

# 2023年人教版八年级数学教案及说课稿 六年级数学教案数学思考教案新人教六下 (汇总19篇)

教案模板可以促使教师对教学目标、教学内容和教学方法进行全面思考和设计，确保教学的科学性和针对性。通过研究一些优秀的大班教案范文，我们可以探索更多教学的可能性，提升自己的教学水平。

## 人教版八年级数学教案及说课稿篇一

### 六年级数学教案-数学思考教案(新人教六下)

**【教学内容】**《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级下册第91页例4及练习十八第1~3题。**【教学目标】**1. 通过学生观察、探索，使学生掌握数线段的方法。2. 渗透“化难为易”的数学思想方法，能运用一定规律解决较复杂的数学问题。3. 培养学生归纳推理探索规律的能力。**【教学重、难点】**引导学生发现规律，找到数线段的方法。**【教具、学具准备】**多媒体课件**【教学过程】**一、游戏设疑，激趣导入。1. 师：同学们，课前我们来做一个游戏吧，请你们拿出纸和笔在纸上任意点上8个点，并将它们每两点连成一条线，再数一数，看看连成了多少条线段。（课件出现下图，之后学生操作）2. 师：同学们，有结果了吗？（学生表示：太乱了，都数昏了）大家别着急，今天，我们就一起来用数学的思考方法去研究这个问题。（板书课题）**【评析】**巧设连线游戏，紧扣教材例题，同时又让数学课饶有生趣。任意点8个点，再将每两点连成一条线，看似简单，连线时却很容易出错。这样在课前制造一个悬疑，不仅激发了学生学习欲望，同时又为探究“化难为简”的数学方法埋下伏笔。二、逐层探究，发现规律。1. 从简到繁，动态演示，经历连线过程。师：同学们，用8个点来连线，我们觉得很困难，如果把点减少一些，

是不是会容易一些呢？下面我们就先从2个点开始，逐步增加点数，找找其中的规律。师：2个点可以连1条线段。为了方便表述我们把这两个点设为点a和点b□□同步演示课件，动态连出ab□之后缩小放至表格内，并出现相应数据，如下图）师：如果增加1个点，我们用点c表示，现在有几个点呢？（生：3个点）如果每2个点连1条线段，这样会增加几条线段？（生：2条线段，课件动态连线ac和bc□那么3个点就连了几条线段？（生：3条线段）师：你说得很好！为了便于观察，我们把这次连线情况也记录在表格里。（课件动态演示，如下图）师：如果再增加1个点，用点d表示（课件出现点d□现在有几个点？又会增加几条线段呢？根据学生回答课件动态演示连线过程）那么4个点可以连出几条线段？（生：4个点可以连出6条线段。课件动态演示，如下图）师：大家接着想想5个点可以连出多少条线段？为什么？（引导学生明白：4个点连了6条线段，再增加1个点后，又会增加4条线段，所以5个点时可以连出10条线段。课件根据学生回答同步演示，如下图）师：现在大家再想想，6个点可以连多少条线段呢？就请同学们翻到书第91页，请看到表格的第6列，自己动手连一连，再把相应的数据填写好。（学生动手操作，之后指名一生展示作品并介绍连线情况，课件演示：完整表格中6个点的.图与数据）

【评析】让学生从2个点开始连线，逐步经历连线过程，随着点数的增多，得出每次增加的线段数和总线段数，初步感知点数、增加的线段数和总线段数之间的联系。2. 观察对比，发现增加线段与点数的关系。师：仔细观察这张表格，在这张表格里有哪些信息呢？（引导学生明确：2个点时总条数是1，3个点时就增加2条线段，总条数是3；4个点时增加了3条线段，总条数是6；5个点时增加了4条线段，总条数是10；到6个点时增加了5条线段，总条数是15。）

## 人教版八年级数学教案及说课稿篇二

(1) 若边长为a的正方体的表面积为\_\_\_\_\_，体积为；

(4) 设 $n$ 是一个数，则它的相反数是\_\_\_\_\_.

