$

2、同桌合作摆一摆,一人摆,一人列式计算

1人拿出8根水彩笔,摆成三部分,另一人根据摆好的图,列出算式并且计算

3、导学案出示 燕子图 看懂题意再列式计算

4、编写连加算式

活动4【作业】四、总结

我们今天学到了什么

活动5【导入】拓展延伸

1、多个数连加的算式 $1+2+3+4+5+6+7+8+9$

$$2\square+(\)+(\)+4 = 9$$

连加连减教案篇二

(一)使学生正确掌握用竖式计算连加、连减两步式题的方法.

(二) 通过计算连加、连减两步式题，提高学生的计算能力.

(三) 培养学生观察、分析的能力及书写工整、规范的良好习惯.

重点：掌握用竖式计算连加、连减两步式题的方法.

难点：正确计算连减式题.

(一) 复习准备

1. 板演（指名两个学生到黑板上演算）：

$$20 \square 40 \square 30 = 10 \square 40 \square 20 = 3 \square 20 \square 6 =$$

$$70 \square 20 \square 40 = 80 \square 50 \square 10 = 65 \square 5 \square 20 =$$

(二) 学习新课

1. 出示例 $128 + 34 + 23 =$

启发提问：

(1) 连加式题的运算顺序是怎样的？

(2) 用竖式怎样计算？

启发性提问：

(1) 计算连加式题，先加什么，再加什么？

(2) 计算连加两步式题，应注意些什么？

在此基础上得出：

教师介绍简便写法. 为了书写简便, 我们可以把两个竖式连起来写. 即

提问: 这种写法和原来的写法有什么不同? 简便在什么地方?

做一做: $46 + 25 + 17 =$

2. 出示例 $252 - 20 - 18 =$

启发性提问:

(1) 这是一道什么样的两步式题?

教师通过行间巡视, 可能发现有以下三种情况, 教师先出示第 (1) (2) 种.

通过学生评议, 两种算法都是正确的, 而第 (2) 种是用简便算法, 值得提倡.

再出示第 (3) 种算法.

(1) 计算连减式题, 先算什么, 再算什么?

(2) 计算连减两步式题, 应注意什么?

(三) 巩固反馈

1. 基本练习

可以让学生直接在书上填写.

2. 对比性练习

(1) 用竖式计算下面各题.

$$54 \square 26 \square 15 = 90 \square 58 \square 24 =$$

直接在书上第2页做，可以列两个竖式，也可以用简便写法。

(2) 口算下面各题。（书上第2页，直接在书上写得数）

$$7 \square 59 \square 20 = 72 \square 6 \square 40 =$$

3. 趣味性练习（练习一第1题）

4. 课后练习

练习一的第1题和第2题。

连加连减教案篇三

带分数连加、连减□p.119,□作业本□p.71[68]□

1、使学生掌握带分数连加的计算方法，并能正确计算带分数连加式题。

2、理解带分数连减，当被减数的分数部分小于减数的分数部分的算理，掌握计算方法，并能正确的计算。

一、复习

两个带分数的加减法。

让学生计算带分数加减法的时候该注意什么？

二、揭示本节课的教学内容

带分数的连加、连减。

让学生预习例5例6说说带分数的连加、连减的计算方法：

1、先通分

2、整数部分连加、连减

3、分数部分连加、连减

4、注意当分数部分连加得到假分数的时候应化成带分数。然后把两个整数部分相加。

5、当分数部分不够减的时候要向整数部分退1还是2，要看具体的题目而定。

三、学生独立完成。

练一练第1-3题。]

四、并布置作业

连加连减教案篇四

长期以来，计算教学忽视了教学本身的人文因素，脱离了学生个体。因此，计算教学总是与单调、枯燥连在一起。新课程的实施，给计算教学注入了新的血液。新课程强调从学生已有的生活经验出发，让学生在生动、具体、现实的情境中学习数学。本教学设计，以学生的发展为本构想、设计现实、生动、活泼，充满童趣的情境，让学生在观察欣赏、提出问题、解决问题、动手操作、合作交流、自评互评等多种活动中学习数学、享受数学并得到全面发展。

