

最新幼儿园大班语言教案改错句(精选15篇)

高二教案既要注重知识的传授，也要注重培养学生的学习能力和实践能力。以下是一些教案模板的示例，它们可以帮助教师规范和提升自己的教学设计能力。

幼儿园大班语言教案改错句篇一

活动目标：

- 1、积极参与游戏，能察觉错句，提高语言的判断能力。
- 2、学习仔细倾听，辨别错句，并学习改错句的基本方法。
- 3、能有良好的倾听习惯。

活动准备：

- 1、知识经验准备：活动前学会玩：“找错”游戏，训练幼儿语句词汇的敏感性及良好的语词记忆能力。
- 2、场地准备：秋天的背景图、磁性板、可操作玩具小鸟、小鸡、公鸡、母鸡等；“糊涂王”头饰；录音机、磁带(录有一段错误连遍的笑话)。

活动过程：

- 1、以“糊涂王”带小朋友游玩律动入室，让幼儿积极参与游戏，能察觉错句，提高语言的判断能力。

(1)师扮演“糊涂王”带幼儿搭火车入室，中途要求幼儿跟着“糊涂王”模仿小动物。（：..）如：我是一只小鱼，飞

呀飞呀飞(一边念儿歌一边要求动作做小鱼飞的动作);我是一只小猫,咩呀咩呀咩(一边念儿歌一边让幼儿学小猫叫“咩咩咩”)等。

我什么地方说错了吗?谁来改正?

2、出示秋天背景图,与幼儿探讨。学习仔细倾听,辨别错句,并学习改错句的基本方法。

(1)出示秋天背景图,让幼儿仔细倾听,找出错句。

“春天来了,大地一片金黄”“小鸭在天上飞来飞去”“公鸡妈妈和小鸡在草地上玩”“母鸡爸爸在一旁喔喔啼”(引导幼儿改错时,教师边演示教具边用语言鼓励引导,如:把“母鸡爸爸”改成“公鸡妈妈”时要边说边用正确的教具演示)。

(2)与幼儿一起讨论和改错,学习改错句的基本方法。

引导幼儿改错时,我们可以用几种方法,一可以改句子的前半部分或后半部分;二、可以改掉不合适、不恰当的词等。

3、听录音机错句磁带,引导幼儿要认真倾听的好习惯,并找出错句进行改错。

(1)“今天老师带来了一段十分有趣的录音带,请小朋友认真听听,录音带中讲了哪些有趣的事情”。

(2)引导幼儿提出错句,并能说出不同的改错方法。

(3)提出思考:要找出错句,首先我们一定要做什么?(引导幼儿回答:认真倾听)。

(4)教育幼儿要认真倾听的好习惯。

4、玩改错游戏。

玩法：幼儿自由配对后，相互出错、改错，要求出题的'幼儿把句子说清楚，每一句错句只说一遍。规则：改错的幼儿仔细倾听，清楚地说出错在哪里，尽量用不同的方法进行改错。

活动延伸：

- 1、经常开展改错游戏，不仅能提高幼儿倾听能力，还能培养幼儿幽默感。
- 2、在语言区中投放找错图，让幼儿寻找错误的地方，并相互说说改错的方法。
- 3、请家长配合，在日常生活中可不定时的与幼儿一同玩“改错”游戏，提高幼儿对语言词句的敏感力。

幼儿园大班语言教案改错句篇二

- 1、积极参与游戏，能察觉错句，提高对语言的判断能力。
- 2、初步学习改错句的基本方法，能够逐步将改错句的基本方法运用到游戏中去。

1□ppt课件：改错句【幼儿园ppt课件制作】

一、了解常识性的知识

1、课件演示：

教师：小朋友，今天我给大家带来一副图片

图片一

你们看图上都有些什么？这是什么季节？夏天开什么花？

图片二

图上是什么花？这是在哪个季节开的？

冬天开梅花

图片三

小鸡的爸爸是谁？妈妈呢？公鸡生蛋还是母鸡生蛋？

图片四

金鱼生活在什么地方？

2、小结：我们通过刚才观察图片已经知道，夏天开荷花；

冬天开梅花；鸡妈妈是母鸡；鸡爸爸是公鸡；金鱼生活在水里，小鸟会在天上飞。

二、“出错”引起幼儿的兴趣。

1、教师：咦？！只有一个小朋友的眼睛听着外面。

（“听”说重一点，要自然说出）

2、（让幼儿听着感到好笑时，紧接着提出下列问题）

怎么啦？我什么地方说错了吗？那应该怎么说？

三、与幼儿共同讨论学习改错的方法。

教师：请小朋友看一看这几幅图，我们一起来说一说。

1、课件演示

(1) “冬天来了，荷花开了”有问题吗？那怎么说？

刚才某某小朋友改的是前面的地方，还有没有其他改法？

(2) “大公鸡在草丛里下了一只鸡蛋”

(不语，故作疑问状，引导幼儿用两种方法改正)

