

2023年小学二年级语文第二单元视频 二年级语文第二单元教学反思(汇总13篇)

在学校开展重要活动时，欢迎词是必不可少的环节，它能够对整个活动带来欢快的气氛。在欢迎词中融入一些有趣的故事或引用，可以使听众更加投入和关注。以下是我为大家整理的欢迎词范文，希望对大家撰写欢迎词提供一些参考和灵感。

小学二年级语文第二单元视频篇一

在研发教学人教版小学语文二年级上册第二单元的过程中，我们整个语文学科组有不少收获，也遇到了不少问题，现在反思如下：

我们所在学校是一所农村达标学校，教师的素质参差不齐，对于新课标的理解各不相同。有些教师教育教学思想观念转变快，对课改很容易接受，有些老师还不能从过去的教学模式走出来，加强老师之间的交流、探讨。课改，当前来说，对我们学校的老师来说，缺少成功的经验、样板。课改途中困惑多，疑难多，教具少，信息少。面对共同的处境，老师们应该群策群力，加强课改经验的交流。例如：多组织研讨和现场听课、评课等活动，这些使得课改理念真正体现在课堂教学，扎根于课堂教学中，作用于每一个学生。俗话说：“三个臭皮匠顶个诸葛亮”交流对话中大家思维的火花得到碰撞，思路被打开了，思路又指引着出路，出路又决定课改教育的前途。在研发的过程中，老师们共同参与、合作讨论、交流，质疑难题，解决问题，达到了共同进步的作用。

在研发的过程中，我们老师首先一起学习了整个小学语文课程目标，再具体研究二年级的课程目标，加强教材、理念对话，熟悉教材的编排理念、设计目的三是要以一个参与者、

研究者的身份出现在学生的探索、研究、讨论之中。与学生一起发表自己的观点，交换自己的看法。教师用商量的、研讨的口吻与学生对话，鼓励学生相互补充，展开讨论。

我们在语文教学中不光努力抓住教育契机，还特别重视为学生创设教育情景，使学生在教育情景中获取知识，掌握方法，获得正确的情感、态度和价值观。如：在设计学习《难忘的一天》时，从孩子的日常生活实际出发，利用他们已有的情感体验，换位思考，深入融入的课文的角色当中，那样才能更好的引起孩子们的共鸣，从而将其深深的留在他们的脑海之中。让他们说话自己生活中印象很深的一件事，很多的同学都说出了自己心底最深的一件事。

在研发的过程中，对教材的处理首先要考虑学生的认知水平和收集资料能力。学校所处的社区文化底蕴较薄，家长的知识水平比较低，导致对教育的认识不深，对孩子的教育总依赖教师，生活水平的局限等等，约束了孩子的发展。所以，教学设计就要考虑诸方面的因素。课堂中要根据低年级的特点，重视识字教学，重视朗读教学，重视字、词、句的训练。在识字教学中，要培养在生活中识字和查字典的习惯。语文课程标准指出：识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，充分利用儿童生活经验，注重教授识字方法，力求识用结合，运用多种形象直观手段，创设丰富多彩的教学情境。同时，二年级识字仍是语文学习的重要任务之一。让学生识字，必须有内驱力，小学生喜欢读故事，我告诉他们要读懂这些精彩的故事，就得认识大量的字。为了培养学生主动识字的兴趣，在教学中，我根据学生的心理特点，充分发挥汉字本身的魅力，运用多种教学方法。1、形象识字，应用先进的多媒体教学手段展示生字，直观，形象，生动。2、动手演示记字法3、拆字、合字游戏4、做加一笔减一笔游戏，借助这些方法主要培养识字兴趣，让学生每看到一个新字，都会动用各种方法识记，在识字过程中不是囫圇吞枣式的记忆字形，而是经过一个精细，辨认各个组成部分的阶段。5开展识字比赛，把生活中识的字写在黑板上，看谁写得多，评

出识字冠军。这样做既巩固识字效果，增强识字兴趣，又养成勤于动脑的习惯。6养成查字典的习惯，无论读或写，凡遇到不会的字都要查字典，及时表扬鼓励，进行查字典比赛，逐步养成习惯。

在教学中不仅要注意识字的训练，也要重视写字的指导。在写字方面，强调学生把字写得正确、工整、规范、漂亮。

《课标》中指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生的文化素养起着重要作用，必须从小打好写字的基础。”一个人的字写得好与否，不仅仅是个人的“门面”，而是在一定程度上反映出了他的学习习惯、意志品质及性格特点。因此，教学时我采用了“读字、范写、评议、试写”的程序：“读字”时，让学生讨论“写这个字时哪一笔最关键”“写这个字哪一笔最容易写错”或“你想提醒大家注意哪些地方”等问题，整体把握写字的规律；在范写之时，让学生评议老师的范字，引导学生观察、发现、把握写字的要领；让学生对老师评头论足，运用形体动作学写笔画、作业展览、评选书写闪耀明星等方法，激发了学生写字的兴趣，提高了学生写字的技巧。

二年级的学生年级虽小，但课标中也规定要重视阅读的教学。阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。所以，在教学过程中，在学生充分阅读、感悟的基础上，要勇多种方式来朗读，如分组读、集体读、男女生对读、配乐美读、分角色表演读，等等。在阅读教学中，要鼓励学生独立思考，质疑问难，说出自己的阅读感受。多些合作学习，培养勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

在课堂教学中，重视对学生的评价。毕竟二年级的学生还是小孩子，大人都喜欢受到别人的肯定，更何况是他们呢。课堂教学能否促进每个学生的健康成长，应该是评价有效课堂教学的指标之一。课堂教学的过程如何给学生提供一个自

由探索的时空。新课程要求学生在“自主、合作、探究”学习方式下学习，如果教师能设置开放的教学情境，学生有选择的空间，那就可以满足学生心理自由度的需求。学生的这种需求得到了满足，就自然会产生快乐的心态，甚至还会出现学生不愿意下课的情境。

