

2023年小学二年级科学教学工作计划(优质8篇)

年度总结是我们不断进步的动力和源泉，它让我们更加坚定地走向成功之路。以下是小编为大家收集的教师工作计划范文，仅供参考，大家可以借鉴其中的思路和方法，结合自己的实际情况进行制定。希望对大家有所帮助，一起来学习吧！

小学二年级科学教学工作计划篇一

教学计划课程计划是课程的总体计划。它规定了不同课程类型的相互结构，也规定了管理学习方式中不同课程的要求和比例。同时，对学校的教学、生产劳动、课外活动等进行了全面安排，并具体规定了学校应设置的学科、课程开设顺序和课时分配，对学期、学年和假期进行了划分。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

第一篇:湘教版小学二年级科学下册教学计划

二年级下册教科书由“磁铁”和“我们自己”两个单元组成，其中“磁铁”单元7课，“我们自己”单元6课，还有一个“科学阅读”内容，两个单元合计13课，原则上每课需1课时来完成教学。

1. “磁铁”单元

本单元的7课课题分别是：《1. 磁铁能吸引什么》，《2. 磁铁怎样吸引物体》，《3. 磁铁的两极》，《4. 磁极与方向》，《5. 做一个指南针》，《6. 磁极间的相互作用》，《7. 磁铁和我们的生活》。其中，1-2课研究的是磁铁能吸引怎样的物体以及怎样吸引，3-6课研究的是磁铁两极的特点以及指南针的制作，第7课是本单元的总结课。

本单元的学习线索有两条，分别是“磁铁与周围物体之间的作用”和“磁铁两极的特性”，这两条学习线索贯穿整个单元。学生在趣味化的探究中观察与交流磁铁的特性，了解磁力能使两个不接触的物体产生相互作用，认识指南针的结构、功能和原理，利用磁铁的性质创造性地制作指南针以及磁铁玩具，从而获得丰富的感性认识。在教学中，教师应努力做到以下三点：（1）让学生多“体验”，体验磁铁实验带来的意外和惊奇；（2）让学生多“观察”，仔细观察磁铁实验中的各种现象；（3）让学生多“论证”，利用磁铁实验中收集到的证据展开讨论。

特别说明的是，“磁铁”单元的学习不是小学生认识磁现象的终点，教科书依照课程标准，在高学段设置“能量”单元，从能量角度来探究磁和电的相互转化，从而体现“学习进阶”思想。

2. “我们自己”单元

本单元的6课课题分别是：《1. 观察我们的身体》，《2. 通过感官来发现》，《3. 观察与比较》，《4. 测试反应快慢》，《5. 发现生长》，《6. 身体的“时间胶囊”》。其中，1-4课从身体的结构入手，逐步发展到对感觉器官的认识，5-6课为学生提供了一种关注自身健康成长的机会。

本单元从认识人体的外部结构引入，设计了一些用感官（眼、耳、鼻、舌、皮肤）感知各种环境刺激的活动，并引导学生感受自己的成长发育过程，以此促进他们理解人的生命特征，并为他们在小学中、高学段学习人体系统打下基础。在这个单元中，学生将有机会观察讨论人体的基本结构，将眼、耳、鼻、舌和皮肤作为帮助我们认识世界的感觉器官来认识，尝试回顾自己的生长以及期盼自己身体的生长变化。

学生主要完成两个任务：一是通过用感觉器官进行观察，了解自己感觉器官的基本功能。在观察中，发现感觉器官所接

收的信息和已有的经验，能够帮助学生对周围的事物在识别的基础上进行比较、分析和判断。二是要发展自己的健康意识，通过回顾之前的生长变化，学生将对自己身体健康生长的意识与对未来几年身体生长变化的期盼相结合，形成初步的健康意识。

上述两个单元的教学中，教师要引导学生：仔细观察、如实记录，并能在观察和记录的基础上进行猜想和推理；当发现事实与自己原有的想法不同时，能尊重事实，养成用事实说话的意识；能围绕一个主题做出猜测，尝试从多个角度、用多种方式认识事物。

1. 思维层次和行为习惯

经过一个半学年的科学学习，学生的观察与描述能力有了明显的发展，但依然处于形象思维阶段，抽象概括和语言表达能力仍然比较弱，因此教师的指导和帮助仍然非常重要。除了教科书为学生提供的“科学词汇”外，教师还要注重观察、记录方法的示范和引导，注重提供语言表达的范例。

二年级的学生已能初步控制自己的情感和行为，但还常有不稳定的现象，自制力还不强，意志力较差，遇事很容易冲动，活动的自觉性和持久性都比较差，且常与兴趣密切相关。另外，他们精力旺盛、活泼好动，具有好奇、好动、好模仿等特点，在活动过程中需要通过不断巡视来关注学生的观察体验进展，用学生喜欢的形式（如游戏、积分、奖励）来促进学生更好地开展观察体验等活动。

2. 知识衔接和学习基础

“磁铁”单元的学习学生是有良好的学习基础的。因为磁铁是学生生活中常见的物体，大多数学生都见过、玩过磁铁，对许多磁现象有一定的了解，也产生了一些疑惑，这就成为教学的起点。

“我们自己”单元是继“植物”和“动物”之后的第三个有关生命科学的单元。从一年级开始，不同的观察活动都将感觉器官的观察活动作为一个活动重点来处理，学生对于感觉器官的功能已经很熟悉，所以在感觉器官的认识活动中，重点呈现了感觉器官对于人认识世界所具有的学习功能的表现，教学中的活动表现出从感觉入手到知觉判断的过程。

