

最新化学经验交流发言稿学生 化学教师 教学经验总结优选(大全8篇)

典礼往往体现着一种传统和文化的延续，是人们对历史和文明的一种致敬。为了写一篇较为完美的典礼总结，我们可以参考一些典礼相关的文献或书籍，以了解典礼的历史渊源和文化背景。典礼是一个表彰和庆祝的时刻，也可以是一个启示和改变的时刻，让我们一起来领略其中的魅力。

化学经验交流发言稿学生篇一

到苏州市第一中学任教，担任高中化学教学以及班主任工作。20xx年8月被评为中学一级教师。工作至今共担任近8年班主任工作，多年担任化学备课组长工作。现任高二化学备课组组长、高二(3)班班主任及高二(3)班化学教学工作。任现职以来教育教学等方面得到了进一步的锻炼，也取得了一定的成绩，简述如下：

作为一个热爱教育的教师，我忠于党和人民的教育事业，思想上积极要求进步。我爱岗敬业，乐于奉献，为人师表，以身作则，以自己的行动来影响学生、教育学生、感召学生，从严治教，有较高的思想觉悟和良好的教师职业道德。服从上级和学校领导的工作安排，任劳任怨，勤勤恳恳，从工作中去体味教育工作的崇高，从工作中去发现人生的奋斗意义，也在工作中享受为人师表的乐趣。

一、教学工作

我严谨治学，刻苦钻研业务。认真学习领会新课程标准，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进化学教学手段和方法，提高自身的教育教学水平和科研能力。与组内老师们齐心协力对教案进行大胆改革，在课本基础上设计出一套更符合我校同学实情的学案并付诸使用，使其更符合新课程标准

的要求，更贴近我们的教学，收到了很好的成效。切实贯彻学校“七认真”的要求，本着以“学生为本”“有效教学”的理念，认真备好每一节课，结合学校实际和学生自身的特点，安排每一节课的内容。在教学中以学生为主体，让学生在轻松愉快的学习环境中学习，充分调动全体学生的积极性、主动性，不断提高教学质量，使学生得到全面的发展。对每节课的情况及时进行课后分析，寻找出最佳解决方案，力争精益求精。在教学中注重对学生实施素质教育，培养学生的创新思维能力，逐步提高学生的自学、自练、自控、自调、自测等多项能力。在教学中虚心向其他优秀老师请教以博采众长，力争做到每一节课都生动活泼，引人入胜，让学生从心底里喜欢上化学课，渴望上化学课；为了帮助每一个学生学好化学，我一方面努力培养学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，另一方面也严抓学习常规管理，特别是课后环节的管理，抓紧课后辅导不放松，作业及时批改讲评，对部分有需要的同学坚持面批。采用多种方法加强与学生的交流，从而激励学生自觉学好这门学科。在学校领导和同志们的关心和帮助下，通过多年的努力，我积累了一定的教学经验，摸索出了一些规律性的东西和行之有效的方法，切实提高了教学质量，任教班级成绩在平行班中名列前茅，已送走的四届高三学生均取得了优异的成绩□20xx年、20xx年所带班级参加江苏省学业水平考试合格率均达100%。所带学生参加省市各级高中化学竞赛中均有获奖。同时，我个人也获得了一些荣誉□20xx年1月获“苏州市区指导学生自学先进教师”称号；20xx年12月在苏州市区中青年化学教师优秀课评比中获三等奖；20xx年10月在苏州市区高中化学教师评优课活动中获二等奖；20xx年8月在苏州市中小学教师解题基本功竞赛中获市区高中化学三等奖；20xx年9月苏州市中小学教师把握学科能力竞赛化学学科中获三等奖。多次获校先进个人，在学校组织的学科竞赛中也多次获奖。

二、班主任工作

在班级管理方面，我能坚持以身作则，为人师表，关心学生，做学生的表率。任教20xx年来，共担任了近20xx年的班主任和副班主任工作。在班级管理中注重思想政治和道德教育，严抓学习方法的转变，搞好班级卫生，树良好形象，积极稳妥地展开班级竞选活动，将竞争纳入工作轨道。同时借鉴其他老师的经验，采用成绩名次与日常表现等相结合的方式，对学生进行量化综合测评，分组竞争，给每个人加分的机会，期末进行总评。与此同时，积极开展各类班级文化娱乐活动，活跃班级气氛，融洽师生感情。积极会同各学科教师研究学生，探讨教育学生的方法，携手任课老师做好班级层面的提优补差工作，对落后同学的辅导采取四优先，即课堂提问优先、作业批改优先、课外辅导优先、实验动手优先，不抛弃、不放弃，使他们逐步掌握知识技能、技巧，在心理上感觉处处受到重视，事事得到关心，从而调动其学习积极性与自觉性，促进了班级的和谐与稳定。积极同家长联系沟通，及时了解、掌握学生情况，共同管理教育学生，取得了很好效果。在全体老师共同努力下，所带班级班风优良，成绩显著，多次被评为校“文明班级”，年级每周常规卫生监督互评成绩基本能保持在年级前列。任现职以来，多年被评为“校优秀班主任”。

三、教科研和继续教育

陶行知先生说：“要想学生学好，必须先生好学，惟有学而不厌的先行，才能教出学而不厌的学生。”因此不断学习，终身学习，使自己永远立于教育教学的最前沿，是对每个教育工作者的要求。教学之余，我坚持学习各种专业技术知识，积极参加学校和市里组织的各种培训。为使自己能更快掌握先进技术，让课堂教学效果更显著[]20xx年12月通过江苏省在职教师《现代教育技术》考核[]20xx年暑期参加由江苏省教育厅组织，苏州教育学院举办的中小学骨干教师省级培训班引智英语学科培训[]20xx年至今每年假期坚持参加市教研室组织的新课程培训[]20xx年参加培训并通过全国中小学教师教育技

