

# 2023年四年级思想与品德的教学总结(大全16篇)

军训总结是锻炼思维和写作能力的重要机会，通过总结可以提升自身的表达能力和文字组织能力。范文3：物理知识点总结

## 四年级思想与品德的教学总结篇一

(2013—2014学第二学期)

思想品德教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思想品德教学就是从多方位多角度改变传统的思想品德教学的某些弊端，使思想品德教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思想品德为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思想品德教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。

### 一、在教学中取得的成绩与经验

#### 1、广阔的教学阵地。

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

#### 2、互动的动态式讨论。

在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成

符合社会规范的价值观。

开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

### 3、多样化的情境式表演。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。

情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

## 二、在教学中的不足之处

### 1、与社会实践活动合作不够紧密。

我们的作业设计应该要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

### 2、与少先队活动结合不够紧密。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思想品德教学与班队活动结合起来，从班队活动

中深化思想品德教育。

3、学生不能把学到的道理和实际行动有效的结合起来。这一点是做的最欠缺的一部分，需要结合实际进行教育，切实使学到的知识落实到行动上。作到理论联系实际。

4、不能有效的运用电教手段

5、应把学校教育家庭教育，课上教育与课下教育有机的结合在一起。

### 三、今后努力的方向

1、紧密结合班级管理和学生的实际，进一步加强养成教育，这是思想品德教学的关键所在。

2、改变课堂教学模式，发挥学生的积极性和主动性，运用好电教手段，活跃课堂教学的气氛，必要时使学生有效的接触大自然，接触生活，接触社会，做到理论联系实际。

3、和家长做好联系，不断了解学生在家中的表现，同时结合学校的活动如：家长会等有效的把学校教育和家庭教育结合在一起。

4、把学校的德育工作和思想品德教学结合在一起

5、注意学生的一言一行，及时纠正学生不良行为习惯的出现。作到防患于未然。

6、加强备课的力度，上好每一节课。讲求上课的形式，活跃课堂氛围，使学生能真正的上好每堂课，学到扎实的知识。

总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思想品教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思想品德教育，才能真正提高思想品德教育效益，提高学生的道德素质。

皋兰县泥湾小学

2014年7月

## 四年级思想与品德的教学总结篇二

西关小学

吴月琴

思想品德教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思想品德教学就是从多方位多角度改变传统的思想品德教学的某些弊端，使思想品德教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思想品德教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。本学期四年级的思想品德教学总结如下：

### 一、广阔的教学阵地。

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

### 二、互动的动态式讨论。

培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

### 三、多样化的情境式表演。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。当学生有了一定的道德认识，

这时更应该给他们创设一定的情境。情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

#### 四、设计开放式实践活动。

《课标》中提出“教师要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。”优化思想品德课堂教学，就是要有意识地挖掘教材中的社会因素，由课堂延伸到课外，依托教材，紧密联系社会实际，将校园、家庭、社会等一切有利于学生明理、导行的场景都当作课堂，“创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。”切实提高思想品德教育的实效。

##### 1、与社会实践活动紧密结合。

泼、有趣。

##### 2、与少先队活动紧密结合。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思想品德教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思想品德教育。学生良好的行为习惯不是一节思想品德课就能解决的问题，为配合好思想品德教学，应有一定的强化规范训练，结合思想品德教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

#### 四年级（3）科学教学总结

西关小学

吴月琴

转眼间,一个学期的教学工作结束了,未能更好的提高教育教学质量,先将本学期的工作总结如下:科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时,它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异,在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

一、认清新课程改革的目标。从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、具体做法:

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作,实施科学新课程标准,除了要用新的教学理念武装自己以外,最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料,明确目标和任务,理清新课程的结构、理念。

学习活动的组织者,引领者和亲密的伙伴,对学生在科学学习活动中表现给予了充分的理解和尊重,并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一,依靠实验,一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律,从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律的存在,

体验着科学知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习；二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。四是如何把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。今后我将继续保持，并争取更大的进步。

