

# 最新中班快乐的小雨点语言教案反思(通用8篇)

在编写教案时，要根据学生的认知水平和兴趣爱好来确定教学内容和方法。推广安全教案是保障人民生命财产安全的重要举措，以下是一些经典案例的总结和概括。

## 中班快乐的小雨点语言教案反思篇一

- 1、通过感知春雨——这一自然现象，理解雨水与万物间的关系，感受春天的勃勃生机。
- 2、在观看动画短片的基础上，逐步理解并掌握诗歌内容，萌发热爱大自然的情感。
- 3、在看看、讲讲、做做中学习诗歌，认读“小雨点”、“张嘴巴”、“摇尾巴”、“向上拔”、等字卡，感受诗歌的语言美。

### 活动准备

- 1、录音机，磁带（录有风声、雨声、小鸟叫声、青蛙叫声等……）。
- 2、多媒体课件。
- 3、字卡（“小雨点”、“张嘴巴”、“摇尾巴”、“向上拔”）。

### 活动过程

- 1、导入，并感知春雨。

(1)、教师以愉快的口吻说：小朋友，春天到了，你们听，这是什么声音？（播放风声、雨声、小鸟叫声、青蛙叫声等……）。

(2)、对了，春天吹来了小雨点，小雨点从天上落下来，发出什么样的声音？

(3) 谁会用一个好听的词来说（沙沙沙）认读字卡“小雨点，沙沙沙” 2、通过师生双边活动，让幼儿感受春天的美，初步理解诗歌内容。

播放多媒体课件，引导幼儿观察并讲述（在沙啦啦的小雨中，花儿慢慢地开放，张开嘴巴快乐地喝着雨水；鱼儿在池塘里自由自在地摇着尾巴嬉戏；远处青青的禾苗茁壮成长……）。

观看动画短片的同时，引导幼儿回忆已有经验：小雨点，沙沙沙，唱着歌，落在哪里？花儿变得怎么样了？花儿为什么会这样？（引导幼儿用完整话说出：小雨点，沙沙沙，落在花园里，花儿乐得张嘴巴）

认读字卡“张嘴巴”，并要求幼儿做动作。

小结：花儿喝到了雨水，高兴极了，张大了嘴巴（引导幼儿学做花儿，边读短句边做动作：花儿乐得张嘴巴）

(2) 小雨点还落在了哪里？鱼儿变得怎么样了？从哪里可以看出鱼儿很开心？

认读字卡“摇尾巴”，谁来学学小鱼摇尾巴的样子？（引导幼儿边做动作边说短句：鱼儿乐得摇尾巴）

小结并带领幼儿朗读：小雨点，沙沙沙，落在池塘里，鱼儿乐得摇尾巴。

认读字卡“向上拔”并用道具示范。

（引导幼儿理解并掌握最后小段：小雨点，沙沙沙，落在田野里，苗儿了得向上拔）

### 3、学习诗歌

教师：小雨点，沙沙沙地唱着歌，一会儿落在花园里，一会儿落在池塘里，一会儿落在田野里，像个顽皮的小朋友，把春天打扮得真漂亮，我们一起来学《小雨点》这首诗歌。

（1）带领幼儿边看动画边朗诵诗歌。

（2）出示字卡，让幼儿在朗诵时巩固这些词。

### 4、诗歌表演

请幼儿在朗朗的诗歌声中，贴上字卡分别饰演“小雨点”“鱼儿”“花儿”“苗儿”，用肢体语言来表现诗歌的美。

### 5、结束活动

创编新的. 诗歌：小雨点，沙沙沙，它欢快地唱着歌，又会落在哪儿呢？（树林，草地，小朋友身上……）

## 中班快乐的小雨点语言教案反思篇二

设计意图：

小雨是幼儿经常看到的，每当下雨时，孩子们就会高兴地喊着：“下雨啦，下雨啦！”并且还经常不打雨伞在雨中奔跑，非常的高兴，所以我选择了学习儿歌《小雨点》作为题材。再有儿歌的学习历来都没有一个好的方法，主要是老师一遍

一遍的教，有时是看着图片，幼儿跟着机械的背读，少了许多的情趣，我抓住幼儿爱看动画片的特点，把这首小儿歌做成一个小小的动画，让孩子在好奇中学到知识，掌握知识，让幼儿不但能够在轻松愉快的环境重学会这首儿歌，并且能大胆地进行想象和表述，创编儿歌。