连加、连减在学生学习了10以内加、减法计算的基础上进行安排。目的是通过教学，使学生体会这两类式题的运算顺序，能正确进行计算，从而扩大学生用加、减法解决实际问题的

范围，并为学习20以内进位加法和退位减法打下必须的基础。连加、连减虽然不是加法和减法单元的教学重点，但却是加法和减法单元的难点之一。教材先通过例1教学连加，然后呈现例2的摘丝瓜场景教学连减。接着通过一系列的练习，逐步使学生进一步体会连加、连减算式的含义，巩固对运算顺序和计算方法的认识。

连加、连减虽然不是加法和减法单元的教学重点，但却是本单元的难点之一。在教学中，教师要根据这一知识的自身特点和学生已有的知识基础、生活经验，充分引导学生联系具体情境理解连加连减的含义，理解运算顺序，掌握计算方法。要引导学生通过具体情境多观察、多讨论、多表述，在多样的活动中深入领会并掌握知识。

1、通过实际情景建立连加、连减的数学模型，理解连加、连减的具体含义，会进行10以内连加、连减的计算。

2、培养学生在具体的情境中获取信息、提出问题、解决问题的能力。

3、使学生经历与他人合作交流的过程，培养学生团结协作意识和能力。

4、使学生在理解和掌握知识的同时，体会连加、连减与生活的密切联系，感受学数学、用数学的快乐。

让学生联系实际情境，体会连加、连减的意义和理解运算顺序，学会计算。使学生理解图意列出算式。

1、创设情景、激趣学习连加。

课的一开始，我就利用图片，让学生充分的感知，并通过自己的感知说出图意，培养了学生理解和说的能力。而且能根据学生的实际情况，利用旧知识的迁移，让学生感受今天的

加法算式和以前的相比有什么不同，从而引出连加。课题的引出后，并不是死板的讲述运算的顺序，而是让学生自己去编写算式，并自己去计算，这时学生的兴趣非常高，教师借此让学生在同桌说说你是怎么计算的，采用自主探索，大胆尝试的教学方法，放手让学生建构连加的计算顺序，很自然的引出了预算顺序。

学生初步理解连加的含义后，利用动态的练习让学生的思维从形象向抽象过度，进一步巩固了新知，也为学习连减埋下伏笔。

2、延续情节，学习连减。

爱于表现是每个儿童的天性，让孩子们有表现的机会使孩子们增长有意注意的时间。因此教学设计上让学生先发挥想象编写连减的算式，再通过自己编写的算式来编题目，充分理解连减的含义。出示板书连减，因为连减的算式动态的画面比较容易理解，所以我要求学生看着静态画面描述所发生的事，从整体上初步理解连减的含义。

3、观察对比，小结算法

通过上面的学习，学生基本掌握连加连减的含义及运算顺序。但在学生的知识库中这还是两个独立的知识点，有部分同学可能对连加连减的关系有模糊的认识，这时我引导学生在连加和连减知识点间搭建桥梁，形成联系，构建学生自己的知识王国。

图片、小棒、正方形片

（一）创设情境，复旧引新

师：小朋友们，这个星期天，你们都到哪儿去玩儿了？（生自由发言）

师：这个星期天，有两位小朋友，芳芳和她的弟弟也打算好了去乡下的奶奶家玩（贴出图片：芳芳和弟弟）。星期天一大早，芳芳的妈妈就带着她们姐弟俩一起乘上“口算号”公共汽车出发了。来，我们都看看有哪些口算，也来算一算吧！

师：一路上，芳芳看到车外的橘子黄了，地里的辣椒红了，到处是一片丰收的景象。不一会儿，她便到了奶奶家，奶奶正在自家的院子里喂鸡呢！芳芳连忙跑过去帮奶奶喂鸡。引出例1。