(5) 小明从每月的零花钱中贮存 $x$ 元钱捐给希望工程，一年下来小明捐款元。

2. 请学生说出所列代数式的意义。

(设计意图：让学生会用单项式表示现实生活中的数量关系，进一步感悟用字母表示数的简洁、方便，使用的广泛性。)

3. 请学生观察所列代数式包含哪些运算，有何共同运算特征。

(由小组讨论后，经小组推荐人员回答)

(设计意图：教师提出问题，激发学生学习的欲望、学习的积极性、主动性，以此为载体感悟单项式的特征，为归纳单项式概念作好准备)

## 二、新授内容

### 1、单项式

通过上述特征的描述，从而概括单项式的概念，：

单项式：即由\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_的乘积组成的代数式称为单项式。

补充：单独\_\_\_\_\_或\_\_\_\_\_也是单项式，如 $a^5$

2. 练习：判断下列各代数式哪些是单项式？

(1);(2) $abc$ ;(3) $b^2$ ;(4) $-5ab^2$ ;(5) $y+x$ ;(6) $-xy^2$ ;(7) $-5$

解：是单项式的有(填序号)：\_\_\_\_\_

# 人教版八年级数学教案及说课稿篇三

通过《比例尺》一课的学习，理解比例尺的意义，能正确说明比例尺所表示的具体意义。以下为您带来冀教版数学六年级上《比例尺》教案，欢迎浏览！

教学内容：

教学目标：

- 1、理解比例尺的意义，能正确说明比例尺所表示的具体意义。
- 2、认识数值比例尺和线段比例尺，能将二者进行互化。
- 3、会求一幅图的比例尺。

教学重点：

比例尺的意义。

教学难点：

将线段比例尺改写成数值比例尺。

教具准备：

多媒体课件或小黑板

教学方法：

先学后教，当堂训练，目标教学法和小组合作学习融合

学习过程：

一、板书课题

同学们，今天我们来学习“比例尺”（板书课题）一起来看学习目标。

## 二、出示学习目标

本节课我们的目标是

- 1、理解比例尺的意义，能正确说明比例尺所表示的具体意义。
- 2、认识数值比例尺和线段比例尺，能将二者进行互化。
- 3、会求一幅图的比例尺。

同学们，有信心完成本节课的学习目标吗？为了能更好的完成学习目标，请看学习指导。

## 三、自研共探

### 1、看一看（自学探究）

认真看课本第48和第49页的内容，看图，看文字，重点看各色方框里的内容并思考

（1）什么是比例尺？求比例尺的方法是什么？

（2）看课本48页右图下面的线段比例尺，想：怎样把它转化成数值比例尺？

（3）比例尺一般写成什么形式？

师：生认真看书自学，师巡视，督促人人认真看书。

### 2、议一议（合作交流）

主要交流自学探究中的问题，先对子之间互说，最后小组内

交流，统一答案或记录下没有解决的问题，以备下一步的展示。

### 3、说一说（汇报展示）

以小组为单位进行自学成果的汇报。针对自学探究中的问题，可以口答、板演、或提出问题。组间可以补充或质疑，教师尽可能的引导或解疑。

### 4、小结归纳

图上距离和实际距离的比叫做比例尺。

图上距离：实际距离=比例尺

比例尺实际距离

图上距离

求比例尺时，需要注意单位的统一，同时，比例尺是一个比，不能带单位名称。为了计算方便，通常把比例尺写成前项或后项是1的比。

师：通过刚才的展示，老师发现各个小组的自学效果的确很好。到底同学们运用知识解决实际问题的能力怎么样呢？下面请看检测题，比一比谁发言最积极，谁解决问题的能力最强！

### 四、巩固提升

要求

1、独立完成，对子讨论。

学法指导：先自己独立完成题目，然后举手示意对子，待对

子完成后小声讨论。

2、组内交流，整合答案。

学法指导：待组内成员全部完成后交流各自答案和理由，最终形成统一答案。

3、分工合作，板演展示。

学法指导：由组长分工：板演、检查、预展（讲解者）