活动目标：

- 1、学习儿歌，幼儿能有感情地朗诵儿歌。
- 2、培养幼儿大胆地想象及语言表达能力。
- 3、幼儿能进行简单的创编。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

电脑、投影仪、课件

活动过程：

（一）播放课件，听下雨的声音，组织幼儿展开讨论，引出主题。

说说你听见了什么？你见过雨吗？雨落下来是什么声音？雨会落在什么地方？

（二）、看看说说，学习儿歌。

教师操作课件，幼儿观察，引导幼儿大胆想象并讲述画面内容，学习儿歌。

1、出示花园场景，引导幼儿观察并讲述。

提问：

(1) 这是什么地方？

(2) 小雨点沙沙沙地落下来，它落在了什么地方？花儿怎么样了？

(3) 花儿为什么要张开嘴巴？（让幼儿知道小雨点落下来花儿很高兴、快乐。）

让幼儿理解儿歌内容，并能看这场景进行朗诵。

2、出示池塘场景，引导幼儿观察并讲述。

提问：

(1) 这是什么地方？

(2) 小雨点落下来后发生了什么事情？

让幼儿用动作表现鱼的动作。

(三) 完整的朗读，学习、表现儿歌。（熟悉儿歌的结构，为创编打基础）

1、幼儿看着场景进行完整的朗诵。

2、边看、边读、边表演。

(四) 播放课件，引导幼儿创编儿歌

1、给幼儿小河的场景

提问（1）小河里有一些什么动物？

（2）它们遇到小雨点会怎么样？

2、给幼儿草地上的场景让幼儿看着课件说出这些动物遇到雨点怎么样了，创编儿歌。

（五）游戏活动《小雨点》。

1、教师和幼儿把所编儿歌完整的进行朗读和表演。

2、听音乐学小雨点落下来，然后音乐停时你告诉老师你落在了什么地方，怎么样了。

3、学小雨点飘落的情景走出教室。

活动反思：

这首儿歌，结构简单，朗朗上口，比较能激发中班幼儿的学习兴趣。因为他们的年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复情节的故事，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，并逐渐迁移到生活中。“春雨”是幼儿已经观察过的想象，活动中通过让幼儿在听听、说说、做做中充分体验活动的乐趣。

### 中班快乐的小雨点语言教案反思篇三

1、感受儿歌的优美意境，激发幼儿积极探索自然现象的兴趣。

2、提高幼儿的想象力和口语表达能力，使幼儿产生拓展性思维。

3、初步学习仿编儿歌的方法。

## 【活动准备】

情景创设：为幼儿创设一个宽松、自由的活动氛围。

物质准备：轻音乐、儿歌录音；与儿歌内容相应的课件；花儿、鱼儿、苗儿的头饰若干。

## 【活动重难点】

重点：学习儿歌，并感受其意境美。

难点：鼓励幼儿创编儿歌。

## 【活动过程】

一、1、（听音乐进教室）师：“春天真美丽，我们一起去郊游吧！”（放“雨”声）“哎呀，下雨了，我们赶快找个地方坐下来躲躲雨吧！”（幼儿坐到座位上）

2、师：“小雨点落下来的时候是什么声音？你知道下雨有什么好处吗？小朋友喜欢下雨吗？为什么？”

教师小结：“下大雨时是“哗哗哗”的声音，下小雨时是“沙沙沙”的声音。”好处是：“庄稼、树木、花草等它们的生长都离不开阳光和雨露，适量的雨水会让庄稼长的更好；还有小鱼、青蛙它们也喜欢下雨。”

二、1、利用课件，引出儿歌。

教师引导幼儿认真观察课件，提出问题：

（1）“雨点落到了什么地方？”

（2）“花儿有了雨点高兴的怎么样？”幼儿学一学。（引出儿歌第一段）

(3) “鱼儿有了雨点高兴的. 怎么样?” 幼儿学一学。(引出儿歌第二段)

(4) “苗儿有了雨点高兴的怎么样?” 幼儿学一学。(引出儿歌第三段)

2、利用课件帮助幼儿学习朗诵儿歌“小雨点”。

三、为了使幼儿进一步理解儿歌内容，师幼共同游戏。

教师扮演“小雨点”，幼儿带头饰扮演“花儿”、“鱼儿”和“苗儿”一起表演儿歌内容。

四、幼儿改编儿歌。

1、启发幼儿回忆生活经验：“你们还见过雨点落在什么地方?” 提示仿编方法：

“如果雨点落在小溪里，小溪会高兴的怎么样?”