（二）结合情境、探究新知

探究连加

1、说图意。演示小鸡图（动态）。请学生仔细观察。

（1）师：小鸡也想和我们交朋友，在图上你看到了什么？

（原来有5只小鸡在吃米，先跑来了两只，又跑来了一只。）

（2）师：根据你看到的，你可以提什么数学问题？（一共有多少只小鸡？）

学生复述图意，指名说，同桌说，齐说。

2、尝试列式。

（1）随生答板书：

$$\square 1 \square 5+2=7 \quad 7+1=8$$

（2） $5+2+1=8$ 或 $5+1+2=8$

指名说说第一种方法两个算式的意思。

师：老师看到小朋友们还列出了 $5+2+1=8$ 和 $5+1+2=8$ 这两个算式，老师不明白是什么意思，谁能来告诉老师？（生回答）

（师恍然大悟状）哦，老师明白了，原来要求一共有几只小鸡，还可以直接把5、2、1三个数加起来！

（1）读算式。（师：刚才的小朋友读得真不错，你也跟着他读一读吧）

（2）比较不同。

引导学生看这两个算式与以前学过的加法算式有什么不同？——有三个数，两个加号，让学生给这样的算式起名字。指出：数学上叫做连加（板书：连加）生齐读。

（3）说算理：

师： $5+2+1=8$ 的8，你是怎么算出来的？（生先讨论，再汇报）

汇报交流（学生可能说一个一个地数出来的。或是先算 $5+2=7$ 再算 $7+1=8$ ……不管哪种方法，学生只要说出理由，都给予肯定。）

师：是呀，计算连加时我们一般先把前两个数相加（师指板书： $5+2=7$ ），算出得数7（将7填到框中）然后再把算出的得数（强调是算出的得数）加上第三个数，这样的计算，也就是说按从左往右的顺序计算。（板书：从左往右）

学生齐说计算方法。

探究连减

师：你们帮小鸡解决了难题，他们可高兴了，过了一会儿，又发生了什么事呢？

（原来有8只小鸡，先跑掉了2只，又跑掉了2只，）

指名说图意（同连加）

师：小朋友，看了这幅图，你会编个数学小故事来考考大家吗？（学生同桌先讨论，再交流）

师：要求还剩多少只小鸡，会列式吗？这个算式怎么读？8表示什么？2表示什么？还有一个2呢？ $8-2-2$ 表示什么？得数4你是怎么算的？（指名生答后齐说，师随学生回答将板书填写完整）

指出：计算连减时一般也是先把前两个数相减，再把算出的得数减去第三个数，也就是按从左往右的顺序计算。

小结。

今天我们学会了连加、连减，在计算时，一般是从左往右的顺序依次计算的。

（三）联系情境、应用拓展

1、想想做做第1题

师：下面看老师摆出的图，你们会列式计算吗？

操作：

（1）先摆4根小棒，再摆3根，再摆1根

（2）先摆10个正方形片，再用线划掉3个，再圈出5个）

学生看教师操作过程分别在书本72页上列式计算。

提问： $4+3+1$ 你是怎么算的？

10-3-5同上教学并提问：为什么用10去减呢？

2、想想做做第2题

3、想想做做第3题

4、给小鸭子找家

师：小鸭子们在河里游玩了一会都上岸了，可是，它们却找不到自己的家了，小朋友们，你们愿意帮他们找一找吗？

（出示图，小鸭子身上写着得数，小房子上写着相应的算式）

学生上来给小鸭子找家，个别提问：你是怎么算的？

师：还有谁找不到家啊？哦，老师帮得数是1的小鸭子造了一座房子，但只完成了一半，小朋友们能帮它造完吗？（学生交流方框中应填几）

师：你们真棒！咦？这里还有一只小鸭子，它为什么这么伤心啊？那怎么办呢？谁愿意给它造房子？（学生给得数是4的小鸭子造房子，指名反馈，教师将相应的连加或连减算式板书）

5、想想做做第5题

师：夕阳西下，芳芳跟着妈妈依依不舍的离开了奶奶家，小朋友们跟着他也一起学会了许多的新知识。现在啊，有一群小动物还想考考我们小朋友知识学得怎么样呢，小朋友们，愿意接受小动物们的挑战吗？好，我们来看图，请你看图后把算式写完整，看谁写出的算式多！（出示图片）