(3) “小鸭在天上飞来飞去”，谁会用两种方法改正？

2、与幼儿讨论改错的正确方法。

教师：刚才我们改正错句的时候都运用了两种方法，谁发现了是哪两种方法？

小结：一是可以改句子的前半部分，二是可以改正句子的后半部分。

四、改错游戏，拓宽幼儿思路。

教师：刚才我们改了很多错句，现在我又要出一些错句了，看小朋友会不会改正。

(1) 我吃完饭了刚才有没有问题？怎么改？

(2) 小明在听故事书，滴答滴答下大雨了对，大雨应该是哗哗的，滴答滴答是小雨。

(3) 她难过地哈哈大笑”难过就不会哈哈大笑，开心才会哈哈大笑。

教师：我们教室好玩的东西可多了，有雪花积木，还有智力魔珠，

还有翻版乐，还有拼图，还有编花篮。这句话有没有问题？

这是我们小朋友经常说的一句话。对，还有只能用一次，

有什么有什么有什么，最后一个才用还有。

五、小结：以后，我们在和别人说话时，发现别人说错了就要帮助别人改正，改正的时候应该面对面的小声说。

幼儿园大班语言教案改错句篇三

活动目标：

- 1、积极参与游戏，能察觉错句，提高语言的判断能力。
- 2、学习仔细倾听，辨别错句，并学习改错句的基本方法。
- 3、能有良好的倾听习惯。
- 4、发展幼儿的观察能力和判断力。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

- 1、知识经验准备：活动前学会玩：“找错”游戏，训练幼儿语句词汇的敏感性及良好的语词记忆能力。
- 2、场地准备：秋天的背景图、磁性板、可操作玩具小鸟、小鸡、公鸡、母鸡等；“糊涂王”头饰；录音机、磁带（录有一段错误连遍的笑话）。

活动过程：

- 1、以“糊涂王”带小朋友游玩律动入室，让幼儿积极参与游

戏，能察觉错句，提高语言的判断能力。

(1) 师扮演”糊涂王“带幼儿搭火车入室，中途要求幼儿跟着”糊涂王“模仿小动物。

如：我是一只小鱼，飞呀飞呀飞（一边念儿歌一边要求动作做小鱼飞的动作）；我是一只小猫，咩呀咩呀咩（一边念儿歌一边让幼儿学小猫叫”咩咩咩“）等。

我什么地方说错了吗？谁来改正？

2、出示秋天背景图，与幼儿探讨。学习仔细倾听，辨别错句，并学习改错句的基本方法。

(1) 出示秋天背景图，让幼儿仔细倾听，找出错句。

”春天来了，大地一片金黄“”小鸭在天上飞来飞去“”公鸡妈妈和小鸡在草地上玩“”母鸡爸爸在一旁喔喔啼“（引导幼儿改错时，教师边演示教具边用语言鼓励引导，如：把”母鸡爸爸“改成”公鸡妈妈“时要边说边用正确的教具演示）。

(2) 与幼儿一起讨论和改错，学习改错句的基本方法。

引导幼儿改错时，我们可以用几种方法，一可以改句子的前半部分或后半部分；二、可以改掉不合适、不恰当的词等。

3、听录音机错句磁带，引导幼儿要认真倾听的好习惯，并找出错句进行改错。

(1) ”今天老师带来了一段十分有趣的录音带，请小朋友认真听听，录音带中讲了哪些有趣的事情“。

(2) 引导幼儿提出错句，并能说出不同的’改错方法。

(3) 提出思考：

要找出错句，首先我们一定要做什么？（引导幼儿回答：认真倾听）。

(4) 教育幼儿要认真倾听的好习惯。

4、玩改错游戏。

玩法：幼儿自由配对后，相互出错、改错，要求出题的幼儿把句子说清楚，每一句错句只说一遍。

规则：改错的幼儿仔细倾听，清楚地说出错在哪里，尽量用不同的方法进行改错。

教学反思：

经常开展改错游戏，不仅能提高幼儿倾听能力，还能培养幼儿幽默感。在语言区中投放找错图，让幼儿寻找错误的地方，并相互说说改错的方法。请家长配合，在日常生活中可不定时的与幼儿一同玩”改错“游戏，提高幼儿对语言词句的感知力。

幼儿园大班语言教案改错句篇四

设计意图：

1. 了解幼儿的发展水平。包括幼儿的年龄特点及语言的发展水平、游戏的发展水平。
2. 幼儿是一个不断发展的个体，言语能力也在不断地发展，我们所选择和设计的语言游戏也应随着幼儿言语能力的发展而不断提高要求。即在孩子学会听和说的基础上，进一步提高幼儿的思维能力。

活动目标：

1. 仔细地听，辨别错句，能较正确地组词连句。
2. 积极参与游戏，遵守游戏的规则。

活动重点：

仔细地听，辨别错句，能较正确地组词连句。

活动难点：

积极参与游戏，遵守游戏的规则。

活动过程：

一、朗读“滑稽歌”，引出游戏的名称。

喔喔啼呀，地上的狗儿飞上天。你说好笑不好笑。”

二、介绍游戏的玩法，强调游戏的规则。

1. 玩法：请幼儿仔细地听，想想听到的内容错在哪里，可以怎样改正；要等教师说“抢答开始”的时候才回答。
2. 规则：要仔细听清楚，想想错在哪里，怎么改正；要等教师说“抢答开始”，才能回答；要用不同的方法改正错句。