“如果雨点落在小树上，小树会高兴的怎么样?”

“如果雨点落在泥土里，泥土会高兴的怎么样?”

“如果雨点落在柳树上，柳树会高兴的怎么样?”

2、教师鼓励幼儿大胆想象，创编儿歌。

结束：“雨”停了，继续去郊游。

### 【活动延伸】

鼓励幼儿将改编的儿歌画成图画，并让家长将儿歌内容写在图画上，在美工区展览。



## 【活动评析】

大班语言活动《小雨点》，内容贴近幼儿生活是幼儿熟悉和喜欢的。幼儿对下雨并不陌生，幼儿也喜欢下雨，通过活动让幼儿知道大雨是“哗啦啦”，小雨是“沙沙沙”，并且知道雨水对人们、植物、动物的好处，在引导幼儿改编儿歌的基础上首先出示课件，给幼儿提供一个个画面让幼儿观察后展开想象并用语言表达出来，培养幼儿观察事物的能力和语言表达能力，最后以拟人化的表演方式加深幼儿对儿歌的记忆和理解。对幼儿生活已有经验进行了一个整理和再加工，最后雨停了，带幼儿去郊游。活动中观察下雨后，花儿的变化，鱼儿的变化、苗儿的变化，让幼儿感受儿歌优美的意境，激发幼儿积极探索大自然现象的兴趣，完成了目标1，通过整个活动过程，幼儿提高了想象力和语言表达能力，使幼儿产生拓展性思维，并学会初步仿编，完成了目标2、3，并让幼儿在宽松的氛围中学而不厌。给每个幼儿留下一个美好的记忆。

## 中班快乐的小雨点语言教案反思篇四

中班幼儿年龄较小，生活经验不够丰富，喜欢听有重复情节的故事以及排比句，易于接受富有童趣的文学作品。《小雨点》这篇散文句式简单，篇幅短小，语言浅显流畅、富有节奏感，易于幼儿学习。作品描绘了小朋友十分喜欢的“下雨”事件，其中的“小雨点”，形象鲜明，富有童趣，犹如一个个活泼可爱的小朋友在雨中欢快地嬉戏。作品中的排比句，既易于幼儿理解，又能较好地引导幼儿根据句式仿编散文。

### 活动目标

1. 感受小雨点的活泼有趣，体验表演散文的快乐。
2. 积极观察，并能清楚完整的表达散文内容。

3. 理解散文内容，尝试用散文中“小雨点跳到……哎呀呀，小雨点把……当成了滑梯”的句式进行仿编。
4. 愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。
5. 大胆参与活动，体验散文无限美好的遐想意境。

## 活动准备

1. 利用下雨的动态画面，创设“动态感知”情境。
2. 利用屋顶、雨点、树叶、雨伞的图片，创设“图片想象”情境。
3. 利用课件、背景音乐《雨的印记》，创设“示范朗诵”情境。
4. 利用大树、房子、雨伞、手偶，创设“快乐表演”情境。
5. 利用雨点落在不同地方的图片(小草、花瓣、石头、大门、玻璃)，创设“即兴仿编”情境。

## 活动重点

理解散文，表演散文，尝试用散文中的句式进行表达。

## 活动难点

根据“小雨点跳到……哎呀呀，小雨点把……当成了滑梯”的句式进行仿编。

## 活动过程

情境创设一：利用“动态感知”情境，引起幼儿生活联想，丰富幼儿的生活经验。

师：小朋友见过下雨吗？雨点是怎样从天上落下来的？下雨的时候会听到什么样的声音？

情境创设二：利用“图片想象”情境，发散幼儿思维。

师：想一想，小雨点会落到哪些地方？

情境创设三：利用“示范朗诵”情境，感受散文的优美。

师：1. 小雨点先跳到哪里了？它把屋顶当成了什么？

2. 小雨点又到哪里了？为什么小雨点把屋顶、树叶、雨伞都当成了滑梯呢？

情境创设四：通过“快乐表演”情境，巩固幼儿对散文的记忆。

师：1. 今天老师还准备了很多小雨点的手偶，小朋友觉得小雨点的表情是什么样的？（眯着眼睛笑）它的心情是怎样的？（很高兴、很兴奋、很欢喜）

2. 小朋友在朗诵表演的时候语速、表情和动作方面应该注意什么？

结合小雨点调皮可爱的形象，在语速方面应该稍快一些，给人一种跳跃的感觉；表情方面要笑起来，让人感觉到小雨点落下来的兴奋；动作要大方、夸张、优美，让大家喜欢看我们的表演。