生独立练习，教师巡回指导。

指名说出算式，并说说分别是怎么想的？（进行相应的反馈）

（四）全课总结、延伸课外

师：今天，小朋友们一起认识了哪些新朋友？怎么计算连加和连减呢？指出：在以后的计算中，小朋友们要慢慢学着把第一步的得数记在脑中，不写出来，直接写最后一步的得数。

布置作业：课后找找身边的连加和连减故事，比比谁找的多！

10以内的连加连减

$$5+2+1=8 \quad 8-2-2=4$$

50

连加连减教案篇五

□45□

学生活动

生：能看出一班订26份的《儿童报》、32份的《小画报》、39份的《小故事》，但合计那栏被墨水弄脏了。

生：能看出一班订26份的《儿童报》、32份的《小画报》、39份的《小故事》，但合计那栏被墨水弄脏了。

生：二班的《儿童报》这栏被弄脏了

生：三班是《小画报》这栏看不清楚了。

生：四班的《小画报》和《小故事》都只能看见一半，另一半被墨水盖住了。

生：因为一班丢失的是合计这栏，这是三种报刊的总和，所

以要把三种报刊的数量加起来。

生：我是把合计的98减去40，再减去《小画报》的37，得到的21份就是《儿童报》的。

生：我算出来也是21份，但我是先减37再减40的。

生：表示《小画报》和《小故事》的总和。

生：每个算式都是把个位和十位数调换位置后相减。

生：第二个算式的减数是第一个算式的差。

生：第三个算式也是。

教学反思

课题连加、连减、加减混合练习课教时46

学习

目标1、使学生巩固100以内的连加、连减、加减混合的计算，培养学生的估算意识。

2、运用跳绳等实际情景提高学生解决实际问题的能力。

3、使学生感受数学与生活的密切联系，培养学生的合作意识与学习兴趣。

学习

重点巩固100以内的连加、连减、加减混合的计算。

过程与方法

教师活动

一、谈话导入。

师：小朋友们，今天丁丁的学校举行了一场有趣的跳绳比赛，我们一块去看看，好吗？

二、巩固练习。

师：现在我们已经来到了比赛的现场，趁比赛还没开始，我们先进行一次夺星比赛，好吗？

2、跳绳比赛。

师：通过刚才的夺星比赛，老师发现咱们班的夺星小能手可真不少。现在就让我们轻松轻松，一起去观看跳绳比赛吧！

师：本场比赛没人有三次机会，首先向大家隆重介绍参加本次比赛的三名选手，从左往右分别是：小聪、小明、小亮。他们都已经准备好了，比赛现在开始。

师：小朋友们，这场比赛精彩吗？接着我们一起看看比赛的结果吧。

师：现在大家看到的就是刚才比赛的结果。大家从这张表格里，能获得什么信息？

师：看来大家的收获不小呀。那么你们能有获取到得知识，帮助老师解决三个问题吗？

师：请大家翻看课本81页找到第2题，我们以小组为单位，共同解决这三个问题。

师：大家商量有结果了吗？哪个小组愿意先来汇报你的成果？

师：能说说你的理由吗？

2、解决第二个问题

师：你能说说为什么吗？

3、解决第三个问题

师：xx小组也很棒，也成功解决了第二个问题。接着我们继续解决第三个问题。

三、课时小结

四、布置作业。

学生活动

生：好

学生独立做题，然后集体反馈。

生：我知道了小聪前两次比赛，每次各跳多少下，三次共跳几下。

生：我还知道小明前两次比赛，每次各跳多少下，三次共跳几下。

生：我知道了小亮前两次比赛，每次各跳多少下。

生小组交流

反馈

生：我们组认为：前两次比赛结束时，小聪共跳了54下，小明共跳了58下，小亮共跳了56下。

生：因为小聪第一次跳了24下，第二次跳了30下， $24+30=54$ （下），两次共跳54下；小明第一次跳了29下， $29+29=58$ （下），两次共跳58下；小亮第一次跳了26下，第二次跳了30下， $26+30=56$ （下），两次共跳了56下。

板书设计

教学反思

课题整理与复习教时

47

学习

目标1、复习100以内数的加减法。

2、发展学生的口算能力和自我评估的能力以及应用意识。

3、使学生体会到数学知识与生活得密切联系。

学习

重点发展学生的口算能力和自我评价的能力以及应用意识。

过程与方法

连加连减教案篇六

通过学习这些内容，使学生进一步认识加、减法的意义，进一步熟悉加、减法的口算，学习解决稍复杂一些的实际问题，并联系实际情境渗透加减两步计算的运算顺序。

1课时。

教学挂图、小棒、卡片、小黑板、数字卡片等。

一、创设情境，导入课题。出示挂图

二、知识探索

1、教学例1。

引导学生看图，弄清图意。

2、教学“连加”、“连减”的含义。

连加能解决连续两次“合起来”的实际问题。

连减能解决连续两次“去掉一些”的实际问题。

3、教学连加、连减。

让学生理解其意义和运算顺序，要充分利用例题插图，尽力把插图改造成连续“合起来”，连续“去掉一些”的场景，让学生在理解图意的同时激活已有的生活经验，结合加、减法含义列出算式。在计算连加、连减时，仍然要联系实际问题的打算与步骤，领会先算什么，再算什么。在适当的时候，可以把连加、连减算式进行对比，使学生明白运算顺序。

