

2023年三年级语文检阅说课稿部编版(精选8篇)

欢迎各位到场，感谢你们对我们的关注和支持。怎样能够吸引听众的注意力，引起他们的兴趣？这是一些出色总结的经典案例，对大家进行一次真正的写作启蒙。

三年级语文检阅说课稿部编版篇一

1、教材分析今天，我说的课是义务教育课程标准实验教科书（人教版）三年级下册第四单元的第二篇课文_《检阅》。课文讲述的是波兰一所学校的儿童队员，在国庆节来临前发生的事，并且经过努力，获得成功。

2. 教学目标

3. 教学重、难点

学习课文，明白儿童队员，心理发展过程与了解本文主要内容是重点。领悟作者“这个小伙子真棒！”和“这些小伙子真棒！”的深层含义。

二、说教情

对于我来说，比较喜欢朗诵艺术且普通话较好，因此在教授本课时，我将适时通过范读，引领学生诵读，用这种方法引导学生感悟文中儿童队员的心理发展过程以及受喝彩的原因。

三、说学情

三年级的学生能借助学习工具、生活积累和联系上下文，理解文章内容。三年级学习活泼开朗，自我意识增强，有一定的自悟能力，且乐于表达和交流。但人生观、价值观的塑造、

发展必须有一个正确的引导。因此，《检阅》这篇课文，是塑造他们人生观价值观的佳作，十分值得学习朗读。

四、说教法、学法

1. 教是为学服务的，选择适当的教法，可以最大限度调动学生学习的积极性和主动性。根据新课程标准、教材特点、学生实际，将采用以“读悟结合法”为主，以“情景教学法”为辅相结合进行教学。

朗读是语文学习的重点手段，它能帮助学生理解课文内容，领悟课文情感，积累语言词汇，陶冶情操。在教学中，让学生通过多种形式的读，感悟体验，表达自己所体验到的积极情感。

2. 学法的指导是培养学生可持续发展的重要环节。为发展学生的主体性，采用“朗读感悟法”、“合作探究法”相结合进行学习。

合作探究法，是在教学中以小组谈论的方式，在班级交流。旨在培养学生合作交流的习惯和练习说话的能力，激发学生发挥丰富想像，引导学生运用学过的语言表情达意。

五、说教学程序

第二课时，应紧抓课文的重点内容，依据教材特点，以质疑为主线，运用反馈教学进行调节反馈，引导学生质疑-悟疑-解疑-回疑的教学，培养学生尊重、爱护他人，学习博莱克自尊自信自强的品质。

（一）质疑激趣，导学目标

1. 围绕“这个小伙子真棒和这些小伙子真棒，你想知道什么？”

2. 在汇报过程中进行质疑。

3. 通过梳疑，归纳出两个问题：为什么说“这个小伙子真棒”和“这些小伙子真棒”？

学生的质疑既是教学目标所要完成的任务，也是教学的难点。通过质疑，学生的兴趣得到了激发，使他们能带着问题进行学习，通过学习解决问题。

（二）探究问题，解疑训练

学习2--15自然段，在学生质疑的基础上，围绕两个问题引导学生悟疑，解疑，培养学生尊重爱护他人，树立自尊自信自强的品格。这一部分，设计了以下教学环节：首先，第一方面，了解儿童队员博莱克的苦力与付出，初步解疑。

1.2.1. 读11-14自然段，思考：我看到了什么？感受到了什么？又想到了什么？2学生通过读书了解博莱克在检阅时的表现后，请学生介绍。通过变文为言的练习，使学生对内容有了进一步的了解，为解决质疑中的问题作准备。第二，深入理解内容，进行解疑。

1. 通过老师的假设情景，让学生合理想象，说说有什么发现？（通过比较，学生会发现，博莱克在检阅队伍中表现不是一朝一夕的努力能够达到的。从而对“这个小伙子真棒”表示认可。）

其次，这些小伙子真棒。第一，了解其他儿童队员的矛盾、犹豫与最终决定，初步解疑。

2. 学生通过读书了解儿童队员在一系列的思想斗争后，做出大胆决定，并通过邀请学生扮演文中的角色，以模拟课本的方式亲身直观地让学生感受儿童队员的心理发展过程。

第二，深入理解，进行解疑。

1. 让扮演的学生及其他学生谈谈队员们内心的矛盾、犹豫、最后决定时的心理感受，从而对观众的”这些小伙子真棒“表示赞同。

2. 学生齐声朗读2-9自然段，再次体会儿童队员的内心思想，并增强他们要尊重爱护他人的感性认识。

（三）回疑反馈，巩固练习。

通过学习，让学生说说对”这个小伙子真棒“和”这些小伙子真棒“的理解。通过以上环节的设计，不但解决了疑问，而且完成了教学目标及重、难点。

六、说作业布置。

《课程标准》指出：综合性学习主要体现了语文知识的综合运用，读写听说能力的整体发展……这种学习方式有利于培养学生的综合表达能力、组织策划能力和人际交往能力。为培养学生的这些能力，我将作业布置如下：