新的课程对对教师也提出了新的要求，未来的教师，都将会与教育科研联系起来。面对课改带来的机遇，每一位参加研发的教师，感受到了学习的重要，感受到了新的挑战。

小学二年级语文第二单元视频篇二

- 1、知道赖宁是怎样苦练跳绳的，懂得不仅要学好文化知识，还要锻炼好身体。
- 2、学会本课的14个生字，理解“跳绳、体育、操场、练习、满头大汗、讲解、一拐一拐、不好意思、回答、昨天、感动、成绩、连蹦带跳、感激”等词语的意思。
- 3、能给句子加上似的的词语，把句子写具体；能把两句话合成一句话来写。
- 4、能正确地朗读课文。

学会生字词，了解课文是怎样把赖宁苦练跳绳的事写具体的。

明白学好文化与锻炼好身体的关系。

生字卡片。

3课时。

- 1、初读课文，拼读生字，了解课文大意。

2、学习理解第1自然段，教学有关生字词。

一、揭题质疑。

1、让学生说说学习《铁棒磨成针》、《不是为了分数》后受到的'教育。

2、揭题：今天我们学习第4课《学跳绳》。这篇课文讲的是一位小英雄赖宁跳绳的故事。

可见出示赖宁画像，简介赖宁事迹。

今天，我们学习课文4学跳绳，读题。看了课题你有什么疑问？

(1) 谁学跳绳？

(2) 他是怎样学跳绳的？

(3) 遇到了哪些困难？结果怎样？

二、听老师范读课文。

说说你能回答哪个问题？

学生汇报后，教师简介赖宁事迹——赖宁是一个品学兼优、全面发展的三好学生和优秀少先队员。1988年3月，赖宁为了扑灭山火，保护国家财产，献出了自己宝贵而又年轻的生命。团中央号召全国青少年向赖宁学习。

三、初读课文，了解大意。

1、自由轻声读课文，要求读准难生字的字音。

2、指名分段试读课文，重点要求读准字音，读通课文，评议，正音。

赖宁、操场、一拐一拐、昨天、脚肿、连蹦带跳。

四、学习第1自然段。

1、指名读第1自然段。

2、用自己的话说说“其他功课都很好，只有体育不太好”这句话的意思。[穿插理解“其他功课”、“不太好”]。

3、教学有关字词。

赖：“束”加“负”，束的捺变成点。

宁：宝盖头，组词：宁静、安宁。

育：月字底，书空。

4、齐读第1段。

5、赖宁体育成绩不太好，那他事怎么做的呢？读读2—4段。

五、书写指导。

赖：左右相等，靠紧。

育：上下结构，一横最长。

老师范写、讲解，学生书写3个。

1、学习第2、3自然段，学习有关字词。

2、完成部分作业。

一、引入。

请一个小朋友读第1自然段。为了学好体育，赖宁事怎样苦练跳绳的？找到读一读。

二、学习2、3自然段。

2、“满头大汗”是什么意思？说明什么？[从哪个词看出赖宁跳绳很费劲？]。

[做课后第5题]。

3、赖宁不仅在学校练，还在家里练。不信，轻声读第3段。从哪里看出赖宁在家里也苦练跳绳？（一拐一拐、晚上练跳绳、跳的时间长、脚肿了）。

4、交流、讨论。

分角色读第3自然段。男生读赖宁的话，女生读郭老师的话，提示语由老师读。老师的话（奇怪），赖宁的话（低声、不好意思）。

5、讨论：为什么赖宁会不好意思地低声回答？

（1）赖宁觉得会拖班级后腿。

（2）他本不想把晚上回家练跳绳告诉同学老师，现在老师既然问起，只好如实回答。

三、学习字词。

操：加一加地方法记，左右结构。

场：为什么用提土旁？“扬”换偏旁。

第：“弟”的点和撇换成竹字头，表示顺序。

拐：请学生表演一下。

脚：左中右结构，数笔顺。

昨：换偏旁，与“作”比较。

肿：形声字。

感：为什么事心字底？注意“咸”的里面部分。

四、指导写字。

范写：操、场、脚、第、感。

学生模仿写3个。

1、巩固前面所学的字词。

2、学习、理解第4段，教学有关生字词。

3、完成剩余作业。

一、复习。

1、卡片认读学过的字词。

2、完成课后第3题，组词。先口头组词，再写下来。

操：（ ）（ ）（ ）

感：（ ）（ ）（ ）

育：（ ）（ ）（ ）

二、学习第4段。

1、齐读第4段。

2、说说有什么不懂的地方？

理解：连蹦带跳[让学生动作演示]，他为什么那么高兴？

教学：绩：言字旁，组词：业绩、功绩、成绩。

蹦：为什么是足字旁？左右结构。

激：左中右结构，中间部分为“白加方”，三点水和反文旁均可。

3、他为什么要感激郭老师？

4、比较“感激”和“感动”，说说你在什么时候用感激，什么时候用感动？

选词填空。

感动感激。

1、赖宁十分（ ）郭老师对他的指导。

2、看到赖宁刻苦练跳绳，郭老师非常（ ）。

5、有感情地朗读第4自然段。读出感激、高兴的语气。

三、总结课文。

1、赖宁为什么跳绳考试能取得好成绩？

2、赖宁学跳绳这件事，有哪些地方值得你学习？

问题1：

一是自己刻苦练习；

二是老师的热心帮助。

问题2：学习赖宁既要学好文化科学知识课，也要学好体育课，锻炼好身体的好思想；二是学习赖宁刻苦练习的精神。

四、完成作业。

1、指导书写：绩、蹦、激。

2、指导课后第4题。

读例句，看看两句话有什么不同？划出来。说说这个词在句子中有什么作用？仿照例句完成。

3、完成第5题。找找两句话的变化规律。自由完成。

4、完成《课堂作业》的题目。

板书：

学跳绳。

满头大汗。

体育x脚肿xxx好成绩。

不太好勤学苦练。

小学二年级语文第二单元视频篇三

本组教材是以“丰富多彩的学校生活”为专题进行编排的，主要有识字2、《一株紫丁香》、《我选我》、《一分钟》、

《难忘的一天》、《语文园地二》，蕴含丰富的人文精神，是一组陶冶情操的好教材。

学校生活是充满无限情趣的，学生乐于参与到多姿多彩的校园生活中。本组教材内容贴近学生的实际生活，引导学生联系自己的生活，他们定会被教材内容所吸引。教学时教师要注意将教材内容与学生的课内课外活动联系起来，开发利用课程资源，开展多种活动，引发学生学习的热情。培养学生广泛的兴趣爱好，促使学生更加热爱校园生活。