初学连加、连减两步计算时，可将第一步算出的得数写在算式下面的（）里，再把（）里的数与第三个数相加或相减，这样可以帮助学生掌握计算的顺序，以后要学生逐步习惯把第一步得数记住，再连贯地算出第二步得数。

三、知识应用

想想做做的题目，要让学生观察、交流图意，联系图意列式计算，体会连加、连减的含义，加深理解运算顺序。

1、第1题中的虚线框表示“去掉”的意思。

2、第3题列出的算式可以不同，学生作出符合图意的解释就行。可以是 $9 - 2 - 4 = 3$ ：表示9只鸭子先游走4只，还剩3只；也可以是 $9 - 2 - 3 = 4$ ：表示9只鸭子，先游走2只，岸上留有3只，近处河里还有4只。

3、第5题学生可能列连加算式，也可能列连减算式。可以让学生交流、讨论，体现多样性。

四、知识总结

能力检测

课本第6题。

练习与测试

连加连减教案篇七

教学目标

1. 具体的情境中开展数数活动，体会从有到无的变化过程。
2. 认识“0”并理解“0”的含义。
3. 培养学生认真书写的好习惯。

教学重点认识“0”可以表示没有

教学难点认识“0”的其它含义

教学（具）准备

教学过程

教学步骤学生活动教师活动及重点关注设计意图

一创设情境，发挥想像力

二揭示谜底，教学0的第一种含义——可以表示“没有”

三. 教学书写“0”

(

四. 我的发现

五. 小结

学生都兴奋起来

学生猜一猜

学生再猜

学生独立思考并与同桌合作

学生书空，再在书本第8页描写“0”。

学生在书第8页的空白田字格中练习写0。

学生总结写0的注意事项

先独立思考5分，然后四人一组进行讨论，要求每次提出在哪里见过0后，小组成员共同讨论这里的0表示什么。

1. 初步感知0表示“没有”的含义。

师：原来是因为气气没钓到小鱼，那我们用数字几来表示呢？

揭示课题：今天我们就来认识一个数字，它能表示“没有”，它就是“0”。板书0并领读。

2. 实践体会0表示“没有”的意思。游戏

师：老师手中现在一共有几枝铅笔？(3枝)

师：老师左手现在有几枝铅笔？(2枝)你们猜猜老师右手有几枝铅笔？(1枝)

(教师面向学生，将双手和铅笔放到身后，然后用左手向学生出示2枝铅笔，请学生猜一猜。)

师：现在老师左手有几枝铅笔？(3枝)你们猜猜现在右手有几枝？(0枝)

(教师再次将双手和所有铅笔藏到身后，然后用左手向学生出示3枝铅笔，请学生再猜。)

师：现在老师左手有几枝铅笔？(0枝)你们猜猜现在右手有几枝？(3枝)

(教师再次将双手和所有铅笔藏到身后，然后用左手向学生出示0枝铅笔，请学生再猜。)

请学生利用学具盒中的小珠子，两人一组，模仿教师进行猜数游戏。(对小组游戏中的合作情况进行评价。)

3. 比较大小。

(0表示“没有”；1表示有1个，1比“没有”多，所以1比0大。)

师：0像什么？同学们的想法真多，有这么多的方法来表示0。

1. 教师示范写“0”。

2. 一边示范，一边提醒学生，要写好“0”应注意什么(起笔的位置、笔顺、在田字格中书写的格式等)。

师：你们觉得写0时要注意些什么?怎样才能把0写好?

描红后请学生总结写0的注意事项。

1. 0表示起点的含义。

课件出示直尺，让学生进行观察，了解“0”的另一个含义。

师：同学们看(出示直尺)，直尺上也有“0”。尺子是用来干什么的呢?(用来量东西)

师：那尺子上的0表示什么意思呢?(表示起点)

2. 0表示水结冰的温度的含义。

师：(出示课件)噢，温度计上也有0。那这里的0又表示什么意思呢?(表示0度)小企鹅博士也同意同学们的想法，不过，他想补充几句，让我们来听听，企鹅博士会告诉我们什么呢?(课件出示逗趣的小企鹅动画)

小企鹅博士同学们好，你们真聪明!我现在正在南极，这里的天气可真冷，每天都在0摄氏度以下，成天冰天雪地的。同学们肯定都知道，冷到了一定程度，水就会结成冰。水结冰的这个温度就是0摄氏度——出示温度计，0在这里表示水结冰的温度!同学们，等你们学了很多知识，长大了，欢迎你们来南极考察!