术水平考试□20xx年暑期参加江苏省化学化工学会主办的20xx年江苏省高中化学竞赛教练员培训班并获得江苏省化学奥林匹克中级教练员资格。勇于承担公开课和示范课，积极听课，与同行互相切磋学习，互相提高□20xx年5月开设苏州市区“四市二模化学试卷评讲”公开课□20xx年10月开设苏州市区“初高中化学教学衔接学生调查分析”讲座，获得广泛好评。多次承担学校对外公开展示活动的开课任务，为来自北京、湖北、宁夏等地来本校参观、指导的老师开设多节公开课。坚持订阅多种教学期刊和多跑图书馆，从中吸取最新的知识和教学理念，将其与课堂教学有机结合起来收到了很好的效果，以此为基础先后完成多篇论文□20xx年，撰写《浅谈高三化学复习中工业流程和元素化合物等知识的结合》在江苏省教育学会组织的20xx年江苏省优秀教育论文评比中获三等奖；20xx年，撰写《化学高考又一新热点——工业流程》在苏州市教育学会优秀论文评选中获一等奖并在20xx年江苏省优秀教育论文评比中获三等奖；20xx年，撰写《初高中化学衔接探讨——从一份调查问卷引起的思考》获20xx年江苏省教育学会优秀教育论文评选二等奖并发表于《化学教与学》□20xx年第6期；20xx年，撰写《浅谈化学新教材下的探究式教学中教师的定位》获20xx年江苏省教育学会优秀教育论文评选二等奖；20xx年，撰写《几种常见物质在无机反应和有机反应中的区别与探讨》获20xx年苏州市中学化学教学论文评选一等奖；20xx年，撰写《海水中提取溴和碘》教案在苏州市教育学会20xx年优秀教案评选中获一等奖。

20xx年任现职以来，在学校等各方面的支持和鼓励下，我在班级管理、教学研究、思想觉悟等方面都取得了一定的进步，但与优秀教师的要求相比，自己感到还有差距。因此，不管这次能否评上，我都会一如既往，努力学习，努力工作，不断提高自身的素质，为祖国的教育事业奉献终身。

化学经验交流发言稿学生篇二

我认为化学教学最基本的便是化学概念的传输。这个环节的好坏，直接决定于学生后面的应用与创新。我们应把概念的教学过程分为引入、形成、深化、运用四个层次，使学生能完全理解与接受。下面就概念教学的四个层次，结合教学实际，谈谈自己的体会。

一、概念的引入

概念的引入是课堂教学中很关键、很重要的一步。不能直接把概念“灌”给学生，这样会使课堂显得枯燥，而且学生得到的将不是理性知识，而是肤浅的，表面现象的认识，在头脑中只是过眼烟云，不能真正理解和掌握。因此，教学时我尽可能地做到启发学生的情感，启迪学生的思维，创设问题的情境，循序渐进的引入概念，并特别注意教学中多“导”，在“导”字上做文章，根据学生的认知规律：从具体到抽象，从特殊到一般，由个别的具体的现象出发，引导学生通过比较、分析、归纳，总结出事物本质，形成概念。中学化学教材中概念很多，引入的方法也很多。比如，我常用以下“导”的方法：

- 1、言语法：这是最常用的方法，教学中用学生熟悉的自然现象，以及生活、生产实际中的例子引入概念，如“天火”——引入缓慢氧化，“鬼火”——引入自燃。
- 2、直观法：主要通过直观的实验手段，展示实验事实，为学生提供丰富的感性知识引入概念，如：碘的升华——升华的本质，苯与酸性溶液 KMnO_4 ——引入苯结构不同于不饱和烃，几个物质的导电性实验现象——引入电解质和非电解质。这样能帮助学生更好地理解、掌握概念，是提高教学效果的重要方法。
- 3、旧知识依靠法：通过复习旧知识或旧概念，结合有关的事

例或现象引入概念。如回顾乙烯引入乙炔类似的性质，如Na的性质引入碱金属性质。

在教学中引入的方法要不断创新，才能使学生在学习中始终保持一种新鲜感，并以积极的状态进入概念的学习。在教学中我还常用一幅图画、一首古诗、一条谜语、一则小故事等为引导，再加上生动、直观的语言，形象的描述，恰当的比喻给学生一个想象的空间，然后通过对感性材料的分析、比较、概括以及严密的逻辑推理学，使学生明白：为什么引入这个概念？引入这个概念有什么好处？由此建立一个新的概念，自然是水到渠成的事情。

二、概念的形成

我认为要给学生提供丰富、合乎实际的、能够理解的感性材料，这是形成准确概念的前提。由于教材有些概念的引入与实例有一定的片面性和局限性，使学生易产生一些错误的认识，这就要求我们在教学中要有敏锐的调查力，善于捕捉教材中的信息，给学生提供尽可能全面的感性材料。如饱和烃与不饱和烃，因教材有一定的局限性，仅限于链烃。我们需把这一信息及时补充给学生，再如，教材对于溶液所举的实例都是无色溶液，我们应及时补上一些有色溶液，更正学生的认识。