《一株紫丁香》是新选编的课文，描写的是几个小伙伴在老师窗前种下一株紫丁香，那浓浓的绿色与芳香代表了孩子们真挚的爱。诗歌活泼清新，易于引起师生的情感共鸣，教师应引导学生有感情地朗读，体会师生之间情谊，在诵读感悟积累的同时结合实际激发学生尊师的情感。《一分钟》也是新选编的课文，讲述的小朋友元元由于多睡了一分钟，使自己带来了上学路上的焦急和叹息，使自己上课迟到了20分钟，而深深的后悔。教学中，教师要结合实际，让学生在朗读感悟的同时懂得时间的宝贵，引导学生养成珍惜时间的好习惯。

小学二年级语文第二单元视频篇四

1. 复习巩固生字词，会写6个字。
2. 学习最后小节，重点理解“哪里需要爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”的意思。
3. 正确流利有感情地朗读课文，背诵课文。
 1. 识记生字，课文的感情朗读、背诵。
 2. 将奉献旨意内化心灵，外化行动。

《学习雷锋好榜样》磁带、课外书《雷锋的故事》、课文课件和录音带、生字词卡片、雷锋的相关资。

预习学案：

1. 读词语：

弯弯的小路长长的小溪晶莹的露珠

蒙蒙的细雨温暖的春风鲜艳的花朵

2. 说一说课文从哪几方面说了雷锋的助人为乐的精神。

导学案：

一、复习巩固，导入新课。

1、开火车认读生字词。

2、听写生词，互改并订正错误。

二、自学感悟

1、齐读最后小节，重点理解“哪里需要爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”的意思。

2、小组讨论，理解这句话的含义。

（表层含义：雷锋叔叔时时处处想着别人，哪里需要他，哪里就有他的身影。深层含义：希望人间处处都有像雷锋这样的人存在，把爱大把大把地撒向那些需要我们的人。）

三、合作交流

1、雷锋叔叔还会出现在哪里？可以让学生讲讲雷锋的故事，

如果学生没有查到相关资料，教师可以向学生推荐《雷锋的故事》。

2、在我们身边有这样的同学吗？举例说说班级的同学都做过哪些好事。

3、想一想：你今后想怎么做？（可以写倡议书，可以成立“雷锋小组”……）

四、背诵

小组内朗诵全诗，分节配乐朗诵，练习背诵，自己喜欢哪节就站起来背诵，竞赛背诵

五、积累

师生共同积累有关雷锋的名言：

（1）雷锋出差一千里，好事做了一火车。

（2）人的生命是有限的，可是为人民服务是无限的。我要把有限的生命，投入到无限的为人民服务之中去。

（3）一个人做一件好事并不难，难的是一辈子做好事，不做坏事。

六、书写

本节课的训练重点是：雨字头、走之旁的字。

1. “迈、迷、迹”三字都有走之，重点指导以下两个方面：

（1）笔顺：先写走之内的“万、米、亦”，再写走之。（2）“走之”的左下撇捺交接处要“相连”，不是“交叉”，与“建之”不一样。

2. “雷、需”二字的指导重点为雨字头。（1）第一笔横要短；（2）“秃宝盖”要宽，横钩不能写成“横折钩”；（3）四点分布要均匀。

“冒”字，要特别提醒学生注意上边的“曰”要宽，下边的“目”要窄。

3、教师根据实际情况进行范写指导，学生练

课堂检测：

1. 练写生字，听写生词，背诵课文。

2. 摘抄好词佳句和名言，读摘抄本子。

3. 弯弯的（）长长的（）晶莹的（）

蒙蒙的（）温暖的（）鲜艳的（）

板书设计：6雷锋叔叔，你在哪里

小溪小路

抱小孩背大娘

争当小雷锋

1. 有条件的班级可以组织学生观看《雷锋》的电影。

2. 开展“雷锋故事知多少”的故事会。

3. 在班级内开展“争做活雷锋”的“夺章”活动。

小学二年级语文第二单元视频篇五

第（二）单元备课主备教师：合作教师：复备教师：教学内容识字2课文5——8课语文园地二教学目标1、知识目标：学会本单元内所有的生字，两条绿线内的字只识不写。理解由生字组成的词语。认识字的笔顺。2、能力目标：正确流利地朗读课文，积累语言，感受阅读的乐趣。认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来。3、情感目标：激发学生帮助长辈的愿望和行为，产生尊长辈、爱劳动、爱家庭的意识，努力成为一个人人夸的孩子。教学重点1、指导看图，培养学生的观察能力。2、认识会写各种新的笔顺。3、掌握四线格内所有的生字。教学难点识字、写字、读文。教具准备生字生词卡片、全家福照片课时安排识字21课时5、看电视2课时6、胖乎乎的小手2课时7、棉鞋里的阳光2课时8、月亮的心愿2课时语文园地二2课时小学语文一年级（下）教案主备教师：合作教师：复备教师：课题识字2课型新授总课时1课时教学目标1. 知识目标认识14个生字，会写6个生字。2. 能力目标正确、流利、有感情地朗读课文。3. 情感目标在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。教学重难点认识14个生字教学方法合作学习法、讲解法教具准备卡片、小黑板教学环节教学内容复备一、照片导入，唤醒情感二、初读儿歌，合作识字、写字三、读懂儿歌，懂得道理四、实践活动1、这节课，老师给大家带来了一张照片。你们一看就知道这是一张“全家福”，有慈祥的爷爷奶奶，亲爱的爸爸妈妈，还有可爱的孩子们。你看了之后，有什么感受，想说什么吗？（学生简单谈感受）2、教师引读导语：是呀！我们都有温暖的家。我们爱自己的家，爱爸爸妈妈，爱家里的每一个人。3、你们是怎样爱自己的家的呢？（指名读导语：我们爱爸爸妈妈，爱家里的每一个人。）1、用自己喜欢的方式读儿歌，遇到生字，多读几遍。2、分小组合作学习生字□a□互相当小老师提醒字音□b□看看谁的方法好，能帮助大家记住字形。3、小组汇报学习成果。（推选代表汇报）4、以小组形式进行“识字比赛”。5、进行“组词比赛”。出