七、说板书设计。

这一板书，把课文中最关键最精炼的词提炼出来，不但把文章的结构显现出来，把博莱克与其他儿童队员的品格表现出来，又恰如其份的落实了教学的重、难点。帮助学生抓住课文内容，感受文中人物形象美与陶冶学生情操，使文章内容一下就能印在学生头脑中，达到预期教学成效。

八、说教学反思。

回顾这节课的教学，我遵循了”学生主体、教师主导“的原则，力求让学生的情感态度和人生观、价值观得到积极的发

展。既让重点得到突出，难点突破有法，又解决了”教什么“、”怎么教“、”为什么这样教“的问题，展现了一个完整的教学构思，较好地完成了目标。

三年级语文检阅说课稿部编版篇二

本课时的教学主要是让学生对课文有一个整体的把握和了解，另外让学生也感受到在波兰举行的是一次十分隆重的检阅，对博莱克的情况也有了一些了解(左腿截肢生活有哪些不便)。在教学的过程中，我主要以“这个小伙子真棒”、“这些小伙子真棒”为切入点进行教学的，在阅读感悟中，体会这两句话的深层涵义。教学中，主要采用了以下教学方法和手段，达到了一些效果：

1、观看国庆50周年阅兵实况，走进文本。对于“检阅”三年级的孩子了解的并不多，为此在上本课之时，我让学生看了“50周年国庆的大阅兵”，让学生对检阅有了直观的感受，也做了深入的了解。通过观看让学生感受阅兵式的庄严、隆重的场面，让学生明白这是多么重大、要求又是多么严格的事。同时，为后面学生对课文内容的理解做好铺垫。

2、以读促感悟。书读百遍，其义自现。这节课，在体会“这个小伙子真棒”这个句子时，我聚焦博莱克参加检阅时的画面，也通过自由读、指名读等方法感受自信、自强的博莱克，从而发出由衷地赞叹“这个小伙子真棒！”。通过朗读，学生理解了；通过朗读，学生投入了；通过朗读，学生感悟了。也体会到了人们夸赞“这个小伙子真棒！”的深层内涵。在一次朗读“这个小伙子真棒！”的过程中，情感不断升华。

3、展开恰当联想。在体会博莱克的自信与自强时，我不仅仅停留于博莱克检阅时的表现，而是让学生充分展开联想。纵的方面，联想到他的训练过程，走进他的内心等，横的方面，联想到队员对他的鼓励，信任及其它的身残志坚的名人故事，从而让博莱克的自信自强的形象真正走进孩子们的心里，并

联系孩子们平时遇上困难时的表现，让他们受到深刻的教育。

三年级语文检阅说课稿部编版篇三

1、教材分析今天，我说的课是义务教育课程标准实验教科书（人教版）三年纪下册第四单元的第二篇课文_《检阅》。课文讲述的是波兰一所学校的儿童队员，在国庆节来临前发生的事，并且经过努力，获得成功。

2、教学目标

3、教学重、难点

学习课文，明白儿童队员，心理发展过程与了解本文主要内容是重点。领悟作者“这个小伙子真棒！”和“这些小伙子真棒！”的深层含义。

对于我来说，比较喜欢朗诵艺术且普通话较好，因此在教授本课时，我将适时通过范读，引领学生诵读，用这种方法引导学生感悟文中儿童队员的心理发展过程以及受喝彩的原因。

三年级的学生能借助学习工具、生活积累和联系上下文，理解文章内容。

三年级学习活泼开朗，自我意识增强，有一定的自悟能力，且乐于表达和交流。但人生观、价值观的塑造、发展必须有一个正确的引导。因此，《检阅》这篇课文，是塑造他们人生观价值观的佳作，十分值得学习朗读。

1、教是为学服务的，选择适当的教法，可以最大限度调动学生学习的积极性和主动性。根据新课程标准、教材特点、学生实际，将采用以“读悟结合法”为主，以“情景教学法”为辅相结合进行教学。

朗读是语文学习的重点手段，它能帮助学生理解课文内容，领悟课文情感，积累语言词汇，陶冶情操。在教学中，让学生通过多种形式的读，感悟体验，表达自己所体验到的积极情感。

