

# 2023年文成公主进藏课文 文成公主进藏 教学设计方案(大全8篇)

在辩论中，我们可以锻炼自己的辩证思维，学会分析问题，形成自己的观点。辩论需要注意语言表达的准确性和地道性，避免词不达意或引起歧义。以下是一些著名辩论比赛的优秀辩论内容，希望能给大家带来启发。

## 文成公主进藏课文篇一

1. 认识7个生字。读读记记“唐朝、西藏、大臣、求婚、断定、豌豆、耕种、沼泽地、技艺”等词语。
2. 有感情地朗读课文。体会文成公主进藏故事的美妙与神奇。
3. 抓住文章主要内容，练习简单地讲述故事。

了解文成公主对民族团结、共同发展做出的贡献。

引导学生独立阅读课文，了解故事内容，简要讲述故事，激发学生阅读民间故事的兴趣。

通过阅读本篇课文，练习抓住课文的主要内容，简要讲述故事，提高独立阅读的能力。

自读、自悟、自我探究

- 1、布置搜集关于文成公主的资料。
- 2、多媒体课件或文成公主进藏图。

1课时

一、故事导入，激发兴趣

在唐朝，为了边塞安定和平，不再连年征战，朝廷采用和亲的政策。先后就有19位公主为和亲嫁给吐蕃、契丹、吐谷浑、回鹘等边塞小国的国王或王子。这些公主当中，最闻名于后世的当属嫁到吐蕃的文成公主。文成公主在吐蕃生活了四十年，她为汉藏两族人民的友好和藏族经济文化发展做出了贡献。直到现在，在西藏的大昭寺和布达拉宫，还供奉着松赞干布和文成公主的塑像。

## 二、 自读自悟，完成以下要求

1. 熟读课文，了解课文的主要内容。
2. 认读生字生词。
3. 边读边思考，把对文成公主的印象批注在有关句子和段落旁。

## 三、围绕“百姓眼中的文成公主”这一话题交流读书感受

可以从以下几个方面交流：

1. 漂亮又聪明出了名的公主。（第一自然段能体会得到）
2. 皇帝疼爱的女儿。（第二至四自然段可以体会得到）
3. 具有神奇的力量和本领，什么也难不倒她。（第五至十三自然段可以体会到）
4. 非常重感情。（第十、十一自然段可以体会到）
5. 给西藏带来了许多好处。（最后一个自然段可以体会到）

## 四、小组同学接龙讲故事，比一比谁讲得清楚，流畅

## 五、课外拓展

搜集有关文成公主的其他民间故事和《同步阅读》中的《一幅壮锦》《猎人海利布》等民间故事阅读。

## 文成公主进藏课文篇二

1. 认识7个生字。读记“唐朝、西藏、大臣、求婚、断定、豌豆、耕种、沼泽地、技艺”等词语。
2. 有感情地朗读课文。体会文成公主进藏故事的美妙与神奇。
3. 抓住文章主要资料，练习简单地讲述故事。

教学重难点：

引导学生独立阅读课文，了解故事资料，简要讲述故事，激发学生阅读民间故事的兴趣。

课前准备

布置搜集关于文成公主的资料。多媒体课件或文成公主进藏图。

教学时间：

1课时

教学过程：

教学预设

设计意图

一、故事激趣，导入课文

1. 出示布达拉宫图，明白这是哪一个旅游景点吗？

2. 同学们，明白布达拉宫位于哪儿吗？

3. 西藏是世界上海拔最高的地方。被称为是世界屋脊。在没有任何交通工具的1300多年前，有一位深明大义的女子——文成公主，为了使藏汉两族人民能够永远团结，背井离乡，不畏艰难，长途跋涉两年多，来到这块神奇、美丽的土地。在那里生活了一辈子，给西藏人民做了许许多多的好事。这座布达拉宫就是为她修建的。老百姓十分尊敬这位女子，民间流传着许多关于他的故事。这天，让我们一齐来学习文成公主进藏。