示“父”、“错”、“事”、“改”、“懂”自由选择，进行扩词训练。6、相机指导写字“认真”[a]看见大家合作学习中的表现，老师立刻想到两个字，知道是什么吗？[板书：认真]b你们喜欢老师送给大家的这两个字吗？那你们会怎么来写这两个字呢？c那你们就认真地写这两个字吧！（学生练习写）7、出示其他四个要写的字，老师进行范写，学生练写。1、分小组轮读儿歌。2、合作学习，小组交流：读了儿歌，你知道了什么？3、全班交流，教师相机指导朗读。4、师生轮读儿歌；男生读，女生听；女生读，男生听。把儿歌背给小伙伴听，背给爸爸妈妈听，做一件你最想为他们做的事。

板书设计识字2洗认扫真父母教学回顾小学语文一年级（下）教案主备教师：合作教师：复备教师：课题5、看电视课型新授总课时2课时教学目标知识目标：认识14个生字，会写6个生字。能力目标：初步感知诗歌的韵律美，喜爱读诗歌。情感目标：有感情地朗读课文，体会家庭成员之间的亲情。教学重难点1、认识14个生字。2、有感情地朗读课文。教学方法自主学习法教具准备卡片、小黑板第一课时教学目标1. 知识目标认识14个生字。2. 能力目标初步感知诗歌的韵律美，喜爱读诗歌。3. 情感目标体会家庭成员之间的亲情。教学重难点认识14个生字教学环节教学内容复备一、谜语导入二、初读感知三、自主识字四、品读课文1、猜谜语小小一间房，只有一扇窗，唱歌又演戏，天天翻花样。（打一家用电器）[板书：电视]2、交流课前调查情况。说说你最喜欢看什么电视节目？你知道爸爸妈妈喜欢看什么电视节目吗？1、学生选择自己喜欢的方式自由读课文。标自然段序号，遇到不认识的字和不理解的地方作个记号。2、小组内互相请教，解决疑难。3、全班交流。说说自己学会什么，谁教会了自己什么，小组内有什么问题不能解决。1、借助拼音自由读。2、自愿试读，纠正字音。3、识记生字交流：说说自己的识记方法。4、检查识字情况：变序开火车读。1、自由练读。2、个别读，评议。（重点评议字音）1、猜谜语第二课时教学目标1. 知识目标巩固14个生字，会写6个生字。2. 能力目标感知诗歌的韵律美，喜爱读诗歌。3. 情感目标有感情地朗读课文，体

会家庭成员之间的亲情。教学重难点会写6个生字教学环节教学内容复备一、复习导入二、朗读感悟三、小组讨论四、实践活动五、写字指导1、抽读生字词卡片，给“家、全”扩词。

2、摘果子，看看谁摘的果子多。1、指导学生看图，学习第1自然段。（1）看图说说这是谁的家？他家都有哪些人？他们在做什么？（2）指名朗读。（3）[板书：奇妙？]奇妙在哪儿呢？对课文的感悟，围绕“奇妙”一词展开。2、读第二节，想想奇妙在哪里。身为足球迷的爸爸爱看球赛，却关掉球赛，换成京剧。3、读第三节，想想奇妙在哪里。（奶奶放弃了自己喜欢的京剧，换成了足球频道；奶奶不看电视却看我们，和我们一起拍手欢笑。）学生朗读，指导读出老人对儿女子孙的浓浓爱意。（范读——练习读）4、读第四节，想想奇妙在哪里。（我们不再看球赛，而是听音乐，看舞蹈）5、读第五节，想想每个人心里都装着什么东西。（互敬互爱，为了他人的快乐，放弃自己喜欢的东西）6、全班齐读第二节至第五节。‘用“因为……所以……”造句。然后全班进行交流。1、联系课文：因为爸爸爱奶奶，想让奶奶……，所以……。因为奶奶爱我们，想让我们……，所以……。2、联系自己家的情况，用“因为……所以……”造句。把课文朗读给爸爸妈妈听，让家里人谈谈他们的感受。1、学生读“我会写”的字后，谈识字方法及自己的发现。2、老师范写“家”字，学生观察。3、学生练写“家”，老师巡视，及时指导学生写错的地方。4、学生练习写其它字，评议，再练写，鼓励学生一次比一次有进步。板书设计5、看电视爸全关写完家教学回顾小学语文一年级（下）教案主备教师：合作教师：复备教师：课题6、胖乎乎的小手课型新授总课时2课时教学目标1. 知识目标认识13个生字，会写6个生字。2. 能力目标正确、流利、有感情地朗读课文。3. 情感目标养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。教学重难点认字、写字、读文。教学方法自主学习法、启发引导法教具准备卡片、小黑板第一课时教学目标1. 知识目标认识13个生字。2. 能力目标正确、流利、有感情地朗读课文。3. 情感目标养成尊敬长辈的美德。教学重难点会认13个生字教学环节教学内容复备一、谜语激趣，引入课文二、初读课文，整体感知三、自主识字，指导写字1、

谜语激趣。小朋友，你们喜欢猜谜语吗？我出一则谜语考考你们。“两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写出算还会画，天天干活不说话。”（手）2、引入课文。人的手多么灵巧啊！今天，我们要认识一双胖乎乎的小手。[板书课题：胖乎乎的小手]齐读课题。这双小手帮谁做过什么事呢？我们来读课文吧。1、自读课文，借助拼音读课文，用熟悉的符

文档为doc格式

小学二年级语文第二单元视频篇六

1. 指导学生精读感悟。
2. 凭借具体的语言文字感受氛围，通过有感情地朗读去表达自己独特的感受
3. 通过学习，解决遗留的问题。

凭借具体的语言文字感受氛围，通过有感情地朗读去表达自己独特的感受。

有感情地朗读课文。

朗读、感悟

朗读、感悟

一、复习导入

- 1、听写词语。
- 2、指名朗读课文，指出优缺点，教师进行现场指导。
- 3、师生共同理清课文脉络。

二、精读感悟

1、朗读1自然段。强调这是一个不寻常的日子。

2、朗读2-5自然段。

感受人们为神舟5号送行场面的热烈。在送行的人中，有“与宇航员朝夕相处的教练、专家”，有“手举鲜花的少先队员”，他们“人人脸上写满了喜悦与自豪”。朗读时引导学生展开丰富的想象，通过朗读把当时的气氛表达出来。

