

最新一年级数学认识~教学反思(模板18篇)

奋斗是一种追求进步和成长的动力，只有不断奋斗才能持续提升自己的能力和素质。奋斗是一个不断学习和成长的过程，那么如何提升自己的学习能力和素质呢？最后，在这里推荐一些关于奋斗的好书，希望对大家的奋斗之路有所助益。

一年级数学认识~教学反思篇一

- 1、能初步认识方形和圆形的基本特征。
- 2、在认识图形的基础上，体验游戏的快乐。
- 3、让幼儿在轻松愉快的游戏中认识图形。
- 4、了解生活中的一些物品的形状。

一张机器人画像（由若干个方形和圆形组成，大小不一）；若干个方形和圆形卡片；教师教具2张大型卡片。（一张方形，一张圆形）；圆形和方形积木若干。

一、故事导入，幼儿观察并探索图形的特征。

1、教师：今天老师请来了一位神秘的客人来我们实验幼儿园做客，小朋友们想不想认识下？（想）

2、出示机器人画像，请小朋友自由观察。

二、认识方形和圆形

1、教师的提问中说出图形的特征。

教师出示图形卡片提问：现在老师要变魔术啦，小朋友们小眼睛看仔细（从机器人身上取下一个方形）小朋友想不想摸一摸？（请一位幼儿上台触摸，并自由说出自己的感受）

2、教师有目的的引导幼儿摸方形的边和角，（扎扎的，尖尖的）教师引导幼儿知道这个尖尖的’地方叫做角，数数有几个（4个）有几条边？（4条）。所以啊，这个图形就叫“方形”。

3、提问1：咦，小朋友们再来看看，这个图形宝宝有没有角，他的边是怎么样的（光光的，圆圆的）让幼儿触摸图形卡片。（自由回答）教师总结这个图形是圆形。

三、游戏：图形对对碰

1、老师指到哪里幼儿说出名称，并回答机器人是由什么形状组成的？

2、分卡片幼儿根据教师指令拿出相应卡片，教师检验是否正确。

四、积木分类

五、幼儿根据观察，说出生活中有哪些物品是圆圆的、方方的。

一年级数学认识~教学反思篇二

人教版小学数学教材一年级下册

《认识人民币》这部分内容主要是让学生在现实的问题情境中，认识各种面值的人民币，学习一些和购物有关的知识。本节课主要教学认识面值在1元以内的人民币，知道元、角、分之间的进率。

新教材对这部分内容的编排，加强了对人民币的整体认识，并结合具体操作帮助学生掌握各种面值的人民币间的关系。一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一等价交换的商品意识是有的，对一年级的学生来说，本节课是学生首次接受有关人民币的知识。学生在这一方面有着一定的生活经验。在教学设计中充分利用原有的生活经验，为学生创设熟悉的情境，使他们体会到这部分内容的实际背景。

1、使学生在观察、操作、合作、交流等活动中，认识1元及1元以下的人民币，了解元、角、分是人民币的单位，知道1元=10角，1角=10分。

2、使学生经历取币、换币、付币和找币等活动过程，初步认识商品的价格，感受1元的实际价值，获得一些简单的购物经验；了解人民币与日常生活的密切联系，感受人民币的实用价值。

3、使学生在参与学习活动的过程中，培养主动与同伴合作、交流的意识；获得学习成功的体验，产生对数学学习的自信心；养成勤俭节约的好习惯。

重点：认识1元及1元以下的人民币，知道1元=10角，1角=10分。

难点：各种人民币之间的简单换算。

《新课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆，操作实践、自主探索、与合作交流是学生获得数学知识的重要方式。”因此，课堂上，我用童话故事情境作为手段，不断激发学生的主体意识，使其自主发现问题，主动地去认识人民币，积极地去探索元、角、分之间的进率，快乐地参与模拟购物活动。让学生在自主探索和合作学习的过程中获得成功的体验，树立学好数学的信心。