4. 板书，读题。

二、初读课文，自读自悟

1. 初读要求：读准生字、词，读通语句。

2. 思考课文哪几个自然段写了公主进藏的经过，做好记号。

3. 边读边思考，把对文成公主的印象批注在有关句子和段落旁。

三、对照检查，整体把握

1、词语集锦，学生认读。

大臣使臣松赞干布求婚

吐蕃路纳乃巴山西藏

绢花青稞豌豆沼泽地

2、理清课文的脉络

(1) 课文哪几个自然段写了公主进藏的经过？

(2) 文成公主进藏路途中遇到了哪些事？遇到的困难又是怎样解决的？四人小组完成表格。

遇到哪些困难

怎样克服

(3) 进藏过程中的故事全概括出来了。那么进藏前还讲了那些小故事呢？

(唐朝皇帝出了“区分马匹”和“辨认公主”两个难题来考察吐蕃使者的智慧。)

#### 四、交流感受，复述故事

1. 我们对《文成公主进藏》有了整体上的了解，想必故事或多或少留给了同学们一些印象。请用一个词来表达你的感受，即这是一个怎样的故事。

(教师根据学生的发言板书：美丽、动人、神奇等)

2. 你觉得这些故事哪部分最神奇，给你留下最深刻的印象，来复述故事，看谁讲得最清除、流畅。

3. 围绕“百姓眼中的文成公主”这一话题交流读书感受。

结合学生的自读批注从以下几个方面交流：

(1) 是漂亮又聪明的公主。(第一自然段能体会到。)

(2) 是皇帝疼爱的女儿。(第二至第四自然的能够体会到)

(3) 有神奇的力量和本领，谁也难不倒她。(第五到第十三自然的能够体会到)

(4) 十分重感情。(第十和十一自然段能够体会到)

(5) 为西藏做出了巨大贡献。(最后一个自然段能够体会。)

4. 课下搜集有关文成公主进藏的有关传说故事，互相交流。

《文成公主进藏》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 文成公主进藏课文篇三

1、通过学习，理解课文内容，能正解、流利、有感情地朗读课文。

2、通过探究阅读，体会故事的“动人”，初步培养探究、推理的能力。

3、感受文成公主为促进民族团结和交流的自我牺牲精神，懂得要为民族团结作贡献。

通过探究，体会故事的“动人”，感受文成公主的自我牺牲

精神。

投影片，中国地图。

1课时

一、初读理解，感知“动人”

今天，我们一起用心来感受一位伟大的女性——文成公主。

齐读课题。

我们要去感受她，了解她，那该怎么做呢？（认真读课文，读了一遍就举手，带拼音的生字词多读几遍，）

选择性检查：

- 1、读一句你觉得最难句子，说说为什么？
- 2、读一句你觉得最重要的句子，说说为什么？
- 3、读一句你认为读得最棒的句子，好在哪？
- 4、读一句你不理解的句子，说说哪里不懂？

二、建立专题，感受“动人”

这是一个怎样的故事呀？（动人）

三、研读专题，探究“动人”

那课文哪些地方写出了这故事的动人呢？请再读课文，用横线划出，用序号标出。划好地请先去读一读，体会它的动人。

先同桌交流，再全班汇报。（1、2、3、4、）

请自己选择一动人之处进行研究。

（自读理解—体会想象—交流体会—朗读展示）

板书：乐意远嫁他乡历尽千辛万苦受到热情欢迎

（勤劳建设西藏）

#### 四、推理扩充，想象“动人”

本文重点只是讲了进西藏时的动人故事，她在西藏生活了四十多年，和西藏人民一道建设西藏，肯定还发生许许多多的动人故事。请根据课本提供和你自己掌握的信息，推想一个动人的场面，并用笔写下来。