师生朗读，体会喜悦心情。

通过“身着乳白色航天服”，“面向五星红旗肃然伫立”等语句，指导学生体会杨利伟严肃庄重的神情。

指导学生读好“总指挥长同志，我奉命执行中国首次载人航天飞行任务，准备完毕，待命出征，请指示”这句话，体会杨利伟同志出征前的坚定意志和必胜信心。

3、指导朗读感悟“发射”情节。

指导读好“随着发射时间一秒一秒地逼近，人们的心弦都绷得紧紧的，似乎可以听见自己急促的呼吸声”一句想象当时的进展气氛。

反复让学生演练“十、九、八……点火……起飞……”读出现场特有的气氛。

点名读，分角色读。

播放发射录像，激发学生想象力。

再指导朗读，注意展开想象，读出气势。

“一片欢腾，每个人的脸上都洋溢着澎湃的激情……”这句话朗读时要读出节奏感，读出内在的一层比一层更强烈的人的感情。

4、指导朗读杨利伟的话。

(1) 请学生读第三部分。

(2) 杨利伟的话有两处。第一处是当飞船运行到第七圈，距地面343千米时，杨利伟神情地向地球发回的问候。“向全世界全国人民问好！……”读这段话时，注意指导学生体会杨利伟当时的激动和难以抑制的豪迈之情。

(3) 请男同学和女同学轮流朗读。

(4) 请小组中朗读得最好的同学到台上朗读。

三、合作探究

1、老师提问：在“神舟5号”飞船发射的过程中，哪些场面给你留下了深刻的印象？

2、布置小组合作探究。

3、指导方法：

(1) 再读课文，进行系统思考。

(2) 默读课文，自己在文中画出相关句子。

(3) 在小组中进行讨论，说出自己的感触。

(4) 开展互动，朗读自己最感动的部分。

4、全班交流。

课堂作业：

家庭作业：

- 1、完成课后练习3、4题。
- 2、继续练习有感情地朗读课文。

板书设计：

5. 梦圆飞天

送行----发射----问候----梦圆

小学二年级语文第二单元视频篇七

苏教版七年级语文（下）第二单元(教师中心稿)

单元教学目标：

- 1、能说出作者在文中所写的趣事以及所要表达的真情实感，。
- 2、能够记叙自己印象深刻的人和事，并能结合所写文章内容，合理安排线索，组织材料。
- 3、能了解他人的成长足迹，促成自己的成长意识，正确对待成长过程中的苦与乐、得与失，勇于面对生活，面对挑战。
- 4、重点研读、揣摩、赏析含义深刻且富于情感的精彩语句，了解作者表情达意的方法，提高语言感受的能力。
- 5、修改文章能删繁就简，使文章自然流畅。
- 6、学会运用多种方法劝告他人，晓之以理、动之以情，因势利导。

7、能就单元中感兴趣的问题开展活动或确定主题进行探究，学会质疑和审美评价。

单元分析：

本单元的课文主题是“童年趣事”，这与七年级教科书（上册）的第二单元“金色年华”存在一定的共同之处。对于这样的主题，学生会感觉到跟自己的生活比较接近，有话可讲。因而本单元可以引导学生讲述自己的童年趣事并可进一步将之写作成文，做到条理清楚、生动形象。但本单元教学的关注点不能仅仅局限于“趣”上，事实上课文编写的时候，就已经蕴含道理：《柳叶儿》中的“我”在那个年代受到了家人的呵护，也尝到了各种酸甜苦辣的滋味；《从百草园到三味书屋》中的鲁迅单纯可爱，可身上也留下了当时社会的印记；《我们家的男子汉》中的主人公年纪尚小，远未定型，却表现出了未来的某些个性——对独立的要求、对生活挑战的沉着；《三颗枸杞豆》中三叔的一事无成与“我”后来的成功说明了应当把握今天，珍惜现在的金色年华。