小组汇报讨论结果，要求汇报的内容不能与别的组重复

通过今天的学习，你学会了什么?跟你的同桌讲一讲，回家

以后把我们今天所学到的知识跟爸爸、妈妈说一说。引导学生仔细观察课件，充分发表自己的看法。激发学生兴趣！

从动手动脑中体会学习数学的乐趣！

从生活中发现0表示起点的含义, 0表示水结冰的温度的含义.

更好的让学生掌握本节课所学知识，给学生进行梳理。

作业设计：

完成课后练一练1、2、3题

板书设计：小猫钓鱼

挂图

000

备注：

文档为doc格式

连加连减教案篇八

设计思想：

长期以来，计算教学忽视了教学本身的人文因素，脱离了学生个体。因此，计算教学总是与单调、枯燥连在一起。新课程的实施，给计算教学注入了新的血液。新课程强调从学生已有的生活经验出发，让学生在生动、具体、现实的情境中学习数学。本教学设计，以学生的发展为本构想、设计现实、生动、活泼，充满童趣的情境，让学生在观察欣赏、提出问题、解决问题、动手操作、合作交流、自评互评等多种活动

中学习数学、享受数学并得到全面发展。

教材分析：

连加、连减在学生学习了10以内加、减法计算的基础上进行安排。目的是通过教学，使学生体会这两类式题的运算顺序，能正确进行计算，从而扩大学生用加、减法解决实际问题的范围，并为学习20以内进位加法和退位减法打下必须的基础。连加、连减虽然不是加法和减法单元的教学重点，但却是加法和减法单元的难点之一。教材先通过例1教学连加，然后呈现例2的摘丝瓜场景教学连减。接着通过一系列的练习，逐步使学生进一步体会连加、连减算式的含义，巩固对运算顺序和计算方法的认识。

学情分析：

连加、连减虽然不是加法和减法单元的教学重点，但却是本单元的难点之一。在教学中，教师要根据这一知识的自身特点和学生已有的知识基础、生活经验，充分引导学生联系具体情境理解连加连减的含义，理解运算顺序，掌握计算方法。要引导学生通过具体情境多观察、多讨论、多表述，在多样的活动中深入领会并掌握知识。

教学目标：

- 1、通过实际情景建立连加、连减的数学模型，理解连加、连减的具体含义，会进行10以内连加、连减的计算。
- 2、培养学生在具体的情境中获取信息、提出问题、解决问题的能力。
- 3、使学生经历与他人合作交流的过程，培养学生团结协作意识和能力。

4、使学生在理解和掌握知识的同时，体会连加、连减与生活的密切联系，感受学数学、用数学的快乐。

重点难点：

让学生联系实际情境，体会连加、连减的意义和理解运算顺序，学会计算。使学生理解图意列出算式。

教学准备：

图片、小棒、正方形片

教学过程：

一、创设情境，复旧引新

师：小朋友们，这个星期天，你们都到哪儿去玩儿了？（生自由发言）

师：这个星期天，有两位小朋友，芳芳和她的弟弟也打算好了去乡下的奶奶家玩（贴出图片：芳芳和弟弟）。星期天一大早，芳芳的妈妈就带着她们姐弟俩一起乘上“口算号”公共汽车出发了。来，我们都看看有哪些口算，也来算一算吧！

学生看卡片口算

师：一路上，芳芳看到车外的橘子黄了，地里的辣椒红了，到处是一片丰收的景象。不一会儿，她便到了奶奶家，奶奶正在自家的院子里喂鸡呢！芳芳连忙跑过去帮奶奶喂鸡。引出例1。