#### 五、升华拓展，感悟“动人”

（为了人类的和平，民族团结进步的自我牺牲精神）

——诺贝尔和平奖中国历史上伟大的外交家

让我们再一次感受文成公主的“动人”吧，再读课文。

2、根据已有的资料，（课文和已收集的）再上网或查资料，写一篇以《中国伟大的外交家——文成公主》为题写一篇文章。

## 文成公主进藏课文篇四

教学目的：

1. 认识7个生字。读读记记“唐朝、西藏、大臣、求婚、断定、豌豆、耕种、技艺、沼泽地”等词语。

2. 有感情地朗读课文。了解文成公主的功绩，受到民族团结



的教育，体会文成公主进藏故事的美妙与神奇。

3. 抓住文章主要内容，练习简单地讲述故事。

教学重难点：

了解文成公主的功绩，受到民族团结的教育，抓住文章主要内容，练习简单地讲述故事。

教学过程：

一、课文的题目是《文成公主进藏》，谁能说说那些部分具体写文成公主进藏？

从第5自然段到13自然段，写文成公主进藏。

师简要讲述“文成公主入吐蕃的”历史事件。

二、请快速浏览课文这一部分，你能简要说说文成公主进藏中发生了几件事吗？

四件事。一条河挡住了去路，她找了一段树干搭了一座桥；在沼泽地上撒了一把羊毛，就走过去了；遇见恶乌鸦，以为松赞干布死了，修了一座石头房子纪念他；把乃巴山背走；遇见神鸟天鹅这件事。

三、抽学生简要概括。

师：我发现你们概括得都很简洁。如果把这部分的内容简要地讲述，你想怎么讲呢？

1. 文成公主和她的随从们，跨过一条条河，翻过一座座山，走了一程又一程，终于来到西藏，和松赞干布结成夫妻。

2. 文成公主向西藏出发，一路上，她搭桥、铺路、遇到恶鸟

鸦和神鸟天鹅、移走乃巴山，终于来到西藏和松赞干布结成夫妻。

五、四人小组讨论交流。

六、关于考验智慧一段，还可以说得更简洁一些？

“两个难题”就概括了，这样就简洁了。

七、我们来看课文最后一段，能用一句话说说它的意思吗？这件事仅仅是对西藏有好处吗？再读读第一句话。

八、课文可以分为几个部分呢？

第一部分是求婚成功，第二部分是文成公主进藏，第三部分是文成公主的贡献。

九、把故事简要地与同桌交流一下，抽学生复述。

十、学生交流自己读过的民间传说故事。

十一、回家把故事讲给父母听。

教后记：学生能有感情地朗读课文。了解文成公主的功绩，受到民族团结的教育，体会文成公主进藏故事的美妙与神奇。

## 文成公主进藏课文篇五

《文成公主进藏》是一篇略读课文，教学重点是要让学生能复述课文，体会文成公主进藏故事的美妙与神奇。教学目标中抓住文章主要内容，练习简洁的讲述课文，看起来很简单，但其实很难，难就难在“简洁”二字上，一篇篇幅较长的文章想用几句话简单的讲述存在一定的难度。初读课文之后，我请学生说一说课文主要讲了一个什么故事，学生表现很积

极，可第一个学生基本是在复述课文，讲得非常细。听了他的回答，我并不觉得意外，的确是有一定的难度。针对这个问题，我采用引导学生理清文章的思路：求婚——接见使臣——考验智慧——允婚——进藏——带去生产技艺。并板书出来，便于学生理解。接着分两部分来复述：考验智慧和进藏。第一部分先让学生说怎么考验的？学生回答：出了两个题目，一个是辨认马母子，第二个是识别真假公主。而后，分三大组比赛复述，一组一个题目，第三组复述两个，学生热情高涨，复述的很好，还报以热烈的掌声。接下来复述进藏的过程，还是分三大组，一组说两个故事，因为进藏的过程曲折，但每个故事内容也不多，所以分开复述，效果还行。分组复述完，接着由学生自己复述全文，这样比之前进步了许多。

通过这节课，我得出几点体会：1、让学生复述故事时先帮学生理清课文的思路，这样便于学生能够清晰地复述课文。2、复述时，采用比赛的形式可以调动学生的积极性。3、分部分复述时要掌握好时间，我这节课第一部分用时稍长。4、板书要利于学生复述，把整个课文的框架列出来。