1. “磁铁”单元

(1) 科学概念目标

推力和拉力是常见的力。

磁铁能吸引铁一类的物体。

磁铁可以隔着一段距离、一些物体对铁一类的物体产生吸引作用。

磁铁不同部分的磁力强弱不同，磁力最强的部分叫磁极，一个磁铁有两个磁极。

磁铁能指示南北方向。指南的磁极叫南极，用字母“s”表示；指北的磁极叫北极，用字母“n”表示。

指南针是我国古代四大发明之一，是利用磁铁能够指示南北方向的特点制成的。

钢针经过磁铁摩擦能变成小磁针，可以用来自制指南针。

相同的磁极相互排斥，不同的磁极相互吸引。

(2) 科学探究目标

能用简单材料和方法做探究磁铁性质的实验。

能通过移动小车感受推力和拉力是常见的力。

能用语言、示意图初步描述观察到的磁铁实验现象，并由此开展基于证据的、初步的科学论证活动。

能在讨论和交流中，表达、倾听、评价对磁铁性质的想法。

能仿制一个水浮式指南针，并就制作过程中出现的问题进行改进。

（3）科学态度目标

能对磁铁及磁现象表现出探究兴趣。

能采用合适的方式如实地记录和表达有关磁铁的信息。

能围绕磁铁的相关研究故出自己的猜测，并尝试用多种实验方法来验证自己的想法。

愿意倾听他人的意见，乐于分享自己的经验。

能按要求进行合作探究学习。

（4）科学、技术、社会与环境目标

了解常见的利用磁铁及其性质的产品，体会它们给人类生活带来的便利。

体会我国古代在指南针的研究与应用上所做的贡献，意识到科学技术对人类社会的促进作用。

初步体验包括设计、实施、改进在内的简单的技术与工程实施过程。

2. “我们自己”单元

(1) 科学概念目标

我们的身体是由共同的外部结构和许多内部结构构成的，这些可以被观察和描述。

眼、耳、鼻、舌、皮肤是我们的感觉器官，能够帮助我们认识周围的事物及其变化等，具有学习的功能。

从出生到现在，我们在不断生长。

(2) 科学探究目标

能够从外部观察头、颈、躯干和四肢组成的身体的基本结构。

能够用摸、听等方法，探知自己身体内部的情况。

能够认识到感觉器官能让我们观察到具体的事物，以此区分事实与想象。

能够认识到通过感觉器官能获取事物的相同与不同特征，用比较的方法识别不同事物。

能够知道感觉器官的综合运用，能够更加全面地认识事物和做出反应。

能够通过比较、测量，知道身体在生长变化。

能够关注未来身体的生长，认同健康生活是自己的责任。

(3) 科学态度目标

能够如实讲述观察到的事实。

能够尝试用不同的方法和角度观察认识事物。

能够保持对未知事物的好奇心，保持科学研究的兴趣。

愿意在小组合作中表达自己的想法，并愿意倾听他人的意见。

(4) 科学、技术、社会和环境目标

能够关心自己的生长发育过程，为自己的健康成长做必要的准备。

1. “磁铁”单元

力：力是物体和物体之间的相互作用。

推力：向前推动物体的力。

拉力：拉动物体的力。

磁力：磁场对电流、运动电荷和磁体的作用力。

磁极：磁体上磁性最强的部分。一个磁体有且只有两个磁极，即南极（s极）和北极（n极）。同名磁极相互排斥，异名磁极相互吸引。

2. “我们自己”单元

身体：人或动物各生理组织构成的整体。

感觉器官：人体能够接收外界信息的器官，一般包括眼、耳、鼻、舌、皮肤等。

感觉：人对某一感觉器官接收到的信息的反应，如眼睛看到颜色是视觉，耳朵听到声音是听觉等。

感知：人通过一个或多个感觉器官接收信息后做出的分析，如一块白色的石头摸着又硬又凉。

比较：对比几种事物的相同和不同。反应：人体接收信息后引起的活动。

生长：人体的体重、身高等方面的增加。

推测：根据已经知道的事情，想象不知道的事情。

1. 培养学生科学学习的兴趣和良好习惯

在教学中激发学生的兴趣，利用教材所提供的素材，组织学生开展多种多样的学习活动。教学时，时常关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生积极参与，允许学生用自己的语言表达想法。让每个学生喜欢上课、喜欢教师，进而喜欢学科学。良好学习习惯的养成，不能简单地理解为上课坐好、举手发言等外在的形式，更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

2. 让学生在生动具体的情境中学习科学

教学中充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的探究活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识科学知识，鼓励每一位学生动手、动口、动脑，参与科学的学习过程。

3. 引导学生积极思考，并与同伴合作交流

独立思考、合作交流是学生学习科学的重要方式。教学中要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，寻找问题的答案。老师有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述自己想法，学会注意倾听他人的意见。

4. 培养学生初步提出问题和解决问题的能力

教材特别注重培养学生提出问题的意识和能力，教学中，教师应该充分利用学生已有的知识经验，随时引导学生把所学的科学知识应用到生活中去，解决身边的科学问题，并尝试从日常生活中发现科学问题，了解科学在现实生活中的作用，体会学习科学的重要性。

5. 创造性地使用科学教材，及时反思

科学探究能力是整体性发展的，科学探究的各种类型在教学活动中应得到系统运用。教材只是提供了学生科学活动的平台，教学中，教师要根据学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学活动。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

第二篇：湘教版小学二年级科学下册教学计划

二年级下册教科书由“磁铁”和“我们自己”两个单元组成，其中“磁铁”单元7课，“我们自己”单元6课，还有一个“科学浏览”内容，两个单元合计13课，原则上每课需1课时来完成教学。

1. “磁铁”单元

本单元的7课课题分别是：《1. 磁铁能吸引甚么》，《2. 磁铁怎样吸引物体》，《3. 磁铁的两极》，《4. 磁铁与方向》，《5. 做一个指南针》，《6. 磁铁极间的相互作用》，《7. 磁铁和我们的生活》。其中，1(2)课研究的是磁铁能吸引怎样的物体和怎样吸引，3(6)课研究的是磁铁两极的特点和指南针的制作，第7课是本单元的总结课。

本单元的学习线索有两条，分别是“磁铁与周围物体之间的作用”和“磁铁两极的特性”，这两条学习线索贯穿全部单

元。学生在趣味化的探究中视察与交换磁铁的特性，了解磁力能使两个不接触的物体产生相互作用，认识指南针的结构、功能和原理，利用磁铁的性质创造性地制作指南针和磁铁玩具，从而取得丰富的感性认识。在教学中，教师应努力做到以下三点：（1）让学生多“体验”，体验磁铁实验带来的意外和惊奇；（2）让学生多“视察”，仔细视察磁铁实验中的各种现象；（3）让学生多“论证”，利用磁铁实验中搜集到的证据展开讨论。

特别说明的是，“磁铁”单元的学习不是小学生认识磁现象的终点，教科书依照课程标准，在高学段设置“能量”单元，从能量角度来探究磁和电的相互转化，从而体现“学习进阶”思想。

2. “我们自己”单元

本单元的6课课题分别是：《1. 视察我们的身体》，《2. 通过感官来发现》，《3. 视察与比较》，《4. 测试反应快慢》，《5. 发现生长》，《6. 身体的“时间胶囊”》。其中，1(4)课从身体的结构入手，逐渐发展到对感觉器官的认识，5(6)课为学生提供了一种关注本身健康成长的机会。

本单元从认识人体的外部结构引入，设计了一些用感官（眼、耳、鼻、舌、皮肤）感知各种环境刺激的活动，并引导学生感受自己的成长发育进程，以此增进他们理解人的生命特点，并为他们在小学中、高学段学习人体系统打下基础。在这个单元中，学生将有机会视察讨论人体的基本结构，将眼、耳、鼻、舌和皮肤作为帮助我们认识世界的感觉器官来认识，尝试回顾自己的生长和期盼自己身体的生长变化。