本节课的设计以故事为主线，创设了一个轻松愉快的童话情境，让学生在听故事的过程中认识人民币，在经历取币、换币、付币和找币等活动中获得初步的购物经验。在本节课教学过程中，我力求淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程，把学习的主动权交给学生，让学生在活动中语言表达能力，动手操作能力和合作能力得到一定的提高。

课件，实物教具，人民币，实物商品等

1、谈话：同学们，你们喜欢听故事吗？今天咱们一边听故事，一边来学习数学知识好吗？

小朋友们，你们能帮忙想想办法吗？（发钱）

4、谈话：对，现在我们中国国家使用的钱叫：人民币。今天，我们就一起来：认识人民币（板书）

（一）认识一元以内的人民币

1、相互介绍

（1）谈话：小朋友们，你们认识人民币吗？在你们的学具盒里有一些人民币，找出你认识的，介绍给你的同桌听。（同桌互相介绍人民币）

（2）请学生做光荣的小老师介绍自己认识的人民币。（结合课件进行介绍）

2、重点认识一元纸币。

（1）谈话：刚才小老师带着我们认识了一元人民币。我们发现人民币上的这个“壹”是大写的汉字“壹”，这个“圆”是人民币的单位，我们一般写作这个“元”（板书）。我们还发现1元人民币上有国徽，国徽代表我们伟大的祖国。所以

我们要爱护人民币。

(2) 谈话：请小朋友从学具盒里找出1元的人民币。学生可能拿出：旧版的1元纸币、新版的1元纸币、1元的硬币。

(3) 简单介绍新版1元纸币和硬币。

3、区分1元与1角的纸币

(1) 出示一角的纸币，老师提问：“这还是一元吗？”

(3) 师小结：虽然1元和1角都有一个“1”，但是单位不同，它们可就差远了。

4、出示5角、5分、2分、1分等人民币让学生辨认

(1) 谈话：这边还有一些人民币，谁来当小老师介绍给大家听。

(2) 提问：“大家看最后几枚人民币有什么相同的地方？”
师板书：分，介绍：“分”也是人民币的单位。

(二) 教学人民币单位间的进率

1、故事继续：喜羊羊、懒羊羊、美羊羊和沸羊羊每人都得到了一个红包，喜羊羊很得意，它说：“哈哈，我有好多张呢，我是大款啦。”懒羊羊哭了，伤心地说：“我只有一张。”小朋友们，我们一起来帮它们看看，到底拿到了多少钱。