情境创设五：通过“即兴

“小雨点跳到屋顶上，哎呀呀，小雨点把屋顶当成了滑梯；跳到树叶上，哎呀呀，把树叶当成了滑梯；跳到雨伞上，哎呀呀，把雨伞当成了滑梯。”

师：这三句话的结构一样，放在一起特别好听，我们来编的时候也要一口气说出这么好听的三句话。

## 活动延伸

自制散文小图书和同伴一起交流分享。

## 附：小雨点

小雨点排着队，唱着歌，从天上跳下来。跳到屋顶上，哎呀呀！小雨点把屋顶当成了滑梯；跳到树叶上，哎呀呀，小雨点把树叶当成了滑梯；跳到我的雨伞上，哎呀呀！小雨点把我的雨伞也当成了滑梯。

滑吧，滑吧，快乐的小雨点。

## 活动反思

活动中，为了丰富幼儿下雨的经验，更好地吸引幼儿参与，我创设“动态感知”情境。在这个情境中既有声音又有图像，在倾听与欣赏中自然导入活动。而且视频中既有大雨、小雨也有毛毛雨，这就调动了幼儿多方面的生活经验，如有的孩子说：；有的说：“小雨滴滴答答地下着”；有的说：“毛毛雨听上去沙沙沙的声音……”在讨论感知中丰富了幼儿的经验，加深了幼儿对雨的认识。

为了让孩子们更好地感受小雨点调皮可爱的形象，我选择了瞪着眼睛、张着嘴巴、抿着舌头、长着小手小脚的雨滴手偶，可以观察也便于操作，这在视觉上就带给孩子们一种活泼有趣的印象。为了引导幼儿进一步感受小雨点的快乐心情，我创设了“快乐表演”情境。从活动的效果来看，孩子们的兴趣浓厚，积极性比较高，可见在情境中表演比单纯的朗诵更吸引幼儿，这也达到了动静交替的目的。

孩子们在尽情表演之余，还根据提示进行了即兴仿编，更加熟悉了句式的运用：

丹阳：“小雨点排着队唱着歌从天上跳下来。跳到沙漠里，哎呀呀，小雨点把沙子当成了滑梯；跳到画板上，哎呀呀，小雨点把画板当成了滑梯；跳到头顶上，哎呀呀，小雨点把头发当成了滑梯。滑吧、滑吧，快乐的小雨点。”

依琳：“小雨点排着队唱着歌从天上跳下来。跳到窗帘上，哎呀呀，小雨点把窗帘当成了滑梯；跳到椅子上，哎呀呀，小雨点把椅子当成了滑梯；跳到钢琴上，哎呀呀，小雨点把钢琴当成了滑梯。滑吧、滑吧，快乐的小雨点。”

宛丛：“小雨点排着队唱着歌从天上跳下来。跳到草莓上，哎呀呀，小雨点把草莓当成了滑梯；跳到盘子上，哎呀呀，小雨点把盘子当成了滑梯；跳到窗户上，哎呀呀，小雨点把窗户当成了滑梯。滑吧、滑吧，快乐的小雨点。”

家乐：“小雨点排着队唱着歌从天上跳下来。跳到小草上，哎呀呀，小雨点把小草当成了滑梯；跳到窗子上，哎呀呀，小雨点把窗子当成了滑梯；跳到大门上，哎呀呀，小雨点把大门当成了滑梯。滑吧、滑吧，快乐的小雨点。”

家旭：“小雨点排着队唱着歌从天上跳下来。跳到小山上，哎呀呀，小雨点把小山当成了滑梯；跳到石头上，哎呀呀，小雨点把石头当成了滑梯；跳到小花上，哎呀呀，小雨点把小花当成了滑梯。滑吧、滑吧，快乐的小雨点。”

知航：“小雨点排着队唱着歌从天上跳下来。跳到叶子上，哎呀呀，小雨点把叶子当成了滑梯；跳到树干上，哎呀呀，小雨点把树干当成了滑梯；跳到跷跷板上，哎呀呀，小雨点把跷跷板当成了滑梯。滑吧、滑吧，快乐的小雨点。”