学生主要完成两个任务：一是通过用感觉器官进行视察，了解自己感觉器官的基本功能。在视察中，发现感觉器官所接收的信息和已有的经验，能够帮助学生对周围的事物在辨认的基础上进行比较、分析和判断。二是要发展自己的健康意

识，通过回顾之前的生长变化，学生将对自己身体健康生长的意识与对未来几年身体生长变化的期盼相结合，构成初步的健康意识。

上述两个单元的教学中，教师要引导学生：仔细视察、照实记录，并能在视察和记录的基础上进行料想和推理；当发现事实与自己原本的想法不同时，能尊重事实，养成用事实说话的意识；能围绕一个主题做出猜想，尝试从多个角度、用多种方式认识事物。

1. 思惟层次和行动习惯

经过一个半学年的科学学习，学生的视察与描写能力有了明显的发展，但仍然处于形象思惟阶段，抽象概括和语言表达能力依然比较弱，因此教师的指点和帮助依然非常重要。除教科书为学生提供的“科学辞汇”外，教师还要重视视察、记录方法的示范和引导，重视提供语言表达的范例。

二年级的学生已能初步控制自己的情感和行动，但还常有不稳定的现象，自制力还不强，意志力较差，遇事很容易冲动，活动的自觉性和持久性都比较差，且常与兴趣密切相干。另外，他们精力旺盛、活泼好动，具有好奇、好动、好模仿等特点，在活动进程中需要通过不断巡查来关注学生的视察体验进展，用学生喜欢的情势（如游戏、积分、嘉奖）来增进学生更好地展开视察体验等活动。

2. 知识衔接和学习基础

“磁铁”单元的学习学生是有良好的学习基础的。由于磁铁是学生生活中常见的物体，大多数学生都见过、玩过磁铁，对许多磁现象有一定的了解，也产生了一些疑惑，这就成为教学的出发点。

“我们自己”单元是继“植物”和“动物”以后的第三个有

关生命科学的单元。从一年级开始，不同的视察活动都将感觉器官的视察活动作为一个活动重点来处理，学生对感觉器官的功能已很熟习，所以在感觉器官的认识活动中，重点显现了感觉器官对人认识世界所具有的学习功能的表现，教学中的活动表现出从感觉入手到知觉判断的进程。

1. “磁铁”单元

(1) 科学概念目标

推力和拉力是常见的力。

磁铁能吸引铁一类的物体。

磁铁可以隔着一段距离、一些物体对铁一类的物体产生吸引作用。

磁铁不同部份的磁力强弱不同，磁力最强的部份叫磁极，一个磁铁有两个磁极。

磁铁能唆使南北方向。指南的磁极叫南极，用字母“s”表示；指北的磁极叫北极，用字母“n”表示。

指南针是我国古代四大发明之一，是利用磁铁能够唆使南北方向的特点制成的。

钢针经过磁铁磨擦能变成小磁针，可以用来自制指南针。

相同的磁极相互排挤，不同的磁极相互吸引。

(2) 科学探究目标

能用简单材料和方法做探究磁铁性质的实验。

能通过移动小车感受推力和拉力是常见的力。

能用语言、示意图初步描写视察到的磁铁实验现象，并由此展开基于证据的、初步的科学论证活动。

能在讨论和交换中，表达、聆听、评价对磁铁性质的想法。

能仿造一个水浮式指南针，并就制作进程中出现的问题进行改进。

（3）科学态度目标

能对磁铁及磁现象表现出探究兴趣。

能采取适合的方式照实地记录和表达有关磁铁的信息。

能围绕磁铁的相干研究故出自己的猜想，并尝试用多种实验方法来验证自己的想法。

愿意聆听他人的意见，乐于分享自己的经验。

能按要求进行合作探究学习。

（4）科学、技术、社会与环境目标

了解常见的利用磁铁及其性质的产品，体会它们给人类生活带来的便利。

体会我国古代在指南针的研究与利用上所做的贡献，意想到科学技术对人类社会的增进作用。

初步体验包括设计、实行、改进在内的简单的技术与工程实行进程。

2. “我们自己”单元

(1) 科学概念目标

我们的身体是由共同的外部结构和许多内部结构构成的，这些可以被视察和描写。

眼、耳、鼻、舌、皮肤是我们的感觉器官，能够帮助我们认识周围的事物及其变化等，具有学习的功能。

从诞生到现在，我们在不断生长。

(2) 科学探究目标

能够从外部视察头、颈、躯干和四肢组成的身体的基本结构。

能够用摸、听等方法，探知自己身体内部的情况。

能够认识到感觉器官能让我们视察到具体的事物，以此辨别事实与想象。

能够认识到通过感觉器官能获得事物的相同与不同特点，用比较的方法辨认不同事物。

能够知道感觉器官的综合应用，能够更加全面地认识事物和做出反应。

能够通过比较、丈量，知道身体在生长变化。

能够关注未来身体的生长，认同健康生活是自己的责任。

(3) 科学态度目标

能够照实讲述视察到的事实。

能够尝试用不同的方法和角度视察认识事物。

能够保持对未知事物的好奇心，保持科学研究的兴趣。

愿意在小组合作中表达自己的想法，并愿意聆听他人的意见。

(4) 科学、技术、社会和环境目标

能够关心自己的生长发育进程，为自己的健康成长做必要的准备。

1. “磁铁”单元

力：力是物体和物体之间的相互作用。

推力：向前推动物体的力。

拉力：拉动物体的力。

磁力：磁场对电流、运动电荷和磁体的作用力。

磁极：磁体上磁性最强的部份。一个磁体有且只有两个磁极，即南极[s极)和北极[n极)。同名磁极相互排挤，异名磁极相互吸引。

2. “我们自己”单元

身体：人或动物各生理组织构成的整体。

感觉器官：人体能够接收外界信息的器官，一般包括眼、耳、鼻、舌、皮肤等。

感觉：人对某一感觉器官接收到的信息的反应，如眼睛看到色彩是视觉，耳朵听到声音是听觉等。

感知：人通过一个或多个感觉器官接收信息后做出的分析，如一块白色的石头摸着又硬又凉。

比较：对照几种事物的相同和不同。反应：人体接收信息后引发的活动。

生长：人体的体重、身高等方面的增加。

推测：根据已知道的事情，想象不知道的事情。

1. 培养学生科学学习的兴趣和良好习惯

在教学中激起学生的兴趣，利用教材所提供的素材，组织学生展开多种多样的学习活动。教学时，经常关注学生参与学习活动的热忱，多鼓励学生积极参与，允许学生用自己的语言表达想法。让每一个学生喜欢上课、喜欢教师，进而喜欢学科学。良好学习习惯的养成，不能简单地理解为上课坐好、举手发言等外在的情势，更重要的是要逐渐引导学生学会独立思考、勇于发问、认真聆听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