三、第一次游戏，教师描述，幼儿改错。

(1) 教师描述：春天来了，大地一片金黄。小鸭在天上飞来飞去。公鸡妈妈和小鸡在草地上玩。

(2) 引导幼儿想想：错在哪里？可以怎么改正？

(3)以抢答的方式，请幼儿用不同的方法改正错句，修改正确的给予奖品奖励。

四、第二次游戏，教师描述不规范的语句，幼儿仍然以抢答方式进行改错。

教师描述：清清的河水是小羊的家，小羊在水里快活地游来游去。红红的草地开满了绿绿的花朵，好美的图画啊！桌上放着一个笔和一个纸，风一吹，笔就飞起来了。

五、幼儿自由结对，相互提出错句和修改错句。

要求出题的幼儿要把句子说清楚，每一错句只说一遍，改错的幼儿要仔细听。

六、分享交流，体验游戏的乐趣。

活动反思：

师什么都不说，让幼儿去说说哪里有问题，也许这样的形式会更好一些！

幼儿园大班语言教案改错句篇五

活动目标

- 1、积极参与游戏，能察觉错句，提高对语言的判断能力。
- 2、初步学习改错句的基本方法，能够逐步将改错句的基本方法运用到游戏中去。

活动准备

1□ppt课件：改错句【幼儿园ppt课件制作】

活动过程

一、了解常识性的知识

1、课件演示：

教师：小朋友，今天我给大家带来一副图片

图片一

你们看图上都有些什么？这是什么季节？夏天开什么花？

图片二

图上是什么花？这是在哪个季节开的？

冬天开梅花

图片三

小鸡的爸爸是谁？妈妈呢？公鸡生蛋还是母鸡生蛋？

图片四

金鱼生活在什么地方？

2、小结：我们通过刚才观察图片已经知道，夏天开荷花；

冬天开梅花；鸡妈妈是母鸡；鸡爸爸是公鸡；金鱼生活在水里，小鸟会在天上飞。

二、“出错”引起幼儿的兴趣。

1、教师：咦？！只有一个小朋友的眼睛听着外面。

（“听”说重一点，要自然说出）

2、（让幼儿听着感到好笑时，紧接着提出下列问题）

怎么啦？我什么地方说错了吗？那应该怎么说？

三、与幼儿共同讨论学习改错的方法。

教师：请小朋友看一看这几幅图，我们一起来说一说。

1、课件演示

（1）“冬天来了，荷花开开了”有问题吗？那怎么说？

刚才某某小朋友改的是前面的地方，还有没有其他改法？

（2）“大公鸡在草丛里下了一只鸡蛋”

（不语，故作疑问状，引导幼儿用两种方法改正）

（3）“小鸭在天上飞来飞去”，谁会用两种方法改正？

2、与幼儿讨论改错的正确方法。

教师：刚才我们改正错句的时候都运用了两种方法，谁发现了是哪两种方法？

小结：一是可以改句子的’前半部分，二是可以改正句子的后半部分。

四、改错游戏，拓宽幼儿思路。

教师：刚才我们改了很多错句，现在我又要出一些错句了，看小朋友会不会改正。

(1) 我吃完饭了刚才有没有问题？怎么改？

(2) 小明在听故事书，滴答滴答下大雨了对，大雨应该是哗哗的，滴答滴答是小雨。

(3) 她难过地哈哈大笑“难过就不会哈哈大笑，开心才会哈哈大笑。

教师：我们教室好玩的东西可多了，有雪花积木，还有智力魔珠，

还有翻版乐，还有拼图，还有编花篮。这句话有没有问题？

这是我们小朋友经常说的一句话。对，还有只能用一次，

有什么有什么有什么，最后一个才用还有。

五、小结：以后，我们在和别人说话时，发现别人说错了就要帮助别人改正，改正的时候应该面对面的小声说。

幼儿园大班语言教案改错句篇六

活动目标：

- 1、积极参与游戏，能察觉错句，提高语言的判断能力。
- 2、学习仔细倾听，辨别错句，并学习改错句的基本方法。
- 3、能有良好的倾听习惯。
- 4、发展幼儿的观察能力和判断力。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

1、知识经验准备：活动前学会玩：“找错”游戏，训练幼儿语句词汇的敏感性及良好的语词记忆能力。

2、场地准备：秋天的背景图、磁性板、可操作玩具小鸟、小鸡、公鸡、母鸡等；“糊涂王”头饰；录音机、磁带(录有一段错误连遍的笑话)。

活动过程：

1、以“糊涂王”带小朋友游玩律动入室，让幼儿积极参与游戏，能察觉错句，提高语言的判断能力。

(1)师扮演“糊涂王”带幼儿搭火车入室，中途要求幼儿跟着“糊涂王”模仿小动物。

如：我是一只小鱼，飞呀飞呀飞(一边念儿歌一边要求动作做小鱼飞的动作)；我是一只小猫，咩呀咩呀咩(一边念儿歌一边让幼儿学小猫叫“咩咩咩”)等。

我什么地方说错了吗?谁来改正?