3、美羊羊也得到了一元，实物出示，抽一张认认（是5角）。一共几张呢？为什么？师全部抽出确认。（2张）

4、沸羊羊也得到了一元钱，实物出示，抽认认，（有1角的，还有5角的），一共几张呢？全部抽出确认。（6张）

5、小练习：1元 = () 角 2元 = () 角

40角= () 元 90角= () 元

6、小朋友们都知道了1元=10角，那么，1角等于几分呢？指名答：1角=10分。

7、播放《一分钱》歌曲。

学生学唱。

课件出示练习题，学生抢答完成。

1、谈话：同学们你们有了钱，你们是怎么做的呢？

学生先独立思考完成，再指名交流。

2、小组合作进行购物活动。

组长模仿售货员，小组成员负责购买东西。注意要说出过程，用上文明礼貌用语。

认识人民币

单位 元 角 分

1元=10角 1角=10分

一年级数学认识~教学反思篇三

教学内容：苏教版《数学》一年级上册84、85页。

初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时

发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

建立时间观念，从小养成按时作息和珍惜时间的良好习惯。

体会数学与生活的密切联系，发展初步的数学应用意识。

教学重点：使学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时。

教学难点：认识整时。

教学手段：多媒体教学，动手操作。

教学准备：课件，钟面模型等。

今天老师给小朋友带来一位新朋友，你们看，他来了。（大屏幕上跳出一个小熊：嘿，大家好，今天我准备帮我叔叔照看一下钟表店，跟我来看看吧！）

大街上的店可真多啊！小朋友们你们知道哪个店是小熊叔叔的钟表店呢？（让学生说一说，指一指）

你真聪明，你是怎么知道的？（学生回答：因为钟表店里有好多钟表。）

小朋友们都是在哪儿见到过钟表呢？（相互交流）

生活中我们经常看到钟，钟的作用可大了！今天老师就和大家一起来认识钟表。（板书课题）

1、（出示钟表店门上的一个钟），请小朋友们仔细观察一下，你发现了什么呢？（让学生充分说一说）（长针、短针、数字、方格）

我们把长针叫做分针，短针叫做时针（板书）

2、你能在学具钟上找出时针和分针吗？（同桌相互指一指，

再让学生指出老师模型钟上的分针和时针。)

钟面上用时针和分针来表示时刻，那么这个钟面表示的是几时呢？有谁知道？

(出示7时整钟)，再点击出示一组钟(1时、4时、)让学生认，学生快速认出后，哎呀，你们真聪明啊！怎么一下子就认出这些时间呢？是啊，小朋友们是怎么认出这几个钟面上的时间的呢？把你的方法向其他同学介绍介绍吧。(一起来交流认识整时的方法。)

配场景的钟8:00(升国旗)11:00(放学)4:00(体育活动)(中的时针和分针在转动)学生认一认，并强调分针指着12，时针指着几就是几时！(数学上说8时，生活中一般说成8点。)

小猫说：“钟真好，我也要买一个。”小熊说：“现在是2时，你能拨出这个时间吗？”小猫说：“能。”

小猫会拨了，同学们会拨吗？试一试。

同学们试拨，请一个小朋友到老师的模型钟上拨一拨，并演示拨钟的方法。我们可以先把分针拨到12，再把时针拨到2。

请小朋友们拨一个自己喜欢的整时，并说一说这时你可能在干什么。(结合情景进行时间教育)

看着小朋友们又说又拨的，小狗有点急了，它说：“我也要拨一个3时，可是我，我，我怎么拨啊？”我们来看看它的钟表怎么啦？(老师展示一只缺少分针的钟，时针指着3时的钟)看怎么啦？(生：缺少分针)应该如何添呢？请同学到黑板上为它添上分针，(出示3根针，分针、时针、还有比时针还短的一根)，让学生在展台上贴针，我们书上也有象这样的缺少分针或时针的钟，同学们也来帮忙添一添吧！(让学生

做书85页第5题，为时钟添上分针和时针）做完后选择一些到展台上点评。

去年在我国有一件大事，神舟6号飞船10月12日成功发射，并于10月17日安全返回，你们想看吗？让我们再来欣赏一下成功发射的情景，感受那激动的时刻吧！

(1) 9时时钟闪烁。火箭是什么时候发射的？

(2) 发射前的准备时钟接近9时，讨论现在是几时？（正好是9时吗？）接近9时可以称为大约9时（大约闪烁）

(3) 发射升空后是九时多一点，这时又是什么时候！还是9时吗？（九时多一点，也可以称为大约9时）

神舟六号是九时发射的，准备发射时是九时差一点，发射升空后是九时多一点，像这些接近9时的，我们可以说成大约9时。

出示一组生活场景，并伴有时钟。（大约6时小朋友起床，大约8时同学们做操，10时同学们正在学习，12时吃午饭，大约7时同学在灯下写作业，10时同学们已经进入甜美的梦乡）

定格两组画面（10时同学们正在学习与10时同学们已经进入甜美的梦乡），小熊说：“一个正在上课，一个已经进入梦乡，怎么钟上显示的都是10时呢？”请同学说一说原因（上午10时与夜里10时）