2、学法的指导是培养学生可持续发展的重要环节。为发展学生的主体性，采用“朗读感悟法”、“合作探究法”相结合进行学习。

合作探究法，是在教学中以小组谈论的方式，在班级交流。旨在培养学生合作交流的习惯和练习说话的能力，激发学生发挥丰富想像，引导学生运用学过的语言表情达意。

第二课时，应紧抓课文的重点内容，依据教材特点，以质疑为主线，运用反馈教学进行调节反馈，引导学生质疑-悟疑-解疑-回疑的教学，培养学生尊重、爱护他人，学习博莱克自尊自信自强的品质。

（一）质疑激趣，导学目标

- 1、围绕“这个小伙子真棒和这些小伙子真棒，你想知道什么？”
- 2、在汇报过程中进行质疑。
- 3、通过梳疑，归纳出两个问题：为什么说”这个小伙子真棒“和”这些小伙子真棒“？

学生的质疑既是教学目标所要完成的任务，也是教学的难点。通过质疑，学生的兴趣得到了激发，使他们能带着问题进行学习，通过学习解决问题。

（二）探究问题，解疑训练

学习2--15自然段，在学生质疑的基础上，围绕两个问题引导

学生悟疑，解疑，培养学生尊重爱护他人，树立自尊自信自强的品格。这一部分，设计了以下教学环节：首先，第一方面，了解儿童队员博莱克的苦力与付出，初步解疑。

1.2.1. 读11-14自然段，思考：我看到了什么？感受到了什么？又想到了什么？2学生通过读书了解博莱克在检阅时的表现后，请学生介绍。通过变文为言的练习，使学生对内容有了进一步的了解，为解决质疑中的问题作准备。第二，深入理解内容，进行解疑。

1、通过老师的假设情景，让学生合理想象，说说有什么发现？（通过比较，学生会发现，博莱克在检阅队伍中表现不是一朝一夕的努力能够达到的。从而对”这个小伙子真棒“表示认可。）

2、学生齐声朗读11-14自然段，再次体会博莱克的努力与艰辛，并增强学生要自尊自信自强的认识。其次，这些小伙子真棒。第一，了解其他儿童队员的矛盾、犹豫与最终决定，初步解疑。

1、了解课文内容2-9自然段，思考：儿童队员是不是一开始就决定让博莱克参加？决定让他参加后，有准备让他站在哪儿呢？2. 学生通过读书了解儿童队员在一系列的思想斗争后，做出大胆决定，并通过邀请学生扮演文中的角色，以模拟课本的方式亲身直观地让学生感受儿童队员的心理发展过程。

第二，深入理解，进行解疑。

1、让扮演的学生及其他学生谈谈队员们内心的矛盾、犹豫、最后决定时的心理感受，从而对观众的”这些小伙子真棒“表示赞同。2. 学生齐声朗读2-9自然段，再次体会儿童队员的内心思想，并增强他们要尊重爱护他人的感性认识。

（三）回疑反馈，巩固练习。

通过学习，让学生说说对”这个小伙子真棒“和”这些小伙子真棒“的理解。通过以上环节的设计，不但解决了疑问，而且完成了教学目标及重、难点。

《课程标准》指出：综合性学习主要体现了语文知识的综合运用，读写听说能力的整体发展……这种学习方式有利于培养学生的综合表达能力、组织策划能力和人际交往能力。为培养学生的这些能力，我将作业布置如下：

这一板书，把课文中最关键最精炼的词提炼出来，不但把文章的结构显现出来，把博莱克与其他儿童队员的品格表现出来，又恰如其份的落实了教学的重、难点。帮助学生抓住课文内容，感受文中人物形象美与陶冶学生情操，使文章内容一下就能印在学生头脑中，达到预期教学成效。

回顾这节课的教学，我遵循了”学生主体、教师主导“的原则，力求让学生的情感态度和人生观、价值观得到积极的发展。既让重点得到突出，难点突破有法，又解决了”教什么“、“”怎么教“、“”为什么这样教“的问题，展现了一个完整的教学构思，较好地完成了目标。