## 四年级（3）班主任工作反思

西关小学 吴月琴

光阴似箭、日月如梭，随着年级的增高，年龄的增长。是我深深的体会到班主任这个活确实不好干，大至教育教学工作，小至扫把、粉笔之类鸡毛蒜皮的小事儿，样样少不了班主任操心。在座的班主任都任课，既要管理好班级，又要在竞争日益激烈的今天为自己在教育教学岗位上谋得一席之地，是很不容易的。一学期下来，感触很深。我最大的感受就是中年级的学生压力大。学生家长很多都是做生意的，没时间管孩子，所以学生的学习习惯差是最令老师头疼的；另外，有些家长因为家庭条件优越，个别学生特别任性，跟他们很难沟通。说心里话，有时遇到一些问题是我不知所措。后来，在与学生和家长的接触中，我感到只要班主任老师尽职尽责，

多与学生多与家长沟通，这些困难是能够解决的。于是，我调整自己的心态，遇到事情要冷静，不急不躁。

### 一、关注细节，从点滴小事抓起，培养学生的好习惯

响亮、清楚；学生读书的时候，注意拿书的姿势等。我不但在自己的语文课堂上有意训练和培养学生良好的习惯，还利用早读、队活动领着学生学习学校规章制度，提醒学生养成良好习惯，并且在课下注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

### 二、塑造自身形象，赢得学生信赖。

了。于是，每当看到地上有纸屑，我就轻轻地蹲下身子，捡起纸屑，故意走过孩子的身旁，再把它扔进垃圾桶。慢慢地，一部分学生不仅做到了不乱扔垃圾，而且，看到教室里有纸屑，也能主动捡起来。我们班的何一龙等几个同学每天都坚持在教室里主动捡纸，这令我感到非常地欣慰。这就是榜样的力量，这就是无声的教育。虽然老师只是付出了一点劳动，但对学生心灵的影响，是多么地巨大。教师行为对学生的影响，使我看到：教师的人格魅力会带给学生无穷的力量。因此我们必须时刻自律，用健康向上的心灵去净化育人环境，用认真、模范的行为去影响学生的心灵。

### 三、心播撒爱的种子

作为一名教师，我们不但要爱班上的优等生，更要对后进生倾注更多的关爱。在学习中，不让一个学生掉队。如我班杨博、何一龙两位同学，脑子比较聪明，可学习习惯差，写作业有时还偷懒。我没有放弃他，而是手把手的教他写字，抓住他的点滴进步，不断鼓励他，在学生面前夸奖他。渐渐的，他不但能很好完成作业，而且成绩也有了进步。在生活上，

我无微不至地关心每个学生，帮他们给笔里吸水、提醒学生按时吃药、多喝开水，以至学生下课了，老爱拉着我问东问西的跟老师亲近。

来的杜婷婷，脑子很聪明，做事也非常认真，但是上课时总是不敢也不愿举手回答问题。我发现后，主动找她谈话，经过了解才知道，她是一个自尊心很强孩子，生怕回答问题时出错被别人取笑。针对她这种情况我在课堂上向她投去信赖的目光。并鼓励她，慢慢地她敢在课堂发表自己的意见了，也很快与很多同学成为了好朋友，现在她发言特别积极，而且，经过一段时间的训练，语言表达能力也提高了。

## 四年级（3）语文教学工作总结

西关小学

吴月琴

语文教学工作总结本学期，我担任四（3）语文教学工作，一学期以来，我本着爱学生的心；怀着高度的责任感，工作上勤勤恳恳，兢兢业业，较顺利地完成了本学期的教学任务。现将本学期语文教学工作总结如下：

### 一、用全新的教育教学理念，改革课堂教学

从参加新教材培训到实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课等，收到了一定

的教学效果。

## 二、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动求智欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，准确把握高一学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点课文时，我们始终采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

## 三、用先进的教学手段，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课

堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明晰化上动心思，在学习中不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力 提供了一个 的可操作的平台。

教学中，我一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用信息课上的网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。如：上《赵州桥》一课时，学生对赵州桥的精美图案无法直观的感受，因此利用网络资源，让学生上网查赵州桥的图片资料。边看边读课文，学生的理解能力一下子突飞猛进。情感调动也特别到位。学习效率自然而然就提高了。

#### 四、用扎实多样的训练，培养学生的语文实践能力

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超

越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

“授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷”。教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对才小学四年级的学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。

考方向力求既有章法，又有创新，鼓励学生放飞思想，大胆发挥……

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些基本的语文实践能力。

## **四年级思想与品德的教学总结篇三**

全书共有四单元、十课书。

第一单元相亲相爱一家人。这一单元有两个内容，一是爱在屋檐下，二是我与父母交朋友。这单元的内容主要是讲述家庭是社会的基本单位，是青少年成长的摇篮，父母是孩子的第一位老师，对孩子的成长起着举足轻重的作用。