一天有24小时，时针一天走两圈，所以有两个10时！

小熊说：“你们真棒，钟表店里还有一些钟，你们认识吗？（出示一组钟表：电子钟，只有3、6、9、12数字的钟，没有数字的手表，显示罗马数字的钟）（介绍电子钟，哪些地方见过的）不管钟面上有没有标出数字，我们都可以根据时针

和分针的位置知道是几时或者大约是几时！

一年级数学认识～教学反思篇四

- 1、认识人民币，了解元、角、分之间的关系。
- 2、在实践活动中提高学生解决实际问题的能力。
- 3、向学生进行爱护人民币和合理使用人民币的教育。

等值间的换钱

对教学重难点突破的阐述：

创设情境，让学生参与观察人民币、数钱、换钱的活动，引导学生先分类，将面值不同的人民币放在一起，交流自己辨认不同面值人民币的方法，在认识了元角分的基础上，组织兑换人民币，认识元角分之间的关系。

各种面值的人民币、一个存钱罐

学生准备：自己存钱罐中的人民币

一、预习展示、提出问题：

拿出存钱罐，问：同学们认识它吗？对于人民币的知识，你知道哪些？

二、研究问题、精讲点拨：

1、认识以“元”为单位的人民币

师出示一张1元的人民币：谁知道这是一张面值多少的人民币？在你的存钱罐里找出这样的人民币。

谁来说说你是怎样认识1元的人民币的？

生：上面写有“1元”。

找一找，你手中还有那些也是以“元”作单位的人民币？

生：2元、5元、硬币·····

2、认识以“角”为单位的人民币

师：你能找出以“角”作单位的人民币吗？说说看，有哪些？

把2角和2元的人民币放在一起，看看他们有什么不一样的地方？

生：单位不一样。

生：图案不一样。

生：2角短一些，2元长一些。

.....

3、认识以“分”为单位的人民币。

师：找一找，以分为单位的人民币都有哪些？你发现了什么？

4、认识元角分之间的进率。

师：老师想用1张1元的人民币换成1角的人民币，谁能帮帮老师，应该换几张？为什么？

生：10张。1元=10角

师：1角可以换多少分？

三、类化练习、限时作业：

类化练习：能数数你的存钱罐里有多少人民币吗？

四、课堂小结：

这节课你学到了什么？

板书：认识人民币——元角分

1元=10角 1角=10分

一年级数学认识~教学反思篇五

本节课的内容包括认识钟面、认识整时和半时等，主要是使学生结合生活经验学会看整时和半时。由于这部分知识与学生的生活实际联系的非常密切，我在课前对学生的知识基础进行了调查，知道学生对钟表有一些认识，了解钟表的作用，大部分的孩子能认整时，有少部分学生认识半时，知道钟面上三根针的名称。因此在新授部分，结合学生的已有生活经验，将整时和半时在一课时进行教授。大部分的孩子虽然认识整时刻，但没有想过整时的时候时针、分针指在哪里，了解了这一点，对认识半时也有帮助。所以我没有利用教材的主题图，而是直接让学生认整时，并在此基础上认半时，增加了课堂容量，也符合学生的认识规律。

本课是一年级学生第一次接触时间，而时间对于他们来说是熟悉又陌生，为了让学生能科学地认识钟表，在教学时我创设了一系列的情境，让学生在情境中自主地学习，探索。在整个教学过程中，做到让学生多思考、多动手、多实践，自主探索、合作学习、师生共同活动相结合，教学形式有分有合，方法多样，学生参与程度高，最大限度地拓宽了学生的思维，使课堂充满生机与活力。

整节课收放自如，学生和谐发展。师生角色分明，关系亲切融和。教师给学生创设了情境，促使学生层层深入的思考，让学生自觉地、全身心地投入到学习活动中，用心发现、用心思考、真诚交流，自主完成对知识的建构。