其次，我们还需用准确的语言叙述概念，避免因口误而引入错误的概念。如弱电解质是在溶液中只有一部分电离的电解质，而不是在溶液里不完全电离的电解质。

三、概念的辨析

我认为在概念的辨析上要深刻、要讲到位，而且尽量用简洁、明了的语言介绍概念，避免简单的问题复杂化，加重学生的心理压力。这需要在复课时多琢磨，多下功夫，我主要着手于每一个概念的关键字、词的含义，每一个概念的适用范围。

比如：电解质的定义在水溶液中或熔化状态下能导电的化合物叫电解质。关键强调解释。再如同系物的是：结构相似，分子组成相差一个若干 CH_2 原子团。应着力于强调解释——结构相似。还有气体摩尔体积四要素等等。

在概念的适用范围上，一般地讲概念是人们从某一角度下一个科学的准确的定义，概念有其自己的适用范围，在指导学生学时注意好以下两个关系：

1、处理好“一般”与“特殊”的关系。

如共价化合物中只有共价键，但共价键不一定存在于共价化合物中，再如能电离的离子的未必是酸。如 NaHSO_4

2、处理好精确语言与模糊语言的辩证关系。

在这一点上，我们应做好中学化学教学中的原理应用和普遍性与教材和教学实例的共型性。应理解教材中“一般”、“通常”、“大多数”或“许多”等的含义。如金属氧化物大多数为碱性氧化物，大多数有机物都是非电解质等等。

四、加强训练

学生的能力并不完全随着知识的获得而自行产生，它是教师有意识培养的结果。我们应加强规律性认识通过凝聚和升华，产生认识上的飞跃，并形成一定的观点。这要求我们在训练中注意选题与方法。我们应选择一些有针对性和代表性的例题。这可起到一举多得的效果，同时我应注意方法，发挥学生的主体作用，让学生由表及里，逐层深入熟练。

对于概念教学，虽是课堂教学中很关键，很重要的一步。但学生在学习中更为直接的应学会创造性思维。这也对我们化学教师提出高的要求，我们着重强调学生的创造性思维。

化学创造性思维是创造思维的一种。它是逻辑思维与非逻辑思维的综合，又是化学中发散思维与辐分思维辩证统一，它不同于一般化学思维之处在于它发挥了人脑的整体工作特点和下意识的活动能力，发挥了化学中形象思维，灵感思维等的作用。我们应按最优化的化学方法与思路，不拘泥于原有理论的限制和具体内容的细节，完整地把握有关知识之间的联系。实现认识过程的飞跃，从而达到化学创造的完成。

我在化学教学中对培养学生创造性思维，有一点初步尝试。

1、创设情境，实验设疑培养学生直觉思维能力

在讲卤素的氧气这一节时，我们要讲到cu丝在氯气中的燃烧，我们首先做cu丝在氧气的燃烧，使学生回顾初中时对燃烧的学习，那么cu丝在cl₂中会燃烧吗？学生产生疑问，这主要是因为学生在初中时对燃烧的现象产生了定向思维，我们应在此时加以引导，通过实验，扩展燃烧的概念。使学生的思维突破原有的局限，并运用已学的知识，重新给燃烧下个定义。再比如说，在学习苯这一节时，它们中的键是一种特殊的键，我们应利用这一节通过实验锻炼学生敢于通过实验进行直觉思维。苯的分子式c₆h₆单从分子式看，它应为一不饱和烃，但此时很多学生会在大脑中立即与所学的乙烯、乙炔联系起来，此时，我们如提出疑问，如把苯滴入酸性kmno₄溶液中，会使酸性kmno₄溶液褪色吗？大多数学生会不自学的想到——当然可以了。但我们通过实验可以发现苯却不能使酸性kmno₄溶液褪色。学生们很快就会意识到这与以前所学的不饱和烃乙烯、乙炔不同。从而使他们可以通过直觉判断里面没有双键或叁键。当教师引入苯的取代反应——单键的特性，与h₂加成反应——双键的特征反应，使学生们在直觉中可推断出苯分子中是一种介于单键和双键的键。这样不仅使学生主动的参与学习，也激发学生们培养自己思维的创造性的自觉性。

2、“一题多解”培养学生的发散思维的能力

在心理学和教科学法的诸种专著中，都一致承认“一题多解”是培养和训练发散思维的方法之一。“一题多解”应该是发散思维在化学上的具体体现，其所使用的化学知识是多维的，而不是在一个认识水平上转圈子，展开化学“一题多解”的教学要用启发式，激发学生“一题多解”的愿望；培养学生“一题多解”的兴趣，讲清“一题多解”的思路，布置“一题多解”的作业，推广学生中一题多解的好方法。例如，在物质鉴别的习题中，一是发动学生各自寻求鉴别途径，以培养、发展他们的发散思维能力和创造能力，这里，主要通过教师命题，学生设计鉴别方案，教师审查，学生实际操作鉴别四个环节来完成；二是进行“一题多解”的练习，教师提供命题并规定学生至少设计出若干种方案来，这时学生就必须充分运用发散思维，努力实现多种途径解决同一个实际问题的目标，为了使学生的发散思维得到升华进入更高层次的水平，教师应及时对学生设计信息进行反馈，汇集他们的设计方案，去其相同，取其不同，去其不合理，取其可行者，与学生进行共同探讨，使全部信息得到充分交流和传递。进一步启发、诱导学生去揭示，发现不同途径中所再现的知识点的内在联系及具体再现方法的规律性。同时在讨论解题过程中，我们应善于发现学生中有创见的同学进行适当表扬，激发他们的学生兴趣，把思路引向高潮。使学生学到从知识的港湾游向大海的本领。