三年级语文检阅说课稿部编版篇四

- 1、魅力永久，充满自信，赢得胜利。
- 2、奋发拼搏，勇于开拓。
- 3、强身健体，立志成材。
- 4、团结拼搏，展现自我。
- 5、文明守纪，拥抱胜利。

- 6、赛出成绩，安全第一。
- 7、与时俱进，开拓创新，顽强拼搏，勇夺第一。
- 8、健体魄强素质，促发展上水平。
- 9、赛出风格，赛出水平。
- 10、生命在于运动，运动要讲科学。
- 11、挥洒着青春的活力，放飞希望和梦想。
- 12、地到尽头天为界，竞技场上我为峰。
- 13、更强我能，更快更高。
- 14、感受运动乐趣，做不一样的你。
- 15、挑战运动极限，演绎健美人生。
- 16、扬体育精神，展青春风采。
- 17、顽强拼搏，超越极限。
- 18、挥洒着青春的活力，放飞着希望和梦想。
- 19、凌云赛场，斗志昂扬。
- 20、命运全在拼击，奋斗就是希望。
- 21、团结友爱创佳绩，顽强拼搏不言弃。
- 22、青春似火，超越自我，放飞梦想，创造辉煌。
- 23、办好校运会，树立新形象。

- 24、开展全民健身运动，全面建设小康社会。
- 25、挑战自我，突破极限。
- 26、团结拼搏，争创佳绩，飞跃梦想，自强不息。
- 27、学习奥运，顽强拼搏，奋勇争先，超越自我。
- 28、发扬奥运精神，创造校运佳绩。
- 29、青春运动，友谊健康。
- 30、体坛青春际会，校园运动乐章。
- 31、做礼貌观众，树赛场新风。
- 32、遵规守纪，团结互敬。
- 33、励精图治，奋发向上，努力拼搏，永不言弃。
- 34、传承体育精神，共享竞技成功。
- 35、奋力拼搏，扬我班风，努力学习，勇争第一。
- 36、生命因运动精彩，体育让梦想成真。
- 37、超越自我，挑战极限。
- 38、青春如火，超越自我，励精图治，奋勇拼搏。
- 39、发扬体育精神，提高师生素质。
- 40、团结自律最为高，永不言弃是英豪。
- 41、青春没有失败，只要亮出风采。

- 42、磨砺意志，奋发冲刺。
- 43、团结文明，展现风采。
- 44、比拼激扬梦想，搏击磨砺锋芒。
- 45、超越极限，超越自我。
- 46、顽强拼搏，超越自我，不鸣则已，一鸣惊人。
- 47、看我六班，影子飒爽，奋勇拼搏，展现自我。
- 48、铁心拼搏，争创一流。
- 49、全民健身，利国利民，功在当代，利在千秋。
- 50、磨砺意志，奋发冲刺，团结拼搏，展现自我。
- 51、年轻没有失败，只要亮出风采。
- 52、体育如花绽放快乐校园，青春似火燃烧亮丽人生。
- 53、强身健体，立志成材，非同一般。
- 54、登山加徒步，且行且珍惜。
- 55、团结进取，我们最行，奋勇拼搏，我们最强。
- 56、勇争第一，团结一心，共创佳绩。
- 57、田径英姿多豪迈，趣味比赛亦精彩。
- 58、团结拼搏，永创辉煌。
- 59、努力奋斗，勇敢争先。

- 60、努力拼搏，永夺第一。
- 61、前进，创造出一个又一个的奇迹。
- 62、励精图治，争创一流，好好学习，天天向上。
- 63、励精图治绘蓝图，凝神聚力谱新篇。
- 64、天道酬勤，健康起来。
- 65、年轻健儿显身手，时代骄子竞风流。
- 66、发展体育运动，推行全民健身。
- 67、不言失败，赛出风采。
- 68、奋勇拼搏，展现自我。
- 69、努力拼搏，自强不息。
- 70、顽强拼搏，赛出风格。

三年级语文检阅说课稿部编版篇五

一、设计理念：

以新的课程标准为指导，创造性地使用教材，以学生生活中的数学、学有用的数学、用数学知识解决生活中的简单问题为基本理念，在学生的自主探索、合作交流的基础上培养学生发现问题、解决问题的能力，并使使学生受到爱国教育，从中懂得珍惜时间。

二、说教材

《年月日》是人教版义务教育课程标准实验教科书三年级下

册第四单元的内容。它是在一、二年级学生已经学习了认识钟表、了解时、分、秒之间的关系的基础上学习的。有关年、月、日的知识具有常识性，在课堂上虽然没有系统学过，但在实际生活中他们已有很多经验。因此，我根据课标要求和我对教材的理解，我将本节课的教学目标确定如下：

三、教学目标：

- 1、知识与技能：使学生认识到时间单位年月日，了解他们之间的关系。
- 2、过程与方法：通过学生的观察，探究等学习活动，使学生经历年历卡的观察讨论，感受并记住每月天数。
- 3、情感态度与价值观：在学习过程中，通过具体情境，培养学习的爱国主义精神和珍惜时间的意义。