2. 让学生在生动具体的情境中学习科学

教学中充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的探究活动，激起学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识科学知识，鼓励每位学生动手、动口、动脑，参与科学的学习进程。

3. 引导学生积极思考，并与同伴合作交换

独立思考、合作交换是学生学习科学的重要方式。教学中要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交换。在思考与交换的进程中，老师提供适当的帮助和指点，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生展开讨论，寻觅问题的答案。老师成心识地培养学生与人交换的欲望和习惯，使学生逐渐学会应用适当的方式描写自己想法，学会注意聆听他人的意见。

4. 培养学生初步提出问题和解决问题的能力

教材特别重视培养学生提出问题的意识和能力，教学中，教师应当充分利用学生已有的知识经验，随时引导学生把所学的科学知识利用到生活中去，解决身旁的科学问题，并尝试从平常生活中发现科学问题，了解科学在现实生活中的作用，体会学习科学的重要性。

5. 创造性地使用科学教材，及时反思

科学探究能力是整体性发展的，科学探究的各种类型在教学活动中应得到系统应用。教材只是提供了学生科学活动的平台，教学中，教师要根据学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学活动。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

第三篇：湘教版小学二年级科学下册教学计划

学生情况分析

学生经过一年半的正规学习，已基本认识了科学这门学科，大多数学生对科学这门学科产生了比较浓厚的兴趣，知道在科学课上认真听讲，能够和同伴合作进行实验操作，掌握了科学教材的一些基本知识，如土壤、天气、月相、季节、材料、书、纸等方面的知识。具有了一定的动手能力。不过，仍有少部份同学上课不能安静的听老师讲课，也不喜欢和同伴合作交换，学习态度不端正，因此科学的基本知识和基本能力掌握都不太理想。在本学期的教学中，教师要对这部份同学加强引导，端正其科学学习的态度，力争使同学们都到达科学学习的基本要求。

教材分析

小学二年级下册科学是最新修订的科教版教材，包括两个单

元，共分为13课。由于是新教材，所以在本册教材中融会了之前科学学习的一部份知识，如推力和拉力的知识，另外在修订思路上面也有所改变，本册教材覆盖了新课标的相干要求，理顺了内容的逻辑关系，并且基于二年级学生水平，减少了知识容量，下降了学习要求，并且还设计了一些有料、有趣的活动，进一步提高学生学习科学、参与课堂、动手实践的兴趣。

第一单元为《磁铁》单元。包括七课内容，分别为《磁铁能吸引甚么》《磁铁怎样吸引物体》《磁铁的两极》《磁极与方向》《做一个指南针》《磁极间的相互作用》《磁铁和我们的生活》。本单元从磁性、磁极两个方面动身，针对学生的年龄特点，编排结构化的教学内容，组织学生调用过去的零散生活经验，在动手实践和思考中构成对磁铁较为全面的认识，指点学生将学习与利用有机结合起来，了解磁铁能吸引哪些物体，磁铁各部份磁力的强弱，磁铁的两极，两极的相互作用等知识，并在视察磁铁现象的基础上引导学生自制简易的指南针。

第二单元主题为《我们自己》。包括六课内容，分别为《视察我们的身体》《通过感官来发现》《视察与比较》《测试反应快慢》《发现生长》《身体的“时间胶囊”》。本单元是引导学生把眼光从外部世界转移到自己的身体上，让学生了解自己身体，知道我们的身体是由共同的外部结构和许多内部结构构成的。眼、耳、鼻、舌、皮肤是我们的感觉器官，具有学习的功能。学生通过视察自己的身体发现自己在生长变化。在本单元的学习中，主要是引导学生应用各种方法亲身了解自己的身体，从而引发学生对自己身体的兴趣，引导学生能够关注自己未来身体的生长，认同健康生活。

教学目标与要求

- 1、引导学生通过视察，了解磁铁的不同形状，知道磁铁能够吸引铁和镍，能够隔空隔物吸铁，知道磁力可以传递。

- 2、指点学生通过动手实践明白磁极的吸力最大，知道磁铁能够吸引南北，有同极相斥，异极相吸的特性。
- 3、引导学生通过做一个指南针的活动，进一步了解指南针的有关知识，体会磁铁的磁化现象及磁铁吸引南北的特性。
- 4、引导学生了解磁铁在生产、生活中的广泛利用，进一步体会科技给人们生活带来的便利和快捷，从而引导学生进一步探索科学、应用科学的兴趣。
- 5、引导学生能够从外部视察头、颈、躯干和四肢组成的身体的基本结构，能够用摸、听等方法探知自己身体内部的情况。
- 6、知道通过感觉器官能够获得事物的相同与不同特点，用比较的方法辨认不同的事物，认识到感觉器官能让我们视察到具体的事物，并以此辨别事实与想象。
- 7、了解感觉器官的综合应用，能够更加全面的认识事物和作出反应。
- 8、通过比较丈量，引导学生知道自己身体在生长变化，从而能够关注自己未来身体的生长，认同健康生活。

教学措施

- 1、培养学生良好的学习习惯，给课堂教学创设良好的环境。学生学习常规的培养和训练是保证教学质量的条件。在本学期的教学中，要重视学生良好学习习惯的培养，并将培养学生良好的学习习惯贯穿在教学的全进程中。
- 2、在教学中，重视学生的生活经验和体验，并结合课程知识和能力目标设计进行教学，在教学活动的每个环节都要注意从学生的生活经验动身，让学生认识到科学是真正来源于生活并应用于生活，从而激起学生学科学、用科学、爱科学的

兴趣和习惯。

3、通过学生适合接受的生动活泼的游戏活动情势，通过学生直接参与探究实验的方式，将科学探究转化为学生自觉的将科学知识利用于生活的思惟，培养学生勇于打破常规，勇于创新的能力。

4、构建公道科学的嘉奖机制，让学生正确认识自己，并在嘉奖机制上采取多元化的评价方式，鼓励学生，让每一个学生都有取得成功的机会，感受成功的喜悦，从而培养学生学习科学的兴趣和自信心。

5、创造性的使用教材，教师要根据本班学生的特点和实际情况，创造性的使用教材设计教学活动，教师还应记录下自己的教学设计和教学反思，以便不断的改进。

小学二年级科学教学工作计划篇二

1、在学生原有写作的基础上继续提高、锻炼写作的基本能力，达到基本写作要求。

二、学情分析

总体看来，学生作文水平不尽如人意。学生视界狭窄，始终禁锢在学校家庭这两点一线的范围內，不会综合运用多种表达方式，往往一叙到底，审题谋篇布局的能力较差，选材单调重复，内容空洞雷同，主题欠鲜明、深度。