2、出示秋天背景图，与幼儿探讨。学习仔细倾听，辨别错句，并学习改错句的基本方法。

(1)出示秋天背景图，让幼儿仔细倾听，找出错句。

“春天来了，大地一片金黄”“小鸭在天上飞来飞去”“公鸡妈妈和小鸡在草地上玩”“母鸡爸爸在一旁喔喔啼”(引导幼儿改错时，教师边演示教具边用语言鼓励引导，如：把“母鸡爸爸”改成“公鸡妈妈”时要边说边用正确的教具演示)。

(2)与幼儿一起讨论和改错，学习改错句的基本方法。

引导幼儿改错时，我们可以用几种方法，一可以改句子的前半部分或后半部分；二、可以改掉不合适、不恰当的词等。

3、听录音机错句磁带，引导幼儿要认真倾听的好习惯，并找出错句进行改错。

(1)“今天老师带来了一段十分有趣的录音带，请小朋友认真听听，录音带中讲了哪些有趣的事情”。

(2)引导幼儿提出错句，并能说出不同的'改错方法。

(3)提出思考：

要找出错句，首先我们一定要做什么?(引导幼儿回答：认真倾听)。

(4)教育幼儿要认真倾听的好习惯。

4、玩改错游戏。

玩法：幼儿自由配对后，相互出错、改错，要求出题的幼儿把句子说清楚，每一句错句只说一遍。

规则：改错的幼儿仔细倾听，清楚地说出错在哪里，尽量用不同的方法进行改错。

教学反思：

经常开展改错游戏，不仅能提高幼儿倾听能力，还能培养幼儿幽默感。在语言区中投放找错图，让幼儿寻找错误的地方，并相互说说改错的方法。请家长配合，在日常生活中可不定时的与幼儿一同玩“改错”游戏，提高幼儿对语言词句的敏感力。

幼儿园大班语言教案改错句篇七

1、理解故事内容，感受故事中青蛙和蛤蟆纯洁真挚的友谊。

2、能看懂图片大胆猜测故事内容，并有感情的学说青蛙与蛤蟆的对话。

ppt幼儿用书。

一：看图设疑引出主题。

ppt1提问：这是哪？会是谁的家？这应该是什么时候？适合干什么？主人会去哪呢？

师结：这是一年的平安夜，在这温馨的家里却没人在享受篝火的温暖，是为什么呢？

二、学习故事，理解其内容。

1□ppt2提问：谁在干什么？你还看见了什么？

师结讲述故事内容。

师：很晚了，朋友没来你会有怎样的心情？会想到什么？蛤蟆又会怎样呢？

2□ppt3师：

- (1) 蛤蟆等的很心急，他想到了什么？
- (2) 如果青蛙真掉到了窟窿里该怎么办？
- (3) 要是青蛙在树林里迷路了，你们说该怎么办？
- (4) 要是青蛙被大野兽抓住了，你有什么好办法？
- (5) 蛤蟆为什么会有这些想法？他会怎么做？

3□ppt4

(1) 提问：你看见了什么？这些有什么用呢？

(2) 师结故事内容。

4□ppt5

(1) 提问：发生了什么事？见面的它们会说什么呢？

(2) 师结内容，学说对话。（突出焦急关切的表情和眼神）

(3) 青蛙准备礼物来晚了，请你猜猜看青蛙会送什么礼物给蛤蟆呢？

5ppt6提问：

(1) 是什么礼物？为什么要送闹钟给蛤蟆呢？（感受朋友之间的相互关心，能细心的发现朋友的需要，给予帮助）

(2) 它们在哪？干什么？

师结故事内容。

三：交流讨论：

四：看幼儿用书自由讲述故事内容，进一步熟悉理解故事

幼儿园大班语言教案改错句篇八

前段时间班里有个孩子整天闷闷不乐，情绪非常低落，沟通以后了解原来是家庭呈现了变故，孩子的姥姥因病去世了，孩子从小是姥姥一手带大的，感情很深，一时难以接受这个消息。为了让这个孩子早日走出困境，不要整天沉醉在悲痛

中一蹶不振，用积极的心态去面对现实。同时让其他的孩子能够体会别人的情绪情感，设身处地地为他人着想，我引出了[小羊找妈妈]这个读本。读本让幼儿与小羊一起经历难过无助无望最后直至感受快乐。让幼儿体会观察到小羊失去妈妈后哀伤的情绪以及找到妈妈后温暖的感受，并且进一步培养幼儿的同理心同情心。

（一）教学目标

1通过移情，体会小羊找妈妈的过程中的哀伤失望等心情，理解故事内容。

2完整的讲述故事，能够按照故事的要素（包括故事的起因经过和结果）有调理的表述。

3体谅别人的处境，愿意帮助别人。

（二）教学重难点目标中提到：引导幼儿通过移情，体会小羊找妈妈过程中的哀伤失望等心情，理解故事内容。读本中小羊遭到很多次的拒绝，让幼儿感受到小羊遭受到拒绝后的无助和难过，最后找到温暖的快乐，重点让幼儿感受情绪的变化，同时也激发孩子的同情心，愿意帮助他人。

（1）律动音乐；

（3）分享阅读大书[小羊找妈妈]；

（一）导入活动幼儿带着各种小动物妈妈和小动物宝宝的音乐拍手进教室，教师把牛妈妈鸭妈妈鱼妈妈请到前面来请牛宝宝鸭宝宝鱼宝宝小动物们找自己的妈妈。（放欢快的音乐，教师询问动物宝宝找到自己的妈妈吗？），这时有一个小羊宝宝没有找到自己的妈妈（放悲伤的音乐）。