第二单元师友结伴同行。这一单元的内容有两个，一是同侪携手共进。二是老师伴我成长。这一单元的内容是关于在学校人际交往中，我们同老师，与同学交往出现的相关问题。

第三单元我们的朋友遍天下。本单元的内容两个，一是多元文化“地球村”，二是网络交往新空间。这单元的教育属于未来教育，可以培养我们面向未来的开阔视野和开阔胸襟。

第四单元交往艺术新思维。这一单元的内容有四个，一是友好交往礼为先，二是竞争合作求双赢，三是心有他人天地宽，四是诚信做人到永远。了解现代社会的交际方式，注意自身的言谈举止，学会展示自己，学会交往。

#### 四、教学目标

1. 通过教学要求中学生在家庭中要学会与父母交流，沟通，体会家长的辛苦，孝敬父母和长辈，处理好同父母的关系。
2. 我们要正确处理学校内的人际关系，养成提高自己的沟通能力，在学校这个具体情境中与人流畅地交流，沟通，努力建立良好的人际关系。
3. 从文化的多样性和丰富性入手，掌握与不同文化背景下的人民友好交往；了解网络交往，学会自我保护，过健康的网络生活。
4. 进一步理解和把握如何友好交往、合作竞争、关心他人、诚信做人等等。

#### 五. 教学措施：

1. 认真钻研课程标准，熟悉教材，通过听课等方法吸取经验，把握每节课学生互动的内容，让学生真正动起来。
2. 课堂上注意调控，让大多数学生参与发言，发表见解，教师从中点拨。
3. 指导学生做好课前学案，养成积累知识、做笔记的良好学

习习惯，课堂上多让学生发言，培养学生的口头表述能力。

4. 树立正确的教学观，以培养人为目的，寓教于乐，促进学生身心健康成长。5. 按上级及学校的要求，认真备课。做到备教材、备学生、备知识、备教法，做到心中有书，熟练掌握教材，努力选择适合学生特点的最佳教学方法。

6. 认真上好每一节课，讲课时充分体现教师为主导、学生为主体的教学思想，突出重点、突破难点，抓住关键，精讲多练，及时对学生进行基础知识训练，提高起综合运用能力，同时进行思想和法制教育，使学生在学好专业知识的同时养成良好的道德观念和法制观念。

7. 搞好学生课前预习，让学生提前对课文有大体的了解，培养学生的自学能力。做到课堂有练习、课后有作业，有效地提高学生的学习效率。搞好课前、课中两个提问；做好课堂、单元、期末测验的准备及分析总结工作。

8. 认真做好后进生的工作。以鼓励为主，不轻易批评。帮助学生分析原因，建立自信心，并结合授课因材施教，教给他们学习的方法与策略，提高其学习兴趣。

9. 虚心学习，取人之长，补己之短，不断提高自身的业务素质。

## **四年级思想与品德的教学总结篇四**

本学期的. 品德与社会教学以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。实行开放性的思品教学，使思品教学充满思辩色彩，充满生机活力。以大思品为理念，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。现把本学期的教学总结如下：

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

《生活中的交通与安全》一课，我组织学生到校园内、甚至在校外组织活动学生讨论做到怎样遵守交通规则；《多姿多彩的传媒世界》一课，我带领学生在许可的条件下进行学习，如学校的多媒体教室，强化“知”、“行”统一，收到了较好的教学效果。

“学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验。因此，在教学时我善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。”动态式讨论正是体现了这一教学理念，它真正让学生成为主体，能充分调动学生的积极性，整个教学过程都是学生主动活动和自主探索，使整个课堂成为学生交流、思想碰撞的场所，使课堂成了信息交流所。这样有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

教学中，我结合有关教学内容，我采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。加深了对课文内容的理解，对深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

按照《课标》要求优化思品课堂教学，有意识地挖掘教材中的社会因素，由课堂延伸到课外，紧密联系社会实际，创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

总之，在品德与社会的教学中，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思品教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思品教育，才能真正提高思品教育效益，提高学生的道德素质。