教学重点：认识时间单位年月日，了解年月日之间的关系。

教学难点：记住各月的天数和初步会判断平年或闰年。

课前准备：

学生：不同年份的年历卡。

教师：课件、年历、等。

四、说教法学学法

（一）教法

- 1, 课标指出：数学教学活动必须建立学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。首先教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与

技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。

2, 依据《数学课程标准》中“变注重知识获得的结果为知识获得的过程”的教育理念。我以学生发展为立足点，以自主探索为主线，以求异创新为宗旨，采用多媒体辅助教学，运用设疑激趣直观演示，实际操作等教学方法，引导学生动手操作、观察辨析、自主探究，让学生全面、全程地参与到每个教学环节中，充分调动学生学习的积极性，培养学生的自主学习、合作交流、解决实际问题的能力。

3, 为了体现课标这一理念，在教学中我注重教学与实际的联系。因为年、月、日的知识，在日常生活中广泛应用；以学生为主体，教师为主导，教材为依据，采用主体性、启发性教学方法，真正把学生当作主人，帮助学生把握重点，突破难点。

（二）学法

1, 由于年月日的知识比较抽象，所以我采用多媒体辅助教学，运用设疑激趣直观演示，充分调动起学生学习的积极性，培养学生的自主学习、合作交流、解决实际问题的能力。

2, 重视自主探索和合作交流，因为学生之间是有差异的，一些学生不一定对学习材料看得很仔细，理解得很全面，通过合作学习，可以充分发挥整体优势。教师观察指导个别学生，做到学生自己能学的自己学，自己能做到的自己做，较好把握了学生的认识活动的进程，培养了学生自学能力和合作互动精神。

五、说教学程序

（一）创设情境、导入新课

- 1、今天是有这么多的老师和我们一起听课大家高兴吗？（高兴）
- 2、今天是（5月20日）其实在我们的生活中高兴的日子很多，同学们请看（北京申奥成功是的图片）还记得吗？是（7月13日）一定要记住是那年那月那日。
- 3、今天我们就来学习有关年、月、日。（板书课题）

（二）合作交流、认识年、月、日

- 1、让学生说自己在生活中所感受的一年一月一日。
- 2、在自然界中的一年、一月、一日，（课件）随后出示课本51页的只的知识。
- 3、自主探索，合作交流学习年月日的有关知识
- 4、汇报交流，集体验证

（三）认识特殊月——2月

- 1,习有关二月的知识，
- 2,察不同年份的2月
- 3,交流汇报：

（四）教学生记大月、小月的方法：

- 1、小组讨论怎样较快地记住各月有多少天？
- 2、全班交流。
- 3、教师提示（1）拳头记忆的方法。（2）歌谣记忆。

（五）、应用迁移，巩固提高

- 1、聪明的猴子考大家
- 2、师点评。
- 3、帮青蛙和小鸟算生日
- 4、点评：

五、全课总结

- 1、说一说，今天的数学课自己有什么收获？
- 2、时间过得真快，当我们回忆这节课的内容时，这节课已经过去，我们要珍惜时间，努力学习。

六，说板书设计

我的板书是我和学生共同完成的，直观形象，一目了然，突出了重难点，有利于学生更好的巩固和掌握本课所学的知识。

板书设计：

年、月、日

一年有12个月

大月1, 3, 5, 7, 8, 10, 腊各月份，都有31天；

小月4, 6, 9, 11各月份，都有30天；

二月平年28天，闰年29天

平年全年365天；闰年全年366天

三年级语文检阅说课稿部编版篇六

1、教材分析今天，我说的课是义务教育课程标准实验教科书（人教版）三年纪下册第四单元的第二篇课文_《检阅》。课文讲述的是波兰一所学校的儿童队员，在国庆节来临前发生的事，并且经过努力，获得成功。

2、教学目标

3、教学重、难点

1、教是为学服务的，选择适当的教法，可以最大限度调动学生学习的积极性和主动性。根据新课程标准、教材特点、学生实际，将采用以“读悟结合法”为主，以“情景教学法”为辅相结合进行教学。

朗读是语文学习的重点手段，它能帮助学生理解课文内容，领悟课文情感，积累语言词汇，陶冶情操。在教学中，让学生通过多种形式的读，感悟体验，表达自己所体验到的积极情感。

2、学法的指导是培养学生可持续发展的重要环节。为发展学生的主体性，采用“朗读感悟法”、“合作探究法”相结合进行学习。

合作探究法，是在教学中以小组谈论的方式，在班级交流。旨在培养学生合作交流的习惯和练习说话的能力，激发学生发挥丰富想像，引导学生运用学过的语言表情达意。

五、说教学程序

第二课时，应紧抓课文的重点内容，依据教材特点，以质疑为主线，运用反馈教学进行调节反馈，引导学生质疑-悟疑-解疑-回疑的教学，培养学生尊重、爱护他人，学习博莱克自尊自信自强的品质。