3、多种形式，发展其创造性思维能力

我采用比较多的是让学生复述某一章，某一节，某一物质的主要内容与性质，在这过程中，他们不自觉的在大脑中进行了总结与归纳，并敢于大胆提出某些假设，我不断地对他们的成绩给予肯定，并大力表扬。这样既激发了学生对知识的追求兴趣，调动他们创造欲望和动机，无疑是他们创造性思维能力得到培养和发展的结果。

以上几点，泛泛而谈。因年龄与经验有限，难免有些观点过于肤浅。我觉得做为一名合格的化学教师一定要善于学习与总结，认真分析教材，教法与学生，因材施教，不断更新教学观念，实现素质教育，跟上教育改革的步伐。

化学经验交流发言稿学生篇三

本学期，我担任高二(1)、(2)、(8)班化学教学工作。现就一学期来的主要工作做以下总结：

高中化学课程目标是：提高学生的科学素养为宗旨，激发学生学习化学的兴趣，尊重和促进学生的个性发展；帮助学生获得未来发展所必需的化学知识、技能和方法，提高学生的科学探究能力；在实践中增强学生的社会责任感，培养学生热爱祖国、热爱生活、热爱集体的情操；引导学生认识化学对促进社会进步和提高人类生活质量方面的重要影响，理解科学、技术与社会的相互作用，形成科学的价值观和实事求是的科学态度；培养学生的合作精神，激发学生的创新潜能，提高学生的实践能力。对于目前高二学生的教学策略来讲，我的思考是：以素质教育为前提，转变课程理念，积极进行教法与学法的探索与实践，联系学生生活实际，结合学科知识，使学生感受化学对促进社会发展和提高人类生活质量的看得见、模得着的事实，增强对化学学习的激情与原动力。在实践中梳理思路、寻求突破、挖掘本原、激活灵感、疏通链接、创建新起点。在一学期的课程实践中，我在尽力做到“沟通”与“合作”，即建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系。探讨问题，以有利于学生发展为原则，不把自己的观点强加于学生，在知识学习的同时、注重科学态度与科学方法的探究，重形成知识的过程体验。

高二化学要在本学年实施毕业会考考察，从课程实际出发，订立了合理、科学、可行的教学计划，按计划有条理的实施教学，是提高教学效率的基本前提，通过一学期的紧张而有秩序地学习，已经顺利完成了课程计划的各项指标。

备课：把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合；使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合；使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合；逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。

教学：课堂教学作为实施课程目标的主要途径，在学生的发展与成长过程中起关键作用。建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系，是新课程的基本要求。

教与学的关系：教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。

知识与能力的关系：首先，人的能力是建立在一定知识、技能基础之上的，所以，学科知识与技能的学习与训练，仍然是教与学实践中必须面对的重要课题，怎样使学生在既和谐、轻松又积极、奋进的环境中，学习化学、体验化学、欣赏化学、献身化学。是我的教学追求，我会不断的努力和总结。在师生的共同活动中，实现共同成长。

化学经验交流发言稿学生篇四

20××学年，我们学校初三化学学科在中考中取得了区里第六名的优异成绩，这与学生的努力以及教师的辛劳是分不开的。以学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我们总结了几条经验：

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。上文库！

中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。

给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

通过大家共同努力[]20xx学年初三化学取得了这么优秀的成绩，今年我们将继续保持，并争取更大的进步。

优选.....

优选总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系.....

化学经验交流发言稿学生篇五

本学期我担任了高二(1)、(2)、(3)班的化学教学工作。一学期来，我按照教学计划，以及新课程标准的要求，已经如期、较好地完成了教学任务——高二化学有机化学基础的模块的教学。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使今后的工作取得更大的进步。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法

今年新课标鲁科版教材的编排没有大的变动，系统性强，但知识点间的联系较差，因此我在备课时，参考和分析了很多有关资料，尽量根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法、方式，认真写好教学纲要，尽量使知

识点的教学有条理性，学生较易学和理解。同时课后及时对刚上完的课作出总结，写好教学后记，记录自己的不足和收获，从而对自己的教学方法和方式进行改进，努力提高自己的教学水平。

二、加强实验教学，提高学生的实验水平

鲁科版新教材在编排上增添了不少实验和有关图画，图文并茂，提高了学生的学习兴趣，但对学生的实验能力水平的要求也更高了。在教学中，我根据本校的实验设备条件，把一些演示实验改为边讲边做的实验或学生实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。还严格要求学生，指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论，加强学生的实验表达能力，提高学生的综合实验水平。

三、虚心请教其他老师，提高自身的教学水平

而改进自己的教学工作，提高教学水平。

四、认真批改作业，及时进行针对性评价

作业是一种很好的信息反馈方式，从作业中能够发现学生存在的一些问题。布置作业要做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点，我对市面上各种辅助资料进行筛选，选编习题，力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我认真分析并记录了学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改进，做到有的放矢。

五、根据学生实际，做好后进生的转化工作

我教的三个班中，大部分同学上课还是很认真，学习劲头也

较浓，只是个别班后进生面太大了，后进生基础太差，考试成绩也就差，有些学起来就没信心，更不想去学。针对这种情况，我通过找他们个别谈话和分析他们的作业、试卷了解原因，对于对化学不感兴趣的，我就用一些实际例子跟他们说说学习化学的重要性，或聊一些有趣的化学故事，提高他们的兴趣；对于没有努力去学的学生，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；对于由于基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等一类的学生，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么等等。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。同时，后进生一有进步，即使很小，我也在作业或练习或在课堂上及时地表扬他们。经过一段时间的努力，绝大部分的同学都养成了较好的学习习惯，取得了较大的进步！