## 四年级思想与品德的教学总结篇五

《品德与社会》是以儿童的生活逻辑为依据开发的综合性课程，存在着大量的道德因素；蕴含着丰富的道德教育。

教师是学生学习的引导者，在教学过程中教师所体现的道德对儿童的发展具有直接的教育意义。一切从学生出发，关心爱护班级的每一位学生，尊敬他们每一个人所享有的权利和每一个人具有的独特价值，平等对待所有的学生，是上好《品社》课的前提。从人道的角度出发，尊敬儿童的差异和感受，如怎样做才能使有些学生的自尊不受到伤害，在表扬部分学生的同时，不要让其他学生感到自卑；再考虑大多数学生的需要时，不让个别学生感到孤独；以鼓励性评价为主，尊重儿童发展的差异。

在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结。教学中钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。教学中把品德与社会课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。

与少先队活动紧密结合。例如学校在进行抗震防火逃生演练时少先队都会提前通知的。如果正好逃生演练前一天正好有品德课，就可以讲一讲在逃生的时候应该怎么做：例如地震应先用双手护住头；火灾应用手绢捂住鼻、口，当然也应该告诉学生如果你忘带手绢可以用衣服等代替也要跑，不能等着让火烧死等。

充分利用电教媒体，提高课堂教学效果。我们在思品课教学中，充分发挥电教媒体的作用，使学生乐学、爱学、会学。例如教《妞妞的困惑》一课如果课前让学生搜集绿色食品、

无公害水果、无公害农产品的标志，学生未必认识。于是我就从网上搜集了这些标志，做成课件，上课展示给学生看，学生第一次接触这样新鲜名词，他们一定会记忆犹新，日后在购买商品他们一定会注意这些标志的。

由于我的知识很有限，再加上我是外地教师，认识的人不多，所以有的课需要请人做报告我没好意思请。例如电视剧的制作流程我不是很懂，所以很难讲明白。再比如说，请一个人我们地区的道路变化，我也没好意思请。

在今后的工作中，我会进一步学习新课程标准，进一步改革课堂教学，让学生通过自主参与、体验实践、探索研究等方式提高思品课的教学效果。

## 四年级思想与品德的教学总结篇六

小学品德与社会教学是学校的一门重要学科，回顾本学期的教学，已圆满完成了教学任务，也取得一定的教学效果，为了使今后的教学取得更好的教学效果，总结经验，克服缺点。现将本学期教学总结如下：

首先根据教材内容，教师按照教学计划对课文内容作了具体的安排，重点讲述的课文针对班内的实际情况，对学生进行思想教育，引导学生。如在讲述一、二课时教育学生认真学习课文中的小朋友对学习耐心、认真，不懂就问，同时从小认真学习长大才能更好地为社会主义祖国服务，才能把自己所学的知识用在实践上。如谢飞、李秋贤等学生他们也学会了不懂就问的道理，后来学习有了较大的进步。

再次，课文用较大的篇幅来教育学生要团结同学，帮助同学，培养学生的爱心和善心，培养学生有一种积极的上进心和集体主义感。当然，在教学中也有不足之处，有待于今后的教学中努力改进，为教育教学工作作出应有的贡献。

其次在讲述我们的幸福生活是怎么来的一章时，使学生懂得今天的幸福生活来之不易。让学生明白我们的吃、穿、住、行都离不开劳动人们的辛苦和勤劳，是我们的伟大领袖的正确领导，以及革命先辈不怕牺牲换来的今天美好的生活，现在我们要学好本领，把我们的祖国建设得更加繁荣、强大。特别是我们的祖国有强大的科学，有宇宙飞船的上太空，说明了我们祖国的科学先进。我们小学生是祖国的花朵，是未来的主人，所以我们更加要努力学好文化，同时也要有正确的人生观，有好的思想品德，才能做一个有用的人。

当然，在教学中也有不足之处，有待于今后的教学中努力改进，为教育教学工作作出应有的贡献。

## 四年级思想与品德的教学总结篇七

为了上好《品德与社会》这门课，我认真做好制订的“思品、社会学科培养学生创新精神和实践能力的指导意见”的学习、研究工作，充分发挥课堂教学在实施素质教育中的主阵地作用。在学习“培养学生的创新精神和实践能力指导意见”的基础上，组织思想品德、社会创新与实践能力的培养研讨讲座。现就对这学期《品德与社会》的教学工作进行总结。