（一）质疑激趣，导学目标

- 1、围绕“这个小伙子真棒和这些小伙子真棒，你想知道什么？”
- 2、在汇报过程中进行质疑。
- 3、通过梳疑，归纳出两个问题：为什么说“这个小伙子真棒”和“这些小伙子真棒”？

学生的质疑既是教学目标所要完成的任务，也是教学的难点。通过质疑，学生的兴趣得到了激发，使他们能带着问题进行学习，通过学习解决问题。

（二）探究问题，解疑训练

学习2--15自然段，在学生质疑的基础上，围绕两个问题引导学生悟疑，解疑，培养学生尊重爱护他人，树立自尊自信自强的品格。这一部分，设计了以下教学环节：首先，第一方面，了解儿童队员博莱克的苦力与付出，初步解疑。

1.2.1. 读11-14自然段，思考：我看到了什么？感受到了什么？又想到了什么？2学生通过读书了解博莱克在检阅时的表现后，请学生介绍。通过变文为言的练习，使学生对内容有了进一步的了解，为解决质疑中的问题作准备。第二，深入理解内容，进行解疑。

1、通过老师的假设情景，让学生合理想象，说说有什么发现？（通过比较，学生会发现，博莱克在检阅队伍中表现不是一朝一夕的努力能够达到的。从而对“这个小伙子真棒”表示认可。）

2、学生齐声朗读11-14自然段，再次体会博莱克的努力与艰辛，并增强学生要自尊自信自强的认识。其次，这些小伙子真棒。第一，了解其他儿童队员的矛盾、犹豫与最终决定，初步解疑。

1、了解课文内容2-9自然段，思考：儿童队员是不是一开始就决定让博莱克参加？决定让他参加后，有准备让他站在哪儿呢？2. 学生通过读书了解儿童队员在一系列的思想斗争后，做出大胆决定，并通过邀请学生扮演文中的角色，以模拟课本的方式亲身直观地让学生感受儿童队员的心理发展过程。

第二，深入理解，进行解疑。

1、让扮演的学生及其他学生谈谈队员们内心的矛盾、犹豫、最后决定时的心理感受，从而对观众的“这些小伙子真棒”表示赞同。2. 学生齐声朗读2-9自然段，再次体会儿童队员的内心思想，并增强他们要尊重爱护他人的感性认识。

（三）回疑反馈，巩固练习。

通过学习，让学生说说对“这个小伙子真棒”和“这些小伙子真棒”的理解。通过以上环节的设计，不但解决了疑问，而且完成了教学目标及重、难点。

六、说作业布置。

《课程标准》指出：综合性学习主要体现了语文知识的综合运用，读写听说能力的整体发展……这种学习方式有利于培养学生的综合表达能力、组织策划能力和人际交往能力。为培养学生的这些能力，我将作业布置如下：

七、说板书设计。

这一板书，把课文中最关键最精炼的词提炼出来，不但把文章的结构显现出来，把博莱克与其他儿童队员的品格表现出来，又恰如其份的落实了教学的重、难点。帮助学生抓住课文内容，感受文中人物形象美与陶冶学生情操，使文章内容一下就能印在学生头脑中，达到预期教学成效。

八、说教学反思。

回顾这节课的教学，我遵循了“学生主体、教师主导”的原则，力求让学生的情感态度和人生观、价值观得到积极的发展。既让重点得到突出，难点突破有法，又解决了“教什么”、“怎么教”、“为什么这样教”的问题，展现了一个完整的教学构思，较好地完成了目标。

三年级语文检阅说课稿部编版篇七

一、说教材：

《检阅》是人教版第六册第四组的一篇课文，讲述了波兰一所学校的儿童队员，在国庆来临之际，做出了一个大胆的决定：在国庆游行检阅时，让拄拐的博莱克走在第一排。游行时，他们的检阅队伍获得了大家的一致喝彩。