在这一学期的教学中，我最大的体会是要想教好书，尤其是要上好新课标的课，得不断的充电和不断的学习，尽快完善自己的知识体系，提高优化处理教材的能力、进行资源优化整合的能力以及进行良好课堂教学设计的能力。在教学中，平时多阅读一些不错的化学杂志，如《中学化学教与学》、《化学教育》等，学习其他化学同行的先进经验和进行教学交流；同时认真进行教学总结，写好教学后记，并及时整理有关资料，积极撰写教学论文，不断提高自己的教学水平。

在这一学期的教学工作中，也存在着一些不足，如：教学经验不足，在教材处理和难度控制上有时不当；有时时间较紧，上课语速过快，学生消化不及等。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，改进不足之处，争取更大的进步。

化学经验交流发言稿学生篇六

要使学生学好化学，不再于教师讲得多，学生做得多，重要一环是要引导学生抓住典型，总结归纳，这能使学生在点多、面广的化学学习中自己去获取和掌握知识。下面是本站小编整理化学教师教学经验总结精选的范文，欢迎阅读！

光阴似箭，日月如梭，转眼间又是一年的尾声了，自己的化学教学生涯有递进了一年，在这两年的教学中，在与孩子们的交流与碰撞中，自己也获得了很多很多，同时也对教材的处理，教材的运用，有了点滴的体会。

一、化学教学，必须与生活题材相结合，创设学习情境，

一名化学教师一定要有丰富的生活知识与经验，在生活中去寻找化学，在生活中去品味化学，学会走过有机与无机世界，从身边入手，品味化学无穷的魅力，特别这几年，生物药的发展，新型材料的开发运用，新型合金的运用，使他们改变我们的生活，创造了我们丰富多彩的生活，让我们的世界变得五彩斑斓，作为新一代的学生，教师要引导他们学习化学的热情。使其懂得化学的力量，教材是死的，但世界是变化着的，物质是运动的。每一天里都会有新的物质诞生，也会有新的物质产生。总之，物质守恒的，当你你把学生引导到物质的世界里去，我想我的化学教学会有无穷的乐趣，自然而然，我们的教学效果会更好。

二、抓好常规重视培优补差工作，做到堂堂清。

任何教学工作都不可离开抓好常规工作，在备课中，我在理解教材的基础上，还要掌握学生的学习情况；每次我认真阅读理解和处理教案，作到二次备课认真消化，并结合学生情况作好补充，让自己能在课堂之中，教案烂与心中。让自己的每一节课上，每位学生吃得饱，够得着，存在着悬念，耐人

寻味。本学期，我的上次备案被校推到区去参评，同时，也荣获了校优质课比赛二等奖。每次月考，我的教学都取得很好的成绩，在教学中，我总能精心的准备，不敢马虎每节课，经常是到别班去听课，然后结合自己的理解，再到课堂去落实，尽量做到每个知识点都能让学生理解和掌握。让每位学生都在和谐的环境中去发展，让我的化学课饱满激昂，先想上好课还不行，及时反馈与反思更为重要。本学期，我们化学总能精选精练的让学生做到日日清，周周清。让学生得到及时反馈，让学生得到信息，做好陪补工作，所以，常规工作非常重要，是教学之本。

三、重视学生情感的碰撞，激发学生学习热情。

教师都有一种体会，教师如果不善于与学生在情感的碰撞，那就开不出芬香的花朵来，只有学生做到喜欢你，敬重你，我想你的教学不会差到哪里去。所以，我非常热爱我的学生，我总是随着他们的波动起伏而牵动着我的心，在情感的碰撞无处不在。每一节，每一点，都会流露出真情，教师要善于观察与发现，要有敏锐的洞察力，去适应学生和改变自己，同时也要善于调整自己运用幽默的语言，去捕捉每一个点，每个情境，让其能碰撞出火花来，当教师不能一味迎合学生，而放弃批评与教育，没有批评的教育，肯定是不健康的教育，最后都会出现问题，所以，每次在教学时，会有我带着欣赏的目光去批评学生的时候，不管怎样，只要在不伤害学生的情景中发生着我与学生的故事。

总之，教学与学生相辅相存，初任化学教学教师的我，也会存在着许多的问题。我会不断去学习，丰富自己的知识内涵，去捕写化学教学的美好画卷。

本年度我担任高三(3)、(4)班的化学教学工作，并兼高三(3)班的班主任工作。感觉压力很大，需要学习的地方很多。在教学工作中，我兢兢业业，踏踏实实。以下是对这一学期化学教学工作的总结。

一、分析学科特点，研读考纲，多做高考题，提高复习的信心

二、制订周密的复习计划并坚决贯彻

我们高三备课组统一计划：第一阶段的基础复习，稳扎稳打，打好基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》、《有机化学》基本教材为线索，《金版新学案》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，我感觉不能简单的将知识点进行堆积，师生应互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

三、注重学生平时的练习

给学生提出以下两个要求：

(1)回归课本，精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应应以教材为本，回归教材，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度

大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

(2) 做一道题会一道，通几道。

练习不在于多，而在于精。在练习过程中，如果遇到不懂或者模糊的知识点，要马上复习，找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