### 一、落实课程计划，完成教学任务

开学初，在学校德育工作思想的指导下，细心学习《品德与社会课程标准》，领会其教育思想，认真撰写教学计划，做到有目的，有步骤地实施。把握教材特点，联系学生实际，适时拓展资源，注重人文关怀，做到有的放矢，出色地完成了教育教学任务，收效明显，成绩突出，得到领导的认可，博得同行的口碑。

在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。在教学过程中，我们能全面

把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

二、培养学生讲道理，不任性，尊老爱幼、勤俭节约的优良品质。

在教学中结合课文内容教育学生，在平时的日常生活中，要养成一个好习惯。遇事要讲道理，不任性，还要懂得尊敬老人、爱护幼小。生活要节俭，不浪费，做一个讲道理、懂礼貌、勤俭节约的好孩子。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我们在上课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。

三、追求教学的有效性，打好做人的基础。

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我们在教学中有机地对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

四、通过学习，让学生知道交通安全的重要性，从而自觉遵守交通规则。

学生对所学的知识非常感兴趣，特别是在社会课堂上经常有一些学生提出他们非常感兴趣的问题。通过学习，让学生知道交通安全的重要性，从而自觉遵守交通规则。围绕这些课堂的生成资源来进行进一步的教学，这样大大调动了绝大部分学生的学习积极性，这对于社会这一门知识的学习都是非常有效的。

五、结合教材内容与国家大事精心准备课外阅读资料，并开展相应的活动。

通过阅读与活动进一步了解我们这个社会，了解我们民族曾经的灾难与屈辱，让学生通过大量翔实的历史与现实资料直接感受社会，感受历史，让他们对社会中的是与非、善与恶有一个更加感性的认识。社会知识只有与社会生活相联系，才具有更深的感染力，更深刻的教育意义。

纵观得失，觉得社会学科面对不同的学生，面对不同的内容，要灵活地采取不同的教学方法来教学，并着眼于更开放的、更广阔的学习空间，不断充实自己的知识储备，力图在短短的40分钟内开拓学生的视野，让他们对自己所处的这个世界更感兴趣，更想探究，更能灵活地运用所学的知识，做自己的小主人，做社会的小主人。

经过一个学期学习，同学们的思想觉悟都有不同程度的提高，帮助别人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。教师应进一步加强学习，更新观念，提高科研能力和组织教学的能力。老师应打破传统的教学模式，注重现代化教学手段和学科教学的整合，提高课堂效率。课堂教学应把教学重点放在培养学生的各种能力上(搜集材料的能力、阅读能力、理解能力、运用能力)。学校应注意教师全面素质的提高问题，应加强学科组集体备课，在教学设备、资料上加大投入，引导教师不断的学习，提高自身素质，这样会更有利于全面提高教学质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 四年级思想与品德的教学总结篇八

在这一学期中本人承担了四年级品德与社会课的教育教学工作，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。教学中把品德与社会课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。本学期四年级的思品教学总结如下：

### 1、培养学生从小爱学习的习惯。

在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生向爱迪生学习。在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。结合教学内容在班上搞了一次“优秀作业评比”活动，对被选到优秀作业的同学给予奖励，对没有选上的同学教育他们今后要努

力，争取下次被选上。

## 2、培养学生爱国家和爱家乡的情感。

在教学中让学生了解家乡，知道家乡有美丽的风光和丰富的物产。引导学生保护家乡的环境和公共财物，做一个关心集体、爱护公物的好市民。

## 3、培养学生心中有他人，遇事互相谦让的社会公德。

在教学中结合课文插图引导学生认识哪些应该做，哪些不应该做，通过讲故事，辨一辨，说一说的活动形式引导和教育学生，无论何时何地都要有一种良好的社会公德，心中有他人，遇事互相谦让，见到别人有困难要乐于助人。

## 4、培养学生讲道理，不任性，尊老爱幼、勤俭节约的优良品质。

在教学中结合课文内容教育学生，在平时的`日常生活中，要养成一个好习惯。遇事要讲道理，不任性，还要懂得尊敬老人、爱护幼小。生活要节俭，不浪费，做一个讲道理、懂礼貌、勤俭节约的好孩子。