有一部分学生作文差得更是突出，词不达意，格式不规范，字迹潦草，字数也达不到要求等。

个别学生语言表达还算好的，每次布置的作文，不管是命题

作文还是不命题作文，都能围绕中心展开，努力实现材料充实、能找典型的事例、材料的真实性方面也逐渐能保证。但是材料的新颖还有待于挖掘。

三、教学设想

1、端正学生写字态度，改变格式不规范，字迹潦草等不良习惯，养成良好的写作习惯。

2、积极开展各项活动，给学生提供一些可以写作的素材，为习作提供实践经验和经历感受调动学生的积极性，让学生敢于出手写作文。鼓励学生创新，不拘一格，放开胆子写。

3、教师引导学生多用眼观察生活，多用心体验生活，增强人生感悟，丰富语言表达，能有感而发，写自己生活中真实的事情，要有真情实感。

4、每周鼓励学生写生活日记，引导他们观察生活、感悟生活，记录平时的思想火花，积累写作素材，拓宽写作视界，加强生生间的讨论交流体验，让学生将写作当做自己倾吐心声的园地，写出真情实感带有生活气息的作文。

5、加强学生的课外阅读。阅读是以感悟为基础，有助于加深记忆、促进写作材料的积累、理解和运用。积极引导每个学生每个月起码要看完一本文学著作，并完成一篇六百字左右的读后感，培养学生“阅读——分析——体会——表达——修改——反思”的阅读习惯，“让阅读留下痕迹，让写作发生奇迹”，丰富学生的语言仓库。

6、在写作上创设一个较轻松的愉快氛围，不要求学生作文字数一定要达到多少，允许能力稍差的学生晚交，这样做的目的无非是希望学生在没有压力的情况下放松心情写出好文章。

7、加强写作技巧和理论的指导。如：主题和题材的关系；构

思与选材;表达方式的多种运用和主题的关系等。

8、对学生作文的新颖性从几个方面来作辅导。

第一选材应当与时俱进，要学生平时每天关注社会热点，关心国家大事，通过日常生活中的事情折射时代的变迁。

第二把陈旧的东西改过来，延伸拓展，逆向解读，转换视角，从切入角度上创新。

第三鼓励学生要敢于穿越时空隧道，请出历史上的人物，请出文学作品中的人物，让他们登台，这也是一种创新。

四、批改形式

以教师批改为主，学生互批一学期安排一次。

五、单元作文计划及解说

学了本单元的几篇文章之后，引导学生从不同角度去思考生活，拓展思维空间，培养学生的观察能力，打开写作思路，多角度立意、多方面取材。

小学二年级科学教学工作计划篇三

学习目标：

1. 能在课文的语言环境中识记本课生字“玩、球、猴、拍”；指导汉字“玩”的笔顺。
2. 朗读儿歌能做到不添字，漏字；在朗读中初步了解儿歌内容。
3. 能模仿儿歌中的“我来拍拍皮球，_____”

（皮球怎么样）”来说话。

4. 能认识、读准复韵母au□ou□iu及它们的四声，练习拼读带着几个韵母的音节。

教学难点和难点：

能认识、读准复韵母au□ou□iu及它们的四声，练习拼读带着几个韵母的音节。

教学技术和学习资源应用：

多媒体课件

教学过程：

一. 揭示课题。

师：小朋友，你们已经学会了很多儿歌，今天，我们要继续读儿歌识字学拼音。

1. 出示课题。

（1）指读课题。

（2）看老师范写课题中的三个字。（重点指导“玩”的写法。）

2. 观察“玩”和“球”，引导学生发现它们的共同之处：都是“王”字旁的字。

3. 交流记“球”的方法。

4. 学生交流知道的其它球类的名称。

(根据学生的口述，随机出示球类的名称。)

5. 老师对出示的球类进行归类，反复识记生字“球”。

二. 听录音，学习儿歌，认识生字。

1. 出示儿歌内容。

要求学生边听边看，字字过目，初步了解儿歌内容。

2. 再听儿歌，根据要求听清、记住儿歌中的相关句子。

课文中的我是怎么玩皮球的，皮球上的小猴怎么样?记住儿歌中的有关句子。

(1) 学生自述。

(2) 同桌互述。

(3) 指述。

3. 学生自读儿歌，边读边认一认儿歌中的生字。

4. 小组交流读。

5. 指名几个小组读。

6. 用“滚雪球”的游戏形式，激发学生读的兴趣。

7. 齐读。

8. 抽读儿歌中的生字。

(1) 小老师领读。

(2) 开火车读。

(3) 在班中抽读。

9. 交流记“拍”的好方法，拓展带有提手旁的字“打、拉、排”，老师当场板书，渗透部首“提手旁”。

10. 做叫号游戏，巩固记忆生字。

(1) 字的叫号游戏。

(2) 词的叫号游戏。

11. 创设情景，模仿儿歌中的句子，拓展说话。

(1) 出示画有小狗、小鸟、小兔、松鼠的皮球。

(2) 请学生挑选其中的一个边玩边说。

(3) 交流。

(4) 请学生回家后将自编的儿歌说给家长听。

三. 学习复韵母ao□ou□iu□练习拼读带有着几个韵母的音节。

1. 通过已经识记的生字“球”、“猴”，学习复韵母iu□ou□(看口型，读准音)。

2. 看图训练听和说，巩固读准三个复韵母。

出示文中的海鸥图，做“拷贝不走样”的游戏，巩固读准ou□

(学生认真地听、记老师根据图画内容说的一句话，进行复述。)

3. 出示文中的游泳图，学生模仿看图说一句话，巩固读准iu

4. 学习复韵母ao

(1) 跟着老师读准复韵母ao

(2) 看图（奥运五环旗），听老师说一句话，边听边记。

(3) 复述老师的话，在说话中强化ao

5. 抽读复韵母。

6. 读准复韵母ao ou iu的四声。

(1) “开开滑板车”读准四声。

(2) 抽读四声。

7. 渗透iu的标调规律。

(1) 区分认读ui和iu

(2) 指导学生通过观察，发现iu的标调规律i u在一起，调号标在后。

8. 练习拼读儿歌中出现的音节qiu xiao hou tou

四. 游戏闯关，复习巩固。

1. 第一关：找名片。（练习拼读音节。）

2. 第二关：比眼力。（通过观察“猴、狗、猫”，渗透反犬旁，引导学生在生活中主动识字）

3. 第三关：练播音。（在新的语境中巩固识记字、词。）

小学二年级科学教学工作计划篇四

在孩子们的欢声笑语中一学期就要结束了。回想这学期的点点滴滴，颇感欣慰，孩子的每一点进步都倾注了老师的心血，当然更离不开家长对我们工作的支持和配合。现在我就对这一学期的工作做如下总结：