二、说教学目标：

基于对教材的理解，将本课教学目标定为：

(1) 会认5个生字，会写14个生字。正确读写“检阅、俱乐部、挑选”等词语。

(2) 有感情地朗读课文。

(3) 理解课文内容，感受儿童队员对残疾人博莱克的尊重和爱护，以及博莱克自尊自强的个性品质，体会队员们美好的心灵。

3、教学重难点：

重点：帮助学生理解课文内容，在阅读中体会人物心理的变化，并有感情地朗读课文。

难点：体会关键句“这个小伙子真棒！”“这些小伙子真棒！”的深层含义。

三、说教学方法：

最后结合实际进行拓展延伸，从而体现教师的主导性和学生的主体地位。

(2)、朗读体会法。简化阅读教学中的讲读环节，扣住关键句，指导学生反复诵读，在诵读中积极思考，以读促思，以读促情，从而体会体会队员们美好的心灵。

(3) 角色转换法。让学生把自己当做文中人物：博莱克或那些儿童队员们，体验人物的心情，促进对文本的理解。

(4) 读写结合法。在阅读感悟文本的基础上，创设情境进行写话，强化表达能力。

四、说教学流程：

我将分两课时完成教学任务。下面我将着重介绍第二课时的教学设计：

(一) 情境回顾，导入质疑

2、在学生回答时，教师板书课文的两个关键句：这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！接着让学生结合自身经验用夸赞的语气读读这两句话。

3、学生读后，教师紧接着提出疑问和读书要求：这个小伙子是谁？观众为什么会称赞博莱克很棒呢？请同学们赶快读课文，找出能表现博莱克很棒的段落。

(二) 走进故事，研读“这个小伙子真棒！”

2、引导学生结合博莱克自身身体特点逐句逐层次的读悟，首先采用角色对比法：将博莱克与正常儿童对比，与自己以往参加检阅的经历对比，再启发想象：想象他在平时是如何克服困难，坚持训练步伐的。接着进行角色转换：将自己当作博莱克本人，接受老师访问检阅时的心情想法，从中感受博莱克确实了不起，感受他的自尊自强、勇敢自信的个性品质，以次来促进理解“这个小伙子真棒！”这句话。在体会的基础上，采用了师生合作读，指名读，齐读等方式的朗读，朗读时，老师进行或肯定或点拨、或激励或提示的评价，以评促读，读中感悟。

（三）深入文本，感悟“这些小伙子真棒！”

1、教师小结过渡：博莱克以他的自信自强、勇敢坚强赢得了观众们的称赞，其他的儿童队员们为什么得到了观众们的称赞呢？请同学们自由朗读课文的2至9自然段，看看儿童队员们在一起干什么。

2、体会队员讨论时为难的心情。

重点抓住第六段，采取角色转换法，让学生来充当文中的主人公，老师把检阅要不要博莱克参加，把他放在哪个位置这个棘手的问题叫给学生们处理。老师做如下引导，来让学生亲身感受矛盾心理：队员们想到的三个办法，你愿意跟博莱克说哪个？学生如答：都不愿意，就追问为什么都不愿意说？如果学生愿意说其中某种办法，就追问他准备怎么跟他说？在问博莱克：你听到队员们这样说，你心情怎样？你想了什么？以次激起矛盾心理，并同时感受孩子们善良心灵，他们关心爱护残疾人的品质。

3、学习儿童队长坚定的决定，指导朗读他的话，体会他的善良与公平对待每个人的品质。

4、指导朗读队员们赞同队长决定的话，感受队员们心情的变

化，体会他们同样的善良。

5、小结：这次国庆检阅，不仅检阅了孩子们整齐的队伍，更检阅了他们美好的心灵。

（朗读是语文课的灵魂，没有朗读的语文课一定不是一堂好课。通过不断反复朗读“这个小伙子真棒！”和“这些小伙子真棒！”这两句话，并且每次都是在不同感悟的基础上引导朗读。同时结合其它句子的朗读，有默读，指名读、齐读等形式多样，调动学生的学习兴趣。）

（四）走出文本，升华认识。

1、读完课文，老师这样延伸：其实，生活中有许多像博莱克这样的残疾人，也有许多像这些儿童队员一样的人们，接着出示各种残疾人自强不息的照片，对学生进行意志品质的教育：身残志不残，万事都不难，有一个健康的身体，更要有一颗善良美好的心灵。

2、任选一个内容，写写你想说的话。

（1）看着队伍中的博莱克和队员们，我想对他们说：“……”

（2）波兰华沙电视台的记者采访博莱克，面对镜头，他这样说：“……”

（3）博莱克回到家里，他激动的心情无法平静下来。他在日记中这样写道：“……”（请替他把日记写下来。）

3、交流小练笔，评价修改。

（挖掘课文的空白点，在平等对话的基础上调动学生的情感体验，让他们去想象思考，从而获得情感的共鸣。创设情境，

让学生在的真情实感在笔尖流淌，读写结合，在写中积淀语言，在写中升华情感。)