4、汇报讲解，补充评价。

学法指导：各个小组按抽签顺序讲解展示，讲解时可以组内补充，也可其他组补充或质疑。展示后，其他组或教师给予评价。

操作指导：教师在预展时巡视各小组，指导并帮助小组快速分工，让每个学生尽快参与其中，没有得到展示机会的小组安排课后自改或小组对改。

## 五、全课总结

同学们，今天我们学习了比例尺，求比例尺的方法是什么呢？

首先根据比例尺的意义确定比的前项和后项，写出比，图上距离和实际距离位置不要写错；接着把两项化成相同的单位；最后化简比，变成前项或后项是1的比。

下面我们就用今天所学的知识来做作业，比谁的课堂作业做得又对又快，字体又工整。

## 六、当堂训练

1、必做题：课本练习八的1、2、3题

板书设计：

比例尺

图上距离和实际距离的比叫做比例尺。

图上距离：实际距离=比例尺

比例尺实际距离

图上距离

文档为doc格式

## 人教版八年级数学教案及说课稿篇四

教学目标：

1. 知识目标： 结合“买书”的问题情境，探索小数加减法(没有进位或退位)的算理和算法，并经历交流各自算法的过程。
2. 能力目标： 能用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。
3. 情感目标： 增加学习数学的信心。

教学重点：

掌握小数加减法的竖式计算。

教学难点：

探索小数加减法的算理和算法。

教学过程：

一、创境激趣

二、互动解疑

板书： $3.2+11.5=$

2. 师：为了帮淘气解决买书付钱的问题，大家都正确地列出了小数加法的算式。可是我们从来没有尝试过两个小数怎么相加，现在就来试一试，看谁能独立发现小数加法的算法。

(1) 学生独立思考，自主探索。

(2) 在独立思考的基础上，小组交流。

(3) 汇报交流结果。

师：你是怎样计算 $3.2+11.5$ 的？

(4) 小组讨论。

(5) 完成课本试一试的题目，你会做吗？

三、启思导疑

师：同学们真棒，想出了这么多好的方法，这几种算法各有什么特点？小数相加时，为什么智慧老人特别强调“小数点一定要对齐”？学生小组讨论，全班交流 师：多位数相加时，个位数字一定要对齐，这是为什么呢？因为相同数位(单位)上的数才能相加；个位对齐了，所有的数位也都对齐了小数相加时，小数点一定要对齐，也是这个道理；只要小数点对齐了，所有的数位也都对齐了。教材中前两种算法的共同特点是化去小数点，把小数相加变成整数相加，但“相同单位的数才能相加”的算理没有变。所以，只要把小数点对齐了，小数

加法的计算与多位数的加法计算就没有什么不同了。

#### 四、实践应用

1. 完成课本第7万状的第1题。

2. 用竖式计算。

$2.5+0.2$   $3.9-2.9$   $6.5+3.1$  3. 小小文具店：小丽到文具店购买文具。一把尺子1.5元，一本笔记本2.1元，一个文具盒5.3元，一支钢笔4.4元。

(1) 一把尺子和一支钢笔一共多少元？

(2) 一个文具盒比一本笔记本贵多少元？

(3) 你还能提出什么数学问题？

#### 五、总结评价

这节课我们学习了什么知识？

### 人教版八年级数学教案及说课稿篇五

1. 投影出示例2。

2. 分小组探究。

学生分成若干小组，每个小组准备若干个小正方体木块。

师：现在每个小组都有若干个小正方体木块，请你们自主探究一下，怎样拼搭，能拼搭成符合兰兰看到的三视图的立体图形，看一看哪个小组最先完成并说一说是怎样摆的。

学生分组探究，教师巡视指导。

### 3. 探究结果汇报。

我们拼搭的图形为。因为兰兰从正面看得到的平面图形和从左面看得到的平面图形都是由2个小正方形组成的长方形，因此说明这个立体图形只有一层，并且它的前面是2个小正方体，它的左面也是2个小正方体。而从上面看是两排，它的前排是2个小正方体，第二排是一个小正方体并且应该在左边，因此我们组拼成了上面的图形。