《从百草园到三味书屋》第一课时

教学目标：

- 1、能用简短的语言概括作者少年时代的生活经历
- 2、能学会写景状物的方法

教学难点和重点：

能学会写景状物的方法

教学设计备课组意见施教者反思

课前准备：

学生了解鲁迅的生平和别人对鲁迅的评价。

一、导入：

过渡：这样的一个人是不是他的童年一样充满严肃、庄重呢？让我们一起来看一看吧。

学习字词：

攥拗确凿桑葚轻捷蟋蟀

臃肿脑髓相宜书塾方正

博学蝉蜕人迹罕至人声鼎沸斑蝥敛秕谷无从宿儒同窗

二、整体感知：

1、阅读课文，对文章的标题进行适当扩充，加入恰当的修饰词，并说明理由。

过渡：从文章看出作者对百草园的喜爱之情更浓厚些，让我们一起去体会百草园的无穷乐趣吧。

三、走进百草园

1、在作者对百草园的描写中，重点突出了哪些内容？

2、作者对百草园景色的描写是相当美的，这些景色描写有什么特点？

层次分明、详略得当、动静交替、各具特色、虚实结合、趣味横生、多角度观察、感受。

四、写景训练（作业）

给出一幅风景图片让学生根据写景状物的方法进行描写，并组织评价。

《从百草园到三味书屋》第二课时

教学目标：

- 1、能生动复述美女蛇的故事
- 2、能说出文中捕鸟动词的准确性

教学难点和重点：

能说出文中捕鸟动词的准确性是难点也是重点

教学设计备课组意见施教者反思

课前准备：

熟练阅读课文，准备复述美女蛇的故事

一、导入：

百草园的景物使作者念念不忘，同样美女蛇的故事和冬天捕鸟使他感受着一些别样的乐趣，让我们一起去体会吧。

二、整体感知：

- 1、学生上台进行美女蛇故事的复述，并说说作者写这个故事的理由是什么？师生评价。

体态是否自然大方，口齿是否清晰，语句是否连贯，表情是否得当，有无感染力等。

三、品味字词：

春天有美丽的景色，夏天有美女蛇的神奇，冬天给作者留下的是的捕鸟记。（让学生进行填空）

1、有人对捕鸟过程的所用的动词有异议，请同学们来判别哪个更恰当些。

四、. 写作训练

给出一个动物捕食的场面，进行描写注意动词的使用。

《从百草园到三味书屋》第三课时

教学目标：

- 1、能用简约的语言来概括作者在三味书屋的生活片断
- 2、能针对三味书屋中的学习生活发表自己的看法

教学难点和重点：

能针对三味书屋中的学习生活发表自己的看法

教学设计备课组意见施教者反思

课前准备：

熟练阅读课文第二部分，概括作者在三味书屋的生活片断

一、导入：

结束了充满童趣的百草园生活，作者被迫着入学了，在三味书屋将有怎样的遭遇呢？

二、整体感知：

1、用简炼的语言概括作者在三味书屋的生活片断，师生评价。

三、品味文本：

1、如果你是鲁迅的同学，你喜欢哪些生活的片断，为什么？

2、你如何正确评价寿镜吾老先生？

鲁迅希望有怎样的儿童教育？

四、作业

完成练习册

《月迹》第一课时

教学目标：

1、学习借景抒情的方法

2、能说出作者通过寻找月迹所要表达的感情

教学重点难点：

学会借景抒情的方法

教学设计备课组意见施教者反思

课前准备：

熟练阅读课文

一、导入：

月亮一直是我们的话题，无论是古人的吟诵中，还是在今人

的赞叹中，她总是充满着神秘，引起人们无限的遐想，今天，我们将随着贾平凹去追寻月的足迹，看看你能体会到哪些东西。

二、整体感知：

1、文章的线索是什么？作者在文中分别写了那几件事？

三、品味文本：

分组讨论课文内容

预设问题：

明确：

不满足——在孩子的眼睛里，世界上的万事万物都是那么新鲜好玩，发生的任何现象他都充满了好奇，他的心里有无数个为什么，总想打破沙锅问到底，所以对孩子来说，他们总是“不觉满足”的。

（启发：孩子们做了哪些事情或经历了什么后，最后得到满足呢？）

满足——孩子们在寻月的过程中得到了满足

在屋中的穿衣镜上看到了月亮，没多久，月亮在镜上消失了，孩子们很失望；（指名朗读）（板书：屋中之月——失望）

孩子们跑到院子里寻找月亮，“满院子的白光”“玉玉的、银银的”月亮“明显大多了，也圆多了”，每个人都说月亮是属于自己的；（指名朗读）（板书：院中之月——争执）

寻月寻出了院门，在沙滩上、在每个人的眼睛里找到了月亮，他们陶醉在月色中，而且明白了月亮是属于每个人的。（集

体朗读) (板书: 沙滩之月——满足)

教师小结: 在寻月的过程中, 孩子们沐浴在皎洁的月光下, 既欣赏到美丽的月色, 又表达了纯真的愿望——美好的事物人人都享有。寻月的过程就是孩子们追求美的过程。(板书)

2、“月亮是个好”，妹妹说的这句话如何理解？

明确：“好”就是指美好的东西——月亮那么美丽和纯洁，给每个人都带来美的享受。

(教师点拨：好是什么？月亮的好体现在哪里？)

3、理解“我突然觉得，我们有了月亮，那无边无际的天空也是我们的了，那月亮不是我们按在天空上的印章吗？”

明确：一轮圆月衬着无边无际的天空，像一枚小小的印章盖在书本上，既然月亮属于我们每一个人的，那无垠的天空也是属于我们的了。

教师小结：月亮是美的，天空也是美的。无边无际的天空象征着世间所有美好的事物。我们每个人都可以寻找到生活中的美，对美的追求，应该是人生的座右铭，对于你们是如此，对于我们每个人都是如此。

教师：经过同学们的讨论分析，我们对课文内容有了更加深入的了解，现在，我想问一个问题——为什么文章要以月迹为标题？(月迹的含义)