# 中班快乐的小雨点语言教案反思篇五

目标：

- 1、倾听故事，尝试用简单的语言说说妈妈生病的时候，我们能够做的事情。
- 2、喜欢亲近父母，乐意用行动和语言表达自己的情感。
- 3、发展幼儿的动手能力。
- 4、喜欢参与游戏，体验。

准备：多媒体课件

过程：

一、引起兴趣，提出问题师：今天呀，让我们一起来听一个故事吧，故事的名字叫《快乐的梦》，到底是一个怎样快乐的梦呢，我们一起去感受一下吧。

二、观看课件，分析故事重点提问：

第一遍：

- 1、故事里有些什么人呀?(小熊和小熊妈妈)
- 2、小熊的妈妈怎么啦?(生病了)
- 3、妈妈生病的时候，小熊为妈妈做了些什么事情?(三件事情)

第二遍：

- 1、熊妈妈做了一个怎样快乐的梦?熊妈妈做梦梦到了什么?

2、你们说小熊乖不乖?为什么?

3、小熊为妈妈做了那么多的事情，妈妈心里觉得怎么样?

三、讨论：

1、小朋友回忆一下，你生病的时候，妈妈是怎样关心你的?

2、自己妈妈生病的时候，我们可以为她做些什么事情?

3、小结：妈妈生病的时候，我们要安慰妈妈，请妈妈不要担心，我们要让她多休息，小朋友可以自己安静的游戏。

四、再次观看课件，师生一起讲故事“快乐的梦”。

附：故事《快乐的梦》

熊妈妈生病睡着了。小熊想：“我能为妈妈做些什么呢？”哦，妈妈醒来会渴的，他就倒了一杯水，放在桌子上。哦，妈妈醒来会饿的，他就拿了一块甜糕，放在茶杯边。哦，妈妈喜欢小熊，醒来会找小熊的，“我就坐在妈妈的床边吧。”妈妈醒来了，妈妈说她做了一个快乐的梦。梦见喝到了凉凉的水。梦见吃到了甜甜的糕。还梦见亲爱的儿子一直坐在身边陪着她。

教学反思

本次活动选择的教学内容《彩色的梦》目标较全面，也较具体，且目标的难度适中，较符合小班幼儿的年龄特点。从这个活动的目标体现了语言活动的主要目标：帮助幼儿理解儿歌内容并学习朗诵，感受儿歌中描述的事物与颜色的关系，提高幼儿的语言表达能力。活动准备的材料是用来创设游戏情境的，活动开始，向幼儿介绍小草、小花、白云也喜欢做梦形式创设情境，更符合小班幼儿的认知特点，更能吸引小

班幼儿的注意力，激发幼儿对的学习兴趣。在此活动中，我通过语言激发幼儿学念儿歌，在幼儿学习过程中，及时纠正幼儿的不正确发音，教幼儿正确地念儿歌，这样也为以后引导幼儿想象奠定了基础。活动时听说游戏规则中一定要包含语言练习的要求，否则就不能达成语言学习的目标。此游戏规则中要求幼儿边念儿歌边进行游戏，这就充分体现了语言练习的要求。

对于小班幼儿来说，教师制定的规则一定要简单，语言也一定要简洁明了，以便于幼儿理解游戏的规则，基本了解游戏的玩法。在教师与个别幼儿游戏的环节中，我能及时纠正个别发不准的音，且在幼儿基本了解游戏规则的前提下，教师担任主角指导游戏，这一环节十分重要。教师先与全班幼儿游戏，可以以一个失败者的身份出现，让幼儿成为胜利者，练习游戏中的规则性语言，并充分体验游戏的快乐。接着，教师再与个别幼儿进行游戏，让每一位幼儿清楚地感知游戏的全过程，为幼儿自主游戏做好充分的准备。

此游戏较适合采用让幼儿两两自由结伴的形式进行活动。这样可以使每位幼儿都能充分地、自主地进行游戏活动，为幼儿提供了充分练习的机会，也有利于培养幼儿与同伴合作的能力。在此过程中，我从主角地位退出，放手让幼儿自主游戏，但并不是袖手旁观，而是巡回观察幼儿的活动，了解幼儿的游戏情况，并及时给予帮助和指导。我也把此活动有意识地穿插安排在日常生活中进行，让幼儿有更充分的时间去进行发音练习和训练各种能力。