四、分析学生每次考试情况，对症下药。

每次考试，都是一次练兵，重要的是发现学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

五、反思

1、知识复习中，构建知识框架和体系，让知识点融会贯通，再由此上升为学生的解题能力，这个能力还有点吃力，有待提高。

2、例题、习题的选择讲解还不够典型，今后要精心设计，要有梯度，要有逻辑，这样才能学生学得轻松，效率高。

3、要注意提升学生的信心和兴趣，多鼓励、表扬学生。

4、要强化学科规范要强化化学计算能力的培养

5、还要多做题，多反思，多学习。

教学过程是教师和学生的双边过程。作为起主导作用的教师，引导学生方法，对学生的发展至关重要。下面我提出一些个人的看法。

一、循序渐进，注意初、高中知识的相互衔接。

注重高一化学的起始复习是搞好初、高中接轨教学的必要前提。有必要在摸清学生底细的前提下，采用集中与分散相结合的复习方法，对学生存在的漏洞“对症下药”地进行修补整理，通过对知识的再理解、再挖掘、再提高，使学生作好学高中化学的知识与心理准备。

二、注重在课堂教学中培养学生能力。

充分运用启发式教学，给学生更多的时间和空间去思考消化。教学活动中坚持学生为主体，教师为主导的教学原则，让大多数学生积极参与，保证课堂教学的时效性。

三、加强对学生学习策略、学法的指导，培养良好的学习习惯。

帮助学生掌握基本的学习方法，是一项重要的常规性工作。我们可以根据教学的各个环节，研究学生掌握基本学习方法的训练途径，比如：预习、听课、记笔记、做实验、做作业和复习小结等，针对每个环节的特点，加以指导，让学生养成良好的学习习惯，这方面的训练，要有一定的计划性和约束性，要在“严”字上下功夫，真正做到落实，使学生终身受益。

四、加强实验、深化概念。

高中化学安排了一定数量的演示实验和学生实验，同时还有

相当数量可利用实物、图片、模型，通过观察培养和教给学生从大量感性认识中加深对概念和原理的理解。加强直观性教学，不仅能给学生以启示，激发他们的兴趣，调动他们的学习积极性，而且还可使抽象要领具体化加深对概念的理解和记忆。

五、抓住关键，精讲多练。

在课堂教学中充分发挥教师的主导作用，既不搞面面俱到，处处设防，讲得过细过全，也不能盲目让学生泛泛做题，以做代讲，而应抓住关键，应用启发式，讲其当讲，练其当练。讲则是讲清概念、原理、公式的来龙去脉，使学生透过表面现象，抓住本质属性，弄清内在联系。练则是对概念、定律的巩固和应用，培养学生应用所学知识的能力。如摩尔浓度一节，一是讲清定义、导出数学表达式；二是做好演示实验，获得感性认识，加深对概念的理解；三是引导启发学生掌握有关摩尔浓度计算的几种基本类型，精选习题，通过练习加深对摩尔浓度概念及有关的理解和掌握。

六、抓住典型，探索规律。

要使学生学好高中化学，不再于教师讲得多，学生做得多，重要一环是要引导学生抓住典型，总结归纳，这能使学生在点多、面广的化学学习中自己去获取和掌握知识。如通过一题多解或多题一法总结规律，把思考问题的方法和步骤教给学生，使学生的思维逐渐发散开来，能举一反三，触类旁通，取得事半功倍的效果。

总之，高中化学教学不仅要做好初中到高中的顺利过渡，使学生跃过初中到高中这个知识台阶，而且要让学生尽快适应高中进度快、难度大的化学教学，增强学生学好化学的信心，尽快提高学生观察能力、实验能力、思维能力、自学能力，从而提高化学教学质量。

化学经验交流发言稿学生篇七

新课程改革的深入，我们不由对在新课程实践中存在的一些困惑进行深刻地反思：由于存在着教学内容面面俱到而又面面浮浅、知识很难形成体系、课时不够用和课后练习与教学进度脱节等来自教材和课程的困惑；存在着没有现成的经验和方法导致惯性教学、学生活动影响教学进度、探究难以建构知识体系等来自教师的困惑；存在着实验室建设、教学资源、网络资源跟不上课改步伐等来自教学资源的困惑。只有对教师的教学理念、教学设计、教学方法、课堂教学结构、教学资源的运用进行深入的反思、总结和改进，才能真正提高新课程化学课堂教学的有效性，化学课堂才能焕发出生命的活力。

1. 转变教学理念是优化课堂教学的前提

新课程教学的依据是课程标准，教师是新课程实施的重要课程资源，因为教材的缺憾与空白靠教师去圆满，教材的运用与开发靠教师去创造。教师要从“教教材”转变为“用教材”，通过有效的校本教研活动，根据学情融入自己的科学精神和智慧，进行重组、活用，使预设进尽可能得到精彩的生成。因为预设与生成都是精彩的课堂教学不可或缺的两个方面，预设水平高且能不断生成的课，才算是精彩的。过分强调预设缺乏必要的开放和不断的生成，就会使课堂教学变得机械、沉闷，使师生生命力得不到充分发挥：单纯依靠开放和生成，缺乏精心的准备和充分的预设，课堂教学则会变得无序、缺乏目标和计划，也不会有良好的生成效果。因此，教师只有在精心预设的基础上，针对教学实际进行灵活调控，追求动态生成，课堂教学的有效性才能在预设与生成的融合中达成。