展开讨论

明确：月迹可以理解为月亮在孩子心中留下的美好印迹；也可以理解为月的变化轨迹，寻月的过程就是寻找美的过程，它有轨迹。

四、作业

完成练习册

《三颗枸杞豆》第一、二课时

教学目标：

- 1、能概括作者转变的原因
- 2、学会正面描写和侧面描写相结合的. 写作手法
- 3、学会细腻刻画人物的方法

教学重点和难点：

学会正面描写和侧面描写相结合的. 写作手法、学会细腻刻画人物的方法

教学设计备课组意见施教者反思

课前准备：

熟读课文，解决生字词

一、导入：

文档为doc格式

小学二年级语文第二单元视频篇八

1学会本课的五个生字和有关龙的成语。

2了解关于龙的传说故事和形象，理解龙的象征意义以及中国人自称“龙的传人”的原因，增强民族自豪感。

3体会文章开头和结尾的特点和作用。

理解龙的象征意义以及中国人自称“龙的传人”的原因。

电脑课件

查找关于龙的故事，搜集龙的成语、装饰品或等……

1课时

一、激趣引入：

课件播放张明敏的歌曲《龙的传人》，学生猜歌名，引出课题，板书课题(突出“龙”字)。

有人认为龙是一种真实存在的动物，也有人认为龙只是传说中的东西。结合你查找的资料说说龙到底是什么呢?学生交流各自资料。

二、了解关于龙的传说故事和形象：

学生在班级交流资料后，引导他们看看书中是如何介绍龙的。找出第二自然段读读，课件展示不同时期龙的形象，从而得出结论：龙只存在于中国人的想象和传说中。

三、探究中国人自称“龙的传人”的原因

十二生肖中的龙深受人们的喜爱，更备受中国人崇敬，自称“龙的传人”，这是为什么？

请同学们自读四至七自然段，找出答案小组交流后全班交流。

为什么中国人自称“龙的传人”？

因为在中国人的心目中，龙是威力无比、变幻万千、无所不

能的，它集各种动物特点于一身，又象征着自由欢腾和完美，象征着中国人对自由完美的向往和追求，所以中国人自称“龙的传人”。

指导学生进行朗读，读出中国人对龙的崇敬和喜爱。

四、学“金钥匙”中的学习方法，积累带“龙”的成语。

阅读“金钥匙”，同位互相出题进行知识的巩固。

积累带“龙”的成语：飞龙在天、真龙天子、金龙献瑞、

龙凤呈祥、龙飞凤舞、龙腾虎跃、龙的传人

五、体会文章开头和结尾的特点和作用：

文章开头和结尾都出现“龙的传人”，前后呼应，紧扣课题，重点突出。

六、拓展练习：

1关于龙的民间活动：赛龙舟舞龙灯……

2关于龙的壁画、工艺品、装饰：九龙壁双龙戏珠云龙纹……

龙的传人

威力无比变幻万千无所不能

象征着中国人对自由完美的向往和追求

小学二年级语文第二单元视频篇九

教学目标：

1、知识和能力：阅读童话式散文，了解文章主要内容；锻炼学生表达能力，学习文中8个一类生字。

2、过程和方法：朗读课文，感受课文语言美，引导学生用不同方法识字。

3、情感、态度和价值观：引导学生感悟春天、观察春天、使学生热爱大自然，珍惜大自然。

教学重点：

1、引导学生用多种方法识记一类生字。

2、朗读课文。

教学准备：生字卡片，小动物头饰。

教学时数：三课时

第一课时

教学内容：

1、初读课文，感悟文章意境。

2、学习一、二类生字。

教学设计：

一、导入：

同学们，今天我们要学习一篇新的课文《春天来到深山里》。
齐读课题。

读完课题之后你有什么问题？

让我们一起来看看课文告诉我们什么。

二、初读课文：

1、教师范读课文。

2、教师领读一、二类生字。

3、教师领读课文。

4、学生自由练读课文，并给课文标出自然段。

5、指名读课文。

三、学习生字。

1、画出文中的一类生字和二类生字。

2、认读二类生字

3、学习一类生字。

美：注意笔顺，

词：美丽、美好、美德

反义词：丑

丽：上下结构

词：华丽、艳丽、富丽堂皇

根：词：根本、树根、墙根

形近字：很（），恨（）狠（）

束：字理识字，强调翘舌音，

词：结束、一束花

耍：强调翘舌音，强调字形

词：玩耍、戏耍、耍闹

形近字：耍（），耍（）

爷：（拼音书写容易错）爸爸的爸爸叫爷爷

形近字：爸（），爷（）

位：由学生担当小老师领大家学习。

词：座位、各位、位子

孩：右半部分字形重点指导。

词：孩子、小孩、女孩、男孩

四、布置作业：书写一类生字并组词，熟读课文。

第二课时

教学内容：感悟课文内容

教学过程：

一、朗读课文体会文章主题

1、学生自由读课文。

2、小鹿不知道春天是什么样子的，它都问谁了？

- 3、小鹿是怎样找到春天的？
- 4、春天是怎样来到深山里的？
- 5、找一找描写春天的句子，
- 6、说说你眼中的春天。
- 7、说说你那里的春天是什么时候到来的，是什么样子的？
- 8、分角色朗读课文。

二、作业：有感情朗读课文。

第三课时

教学内容：朗读课文，完成课后习题。

教学过程

一、复习课文

1、朗读课文。2、读一、二类生字。

二、完成课后习题

1、讲汉字“美”的故事。

引导学生说说自己知道的美的故事。发展学生的语言，锻炼学生的表达能力。

2、读一读。一边读，一边想象这种美好的情景。

3、找一找，说一说，写一写。

(1)找描写春天的句子。

(2)学着课文题目写句子。

春天来……春天的小雨……春风带我……

4、读一读，背一背

三、作业

1、有感情朗读课文。2找找春天的足迹。

小学二年级语文第二单元视频篇十

【课文】

1、读《泉水》一课，回答问题：

(1)“天然水塔”指的是(山上源源不断流出的泉水。)

(3)泉水的特点：多、清、甜、美。

泉水精神：一路无私奉献、乐于助人。

(4)仿照课文写话：泉水流到田地里，禾苗大口大口地喝水。泉水说：“喝吧!喝吧!我的水很甜很甜，喝饱了，你们会长得更高更壮。”

2、“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里”的意思是什么?(课本笔记)

3、为什么妈妈说萨沙是“勇敢的孩子”?(或为什么“我”要说自己“不是最弱小的”?)答：因为萨沙可以保护比自己弱小的植物，因为他可以帮助需要帮助的人和物，所以妈妈说他是“勇敢的孩子”。

4、卡罗尔和爸爸是怎么得到小猫的?(登广告)通过卡罗尔和伯洛的故事，我明白了(只要我们真诚地关爱他人，就能得到真诚地回报。)

【背诵、背写】

1、背诵第5课。

课本26页“我知道”：

(1)小学生语文二年级下册第二单元知识点：雷锋出差一千里，好事做了一火车。_席的题词是：“向雷锋同志学习。”三月是学雷锋月。

2、背诵第6课。

3、上下结构相同的字：多、吕、昌、炎、圭

左右结构相同的字：双、朋、羽、林、从、弱、棘

品字结构相同的字：品、晶、众、森、磊、鑫、淼

4、背写37页“读读背背”及拓展的有关助人为乐的谚语：(默写错字加粗)

(1)花要叶扶，人要人帮。

(2)赠人玫瑰，手有余香。

(3)帮助别人的人，能得到别人的帮助。

(4)诚心能叫石头落泪，实意能叫枯木发芽。

(5)助人为快乐之本。

(6) 不以善小而不为，不以恶小而为之。

5、复习两种查字法，默写大小写字母表。

【听写】

瓦罐清泉天然一股泉水清脆水塔杜鹃冒雨需要年迈迷路足迹

叔叔汗滴洒下泥泞托付铃兰弱小周末芬芳夏天应该结果雷锋

洒水股票干脆迷人锋利然后扑通托运抚摸胜利活该顺利门铃
雨滴

感冒砖瓦突然夏季应有尽有期末脆弱托起

四字词语：

雷声大作倾盆大雨阳光灿烂随风舞动芬芳扑鼻黑白相间丁丁
冬冬

四面八方冷冷清清滴滴答答

二年级下册语文学习方法

首先要培养浓厚的兴趣。孔子说：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”这也就说明了学习一定要对所学的知识感兴趣，有兴趣去学习，是学好的根本，学习语文也一样。只要有了学习语文的兴趣，才会发觉其中的乐趣，发现了学习的乐趣，才有助于我们去持之以恒地学习语文，没有持之以恒的精神，根本学不好语文。有的同学认为语文很无聊，要背记的东西太多，所以根本不想去学，成绩当然也就上不去，所以，兴趣对学习来说是很重要的。