## 中班快乐的小雨点语言教案反思篇六

1. 理解儿歌内容，学习模仿儿歌里的象声词。（重点）
2. 能用好听的聲音朗诵儿歌，尝试仿编诗歌。（难点）
3. 喜欢下雨天，体验下雨天的有趣。



4. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
5. 学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语言描述图片内容。

1. 经验准备：幼儿有观察下雨天、听雨声的经验

2. 物质准备：课件、图片、小雨点粘贴活动过程：

1. 听听下雨的声音，通过谈话引出活动主题。

出示“小雨点”手偶，提问：今天谁来做客了？你们知道吗，小雨点是了不起的音乐家，我们来听听它唱歌吧。

2. 逐句欣赏儿歌，引导幼儿理解儿歌内容，学说儿歌中的象声词。

(1) 播放带有雨点声音的动画课件，提问：小雨点是怎样唱歌的？

(2) 教师有表情地完整朗诵一遍儿歌。

提问：小雨点是什么呀？小雨点都和谁玩了？儿歌里是怎么说的？（逐幅出示课件图片，引导幼儿尝试用完整的语言说一说儿歌中的话）

(3) 教师朗诵儿歌，幼儿尝试跟诵儿歌。

3. 通过各种形式，引导幼儿朗诵儿歌。

(1) 请幼儿扮演小雨点，一起出去找朋友们玩，尝试朗诵儿歌内容。

(2) 通过帮“小雨点”整理照片的游戏，引导幼儿再次朗诵儿歌。提问：这是我们刚才出去玩的照片，可是洗照片的时候

顺序有点乱了，谁来帮忙摆一摆？请幼儿上台摆放图片，并用儿歌中的话说一说图片内容。

你们太棒了，把小雨点去过的地方都排好了，我们和着音乐把这些照片连起来说一说吧。

4. 引导幼儿发挥想象，仿编诗歌。

刚才小雨点到了这些地方，它还会去哪里？跟谁做游戏？

小雨点们，我们去院子里找一找朋友吧！

5. 延伸活动：引导幼儿了解下雨天可以玩的游戏，感受雨天的有趣，喜欢下雨天。

在这节活动的设计上，充分体现了小班幼儿的“游戏化”教学，赋予小雨点生命，通过小雨点唱歌、找朋友的情节贯穿始终，让幼儿在和小雨点游戏的过程中理解了儿歌主要内容，用好听的声音朗诵儿歌。

在活动的组织上，各环节清晰，比较好的落实了活动的目标。我注重把幼儿放在前，请他们先想、先说，我再来提升和梳理幼儿的想法，比如在说说雨点怎样跟朋友玩这个环节中，幼儿很开心兴奋地用跺脚来表现雨点滚动的声音时，我没有阻止幼儿过大的声音，而是及时提示幼儿想一想，还可以用哪里来表现“滚”的动作，并快速发现动作和语言表现很好的幼儿，用小雨点去亲亲她的方式来肯定她们，自然地引导幼儿向她们学习，调整自己的动作跟声音，既肯定了所有孩子的创造力，又使课堂氛围活泼有序、动而不乱。为了解决活动的重点，我将听听雨点唱歌的声音放在活动开始，这种前置的方法让幼儿马上对象声词有了兴趣，通过模仿和动作表演加深了印象，为后面学习儿歌打好了基础。在难点的解决上，通过让幼儿扮演小雨点去找朋友玩，再请他们整理出去玩的照片，让幼儿身临其境的把自己当成小雨点，融入到

儿歌当中，自然大方地朗诵儿歌。

在最后的创编环节，幼儿说出了“亲亲云朵嗒嗒嗒”、“滑到彩虹啦啦啦”等优美的诗句，让我很惊喜，如果我能在时间的把控上再紧凑一些，为后面创编环节留出更多的时间，可能会有更多幼儿精彩的创编，这是以后活动中我要注意和调整的地方。

## 中班快乐的小雨点语言教案反思篇七

- 1、理解儿歌内容，愿意模仿儿歌中的象声词
- 2、喜欢儿歌，能够用好听的声音朗诵儿歌
- 3、通过倾听教师对图书书面语言的朗读，提升依据画面展开想象并用较丰富的语汇进行表述的能力。
- 4、通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。