## 文成公主进藏课文篇六

学习目标：

1认识7个生字。读读记记“唐朝、西藏、大臣、求婚、豌豆、耕种、沼泽地、技艺”等词语。

2有感情地朗读课文。体会文成公主进藏故事的美妙与神奇。

3抓住文章主要内容，练习简单地讲述故事。

教学重、难点：

引导学生独立阅读课文，了解故事内容，简要讲述故事，激发学生阅读民间故事的兴趣。

教学时间：

一课时。

教学过程：

一、导入课题，交流资料。

关于文成公主，你都知道些什么？

师述：文成公主知书达理，不畏艰险，远嫁吐蕃，为促进唐、蕃之间经济文化交流，增进汉藏两族人民亲密友好合作的关系做出了历史性贡献。藏族人民热爱美丽的文成公主，把她当成神一样崇拜，因此，民间流传着许多关于文成公主进藏的故事。今天，我们要读的，是其中的一个故事。

二、根据阅读提示自读课文，了解故事的经过，提出自己的疑问。

三、交流汇报阅读收获。

1、汇报朗读。要求：用讲故事的语气读，要读出吐蕃使者的智慧和文成公主的神奇。

请学生分部分朗读课文，通过师生评价，把课文读好。

2、交流疑问。

a.为什么“他断定这个戴鲜花的姑娘一定是文成公主”？

引导：鲜花和绢花，一真一假，警示了真假公主；公主和其他什么人都一样，只有头上花不一样，这也是唯一能看出区别的地方；鲜花配公主，更显其高雅、美丽。

b.公主怎能背得动乃巴山呢？

引导：为什么人们要这样说呢？在他们心目中，文成公主是怎样的人？文中还有许多这样美妙的小故事，你能找到吗？引导学生找到“建桥、撒羊毛、、跟鸟说话、树木变化”等地方，感受民间故事的丰富想象力。