师生共同评价总结：各小组都能积极地思考，动手动脑解决问题，并说出了自己的思考过程。

### 3. 即时练习。

指导学生完成教材第2页“做一做”。

学生根据题意自行操作，教师巡视及时发现学生在拼摆中存在的问题，并进行及时指导。

## 人教版八年级数学教案及说课稿篇六

从上学期的期末考试来看，本班无论优秀率还是合格率都有不小的退步。优秀率仅仅只有13%，而合格率也只达到40%，两极分化的现象再一次增大，与我预期的目标有较大的差距。通过调阅学生的试卷，发现学生在知识运用上很不熟练，特别是对于解答综合性习题时欠缺灵活性。

### 二、指导思想

坚持党的教育方针，结合《初中数学新课程标准》，根据学生实际情况，积极开展课堂教学改革，提高课堂教学效率，向45分钟要质量。一方面巩固学生的基础知识，另一方面提高学生运用知识的能力。特别是训练学生的探究思维能力，和发散式思维模式，提高学生知识运用的能力。并通过本学

期的课堂教学，完成八年级下册的数学教学任务。

### 三、教材目标及要求：

1、二次根式的重点是二次根式的运算，难点是根式四则混算及实际应用。

4、平行四边形的重点是平行四边形的定义、性质和判定，难点是平行四边形与各种特殊平行四边形之间的联系和区别以及中心对称。

要求：知识技能目标：掌握二次根式的概念、性质及计算；掌握勾股定理及其逆定理；探究平行四边形、特殊四边形及梯形、等腰梯形性质与判定；学习一次函数的图像、性质与应用；会分析数据并从中获取总体信息。

过程方法目标：发展学生推理能力；建立函数建模的思维方式；理解勾股定理的意义与内涵；提高几何说理能力及统计意识。态度情感目标：丰富学生数学经验，增加逻辑推理能力，感受数学与生活的关联。班级教学目标：优秀率：15%；合格率：55%。

### 四、教材分析

第十六章二次根式：本章主要内容是二次根式的概念、性质、化简和有关的计算。本章重点是理解二次根式的性质，及二次根式的化简和计算。本章的难点是正确理解二次根式的性质和运算法则。

第十七章勾股定理：本章主要探索直角三角形的三边关系，学习勾股定理及勾股定理的逆定理，学会利用三边关系判断一个三角形是否为直角三角形。教学重点：勾股定理及勾股定理的逆定理的理解与应用。教学难点：探索直角三角形三边关系时，理解勾股定理及勾股定理的逆定理。

第十八章平行四边形：本章主要探究两类特殊的四边形的性质与判定，即平行四边形和梯形有关的性质与判定。教学重点：平行四边形的定义、性质和判定；特殊平行四边形（矩形、菱形、正方形）的性质与判定；梯形及特殊梯形（等腰梯形）的性质与判定。教学难点：平行四边形的性质与判定及其应用；特殊平行四边形的性质与判定及其应用；等腰梯形的性质与判定及其应用。

第十九章一次函数：本章主要学习一次函数及其三种表达方式，包括正比例函数、一次函数的概念、图象、性质和应用。学会用函数的观点认识一元一次方程、一元一次不等式及二元一次方程组。本章重点内容是正比例函数、一次函数的概念、图象和性质。教学难点是培养学生初步形成数形结合的思维模式。第二十章数据的分析：本章主要学习平均数、中位数和众数，理解它们所反映出的数据的本质。教学重点：求平均数、中位数与方差；理解平均数、中位数和众数所表达的含义；区别算术平均数与加权平均数之间的联系和区别。教学难点：求加权平均数、中位数和方差；根据平均数、加权平均数、中位数、众数、极差和方差对数据作出比较准确的描述。