一、政治思想方面

能够积极参加园里组织的政治学习，认真记笔记，数量足，内容丰富。积极参加幼儿园里组织的各项活动，发挥骨干教师的先进性。热爱集体、团结同事、乐于帮助同事进步、尊重新老教师、对待幼儿有爱心。严格遵守园里的各项规章制度，不迟到、早退。在平时的工作中，我热爱幼儿教育事业，坚持正确的教育思想，时刻严格要求自己，努力把理论知识转化为实践，并运用到教学活动中。

二、爱班中每个孩子

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。爱孩子是幼儿园教师应具备的美德，也是教师的天职，作为一名实霍桥幼儿园的教师，当然更应该做到这一点。师爱比渊博的知识更重要。能够得到教师的关爱，是每个孩子最起码的心理需求，师爱对孩子的成长和进步有很大的推动作用。爱的力量是神奇的，它可以不断地挖掘，好似泉涌。因此，我总是毫不吝惜地将我的爱播洒给每一个孩子，让他们沐浴在爱的泉水中，愉快地学习、生活。

今年我带的是中班，与孩子们朝夕相处的日子里，我有喜，有悲，有累也有汗，但更多的是欢乐。这份欢乐是孩子带给我的，我爱孩子，孩子们也爱我。也因为有爱而满心欢喜，也因为有爱使我深入每个孩子的心灵，让我与孩子的心融汇

在一起，这使我对班中的每个孩子也有了更深地了解，的确，虽然有时也会因孩子的调皮而埋怨，因他们的不听话而失态。因为工作的忙碌而感到累，但是由此在心中总会涌起一种强烈的责任：我是老师，我要给这些寻梦的孩子引路，在他们心里写一本最美的书。这强烈的意识不断激励我以真诚去拥抱每一个孩子。与孩子朝夕相处，我始终想着两句话，那就是“假如我是孩子”“假如是我的孩子”。这样的感情使我对孩子少了一份埋怨，多了一份宽容；少了一份苛求，多了一份理解；少了一份指责，多了一份尊重。我想，只要我们用自己的“心”认真地去爱，那么我们的孩子将是最棒的。

三、教育教学方面

多年来的教学，让我不断地在教育教学上积累经验，进一步提高自己的能力。经过总结，我认为作为一名幼儿教师，最重要的是上好每一节课。为了能上好课，我做了以下工作：

1、虚心听课、认真指导。

作为教学经验相对丰富的我来说，听课是提高自身上课能力、辅导年轻教师专业成长的最快途径。所以我总是很珍惜每一次听课的机会，把它们当成自己提高的桥梁。认真听课，认真反思。抱着学习的态度去听课，抱着学习的态度去听取老师们对这节课的评价。课后认真及时地与年轻老师进行沟通，从材料的准备、目标的设定、环节的设置、教学方法的运用等进行交流讨论。其实这个过程也是我学习提高的过程。

2、认真备课。

多年来的教学，让我懂得了备课的基本要点不仅仅是要备知识备教材，更重要的备孩子。孩子不一样，同样的一节课也许会用完全不同的方式去演绎。所以多年来我总是提醒自己要蹲下来了解每一个孩子，及时了解他们的认知能力，认知兴趣，抓住他们的兴趣点，生成课程。变幻多样的内容也让

孩子们感觉新鲜，在玩乐中不知不觉地学到了知识，让学习不再枯燥无味。

3、及时反思。

一个合格的老师就是要及时地反思自己的教育行为。于是，及时反思成了我的必修课程。每天的备课时间我总会拿出一定的时间来反思自己和孩子们在一起时发生的点点滴滴，把印象深刻的场景写下来，与老师们交流着教育中的困惑和教育成果，开阔了自己的教育视野，也有了意想不到的收获。

四、在区“六优工程”实施中，我与孩子们共成长

新世纪、新时期的教师要继续学习，拓展视野，更新观念，跟上时代的步伐，只有思想的切实转变才能确保教育改革的持久和深入。随着区六优工程的进一步实施，通过学习新纲要、新课程，我园教师的观念与行为也在不断转化。在区六优工程的引领下，我确立“以幼儿发展为本”的基本观念，尊重幼儿，关注每个孩子的寻常时刻，关注孩子的发展之窗，转变幼儿的学习方式……这些新理念都能熟记于我的心中。正如一位知名老师所说的，“在教育改革不断深入的今天，我们要面对的是具有三分之一确定性和三分之一不确定性的幼儿。”正是这些确定和不确定因素，使得每一个孩子就如同一本本书，丰富多彩，变化万千，需要我们每位教师用心去欣赏、研读，及时给予支持。

五、班级管理方面

今年，我与一名新教师配班，在工作中我能与新教师搞好关系。耐心的对年轻的教师进行指导，协助保育员唐奶奶一起搞好班级的卫生消毒工作。

开学初，幼儿的情绪较不稳定，少部分幼儿还存在入园情绪不稳，娇气、爱哭，依赖性强等现象；一部分幼儿早晨来园

的晚，晨间活动不能够参加。这就使得班级幼儿各方面能力水平存在很大差异。针对这一现状，我们将班级前期工作依然放在：与家长一起培养幼儿活泼、开朗、自信，谦虚的个性、良好的生活习惯及生活自理能力的提高这几项工作上，特别是对待来园晚的幼儿，自理能力较差的幼儿。

我们进行重点培养，在我们共同的努力下现在班级幼儿的整体水平都有了很大的提高，特别是季纯小朋友。通过努力，现在她每天来园会主动和教师问好，自己穿脱衣服，现在吃饭也很好了，看到她有这么大的进步我真的是从心里的感到高兴，因为，这个和我平时的努力分不开的。本班有许多孩子不善于表达，在学期末的时候我发现了这个问题的严重性，我就开始从日常的生活活动开始慢慢的渗透，培养幼儿热爱幼儿园、热爱班级、热爱老师，幼儿有了这样的一个喜欢老师的心理，他就会对待日常生活中的每一件事情都会产生兴趣，现在再也没有以前那种：提问幼儿十句话也不会回答一句的现象，见到园长和别的班级的教师也不主动问好。这种现象现在都没有了，他们活泼、天真、热情的天性已经表现的很强烈了，我现在说的最多的一句话就是，我真的为我的孩子们而感到高兴和自豪。

六、密切联系，增进家园互动

家长们也表示认可。在平时，我们十分注重与家长的联系，以谈话、电话、校信通、家访等方式与家长沟通。对于家长提出的意见和建议，我们也及时寻求最佳的解决方法充实家长们的育儿经验，每月都及时更换家教栏中有关保育的文章，并通过家长之间互相交流育儿的经验。

为了更好的促进家园共育，使家长更好地了解幼儿园工作的内容和方式、方法。了解幼儿在园的表现，看到集体教育的作用，并征求家长对幼儿园的意见以便改进工作，本学期开展的“家长会”、我们以家长辩论赛的形式出现，家长们就赏识教育好还是挫折教育好展开了激烈的辩论，整个赛场紧