知识与技能：使学生结合生活经验学会看整时和半时，知道钟面上表示整时和半时指针的规律。

过程与方法：通过学生观察和动手操作，帮助学生比较熟练地认识钟面上整时和半时的时刻。

情感、态度与价值观：渗透爱惜时间的教育，体验数学与生活的密切联系，结合日常生活理解时钟的用途。

教学重点：能准确、熟练的认出整时和半时。

教学难点：时间的读法。

一年级数学认识~教学反思篇六

活动设计背景

因为我们班级的孩子是中班的孩子，有一天一个小男孩戴了一只电子手表，当我问他现在是几点的时候，他只会说出个位的数字，十位以上的连不起来，所以我设计了这个活动，能够让孩子们正确的念出表上的时间。

活动目标

- 1、发展幼儿的逻辑思维能力，正确的念出时间。
- 2、了解钟表的主要结构，时针、分针的运转规律，学会看整点、半点。

- 3、教育幼儿珍惜时间，养成按时作息的好习惯。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

- 1、全体幼儿都参与到活动中
- 2、理解并运用到以后的日常生活中

活动准备

- 1、自制时钟一个（分针上有一只小兔，时钟上有一只小乌龟）
- 2、准备作息图片

活动过程

开始部分

教师出示自制钟表，然后提出问题：

- 1、它叫什么名字？家里还有哪些表呢？
- 2、表有什么作用呢？
- 3、想一想我们见过的表都有哪些形状呢？

基本部分

一、播放龟兔赛跑的课件给幼儿看，教师讲解表上的数字“12”总是在上面，“6”总是在下面，并教幼儿认识“时针”和“分针”的名称，帮助幼儿认识较短的时针和较长的

分针，感受时针、分针的运转规律。

课件内容是：兔子的腿长，跑得快，乌龟的腿短，跑得慢。有一天，兔子和乌龟在圆形跑道上赛跑，兔子跑了一圈，乌龟才跑了一点点远。

二、1、教师将时针、分针都拨在“12”上，然后将长针转一圈，让幼儿注意短针有什么变化，教师反复拨几次，使幼儿明白长针每走一圈，短针就走一个数字，这就是一个小时。

2、教师继续拨长针，边拨边告诉幼儿当短针正指向某一个数字，长针正指向12时就表示是“x点钟”。边拨边和幼儿一起说：“一点钟，两点钟，三点钟……”直到“十二点”为止，让幼儿能够正确的念出10以上的组合。

3、请幼儿看一日作息图片，要求全体幼儿按上面的方法在自制的硬纸片上拨出各个时间（早上6点钟起床，8点钟来幼儿园上课，中午11吃饭，12点午睡，下午2点起床，3点吃晚饭，下午4点放学回家，晚上8点睡觉）。

小结：教育幼儿从小做到按时间进行各种活动，珍惜时间，上学不能迟到，放学不能在路上贪玩，要和爸爸妈妈早点回家。

三、做游戏：玩老狼老狼几点钟的游戏，请幼儿拨时钟

讲游戏规则：找一个小朋友来拨时钟，老师悄悄的告诉小朋友几点，这位小朋友就拨几点，一半小朋友扮演小羊，一半小朋友扮演老狼，请老狼看时间，只有到了六点，就吃小羊，老狼看时间没到就不能吃小羊。

结束：请幼儿将钟表当方向盘，开车出教室玩游戏。

教学反思

这节课，是我根据幼儿生活中所需要的，在活动中每名幼儿都能够积极的参加到活动当中，同时也能正确的念出钟表上的时间，学会珍惜时间，也没有在出现上学迟到的现象。重新上这节课的话，我会把游戏更改一下，让幼儿更加有兴趣来学习，可以把表的时间认识的更加准确。

一年级数学认识~教学反思篇七

认识半点（第95页的教学内容）。

- 1、建立时间观念，培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。
- 2、初步认识钟表，会看钟表上的半点时刻。
- 3、培养学生的观察能力和语言表达能力。