## 五、教学措施

- 1、课前作好充分准备，备好教材，备好学生。精心设计探究问题，认真讲解方法概念，深入分析思维模式，做到重点突出，难点透彻。
- 2、加强课后总结和对学生的课后辅导。认真总结每一堂课的成败得失，深入学生了解课堂教学的实际效果，耐心辅导存在问题的学生。
- 3、搞好单元测试及试卷分析，针对试卷中存在的问题，及时采取行之有效的补救措施，切实解决学生数学学习中存在的困惑。

## 六、课时安排(略)

# 人教版八年级数学教案及说课稿篇七

教学目标:

1. 初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题, 发展应用意识。
2. 进一步培养“学会倾听他人的意见”的良好习惯。

教学重难点:

初步学会灵活运用所学的有关知识解决生活中的实际问题。

教学准备:

课件、方案表格。

教学过程:

### 一、春游导入, 激发兴趣

(师生欣赏本校上届春游的活动图片, 激发兴趣)

1. 师: 同学们, 春游好不好玩呀?你们想去吗?告诉你们一个好消息, 学校正准备组织同学去春游呢!瞧, 二(1)班已经开始报名啦!(出示主题图)他们也像你们那样, 可想去春游呢!你在这里能找到哪些信息呢?(根据学生的回答板书各种条件)
2. 揭示课题师: 如果让你来选择的话, 你打算怎样帮他们班派车呢?(出示课题)

### 二、自主学习, 合作探究

1. 自主学习，初步完成“25人派车方案”独立思考，然后想出一种到两种方案写在表格里，看谁想的方案多。
2. 小组交流想法。(1)组长分工，各施其职。(2)组织讨论，交流组员各自的想法。(和组内的同学说一说自己的想法)
3. 小组汇报，全班完成“25人派车方案”有哪个组的同学愿意将自己的方案和大家一起分享一下?(根据学生的汇报，教师补充完善板书)
4. 两人讨论：你认为哪一种派车比较合理?为什么?

师：这么多种派车的方案，你认为哪一种派车比较合理?和同学说说原因。(尽量让学生多选择自己的观点，并说明原因)  
教师小结：同学们能利用有余数的除法来解决派车这一问题，而且还知道座位空得越少越合理，真是了不起!看看来我们班的同学都很有节约的意识!

### 三、巩固与实践

1. 可以怎样租船?师：同学你们知道吗?这次春游大队部为我们准备的节目可丰富啦!想看看都有哪些吗?(出示划船、碰碰车、小火车等项目)瞧，多好玩呀!如果二(1)班有29人要参加划船活动，他们可以怎样租船呢?出示：二(1)班有29人要参加划船活动，大船每艘限乘6人，小船每艘限乘4人，他们可以怎样租船?你认为怎样租船比较合理呢?(学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流，最后投影反馈)
2. 可以怎样坐小火车?师：同学真能干，瞧，二(3)班的同学也请我们帮忙来啦!出示：我们班有31名同学要坐小火车，大车厢每节限乘4，小车厢每节限乘2人，可以怎么坐小火车?(学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流，最后投影反馈)

3. 可以怎样坐碰碰车?师: 我们班的男同学可喜欢玩碰碰车啦!瞧, 已经有19名同学在排队等候呢!大碰碰车每辆限乘2个, 小碰碰车每辆限乘1人, 我们可以怎样坐碰碰车呢?(学生独立完成, 对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流, 最后投影反馈)

#### 四、生活中的数学(课外延伸)

师: 同学用有余数的除法一下子就解决了那么多的数学问题, 真了不起!其实, 在我们的身边还有许许多多这样的生活问题, 你能找一找, 和同桌说一说吗?比一比谁找的问题最多!