师：惟独小羊没有找到自己的妈妈，小羊为什么没有找到自

己的妈妈呢？（幼儿大胆猜想）今天老师给小朋友带来一本读本[小羊找妈妈]，看看到底发生了什么事情。（请小朋友回到自己的座位上，把你们的头饰放到椅子下面），此环节调动孩子的好奇心，引出读本。

（二）建构故事（结合我班幼儿两年的分享阅读学习，孩子们观察画面仔细，能够大胆表述自己的观点，为了让幼儿更好的阅读图画内容，更深入的感受小羊情绪的变化，不受文字限制，思维更开阔，我在多次思量之后，把每一页文字都遮挡住了。）在引导幼儿解读画面信息进行大图展示的教学过程中，我采纳了以下教学策略：

1预设潜伏，给幼儿创设充分想象的空间在做读本分析时，前一页为后一页设下伏笔，教师反问，引发幼儿大胆思量。

2仔细观察大胆表述引导幼儿仔细观察画面的信息点，感受小羊情绪的起伏，为幼儿创设观察机会，大胆表述自己的想法。

3发明问题验证假设在阅读每一页画面时，及时引导幼儿发明问题，并尝试解决问题，在下一页里来验证假设结果。

封面：

师：这个读本的名字叫[小羊找妈妈]，小朋友想一想，发生了什么事情，小羊为什么要去找妈妈？（幼儿大胆猜想：小羊出去玩迷路了；小羊被坏人带走了等）。

激发孩子的想象力，引起幼儿的爱好继续关注故事发展第一页：

图上有谁？他们在哪个地方？（小羊和妈妈，在山脚下；在羊圈里等）羊妈妈怎么了？（睡着了；生病了）为什么羊妈妈躺着，小羊站着呢？（羊妈妈生病了）羊妈妈生病了，小羊的表情是什么羊的呢？（悲伤）羊妈妈就在这里，它只是

生病了，小羊为什么还要找妈妈呢？（羊妈妈死了）师撕掉遮挡纸条总结画面，有感情地朗读文本（验证幼儿猜想结果）师：羊妈妈真的死了，那小羊这时的心情是什么样的呢？（小羊非常悲伤）第一页重点让幼儿感受到小羊失去妈妈悲伤的心情。

第二页：

（幼儿大胆推测）第二页重点观察，引导幼儿体会小羊悲伤难过的情绪，引出小羊要去找妈妈的想法。

第三页：

小羊又来到了什么地方？（山坡上）遇见了谁？（马）小羊会对马说些什么？（幼儿大胆推测）马又会对小羊说些什么？（幼儿大胆推测）师撕掉遮挡纸条有感情朗读，小羊遭到了马的拒绝心情会是怎么样？（幼儿大胆推测）请两个幼儿来表演马和小羊的对话。（带着情绪表演）小羊遭到拒绝，它会去干什么？（继续找妈妈）第四页：

小羊又来到了什么地方？（山脚下）遇见了谁？（牛）小羊会对牛说些什么？（幼儿大胆推测）牛又会对小羊说些什么？（幼儿大胆推测）师撕掉遮挡纸条有感情朗读，小羊遭到了牛的拒绝心情会是怎么样？（小羊更加悲伤了）小羊又一次遭到拒绝，它会去干什么？（继续找妈妈）

幼儿园大班语言教案改错句篇九

活动目标：

- 1：在游戏中认识词语”苹果，葡萄，菠萝，桔子，草莓，香蕉，并大胆的表达。
- 2：培养孩子对识字游戏的兴趣，积极参与识字活动。

活动准备：

- 1、识字卡每人一份。
- 2、小篮子每人一个。

活动过程：

一、复习词语。

- 1、今天老师又请来了我们的老朋友，请大家说一说他们的名字。
- 2、师一一出示词卡，请幼儿说出词卡上的词语。
- 3、请孩子逐一开火车说出词卡上的词语。
- 4、鼓励个别孩子大胆的交流。

二、新授词语。

- 1、游戏引出词语。老师给你们来猜谜语，好不好？看看说的本领最最大，脑筋懂得最最快！
- 2、幼儿说出一个词语，老师请出一张词卡，并逐一反复认识。
- 3、游戏“捉迷藏”孩子蒙上眼睛，老师任意拿走词卡，然后孩子睁开眼睛看一看什么词卡不见了。
- 4、请孩子上来做小主持，组织游戏活动。
- 5、请孩子说一说，什么水果是自己最喜欢吃的，并把相对应的词卡找出来。
- 6、请孩子再说说自己比较不喜欢吃什么，并把相对的词卡找

出来。7：游戏“小蜜蜂”。老师与孩子一起念儿歌：“小蜜蜂，飞飞飞，飞到东，飞到西，飞到某字摸一摸。”孩子一边念儿歌一边做小蜜蜂的样子，听到老师指定的词，孩子飞到词卡前摸一摸。