## 5、通过学习，让学生知道交通安全的重要性，从而自觉遵守交通规则。

1、新的教学理念。以学生为中心，以问题研究为手段，以个性发展为目标的教育观，在课堂教学中逐步形成。

2、重视了常规媒体和现代化教学手段辅助教学。丰富了教学内容的呈现方式；活跃了学生参与教学的形式；扩大了教学资源。

3、注意创设情景，把课上“活”；开发教学资源，把课

上“实”；组织学生活动，把课上“乐”。

4、比较重视师生之间的双向交往。

经过一个学期学习，同学们的思想觉悟都有不同程度的提高，帮助别人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。今后应进一步加强学习，更新观念，提高科研能力和组织教学的能力。应打破传统的教学模式，注重现代化教学手段和学科教学的整合，提高课堂效率。课堂教学应把教学重点放在培养学生的各种能力上（搜集材料的能力、阅读能力、理解能力、运用能力）。

## 四年级思想与品德的教学总结篇九

本期来，我承担了四年级的《品德与社会》的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。现将本学期的工作总结如下：

本学期充分利用现代化教学手段，提高学生的学习兴趣，充分利用课文中的插图等直观教具和挂图，使学生能够直观地、形象地理解和掌握课文内容。注重学生的特点在教学中从他们常见的社会事物和现象入手由远及近由浅入深由具体到抽象。堂上让学生联系自己、班级、自然社会多讲、多讨论，提高学生的观察能力，锻炼学生的语言表达能力。经常组织学生进行社会调查，促进活动的正常开展。在活动中对学生进行培养教育。经常带领学生走出课堂，到社会中实践，在自然生活中观察实践中提高学生的能力。

1、初步形成了民主、法制观念和规则意识。

- 2、学习了利用规则调整关系。养成遵守规则的习惯。
- 3、初步了解了儿童的基本权利和义务，初步理解了个体与群体的互动关系。
- 4、了解了一些社会规则，初步懂得了规则、法律对于社会公共生活的重要意义。
- 5、珍爱生命，有良好的生命意识，热爱生活，乐观向上、有责任心、自尊心、自信心的品质。
- 6、能够初步认识自我，形成健康文明的生活方式。养成良好的生活习惯。
- 7、了解了不良生活习惯的危害，知道吸毒是违法行为，知道邪教的危害。
- 8、培养学生珍爱生命，热爱生活的态度，热爱大自然，初步形成保护生态环境的意识。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

- 1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内

学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言进行评价，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

## 2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

## 3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

# 四年级思想与品德的教学总结篇十

品德乃人之灵魂，之根本。人的思想品德则体现一个民族的形象，反映一个社会的性质。为此，《品德与社会》训练凸显其重要性。为了培育优秀的高素养的人才，适应社会进展的需求，老师责任重大，也义无反顾，乃事业之崇高。品德与社会教学要以儿童生活为基础，关怀同学参预社会、学习做人，追求训练的基础性和有效性。开放性的品德与社会教学就是从多方位多角度转变传统的品德与社会教学的某些弊端，使品德与社会教学布满思辩颜色，布满生气活力。它以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参预贯穿始终，以提高品德与社会教学实效为根本，使同学养成良好的道德行为习惯为终极目标。下面就自己的教学工作总结如下：

开学初，在学校德育工作思想的指导下，细心学习《品德与社会课程标准》，领会了并有所体会其训练思想，认真撰写教学方案，做到有目的，有步骤地实施。把握教材特点，联系同学实际，适时拓展资源，留意人文关怀，做到有的放矢，

精彩地完成了训练教学任务，收效明显，成果突出，得到领导的认可，博得同行的口碑。

同学是学习的主人。只有赐予同学一个自主的空间，师生公正、民主、平安、愉悦，才能让同学的共性得到张扬、心灵得到释放，他们学习的主动性得以调动，课堂得以真正“活”起来。

在课堂教学过程中每个同学都是一个有生命的个体，要让其活力都得到充分的呈现，就要让课堂完全成为他们自我进展和自我呈现的舞台。对他们而言，课堂不能是一个简洁的‘探求学问的过程，而是他们欢快生活的一部分。因此，他们不能是”配角’，不能只是在老师的指挥下沿固定轨道前进去捕获某个答案，而是实际的参预者，训练教学中的主角。课堂是他们的，自由而且欢快，他们是在欢快中学习。这样，每个同学作为有生命的个体，作为活生生的人，才能得到充分的敬重，才能让他们的生命的活力得以充分的发挥。