其次，学习语文是一个积累的过程，不可一蹴而就，只有长期的积累才能使语文学得更好。积累也就需要大量地阅读与

背诵，当我们空闲的时候，读一读好的书籍或文章不仅能丰富知识，还能陶冶你的性情。不过，不能只是读，还要思考，我们应准备一个记录与摘抄的本子，在阅读的过程中将遇到的好的句子抄下来，并不时地看看，让它们变为自己的东西，当遇到疑点难点时，也要记下来，与旁人讨论，听取别人的看法。这样才会有所长进，水平才会提高。

二年级下册语文学习技巧

(1)了解。看课文、看注释、看课后的“思考与练习”，看单元知识和训练，了解了这些信息后，对单篇课文和整个单元就有了一个初步的印象和全面的了解。

(2)查相关的背景知识和扫除文字障碍。

(3)独立思考。重要的是根据提示、文章、练习题进行思考。如提示的内容是否真懂了，文章主题的概括、层次的划分、段意的归纳、句子的理解、写作特色的分析等问题能否解决，课后习题能否回答。那些基础知识扎实、自学习惯好、自学能力强、有钻研精神的同学，在“思考”方面要适当地自我要求高一些。

(4)批注。就是在不懂的地方标上符号。如不懂之处用“？”，重点之处用“※”，课前自学批的字，最好用铅笔，听课后批的字可用钢笔写，以免时间一久，将自己的见解和老师的观点搞混了。

小学二年级语文第二单元视频篇十一

教学内容：学习课文内容，通过学习象声词，体会作者对春雨和春天的热爱之情。

教学过程：

一、复习字词，导入新课

二、逐段学习每段课文内容

1、轻轻地读课文第一自然段，你知道了什么?(雨下了很长时间)

2、你听到顽皮的小雨发出声音吗?学生读第二、三自然段。

3、听到“叮叮咚咚”、“嘀嘀嗒嗒”这样的声音，你心情怎样?怎样来读更好呢?指导朗读。

5、春雨就是这样绵绵地滋润着大地，唤醒万物的。你们说，这春雨可爱吗?就让我们带着这样的感情来读课文的前四个自然段。

6、读课文第五自然段，这段主要写了什么?春雨汇集在地上的样子。你知道春雨为什么这么高兴吗?那我们怎样来读?指导学生朗读。

7、走在雨中，侧耳倾听，你会听到什么声音?读第六自然段。

这声音如此的美，使我们仿佛置身于音乐厅中。让我们一起来欣赏吧。再次播放春雨的录音，再读这段，在读中欣赏，在读中感悟。

8、春雨如果汇集在树叶上会是什么样子呢?读下面的四个自然段。你又听到了什么声音?

多么神奇而美妙。这也是让句子发出悦耳的声音带给读者的快乐。指导朗读。

9、春风看到了，她连忙来凑热闹，这下可好了，你听到了什么声音?(噹噹噹、咚咚咚、啪啪啪)像什么?各种各样的鼓都敲了起来，像是悦耳的打击乐演奏。太美妙了，我们再来读

一读。

10、在春天的小雨中，我们聆听了一场美妙的音乐会。作者能把雨中这些声音细腻地写出来，就是他能聆听生活。小朋友们也要学习做生活中的有心人，倾听生活中悦耳的声音，并能在你的表达中让句子发出悦耳的声音。

三、完成课后练习

给学生几个情景，让学生结合自己已有的生活经验说出一些象声词来。

比如：夏天下大雨时；新春联欢会上；除夕的夜晚等。

四、布置作业

看看妈妈做饭。你能听到哪些声音？你能感受到什么？画上一幅或几幅图画，并为妈妈做的事情配音。还可以用一两句话写出你看到这些时的感受。

小学二年级语文第二单元视频篇十二

1、能自主识字，读准字音“澠、荆、卿”，并能在具体语言环境中理解“负荆请罪、能耐、声色俱厉”等词语。

2、了解课文内容，知道课文是由“完璧归赵”“澠池之会”“负荆请罪”3个小故事组成，并能领悟3个故事之间的内在联系。

3、品读重点语句，感受蔺相如在澠池之会中的智勇双全及面对廉颇挑衅时的宽阔胸襟；感受廉颇知错就改的勇气；体会两人以国家利益为重的爱国之心。

小学二年级语文第二单元视频篇十三

教学内容：初读课文，学习基础知识。

教学过程：

一、创设情景，导读新课

放一段音乐：听，这是什么声音？对，是雨声。今天我们就一起来学习课文《春天的小雨》。请同学们齐读课题。

二、初读课文，了解课文内容

1、教师范读：用心听一听，春雨都发出了哪些声音？

2、这些表示声音的词语叫“象声词”，把学生找到的象声词贴在黑板上，（叮叮咚咚、嘀嘀嗒嗒、淅淅沥沥、哗啦哗啦、啪啦啪啦、噶噶噶）

三、学习基础知识

1、指名学生朗读象声词。

2、找出这些字的构成规律。指导学生记忆。

这些象声字大多是“口字旁”，而且都是形声字。

3、分析“口字旁”和“辶”的象声词。

4、学习“伞、顺、森”，注意强调读音。

四、用多种方法识记这些字，并指导书写。“顺”字最后一笔是点不是捺。

五、再读课文，巩固所学生字。

- 1、大胆质疑，小组内解决不懂的问题，解答不了的提出来。
- 2、汇报朗读情况。

六、布置作业

- 1、朗读课文
- 2、书写生字