7、两两合作游戏，一个幼儿来说词语，另一个幼儿做小蜜蜂飞到相应的词卡前。

三、游戏。

1、游戏“开水果店”。一个孩子扮售货员卖水果（词卡），其余幼儿扮演顾客买水果（词卡），售货员把相对应的词卡给顾客。

2、鼓励孩子同伴之间做游戏，互相帮助，一起认识更多的词语。

3、对能力弱的孩子加强引导，鼓励孩子大胆的说出认识的词语，并及时加以表扬，鼓励。

幼儿园大班语言教案改错句篇十

（一）学唱歌曲《颠倒歌》，感受滑稽、可笑的意蕴。

（二）创编歌词，尝试运用绘画的方式记忆歌词。

（三）与同伴积极配合、互相合作，共享成功的喜悦。

（一）知识准备：引导幼儿大胆想象颠倒、滑稽的事情。

（二）物质准备：录好的歌曲伴奏、幼儿操作板块、笔、纸等。

教师演唱后提问：歌曲里唱了些什么事情？刚才有的小朋友

还听得不清楚，我们再来听一次，这一次呀，小耳朵可要竖起来听好哦！“听了这个歌曲，有什么感受？”

1、跟音乐练说唱

你们平时是这样穿的吗？你们是怎么做的？（用动作引导幼儿说出‘颠倒’），那我们一起来学吧！我们先跟着音乐来轻轻地说唱歌词！

2、听音乐轻声哼唱。

“刚才小朋友们说得不错，我们来轻声唱唱看！”“下面，汤老师要把音乐放大一点了，你们也要大声唱出来哦！”

3、鼓励生生互动表演唱

小朋友们唱得真不错，下面请和你的好朋友一起来试着表演表演，我们一起来看看谁表演得最可爱最滑稽！”

1、启发幼儿把生活中有趣的事情颠倒着说出来。

2、个别幼儿展示创编的歌词

“请小朋友们把你的事情编到歌词里唱唱看！谁来试试看？”

3、引导幼儿四人合作，创编歌曲

“小朋友们编唱得真不错，你们现在可都是小小创作家哦！汤老师有件事要麻烦你们，请你们4人为一组、将自己想到的一句颠倒的话或一件颠倒的事情画下来，贴到一块板上，编一首完整的曲子，小组看图演唱。

师生共享创编的歌曲与快乐。

各小组表演自己创编的歌曲，教师引导幼儿进行经验的分享与互学。

幼儿园大班语言教案改错句篇十一

- 1、用观看视频，品尝味道的方式让幼儿感受儿歌的有趣。
- 2、会清楚、流利的说出象声词“逼逼玻玻逼玻玻”。
- 3、在孩子会说出儿歌的基础上，幼儿能用“大米、小米”替换儿歌中的“玉米”，仿编儿歌。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。
- 5、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

在孩子会说出儿歌的基础上，幼儿能用“大米、小米”替换儿歌中的“玉米”，仿编儿歌

- 1、爆米花过程视频。
- 2、爆米花实物。

谈话：

- 1、小朋友们看看这是什么？你吃过吗？什么味道？（让幼儿品尝后说出）
- 2、那你知道爆米花是怎么来的吗？谁能告诉小朋友？
- 3、其实爆米花有好多种方法可以做出来，你们看（出示原始爆米花制作图片、爆米花机、微波爆米花）。

- 1、小朋友们知道在爆米花的时候有什么声音吗？现在我们一

一起来看看，怎么用微波炉制作出好吃的爆米花，听听爆米花的声音。（播放视频）学习象声词“逼逼玻玻逼玻玻”。

2、你们想学这个爆米花的儿歌吗？我先给小朋友说一遍，你认真听，说完后我要找小朋友说说你记住了那句，请他给小朋友们说说。

3、老师朗诵：

逼逼玻玻逼玻玻 逼逼玻玻逼玻玻

爆米花 爆米花 一颗玉米一朵花

两颗玉米两朵花 很多玉米很多花

4、小朋友们你记住了那一句？来给我们说说。（请小朋友回答）

5、我们再来一遍，会的小朋友和老师一起说。

6、小朋友和老师一起说一遍。（老师尽量张嘴不发声）。

7、谁能单独给小朋友们说一下？

8、问：有一颗玉米不开花，我们一起来问问他为什么不开花好不好？（请小朋友回答为什么不开花？）

9、小朋友们看见这些爆米花开心吗？玉米花漂亮吗？引出“我们心里也开花 美丽的花 快乐的开心花”

10、我们一起学习第二段跟老师一起说：

逼逼玻玻逼玻玻 逼逼玻玻逼玻玻

爆米花 爆米花 一颗玉米一朵花

两颗玉米两朵花 很多玉米很多花

我们心里也开花 美丽的花

快乐的开心花

11、小朋友跟老师一起朗诵。

2、假如是大米我们该怎么说呢？（小朋友尝试编歌）

今天我们学习了一首好听的儿歌《爆米花》，小朋友也品尝了好吃的爆米花，回家后把这首儿歌说给自己的爸爸、妈妈，教给你的小伙伴好吗？现在我们出去晒太阳吃爆米花吧！

在这次活动中，我首先利用观看视频，品尝味道的方式调动起孩子们的积极性，让他们感受到儿歌的有趣，在观看视频后借助孩子们生动的想象力让他们表达听到的爆米花的声音，也发展了孩子的动口能力，最后在学会儿歌的基础上，让孩子继续发散思维，用“大米、小米”替换儿歌中的“玉米”，仿编儿歌。