#### 五、全课小结

师: 同学们, 今天你学会了什么?能把你的收获和同学们一起分享吗?(先和同桌说, 然后指名说)

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 人教版八年级数学教案及说课稿篇八

(一) 内容

加权平均数.

## (二) 内容解析

学生在第二学段已学过平均数，初步了解了平均数的实际意义，这个课时将在此基础上，在研究数据集中趋势的大背景下，学习加权平均数，体会权的意义、作用，并进一步体会平均数是刻画一组数据集中趋势的重要的统计量，是一组数据的“重心”.

教科书设计了以招聘英文翻译为背景的实际问题，根据不同的招聘要求，各项成绩的“重要程度”不同，从而平均成绩不同，由此引入加权平均数的概念. 权的重要性在于它能够反映数据的相对“重要程度”. 为了更好地说明这一点，教科书设计了“思考”栏目和例1，从不同方面体现权的作用，使学生更好地理解加权平均数，体会权的意义和作用.

基于以上分析，本节课的教学重点是：对权及加权平均数统计意义的理解.

## 二、目标和目标解析

### (一) 目标

1. 理解加权平均数的统计意义.
2. 会用加权平均数分析一组数据的集中趋势，发展数据分析能力.

### (二) 目标解析

1. 理解权表示数据的相对“重要程度”，体会权的差异对平均数的影响，会计算加权平均数.
2. 面对一组数据时，能根据具体情况赋予适当的权，并根据

得到的加权平均数对实际问题作出简单的判断.

### 三、教学问题诊断分析

加权平均数不同于简单的算术平均数，简单的算术平均数只与数据的大小有关，而加权平均数则还与该组数据的权相关，学生对权的意义和作用的理解会有困难，往往造成数据与权混淆不清，只会利用公式，而不知加权平均数的统计意义.

本节课的教学难点是：对权的意义的理解，用加权平均数分析一组数据的集中趋势.

### 四、教学支持条件分析

由于教学重点是对加权平均数意义的理解，可以用电子表格excel来辅助计算加权平均数，同时加深对权意义的理解.

### 五、教学过程设计

#### (一)创设情境，提出问题

通过已有的统计学方面的知识，我们知道当收集到一些数据后，通常用统计图表整理和描述这些数据，为了进一步获取信息，还需要对数据进行分析，小学时我们学习过平均数，知道它可以反映一组数据的平均水平.本节我们将在实际问题情境中，进一步探讨平均数的统计意义，并学习中位数、众数和方差等另外几个统计量，了解它们在数据分析中的作用.

师生活动：阅读章引言.

设计意图：让学生回顾统计调查的一般步骤，了解本节的大致内容，体会数据分析是统计的重要环节，而平均数等统计量在数据分析中起着重要作用.

问题1 一家公司打算招聘一名英文翻译，对甲、乙两名候选人进行了听、说、读、写的英语水平测试，他们各项的成绩(百分制)如下：

应试者 听 说 读 写

甲 85 78 85 73

乙 73 80 82 83

如果这家公司想招一名综合能力较强的翻译，该录用谁？录用依据是什么？

师生活动：学生提出评判依据，若学生提出以总分作为依据，教师要引导学生思考：已学过的哪个统计量可反映数据的集中趋势？学生计算平均数，解决问题。

设计意图：回顾小学学过的平均数的意义，为引入加权平均数作铺垫。

追问1：用小学学过的平均数解决问题2合理吗？为什么？

追问2：如何在计算平均数时体现听、说、读、写的差别？

师生活动：教师适时地追问，学生自主设计计算平均数的方法，教师收集整理学生的计算方法，并统一计算形式，讲解权的意义及加权平均数。

设计意图：追问1让学生理解问题2与问题1的区别，问题2中的每个数据的“重要程度”不同，追问2让学生自主探究如何在计算平均数时体现的每个数据的“重要程度”不同，从而体会权的意义。

(二)抽象概括，形成概念