众所周知，同学是进展的主体，也是评价的主体，要想真正精确、深入到到地评价同学，单靠老师是不行的，评价者应由单纯老师进展到由老师、同学、家长组成的评价群体。因此，在教学中，为了真正发挥评价的作用，我不再接受应用以往传统的自上而下的评价，而是一种多方参预的评价，通过评价既敬重了同学的个体差异，又促进每个同学的健康进展。于此同时，在评价上我还做到不仅要考虑同学的过去，重视同学的现在，而且更着眼于同学的将来。这样，更好地体现对同学的关注和关怀。通过评价促进同学在原有水平上的提高，达到了基础训练培育目标的要求。

课堂上在认真学习教科书的学问之外，细心设计课外阅读资料：如国家大事，身边模范等，用品德与社会的眼光赐予同学拓展训练，打开他们的思路，使课本学问得以有效的补充。让它们进一步了解我们这个社会，了解我们民族的历史与辉煌，感受社会，感受历史，让它们对社会中的是与非，善与

悉有一个更加感性的熟识。这样潜移默化地指导着同学的思想与行为，收到事半功倍的课堂教学效果。

20xx.7

## 四年级思想与品德的教学总结篇十一

《品德与社会》是以儿童的生活逻辑为依据开发的综合性课程，存在着大量的道德因素；蕴含着丰富的道德教育。

教师是学生学习的引导者，在教学过程中教师所体现的道德对儿童的发展具有直接的教育意义。一切从学生出发，关心爱护班级的每一位学生，尊敬他们每一个人所享有的权利和每一个人具有的独特价值，平等对待所有的学生，是上好《品社》课的前提。从人道的角度出发，尊敬儿童的差异和感受，如怎样做才能使有些学生的自尊不受到伤害，在表扬部分学生的同时，不要让其他学生感到自卑；再考虑大多数学生的需要时，不让个别学生感到孤独；以鼓励性评价为主，尊重儿童发展的差异。

在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结。教学中钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。教学中把品德与社会课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。

与少先队活动紧密结合。例如学校在进行抗震防火逃生演练时少先队都会提前通知的。如果正好逃生演练前一天正好有品德课，就可以讲一讲在逃生的时候应该怎么做：例如地震应先用双手护住头；火灾应用手绢捂住鼻、口，当然也应该

告诉学生如果你忘带手绢可以用衣服等代替也要跑，不能等着让火烧死等。

充分利用电教媒体，提高课堂教学效果。我们在思想品德课教学中，充分发挥电教媒体的作用，使学生乐学、爱学、会学。例如教《妞妞的困惑》一课如果课前让学生搜集绿色食品、无公害水果、无公害农产品的标志，学生未必认识。于是我就从网上搜集了这些标志，做成课件，上课展示给学生看，学生第一次接触这样新鲜名词，他们一定会记忆犹新，日后在购买商品他们一定会注意这些标志的。

由于我的知识很有限，再加上我是外地教师，认识的人不多，所以有的课需要请人做报告我没好意思请。例如电视剧的制作流程我不是很懂，所以很难讲明白。再比如说，请一个人我们地区的道路变化，我也没好意思请。

在今后的工作中，我会进一步学习新课程标准，进一步改革课堂教学，让学生通过自主参与、体验实践、探索研究等方式提高思想品德课的教学效果。

## 四年级思想与品德的教学总结篇十二

本人承担了四年级思想品德课的教育教学工作，现对一学年来的教学工作做如下总结：

- 在这一学年中，在教育教学中，本人尽职尽责，四年级品德与社会教学工作总结。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

## 四年级思想与品德的教学总结篇十三

一转眼，本学期的工作又将结束，通过这学期《品德与社会》的学习，孩子们学会了诚信、帮助，树立了环保意识与社会责任，感受到交通在人们生活中的重要作用，对我们居住的地球有了初步的、整体的认识，形成了正确的价值观。

本学期的《品德与社会》共有五个单元：“诚信是金”、“伸出我们的手”、“我的绿色日记”、“交通连着千万家”和“祖国真大”。每个单元下设有若干活动主题。为了上好这门课，我认真学习了《品德与社会》课程标准，并严格按照品社教学策略，遵照课标的指引切切实实把每个目标落到实处。现就对这学期《品德与社会》的教学工作进行总结。