幼儿园大班语言教案改错句篇十二

大班的孩子，应该可以养成思辨习惯和能力了。以下这两个活动都是让孩子在矛盾的环境中，通过议论，来养成积极思维的习惯，逐渐体会求异与思辨的乐趣。这对良好学习态度的养成，有直接作用。

通过对周围事物变化的了解，培养探索世界的兴趣。

1、会变化的东西：海绵、气球、魔方、肥皂粉、粉状果汁、彩皱纸、水等。

2、四季变化的树、月亮、房子等图片。

3、白纸、水彩笔若干。

这些东西会变吗？

（幼儿各自选择一样东西，使其发生变化）

这些东西是怎么变的？

（幼儿交流讲述自己的发现） 孩子是天，我是云

1、生活中还有哪些东西是会变的？

2、生活中有不变的东西吗？哪些东西是不变的？

（引发幼儿大胆讲述自己的想法，并最后达成共识）

请你把一种会变化的东西是怎么变的记录下来，我们把它制作成一本书，取名就叫《会变的世界》。

幼儿园大班语言教案改错句篇十三

1、熟悉故事内容，学习设计角色的动作、表情，能与同伴合作较连贯地表演。

2、读准“树、送、吃、谁、冷”的字音；读准词语，“猴儿”“开门儿”的儿化音；读准“萝卜”的轻声。

3、萌发表演的愿望和自信心，能大胆地进行表演。

1、小兔、小猴、小鹿、小熊的头饰各一个，大萝卜道具歌一个。

2、场地布置：在传递一角放置一张桌子和一把椅子作为小动物的家。

3、挂图《萝卜回来了》。

4、语言磁带。

读准“树、送、吃、谁、冷”的字音；读准词语，“猴儿”“开门儿”的儿化音；读准“萝卜”的轻声。

学习设计角色的动作、表情，能与同伴合作较连贯地表演。

1、倾听故事录音，幼儿模范故事中的角色语言。

2、根据故事情节设计角色的动作表演。

(1) 小白兔从家里出来，发现外面下过雪了，它会做什么动作？脸上的表情是什么样的？

(2) 幼儿分组讨论表演小猴、小鹿、小熊的动作和表情，教师分组指导。

(3) 每组选一个幼儿，和教师一起完整地表演一遍故事，其他幼儿观赏。

(4) 表演完后，其他幼儿对教师和小朋友的表演进行评价。

(5) 教师引导幼儿讨论各个角色表演模仿小动物说话时应该注意的语气、语调。

3、幼儿选择角色进行表演。

(1) 幼儿五人一组，分配好角色尝试表演故事。其中一人作为观众讲评小组成员的表演。

(2) 教师请各组幼儿逐一表演，其他组幼儿观赏并讲评。

故事贯穿了三个小动物送萝卜的循环过程，通过第一课时。

幼儿了解了故事的内容，在此基础上我融入了游戏、表演等环节，让幼儿多通道多感官参与。再加上形象、生动、直观的多媒体课件，让孩子们在快乐的过程中获得语言等综合能力的提高。

幼儿园大班语言教案改错句篇十四

1. 通过仔细听辨录音的声音，促使幼儿进行创造性想像，激发幼儿用形象的语言描述动物的外形特征、动态及叫声。
2. 通过电脑多媒体教学，激发幼儿参与讲述活动的积极性。
3. 通过又快又好地说动物，培养幼儿思维的流畅性、敏捷性。
4. 理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
5. 愿意分角色表演简单的故事情节。

1. 知识经验准备已组织幼儿参观动物园，并对部分动物的名称、外形特征、生活习性等有一些了解。

2. 物质准备录音机、录有动物声音的磁带，各种动物名称字卡、叫声字卡若干，动物头饰、拼图若干。

1. 类比法。 2. 激发法。 3. 习惯改变法。 4. 直观表达法。

(一)听录音讲述：这是谁的声音？

指导：引导幼儿仔细辨别听到的是什么声音，这些声音是什么动物发出的。（鼓励幼儿大胆讲述，肯定有不同说法的幼儿）

(二)游戏找动物。

指导：再请幼儿听录音，根据听到的动物声音请幼儿随意拿动物名称字卡或叫声字卡到活动室周围找相应的动物图贴上，边贴边能大胆、流利地讲述。如：这是小鸡叽叽叽，小鸡的嘴巴是尖尖的。咕咕叫的是白鸽，白鸽的毛雪白雪白的。（激发幼儿根据动物声音、外形特征等进行描述，表扬说得快、说得多、说得与众不同的幼儿）

(三) 发散性思维讲述森林里的动物。

指导：请幼儿说说森林里还有那些动物，这些动物是怎么样的，它是怎么叫的，它们的外形、叫声会给人怎样的感觉。（鼓励幼儿说得越多越好，说的范围越广越好）

(四) 创编讲述活动森林里的动物怎么啦？

指导：让幼儿重点听几种动物的叫声，然后根据动物的叫声、形象特征、活动特征来进行创造性的想像创编故事。如：森林里有一只威风凛凛的狮子出来了，它慢悠悠地边走边看，正在找食物呢。忽然，它昂头大吼一声，猛扑上去。原来它看见了一只兔子。（鼓励幼儿大胆讲述，肯定讲述的情节离奇、丰富的幼儿）