张激烈，精彩纷呈，高潮跌起，有声有色。我班的蒋留雯家长还夺得了最佳辩手奖，真是可喜可贺。

七、存在的不足：

时间在幼儿的成长中过去了，我们班幼儿在各方面都取得了不同的进步，这虽然是可喜的，但在其它方面的工作中也存在着许多不足之处。如：自身方面，在班级管理上不够大胆，有时还有听之任之的感觉；在工作中，培养幼儿在区角中的常规不够、提高幼儿的动手操作能力有待于提高、使各项工作都能得到家长认可还不够。在今后工作中，我将带领新教师一道，吸取他山之成功经验，在学习上认真努力，研究探索；在工作中，锐意创新，用新的思维理念、新的工作方法，打造培养出一批高素质的，为我园添姿加彩的亮丽花朵。

小学二年级科学教学工作计划篇五

（一）教材结构

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

（二）教材特点

- 1、加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标
- 3、专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展

- 4、导学和练习系统地设计，更好地发挥导学、导练的功能
- 5、顺应儿童心理发展特点，“口语交际?习作”的类型发生一定的变化

二、教学目标

（一）识字与写字教学

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。

（二）阅读教学

- 1、继续加强阅读基本功的训练。
- 2、发现语言规律，学习表达方法。
- 3、掌握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

（三）口语交际教学

- 1、激发兴趣，引起学生推荐的欲望，体现双向互动。
- 2、不时提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

（四）习作教学

- 1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。
- 2、培养观察、思维、表达三种能力。

小学二年级科学教学工作计划篇六

本单元包括《识字4》、《识字5》、《识字6》和练习4。

二、单元目标

- 1、认识32个生字，能按笔顺规则正确书写18个生字。
- 2、了解一些昆虫的名称，培养学生探索自然的兴趣。
- 3、体验在海边沙滩玩耍的乐趣，感受大海的美丽富饶。
- 4、了解大城市里现代化的建筑和设施，体会祖国现代化建设日新月异的成就。
- 5、通过多种形式，激发学生兴趣，让学生反复朗读、背诵，增加语言积累。

三、单元重、难点

- 1、识字、写字、朗读。
- 2、结合插图，在想象中诵读韵文。

四、单元课文间的联系：

《识字4》带我们到大自然，认识昆虫。《识字5》带我们到海边，认识美丽富饶的大海。《识字6》带我们到城市，看看现代城市新面貌。

五、单元课时安排：

《识字4》两课时。

《识字5》两课时。

《识字6》两课时。

《练习4》三课时。

小学二年级科学教学工作计划篇七

以绍兴市教育教学研究院20__年工作计划为指导，从小学科学的学科特点、现状出发，围绕强化学科建设和提高学科教学质量，以建设区域性骨干教师群，构建镇域一体化教研制度，落实省小学科学教学建议和绍兴市农村完小小学科学教学规范为重点，组织开展各种形式的研修活动，提高研修活动的质量和有效性。

二. 存在的困难和问题

1. 科学学科的重要性认识不足

一是县(市、区)教研员配备专人不专职。二是学科教师不“科学”。近年来，绍兴县、越城区在新教师招聘中招收了一定数量有科学学科背景的新大学毕业生担当科学专职教师，但多数县(市)对基层学校要求分配具有理科背景的新毕业大学生任科学专职教师的愿望，往往以各种理由“婉言谢绝”。三是科学专职教师不仅数量少，而且名不副实。上科学课成了学校领导、年老教师、难以胜任语、数学科教学的教师的“专利”。

2. 科学学科的课程建设投入不足

现行教材中实验内容、实验形式非常丰富，既有观察类的实验，也有操作类的实验；既有验证性的实验，也有探究性的实验；既有可用替代品完成的实验，也有必须用正规的实验仪器、材料才能完成的实验，且许多实验为学生随堂实验，需要有足够的实验室、实验仪器设备等作保障。但许多学校没有专门的实验教室，就是有其内部的设施设备也非常简陋，难以

满足科学学科实验教学的需要。实验仪器、材料匮乏，连教师演示实验所需的仪器设备也得不到保证。

3. 科学教师的队伍建设重视不够

小学科学的教师队伍现状可用“一多一少、一高一低”来形容。“一多一少”是指以任其它学科教学为主兼任科学课的教师多，专职的科学教师少之又少，且所谓的专职教师几乎没有本学科的专业背景。据不完全统计，全市小学科学专职教师的比率不到20%。“一高一低”是指多数小学科学兼职教师年事已高(特别是在广大的农村小学)，但职称或学历较低，难以胜任科学课的教学。由于多数学校缺少科学学科的“领头雁”，难以形成有战斗力的教研团队，有效的校本教研难以开展，课堂教学的基本规范难以落实，学科的基本质量难以保证。

4. 科学课的基本质量得不到保障

由于多数在岗的科学教师学科专业知识不够扎实，缺乏相应的学科素养，导致一些科学教师在课堂教学中经常出现令人难堪的场景：一是处理教材，驾驭课堂，引领学生的能力弱，一些教师在课堂上只能“规规矩矩”的解读课本内容，“照猫画虎”式的做实验，至于教材的内容为什么这么呈现，实验为什么要这样操作，心中无底。二是自身科学知识贫乏，有的知识、有的实验原理和操作方法自己也不清楚、不了解、不掌握，因而在课堂上屡屡出现低级错误，不出现知识性、常识性错误的课成了“稀罕品”。三是缺乏应有的学科素养，不能在课堂教学中有效地渗透相应的科学思想、科学观点、科学原理、科学方法等等。

5. 科学教学缺乏有效的教学评价

实施有效的教学质量评价，是保障有效的教与有效的学，实现学科课程目标不可或缺的重要机制。缺乏相应机制，忽视

对科学教学质量(包括学生的学业水平)进行全面、客观、公正的评价,是目前小学科学教学存在的一大问题,亟待。

三. 工作重点

1. 以课题《区域性小学科学骨干教师群培养策略研究》为抓手,推动骨干教师队伍建设;以参加省小学科学优质课评比为契机,探索在“实战”中培养骨干教师的方法。
2. 加强教学调研,深入学校、深入课堂,指导教研组、教师认真落实省学科教学建议和市农村完小教学规范,积极推进镇域一体化的小学科学新教研机制。
3. 认真组织好绍兴市农村完小教师教学基本功比武。
4. 继续组织“教学内容理解与把握”主题研修活动,重点为新小学科学课程标准的解读。
5. 加强对学科教改项目的指导,争取有更多的教师关注和参与教改项目研究。