《小雨点》教师教学资源、教学挂图、《下雨的声音》音频

一、播放下雨的声音让幼儿猜是谁的声音，引起幼儿的兴趣

四、教师朗诵前半句，幼儿朗诵后半句象声词部分。

五、播放教学资源，请幼儿完整的欣赏一遍儿歌，然后请小朋友一起看着挂图朗读儿歌。

小朋友都会朗读这首儿歌了，请小朋友回家后用好听的声音把这首儿歌朗诵给爸爸妈妈听。

这一话题，孩子们比较感兴趣，都愿意积极参与到活动中去，

达到了预期的效果。能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。

本文扩展阅读：雨是一种自然现象，是从云中降落的水滴。陆地和海洋表面的水蒸发变成水蒸气，水蒸气上升到一定高度之后遇冷液化成小水滴。这些小水滴组成了云，它们在云里互相碰撞，合并成大水滴。当它大到空气托不住的时候，就从云中落了下来，形成了雨。雨的成因多种多样，它的表现形态也各具特色，有毛毛细雨，有连绵不断的阴雨，还有倾盆而下的暴雨。

## 中班快乐的小雨点语言教案反思篇八

设计意图：

小班幼儿年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复节奏的语言或故事，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，并逐渐迁移到生活中。

原作《滑吧、滑吧，小雨点》散文中心句的句式松散，规律不明显，不便于小班幼儿诵读和记忆，改为排比句后，既易于幼儿理解，又能较好地引导幼儿根据句式仿编散文。作品描绘了小朋友十分喜欢的“下雨”事件，其中的“小雨点”，形象鲜明，富有童趣，犹如一个个活泼可爱的小朋友在雨中欢快地嬉戏，符合小班幼儿的生活经验；作品内容具有启迪性，适合幼儿仿编。因此，为了能让幼儿更好的欣赏感受雨所带来的快乐，设计了这一活动，让孩子在听听、说说、做做中充分体验活动的乐趣。

活动目标：

- 1、初步感受散文的优美意境，学习散文中的排比句。

2、乐意参与仿编活动，尝试用语言、动作表达自己的理解与感受，并与同伴分享。

活动准备：

活动前带领幼儿观察雨景；图谱，下雨的声音

活动过程：（一）感知小雨点播放下雨的声音，提问：什么声音？

师：你们都见过下雨吧，雨是怎样从天上落下来的？

（二）欣赏散文

1、配乐朗诵。

师：今天老师带来的小雨点真顽皮，它是从天上跳下来的，它跳到了哪里，我们一起来听一听。

提问：你听到了什么？

随着幼儿的回答，出示相应的图谱，帮助理解记忆散文。

2、完整欣赏散文。

师：我们一起来完整的听一听。

提问：小雨点的心情怎么样？（快乐）它为什么开心呀？

3、在场景中感受、理解散文中的排比句，并尝试仿编。

师：我们和小雨点一起来玩玩吧。你们是怎么玩滑滑梯的？（直着滑下来，弯弯扭扭地滑下来）鼓励幼儿把手当作小雨点，一边做“跳”和“滑”的动作，一边讲述散文中的排比句。

### (三) 仿编散文

1、引导幼儿说说小雨点还跳到了什么地方？

师：小雨点除了跳到屋顶、树叶、雨伞上，还会跳到什么地方？

2、鼓励幼儿用身体表现小雨点，根据生活经验想像仿编，相互欣赏。

师：用我们的身体来试一试。

(四) 游戏教师来当滑滑梯，小朋友扮演小雨点进行游戏。

师：我请一个小雨点，落到老师的身体上，来玩一玩。

结束语：你们是不是都想玩？那我们一起回教室玩吧。

附：

散文《小雨点》

小雨点排着队，唱着歌，从天上跳下来。

小雨点跳到屋顶上，哎呀呀，把屋顶当成了滑梯；小雨点跳到树叶上，哎呀呀，把树叶当成了滑梯；小雨点跳到我的雨伞上，哎呀呀，把我的雨伞也当成了滑梯。

滑吧，滑吧，快乐的小雨点。

活动反思：

小班幼儿年龄小，生活经验不丰富，他们只能听懂浅显的语言，喜欢听有重复情节的故事以及排比句，易于接受富有童趣的文学作品，在听懂的基础上学习一些简单的文学语言，

并逐渐迁移到生活中。