(五) 表演活动动物联欢会。

指导：

1. 请幼儿听音乐进行大胆想像，用身体语言来表演森林里的动物在干什么。
2. 幼儿戴头饰分角色自由表演。

各领域渗透艺术：音乐活动歌曲《可爱的小动物》。美工活动泼墨画《动物联欢会》。健康：体育游戏猎人和动物。科学：动物世界。

(六)生活中渗透有意识地带幼儿到动物园观察和认识各种动物，了解动物的外形特征、生活习性等。

(七)环境中渗透周围张贴各种动物图片，供幼儿观察、认识。

(八)家庭中渗透

1. 请家长带孩子到动物园里去观察认识各种各样的动物。
2. 请家长有意识地引导孩子观看《动物世界》等节目。
3. 请家长和孩子进行说动物比赛，看谁说的多，说得好。

一、激趣引入

出示课题后，我让学生自己质疑，“冬天到了，人们怎么过冬？那可爱的小动物又如何过冬呢？”从儿童有兴趣的话题导入，在好奇心的驱使下，学生非常积极地投入课堂。”接下去，我引导学生在寻找答案的过程中，边读边找答案，使学生做到有目的地去读书。

二、以读代讲

在教学中，我注重以读为本，以读代讲，让学生用各种方式朗读，通过充分地默读、小声朗读自主获得情感体验。这样学生有了自由朗读的空间，为学生的个性化学习提供了广阔的平台。学生通过读第二自然段小蚂蚁和喜鹊的对话了解到燕子、杜鹃、黄鹂到南方过冬，到第二年春天再飞回来；喜鹊在当地搭窝过冬。通过指导学生读好第三自然段的语句，学生体会到了青蛙冬眠过冬的方式。三、在表演中体验、感悟喜欢表演是孩子们的天性，表演极大地激发了学生的想象力、表现力与创造力。教师实实在在地把课堂还给学生。比如在教学“冬眠”时，我请小朋友上来扮演青蛙，表演青蛙和小蚂蚁的对话。通过小朋友的表演、评价，知道了青蛙冬

眠时应该是不动的，因为青蛙冬眠是不吃不动的。如果能让学生表演一下青蛙冬眠的动作就更加深了对“冬眠”这个词的理解。

幼儿园大班语言教案改错句篇十五

- 1、欣赏理解故事内容，感受青蛙与蛤蟆之间深厚的友谊。
- 2、了解、认识生活中各种送信的交通工具。

ppt课件

一、导入环节：

- 1、最近我遇到一件难过的事情，我的好朋友很久没给我打电话了，我觉得没人关心我了？
- 2、你们有难过的时候吗？为什么难过？请你说说你难过的事情？
- 3、天老师给你们带来的故事里的主人公也遇到了一件难过的事情。

二、欣赏、理解故事的前半段，初步感受青蛙和蛤蟆之间的友谊：

2、欣赏故事图片

4、5，提问：“青蛙急急忙忙跑回家，他回去干什么呢？”

3、故事图片6，青蛙为什么要写信呢？你就得青蛙在写信的时候心里在想些什么呢？

4、欣赏故事图片7。

三、师幼互动、孩子和孩子之间的互动，感受朋友之间美好的情谊：

1、刚开始的时候有小朋友说了令他难过的事情，谁能想想办法，让他开心一点呢？

3、幼儿讨论。

小结：你们说的都很好！好朋友之间就是应该这样互相关心，在朋友需要什么的时候，我们就给予他这方面的帮助，帮他赶走难过，带来快乐！

四、欣赏理解故事至结尾，进一步感受朋友之间深厚的友谊：

1、出示图片8：那蛤蟆会收到青蛙的信吗？他收到信时真的像青蛙想的那样开心吗？（欣赏故事至图片16）

2、青蛙这个时候为什么要把写信的事情告诉蛤蟆呢？现在告诉他不就没有神秘感了吗？

3、小结：哦！原来青蛙不愿意看到他的朋友焦急等待信时不开心的样子！

4、欣赏故事至结尾，提问：你们觉得蛤蟆幸福吗？为什么？说说你的理由。

总结：蛤蟆很开心、很幸福，因为他不仅收到了信，而且还拥有一位青蛙这么好的朋友。青蛙看到蛤蟆因收不到信而伤心难过，他就想法设法的陪着他、给他写信、并和他一起等信，他们是一对真正的好朋友。

5、这个好听的故事名字叫《寄给蛤蟆的信》

五、认识各种送信的交通工具：

1、蛤蟆的信是谁送来的呢？用了多长时间？

2、小蜗牛送信得速度是不是太慢了，在我们的生活中，你知道哪些送信的方式呢？（出示各种送信的交通工具的图片）

3、孩子们，你们马上就要毕业了，你们有没有想对你的小伙伴或者老师说些什么呢？把你想说的话写在信里，然后送给你的朋友或者老师好吗？（结束）