二、结合情境、探究新知

探究连加

1、说图意。课件演示小鸡图（动态）。请学生仔细观察。

（1）师：小鸡也想和我们交朋友，在图上你看到了什么？

（原来有5只小鸡在吃米，先跑来了两只，又跑来了一只。）

（2）师：根据你看到的，你可以提什么数学问题？（一共有多少只小鸡？）

学生复述图意，指名说，同桌说，齐说。

2、尝试列式。

（1）随生答板书：（1） $5+2=7$ $7+1=8$ （2） $5+2+1=8$ 或 $5+1+2=8$

指名说说第一种方法两个算式的意思。

师：老师看到小朋友们还列出了 $5+2+1=8$ 和 $5+1+2=8$ 这两个算式，老师不明白是什么意思，谁能来告诉老师？（生回答）

（师恍然大悟状）哦，老师明白了，原来要求一共有几只小鸡，还可以直接把5、2、1三个数加起来！

（2）读算式。（师：刚才的小朋友读得真不错，你也跟着他读一读吧）

（3）比较不同。

引导学生看这两个算式与以前学过的加法算式有什么不同？——有三个数，两个加号，让学生给这样的算式起名字。指出：数学上叫做连加（板书：连加）生齐读。

（4）说算理

师： $5+2+1=8$ 的8，你是怎么算出来的？（生先讨论，再汇报）

汇报交流（学生可能说一个一个地数出来的。或是先算 $5+2=7$ 再算 $7+1=8$ ……不管哪种方法，学生只要说出理由，都给予肯定。）

师：是呀，计算连加时我们一般先把前两个数相加（师指板书： $5+2=7$ ），算出得数7（将7填到框中）然后再把算出的得数（强调是算出的得数）加上第三个数，这样的计算，也就是说按从左往右的顺序计算。（板书：从左往右）

学生齐说计算方法。

探究连减

师：你们帮小鸡解决了难题，他们可高兴了，过了一会儿，又发生了什么事呢？

（原来有8只小鸡，先跑掉了2只，又跑掉了2只，）

指名说图意（同连加）

师：小朋友，看了这幅图，你会编个数学小故事来考考大家吗？（学生同桌先讨论，再交流）

师：要求还剩多少只小鸡，会列式吗？这个算式怎么读？8表示什么？2表示什么？还有一个2呢？ $8-2-2$ 表示什么？得数4你是怎么算的？（指名生答后齐说，师随学生回答将板书填写完整）

指出：计算连减时一般也是先把前两个数相减，再把算出的得数减去第三个数，也就是按从左往右的顺序计算。

小结。

今天我们学会了连加、连减，在计算时，一般是从左往右的顺序依次计算的。

三、联系情境、应用拓展

1、想想做做第1题

师：下面看老师摆出的图，你们会列式计算吗？

操作：（1）先摆4根小棒，再摆3根，再摆1根

（2）先摆10个正方形片，再用线划掉3个，再圈出5个）

学生看教师操作过程分别在书本72页上列式计算。

提问： $4+3+1$ 你是怎么算的？

$10-3-5$ 同上教学并提问：为什么用10去减呢？

2、想想做做第2题

3、想想做做第3题

4、给小鸭子找家

师：小鸭子们在河里游玩了一会都上岸了，可是，它们却找不到自己的家了，小朋友们，你们愿意帮他们找一找吗？

（出示图，小鸭子身上写着得数，小房子上写着相应的算式）

学生上来给小鸭子找家，个别提问：你是怎么算的？

师：还有谁找不到家啊？哦，老师帮得数是1的小鸭子造了一座房子，但只完成了一半，小朋友们能帮它造完吗？（学生交流方框中应填几）

师：你们真棒！咦？这里还有一只小鸭子，它为什么这么伤心啊？那怎么办呢？谁愿意给它造房子？（学生给得数是4的小鸭子造房子，指名反馈，教师将相应的连加或连减算式板

书)

5、想想做做第5题

师：夕阳西下，芳芳跟着妈妈依依不舍的离开了奶奶家，小朋友们跟着他也一起学会了许多的新知识。现在啊，有一群小动物还想考考我们小朋友知识学得怎么样呢，小朋友们，愿意接受小动物们的挑战吗？好，我们来看图，请你看图后把算式写完整，看谁写出的算式多！（出示图片）

生独立练习，教师巡回指导。

指名学生说出算式，并说说分别是怎么想的？（进行相应的反馈）

四、全课总结、延伸课外

师：今天，小朋友们一起认识了哪些新朋友？怎么计算连加和连减呢？指出：在以后的计算中，小朋友们要慢慢学着把第一步的得数记在脑中，不写出来，直接写最后一步的得数。

布置作业：课后找找身边的连加和连减故事，比比谁找的多！

板书设计：

10以内的连加连减

$$5+2+1=8 \quad 8-2-2=4$$