五、讲板书设计：

14检阅

这个小伙子真棒！这些小伙子真棒！

博莱克儿童队员

自信自强尊重

勇敢坚强关爱

三年级语文检阅说课稿部编版篇八

《掌声》是义务教育实验教材小学语文第五册第八单元中的第一篇精读课文，本文生动地记叙了身患残疾而忧郁自卑的小英在上台演讲时得到了同学们热烈的掌声，在这掌声的激励下，她鼓起生活的勇气变得乐观开朗的故事。作者以饱蘸爱心的笔墨，用朴素无华的语言，把学会尊重，学会关心的主题寓于这个动人的故事之中，把少年儿童纯真善良，关爱别人的美好心灵生动地表现出来，读来十分感人。

《语文课程标准》指出：“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”因此在教学中，我紧扣小英情感变化这条主线，将掌声前，掌声后的小英进行对比，让学生通过各种形式的读，去体味小英的情感变化，从而充分领悟掌声的内涵，进而明白文章所蕴涵的道理。

根据语文新课程标准，及教材特点和学生的实际情况，我确定了以下教学目标：

1、知识技能目标:引导学生学会本课生字,理解词语,能正确,流利,有感情地朗读课文,通过对课文的诵读品味,读懂课文内容.背诵课文最后一段.

2、过程和方法目标:以学定教,引导学生读懂课文.鼓励学生运用结合语境,联系生活实际或查工具书等方法理解新词.培养和提高学生的语言感悟能力,观察能力和评价能力.

3、情感态度目标:通过对课文的学习,懂得人与人之间需要尊重,鼓励,要主动去关爱别人,特别是对身处困境的人;同时也要珍惜别人的关心和鼓励,正确地看待自己.

本课的教学重点是引导学生整体把握课文内容,感受英子在掌声前后的变化.难点是通过语言和动作的描写来体会英子的心理变化.

为了突出重点,突破难点,我准备安排两课时引导学生达到预设的学习目标.

读通课文是理解课文的基础,在这个环节中,我主要是给足学生时间和空间自由读文.在汇报交流中,引导学生运用已掌握的多种方法识记生字,理解字词.然后以“你读懂了什么?”鼓励学生从多角度、多层面地交流读书体会.这一环节旨在扫除阅读障碍,整体感知,为后续的学习蓄积情感.

在这一环节的教学,我主要把第4小节与第1小节比较教学.我先引导学生自由读第4小节,通过自由读,说说你看到了一个怎样的英子?引导学生抓重点词句去体会、感悟.然后以“可是,以前的英子是这样的吗?”自然引入到第1小节的研读.在学生对比阅读后,感知到英子的开朗、快乐与忧郁、文静之后,我以:“是什么使英子发生如此大的变化?”这样关键性的问题自然引入到下一环节的教学.

在感悟掌声的内涵这部分教学中,我通过自读重点段,谈体会;

细读重点段,品字词;再读重点段,指导朗读.这样层层深入,以读代讲,保证了读的时间,保证了读的形式,保持了读的兴趣.这样的读,一遍有一遍的要求,一遍有一遍的效果,从而加深学生对课文的感悟能力,使学生获得了情感的体验.此外我还注重对教材空白点的挖掘,通过抓描写小英动作神态的词,用“小英此时在想些什么”去引导学生体会小英犹豫不定的心理.又如在领会同学们两次掌声的不同意义时,我引导孩子把课文中叙述的语言转变成自己的话,用:“如果小英此时就在我们班级里,你想通过掌声和目光对她说些什么”“小英听懂了你的掌声吗”的等生动情境将学生的心一步一步地推向小英的心,最终实现了学生和小英的“全然在场”.让孩子真正走入人物的内心世界,与之产生强烈的情感共鸣.

以“情”延伸课堂内容,使学生感到课虽然结束了,但学习是无穷尽的.在学完课文后,我设置了让孩子看生活中需要给予爱的掌声的人的图片,如“残疾人自强不息”,“生活,学习中同学们互相帮助”等图片,再启发孩子结合自己的生活实际,“说你要把你的爱的掌声献给谁,你的掌声中想表达些什么”引导孩子在生活中学语文,在生活中用语文,享受语文!最后的作业设计“给班级里的一位同学或周围的某一个人,写一句鼓励的话或进行一次帮助”,让学生进一步受到思想教育,延伸了情感.

通过这次《掌声》的教学设计和教学,也让我们教师深深懂得:只要我们能为孩子的点滴进步而鼓掌,为孩子的精彩创意而喝彩,让我们的课堂成为孩子们抒发心灵的天堂,相信每一个孩子在我们的课堂中都能成为一个个性独特的自我!