2. 选择适应课改的教学方法是优化课堂教学的关键

教学有法，教无定法，重在得法，贵在用活，课堂教学是一门极其复杂、内涵非常丰富的艺术。教学是个千变万化的动

态系统，不能刻意追求和照搬某一种模式。只有科学性、灵活性、创造性使用教法，才能适应课改要求。新课程提倡自主学习、合作学习、探究学习方式，但并没有否认传统的启发式、讲授式教学等方式，只是以往的教学方式太单一，不能满足不同特点、不同学生发展的要求。任何教学方式本身都是中性的，用得好是好方法，用得不好就是坏方法，它的功效发挥取决于多种因素的和谐，所以要克服形式主义。教师的教学方式在新课程教学中是否适用，一要看是否体现了新课程理念；二要看是否有利于实现教学目标；三要看是否与教学内容的性质相符；四要看是否调动了学生学习的积极性；五要看教学技术手段的使用是否得当；六要看是否有利于教师发挥自己的教学优势。

3. 教学过程必须凸现三维目标是优化课堂教学的根本

3.1 创造和谐的学习环境、进行良好的情感教育。给知识注入生命，知识因此而鲜活；给生命融入知识，生命因此而厚重。新课程首先要致力于营造一种平等、和谐、支持性的学习氛围。要激发学生的主体功能，教师要善于为学生创设学生心理自由、愉悦、健康、安全的学习环境，给学生以友爱、平等、快乐、成功的享受，营造出具有真诚接受和理解特征的课堂教学氛围，使学生意识到自己在一个群体中存在的价值。这就要求在师生互动时，教师积极鼓励学生参与学习，鼓励质疑问难，发表不同意见，让学生能够充分的倾述，教师表现出热情、信任，在充分倾听的基础上进行有效指导、有效激励，形成师生“互动流”，并在知识与技能、过程与方法目标的达成中体现情感、态度与价值观目标。

3.2 设置良好的教学情景、合理开展适度教学。学生有效学习的必要条件是学生具有一定的学习心向。创设优良的学习情景就是把学生的注意力全部集中到当前所要解决的问题上来，一方面为学生指明学习的方向，明确学习的目标；另一方面，激发学生的学习动机，唤醒学生的学习需求，变被动学习为主动学习。学习情景通常以问题形式体现，好问题的要求是：

一是问题有价值。问题对达成目标有贡献，有必要，有价值。教学中千万不能由“满堂灌”变为“满堂问”。二是问题具有挑战性。问题能引发学生的认知冲突，如设计知识陷阱、设置知识墙等。教学中要克服“填鸭式”的随口问。三是问题符合可行性原则。问题的难度应控制在学生学习的最近发展区，即“跳一跳能摘到桃子”，满足学生的成功感。四是问题要接问题，问题要套问题，形成问题链，引导学生思维不断深入发展：同时要给学生留足思考的时间和空间，并恰当地运用实验与现代技术等手段。提问技巧贵在以人为本、把握好度。

3.3 创造有效的学生思维、提倡学生积极参与。学习论认为：学习是无序到有序的结构化过程。建构主义理论认为：学习是不断顺应和同化的建构过程。教学过程好坏的标准，主要是：一看课堂师生互动是否有效、学生是否人人参与、教学流程是否有创意、学生的思维是否产生碰撞和智力是否得到挑战、师生的个性是否张扬等；优良的教学过程是以有效实现“过程与方法”课程目标为前提的，要求教师是学生学习的合作者、引导者和参与者，是“平等中的首席”；教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，教师教和学生学彼此形成一个“学习的共同体”。二看学生的智力是否集中在教学重心相关的重要观点上。

化学经验交流发言稿学生篇八

高中化学知识体系存在这么一个特点：知识点多，规律多，特例也多，而且许多知识点是要学生记忆的。但是考题难度对大多数学生来说是适中的，这在往届高考理综科目的平均分上可以得到体现。所以对大多数学生来说，化学学科的特点可以总结成：“一学就会，一多就乱，一久就忘。”不少学生常常在学习过程中抱怨学习化学在实际生活中很少有得到应用，缺乏学习的积极性。如何在平时的教学工作中帮助学生把握化学学科的学习方法，提高学习效率，我有以下心得：

一、研究教材内容，设计好新课导入。

好的开始是成功的一半，好的新课导入，能够一下抓住学生的注意力，调动学习的积极性，很快的进入到课堂学习的氛围中来，提高课堂效率。

导入的方式有好几种：从教学内容导入，从学生学习基础入手复习旧知识导入，或者根据学生情绪，结合教师自身特长等等。总之，导入的目的就是快速有效的抓住学生的注意力，将学生的情绪引入到课堂教学中来。

案例一：将学生情绪和教学内容相结合

《氮肥的性质及应用》是下午第一节课，学生注意力难以集中，为了使很快的进入课堂教学中来，老师可以提问一句：“刚才上课问好的声音很响亮，同学们应该是没人饿着肚子来上课的吧。现在生活水平提高了，物质生活比过去丰富了很多，我们来看看过去世界上粮食产量的情况。”然后展示在全世界开始使用化肥前后，世界粮食产量的数据对比：

(ppt展示):18xx年未使用化肥每公顷耕地生产0.73吨粮食

1978年开始使用化肥每公顷耕地生产4.63吨粮食

如果不施化肥，中国只能养活2亿多人口，剩下11亿人就没饭吃。

(引导学生)：“我们班上有51个同学，如果不使用化肥，可能只有9个同学有饭吃。”学生惊叹。

通过给出数据引导学生感受到化肥的生产和使用虽然好象离他们的生活很远，但是对人类的生存是具有重要意义的。同时也对本节课的内容产生兴趣。

(ppt展示):市面上常见的几种化肥图片,介绍化肥的种类,引出氮肥,介绍工业合成氨生产工艺,并解释设计该工艺的科学家由于成功解决了合成氨过程中需要的高温高压,催化剂等条件,使化肥的大量生产成为可能,从而解决了粮食产量问题,并且因此获得了诺贝尔化学奖。通过介绍化学家的事迹,培养学生热爱科学的情感,增强学习化学的兴趣。