四、练习简要讲述这个故事。

2、自己练习讲述。

3指名讲述，进行评价。

评价中指导学生理清文章思路：答应求婚——进藏途中——贡献。要重点讲进藏途中发生的几件小事。

五、课外拓展。

搜集有关文成公主的其他民间故事。

课后反思：

## 文成公主进藏课文篇七

学习目标：

1、通过读、讲、听、编故事等一系列言语实践活动，积累、运用语言，初步了解民间故事的特点。

2、根据信息进行扩段训练，感受文成公主进藏的艰难，培养学生整理、运用信息的能力。

3、在阅读中重塑文成公主形象，感受文成公主与藏族人民间的深情厚意。

教学重点：1、了解文成公主进藏的艰辛，复述文成公主进藏

途中发生的故事。

2、通过读、讲、听、编故事等言语实践，感受藏族人民与文成公主间的深情厚意。

教学难点：了解文成公主进藏的艰辛，感受藏族人民与文成公主间的深情厚意。

课前准备：1、学生课前预习，搜集相关资料。

2、制作多媒体课件和文成公主进藏图

教学流程：

一、创设情境，走近历史。

1、图片欣赏，了解西藏风情。

2、在这片神奇美丽的土地上，曾发生过这样一个美丽的故事：

1) 看了古文，你知道了什么？

2) 课件揭题——《文成公主进藏》

二、初读故事，感受故事的神奇。

1、检查预习情况：

预设一：出示词语并交流

吐蕃大臣求婚 绢花青稞 沼泽地 豌豆 可恶 吉祥如意 首领

松赞干布 使臣 拉萨 达尤龙 真路纳 乃巴山 公主

读词。哪些词让你联想到西藏？

预设二、课文第5~13自然段写了公主进藏的经过。

顺势理出课文思路：求婚——进藏——贡献

预设三、进藏途中，文成公主又遇到了哪些事？

指名板书（搭桥过桥过沼泽遇到恶乌鸦遇见神鸟背走乃巴山）

1、知道什么叫民间传说吗？（语言浅显、通俗，是民间传说。老百姓口头流传下来的故事。）

藏族的孩子子们就是听着这样的故事长大，今天，让我们也来说一说这些故事吧。

3、复述故事。

1）、同桌合作简单讲故事。（每人讲一件）

2）、指名学生讲故事。（教师适时评价）

4、交流：同学们，听了文成公主进藏的故事，你们觉得她是个怎么样的人？

预设一、能干：文成公主能用树枝搭桥夸夸她！

聪明：撒羊毛过沼泽夸夸她！

力量大：背走乃巴山，她可真（神啊。）就像神话故事中的谁一样？夸夸她！

板：神

三、创编故事，体会进藏的艰辛。

（一）、在藏族百姓的心目中，文成公主就是这么一个无所

不能的“神”。但我们知道，她不是神，而只是一个有血有肉，有思想有情感的人”。那么作为一个人，真实的进藏情形又是怎样的不容易呢？让我们来听一位历史学家来说说吧。

1. 看她进藏的线路图和地图，谈谈感受。（艰难，路途遥远，困难重重）

3. 指导朗读：走着走着，他们会遇到什么情况？（天气恶劣）

走着走着，他们还会遇到什么情况？（豺狼虎豹）

走着走着，公主会想起什么？（家乡，父母，蒙古的人民，松赞干不……）

1、听录音：公元641年，文成公主忍痛辞别了家乡亲人，带着一批能工巧匠，马队驮着农作物的种子、生产工具和各类书籍，行进在通往西藏的道路上。唐蕃古道全长3000多公里，其中有100多公里是高寒无人区，一路上气候恶劣，道路艰险，高原上空气稀薄，还会引起强烈的高原反应。文成公主历尽千辛万苦，长途跋涉两年多，终于来到了吐蕃首府——拉萨。

2、同学们，想想文成公主在进藏的过程中还遇到了哪些困难？写一写。

文成公主进藏多么艰辛啊！

2、学生扩段。交流。

3、回读课文“就这样，文成公主和她的随从们，跨过一条条大河，翻过一座座高山，走了一程又一程，终于来到了西藏。”

三、再读故事，体会文成公主作出的贡献。

一）读懂文成公主对西藏的贡献。



1、文成公主给西藏人民带去什么？

3、4、小结后，齐读课文最后一段。

文成公主进藏

板：神——人——神

## 文成公主进藏课文篇八

教学过程：

一、谈话揭题。

谈谈对文成公主、松赞干布和西藏的了解

二、查自学：

1、检查生字。

拉萨 大昭寺 松赞干布 吐蕃 仰慕 唐太宗 嫁 遥远  
陌生 依恋 书籍 牦牛

2、查词语，质疑解释。

3、读课文。

三、说课文大意，划分段落。

1、指名说说课文大意。

2、学生独立分段，说段意。

3、交流评议。

一（1）为了纪念文成公主进藏的事迹，西藏大昭寺内有松赞干布和文成公主的塑像。

二（2、3）为了藏汉两族人民能永远团结，文成公主接受松赞干布的求婚，乐意进藏。

三（4——6）文成公主进藏受到了热烈欢迎。

四（7）文成公主为建设西藏做出贡献，藏族人民永远怀念她。

四、按课后第1题要求学生自学课文。

五、交流、评议，随即朗读有关课文。

（2）文成公主进藏时带去了什么？（理解所带的人、物都是为了促进西藏经济文化的发展，不是为了个人享用。）

（4）西藏人民为什么热爱文成公主？（根据课文最后一段回答）质疑问难。

六、学生默读课文，列出复述提纲。

七、交流提纲、评议。

1、西藏大昭寺内有松赞干布和文成公主的塑像。

2、为了藏汉两族人民能永远团结，文成公主乐意进藏。

3、文成公主进西藏受到了热烈欢迎。

4、藏族人民永远怀念文成公主。

八、学生复述。

1、各自准备。

2、指名复述，评议。

3、同桌复述