品德与生活课本中，每一个主题单元的内容都是由许许多多的小故事或图片组成，这些故事或图片为我们进行品生课教学提供了一定的借鉴或依据，但并不是说我们上课就要围绕着这些内容来上，就一定要上课本中出示的内容，把教材内容当作不可改变的“金科玉律”。在课本提供内容的基础上，我们也可以根据自身的特点、本地的具体情况和学生的实际，

对教科书中的内容进行适当的调整或补充。

课程的目标主要通过教师指导下的儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动来实现的。通过各种活动创设，在活动中力求让学生真正“活”起来“动”起来，在各种教学活动创设与体验中实现课程目标。教学活动的创设有很多，如欣赏活动、想像活动、游戏活动、表演活动、动手操作活动等，通过活动创设，让学生在活动中观察，在活动中体验，在活动中认知，在活动中感悟。既动手动脑动口，又寓教于乐，而非仅仅依靠听讲来学习。

## 四年级思想与品德的教学总结篇十四

四年级4个班共有300人，这个年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

本册教材注意与四年级上册教材相衔接，根据课程标准的内容，从了解和认识自己的家乡的历史、为家乡做出贡献的名人开始安排了：一、引以为荣的家乡，二、缩短时空的通信，三、四通八达的交通。通过第一单元的学习使学生认识到今天的幸福生活来之不易，是无数的革命先烈用鲜血换来的，珍惜今天的幸福生活。第二单元是引导学生感受通信的发展变化。第三单元是让学生感受交通运输对社会的重要性，感受到社会的变化，培养自觉爱护交通设施的和交通环境的责任感。

1、调动学生已有的生活经验，结合现实生活中存在的问题，激发他们的求知欲，引导学生认识生活，适应社会，成为社会需要的人。

2、通过学习、实践、体验、探究活动，引导学生学会研究社会问题的基本方法，教师尽力创造模拟学生的生活环境，以形成生活的基本技能和符合社会规范的价值观。

3、将品德、行为规范和法制教育，爱国教育、集体主义教育，国情、历史文化教育有机的融合在一起，潜移默化地使学生养成良好的行为习惯，形成基本的道德观价值观和初步的辨别是非的能力。

## 四年级思想与品德的教学总结篇十五

品德与社会教学以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的品德与社会教学就是从多方位多角度改变传统的品德与社会教学的某些弊端，使品德与社会教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高品德与社会教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。下面就自己的工作总结如下：

开学初，在学校德育工作思想的指导下，细心学习《品德与社会课程标准》，领会其教育思想，认真撰写教学计划，做到有目的，有步骤地实施。把握教材特点，联系学生实际，适时拓展资源，注重人文关怀，做到有的放矢，出色地完成了教育教学任务，收效明显，成绩突出，得到领导的认可，博得同行的口碑。

学生是学习的主人。只有给予学生一个自主的空间，师生平等、民主、安全、愉悦，才能让学生个性得到张扬、心灵得到释放，他们学习的积极性得以调动，课堂得以真正“活”起来。

在课堂教学过程中每个学生都是一个有生命的个体，要让其活力都得到充分的展示，就要让课堂完全成为他们自我发展

和自我展示的舞台。对他们而言，课堂不能是一个简单的探求知识的过程，而是他们快乐生活的一部分。因此，他们不能是“配角”，不能只是在老师的指挥下沿固定轨道前进去捕获某个答案，而是实际的参与者，教育教学中的主角。课堂是他们的，自由而且快乐，他们是在快乐中学习。这样，每个学生作为有生命的个体，作为活生生的人，才能得到充分的尊重，才能让他们的生命的活力得以充分的发挥。

## 四年级思想与品德的教学总结篇十六

四年级有学生40人，他们大多，淳朴，活泼，积极向上。这学年是他们知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

本册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

第一单元重在告诉学生要关爱、善待植物和动物，也要珍爱自己和他人的生命，因为生命只有一次。

第二单元是关于安全方面的，重在引导学生正确处理危险发生后的紧急情况，同时防止事故的发生，以免给自己和别人带来伤害。

第三单元是关于消费和理财的。告诉学生要学会合理的花费。

第四单元是关于做人的道理，做人要善于关爱别人、理解别人，做什么事情都要有责任感。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。