通过导入,学生对本节课要学习的内容已经有一定的了解,同时,对化肥的性质,应用也产生了兴趣。为接下去的新课推进做好了铺垫。

二、多与生活联系,改进探究实验:

过去的教学过程中,常有学生抱怨化学实验枯燥,单一,许多学生毕业后谈到对化学实验的印象总离不开实验室,离不开试管,酒精灯,每次做实验之前老师总要先宣读一遍注意事项,清点实验用品,事先给出实验操作步骤,然后学生进行验证,记录实验现象……一堂实验课就此结束。

新课程强调课堂应该以学生为主体,教师扮演的是课堂的引导者,组织者的角色,引领学生对知识进行主动发现,主动探究。这一点在教材编写中就可以看的出来,例如苏教版必修一中编写了许多学生探究实验,并将原来很多教师演示的部分,都改为让学生自主探究。与此同时,教师在探究实验的设计上也可以尝试做点改变,增强探究的趣味性以及与实际生活的联系。

案例二:在讲解铵盐与碱共热产生氨气这个知识点时,教材中的实验是将氯化铵与熟石灰混合于试管中进行加热,通过湿润的红色石蕊试纸变蓝,检验氨气。

本节课将实验进行改进:取一张旧报纸,将氯化铵与熟石灰混合后,放在报纸中用手摩擦报纸加热,然后检验氨气。把原来在试管中用酒精灯进行加热的实验改变成用生活中随处可

接触到的材料并进行摩擦加热，让学生改变对化学实验的固有印象：“化学实验很危险，动不动爆炸，一般都在实验室做，而且离不开试管，酒精灯。”通过一个简单的改进实验，让学生体会到实际上在平常的生活中，他们几乎每天都在接触化学变化，化学就在生活中，对于书本上的方程式，物质的性质，也就没那么难以记忆了。

三、以生活场景为背景，创设情境，提出问题

许多学生来自城市，对农村生活缺乏了解，也不感兴趣，实际上在教材中许多知识点在农业，工业以及其他日常生活中都可以得到体现和应用。如何把这些知识转化成学生感兴趣的内容，激发学习的主动性，也是设计课堂教学时要考虑的一点。

案例三：在讲解铵盐不稳定受热易分解的知识点时，按照教材设计，是通过加热氯化铵检验氨气说明这一性质。此处不妨设计这样的问题：有一位农民在仓库里存放了一袋氮肥——碳酸氢铵（俗称碳铵），有一天他发现这袋化肥包装破损受潮了，就把它拿出去晒，结果发现没有人偷盗却少很多，你能从化学的角度替他找原因吗？通过讲故事的形式提出问题，然后提供相关的药品和用具，让学生利用已有条件，通过自行设计实验探究，自己得出结论。

学生通过动手实验将氯化铵和碱石灰混合摩擦加热，检验得到氨气，得出结论。在得出铵盐的这几个性质后，老师再提问：如果你是一名技术员，要指导农民使用化肥，你能列举出哪些化肥使用的注意事项？或者，拟出一张化肥的使用说明书？这样通过创设情境，使学生身临其境的体会到在课堂上学习的化学知识，在实际生活中能够得到发挥，帮助身边需要帮助的对象，解决实际问题。

四、联系校园生活，把抽象概念形象化。

化学是研究物质本质特点，物质之间关系的学科，部分化学概念存在研究对象抽象，微观，难以理解的问题。在课堂教学中，如果老师能够从学生的思维特点出发，把抽象的概念与学生的校园生活联系起来，通过类比的方法启发学生，相信对于抽象的概念的理解是大有好处的。

案例四：讲解气体摩尔体积这一课时，分析影响物质体积大小的因素，研究对象是分子原子这些微粒，比较抽象，教师可以从学生校园生活角度入手，提问学生：做操时，一班有50个同学，二班有45个同学，大家人与人间隔相同的距离后，哪个班占的面积较大？学生马上回答：人数较多的班级占地面积较大。因而得出决定物质体积大小的因素之一为颗粒数目。这时教师再分别请上个头差别较大的八位同学，让八位同学分为两组，个子较小的四人一组，个子较大的四人一组，然后让两组同学背靠背紧靠在一起，提问：“哪组所占的空间较大？”学生回答：“个子较大的那组。”从而得出影响物质体积大小的第二个因素：物质颗粒本身的大小。这时，教师再让两组学生分站教室四个角落，再问：“哪组占的空间大？”学生回答：“差不多大。”从而得出影响物质体积大小的第三个因素：物质颗粒间距。此时，教师就可向学生说明，气体的情况类似于刚才第三种站法，及四名同学分站教室四角，这时由于人与人之间的距离拉大，在计算体积时，就可以将人本身的个头大小忽略。因此，决定气体体积大小的因素主要为气体分子间距离，而不是气体分子颗粒本身大小，而决定气体分子间距离的因素主要是温度和压强。从而得出结论：在一定的温度和压强下，任何气体所占的体积为 22.4l/mol □

通过联系学生每天经历的校园生活，发动学生思维的积极性，让学生不仅身体动起来，思想也活跃起来，积极参加到课堂学习中去，对于抽象概念的理解就容易的多。