小学二年级科学教学工作计划篇八

设计说明

这是一篇短小的儿歌,前两行数字与五行相对,后两行天地与日月相应。朗朗上口的诵读极易引发学生的兴趣,本课堪称识字小文的典范。培养学生主动识字的愿望和独立识字的能力,是课程标准着力强调的基本理念。因此,本节课教师以自主交流、小组互动为主体,努力将学生的识字愿望与课程标准理念相结合,引导学生“学习独立识字”,获得识字过程的丰富体验。

课前准备

1. 生字卡片。（师生）
2. 本课生字相对应的图片。（教师）
3. 课件。（教师）

课时安排

1课时。

教学过程

一、音频激趣，诵读导入

1. 导言：听，一群小朋友在诵读什么呢？
2. 播放《金木水火土》音频文件，组织学生认真倾听3遍。
3. 交流：你听清小朋友诵读的内容了吗？你能尝试着说一说吗？
4. 播放《金木水火土》视频文件（带有字幕），学生看着文字，跟着声音诵读。

设计意图：一年级学生对新鲜的事物充满好奇，尤其对朗朗上口的儿歌更是充满兴趣，上课伊始，就将学生的兴趣和注意力完全集中在教学内容上，达到了事半功倍的教学效果。

二、自主交流，了解韵文

1. 自由朗读儿歌，遇到读不准的生字，先圈起来，再请教老师或者同学，反复读几遍。
2. 指名朗读，集体订正后齐声诵读。

3. 小组合作：

(1) 自由朗读小文，一边读一边想一想：每一句话讲了什么内容？

(2) 你读懂了什么？把你的想法告诉小组同伴。

4. 集体汇报，教师相机指导，需要注意以下几个方面：

(1) 第一行中“一二三四五”是数字。除此以外，你还知道哪些数字？（六七八九十等）

(2) 第二行中“金木水火土”指的是五行。教师讲解：古代的人喜欢用五行代表自然万物，他们认为自然界的一切都和“金木水火土”有关。

(3) 第三行中“天地分上下”，“天地”指的是“天和地”，头上为天，脚下为地。我们就生活在天和地之间。

(4) 第四行中“日月照今古”，“日月”指的是“太阳和月亮”，太阳和月亮从古代照到今天，永久不变。

5. 齐声诵读。

设计意图：韵文内容简单，教师引导学生在独立思考的基础上展开小组合作，在互动交流中获得对韵文内容的大致理解，教师再针对重点和难点加以点拨，必然实现水到渠成的教学效果。

三、合作学习，识记生字

1. 小组合作：仔细观察老师发给同学的7张字卡，怎样能又快又准地记住它们？

2. 学生汇报：大声朗读生字，并说一说你是怎样记住这个生

字的。

预设：

(1) “一、二、三”是三个长得很像的兄弟，一个横就是“一”，两个横就是“二”，三个横就是“三”。教师相机出示“上、下”的字理演示动画。

(2) “上、下”也是两个长得很像的兄弟，竖、短横在“一”的上面，就是“上”；竖、点跑到了“一”的下面，就成了“下”。教师相机出示“上、下”的字理演示动画。

(3) “四”和“田”长得很像，把“田”里面的“十”换成“ ”就是“四”。

(4) “五”字可以用猜字谜的方法识记——一个“工”人腰里挂着一把折尺（ ）。

3. 出示字卡，学生领读、自由读、小组读、开火车读。

4. 生字运用，在7个生字中选择自己喜欢的字，为它组词，比比谁组的词语最多。如果这个字的词语较少，可以用其中一个词说一个完整的句子。

设计意图：引导学生自主学习，在小组互动交流的过程中，充分发挥学生的想象能力。在此基础上，教师给予必要的点拨、演示、资料补充，使学生对7个生字的字形和字义获得整体上的认识。

四、指导书写，掌握笔顺

1. 复习书写姿势：书写时要做到哪“三个一”？（胸离桌子一拳远；眼离书本一尺远；手离笔尖一寸远）

2. 认识田字格：

(1) 引言：从今天开始，我们就要练习写字了！我们先来认识一个写字小助手，它的名字叫田字格。

(2) 动画展示田字格，学生一边观察动画中变红色并闪烁的部分，一边倾听田字格的自我介绍。

我叫田字格，我中间的横线叫”横中线“，横中线把我均匀地分为上下两部分。我中间的竖线叫”竖中线“，竖中线把我均匀地分为左右两部分。横中线和竖中线交叉，又把我分成了”左上格、右上格、左下格、右下格“四部分。

(3) 学生观察田字格，用手指一指田字格的每一部分，再说一说它们的名字。

(4) 教师小结：写字时，要注意笔画在田字格中的位置。

3. 指导书写”一、二、三、上“。

(1) 动画展示”横“”竖“两个笔画的书写，学生先观察它们的笔画走向，书空模仿，再观察两个笔画在田字格中所占的位置，最后在练习本中练写。

(2) 动画展示”一“”二“”三“”上“的笔顺，学生一边观察一边用右手模仿书空。

(3) 观察例字：请同学们仔细观察语文书第8页中的书写范例，看一看，每一个笔画占田字格的什么位置。

(4) 教师范写，请同学们当小老师给老师讲一讲每一个笔画应该占田字格的什么位置。遇到学生说不准的地方，教师重点讲解。

(5) 学生完成书中写字练习，先书空笔顺，再观察每一笔画在田字格中的位置，重点看清难写笔画的写法，然后描红，

最后练习书写。（提醒学生注意书写姿势）

（6）教师巡视，对个别学生予以指导。

（7）利用投影仪进行书写展评，鼓励学生多观察，掌握”横“”竖“的写法。

设计意图：本节课是一年级学生第一次书写，因此教师的书写指导必须到位。教师在本环节采用动画演示、课本观察、集中讲解、教师示范、自由练写等方法指导学生书写，并针对关键笔画进行了反复强调，使学生准确掌握所学汉字的书写，为后续的汉字书写打下坚实的基础。

教学反思

一年级的的小学生刚入学，还没有形成良好的学习习惯。因此，本节课我注重对学生学习习惯的培养，注重对学生学习兴趣的激发。

1. 以动画视频化解教学难点，激发学生的学习兴趣。刚入学的孩子并不是每个人都有拼音基础，有些孩子识字量少，又不会拼音，他们读起韵文来困难较多。小韵文音频和视频就解决了这一难题。另外，在写字过程中，我利用动画展示生字的笔顺，利用动画突出笔画在田字格中所占的位置，这都起到了直观示范的作用。学生的感知是清晰的，学生的理解是轻松的，学习的效果是实在的。

2. 注重书写姿势的指导和要求，为学生夯实基础。现在的孩子大多不注重书写姿势，不注重握笔姿势，写着写着，姿势就发生了变化。因此，我在写字指导过程中反复强调书写习惯，反复纠正学生的错误习惯，并对学生进行正确的引导。