掌握认识半点的方法，并会认半点时刻

引导学生发现认识半时的规律。

自备小闹钟一个，电脑课件一套，小动物的头饰多个。

- 1、电脑出示一组整点时刻，让学生认，并说一说，你是怎么认的（先同桌互说，然后指名说）
- 2、师：请认真观察这些钟面，你发现了什么？

（当分针指着12，时针指着几就是几时）

电脑出示钟面：7时半、8时半

- 1、师：请小朋友拿出自己的钟，拨一拨这二个钟面上

所表示的时刻，你能发现这两个钟面有什么共同的特点吗？

2、学生自由回答

教师小结，得出规律：钟面上半时时，分针指着数字6，而时针总是指向两个数字的中间。

电脑再出示二个钟面上的表示的时刻，师：你说一说这两个钟面的时刻是多少请说给你的同桌听，并说一说你是怎么知道的？然后再指名说一说

3、认一认

电脑出示图片（即书中第93面的做一做）

师：请你说一说图中的小朋友，几时在干什么？

4、电脑出示7时、7时半

师：请你们认真观察，说一说这两个钟面上表示的时刻，看一看两根指针的位置有什么不同？

（教师小结）

1、请你在你的钟上面拨一个你最喜欢的半点时刻，并说一说你为什么最喜欢这个时刻？

2、准备几把椅子，在椅子上挂出画有整时半时的钟面图片，请几位学生戴上标有相应时刻的头饰，玩就各位的游戏。

出示图片

图1：小明9时半

图2：小军8时半

图3：小强9时

4、快乐的周末

第95面的第4题

一年级数学认识～教学反思篇八

1课时

陈雪原

1、 在现实情境中认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。

2、 认识各种面值的人民币

1、 操作法：通过操作人民币，初步感知人民币，认识人民币。

2、 观察法：通过观察发现各种面值的人民币的特点，从而进一步认识人民币。

教材处理设计

师生活动设计

1、 观察情境图

2、提出数学问题

1、解决第一个红点问题“你存了多少钱”。

从了解本班学生的存钱罐导入新课

引导学生观察情境图，提出数学问题，然后由情境图回到现实中来，一本班同学的存钱罐为素材开展学习活动。

提出的问题：

你存了多少钱？

你认识下面的人民币吗？

第一个红点标示的问题“你存了多少钱”是认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。教学时采用以下几个环节进行：1、首先是策略问题，即怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

2、教师为每个小组准备面值不同的人民币，引导学生先分类，将面值相同的人民币放在一起。

3、交流自己辨认不同面值人民币的方法，可以从人民币上的面值、正反面的颜色、图案等方面进行辨认。同时教师要向学生进行爱护人民币的教育。

师：课件出示情境图。

生：观察情境图，提出问题。

师：出示第一个红点问题“你存了多少钱”。提出问题怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

生：给人民币分类。

生：交流自己认识的人民币

师：教师向学生进行爱护人民币的教育。

教学程序设计

教材处理设计

师生互动设计

2、解决第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

4、认识乐园、角、分的基础上，组织兑换人民币的活动，如：“1角兑换多少分？”“1元兑换多少角？”从而得出1元=10角，1角=10分。

5、结合统计表中的数据解决红点标示的问题“你存了多少钱”。在认识人民币时，教师要注意充分展示学生的发现。在了解人民币的单位元、角、分之间的关系后及时组织自主练习，加深对人民币的认识。

第一个红点问题“你认识下面的人民币吗？”旨在引导学生对2元及2元以上人民币进行认识。学生已有一定的经验，教师引导学生独立解决。

自主练习第1题是认识现在流通的不同面值、版别的人民币及兑换人民币的题目，其中大面值人民币的认识是重点。练习时，教师仿照此题设计出更多的活动，尤其要重视“你还能怎样换”这个环节，提高联系的灵活性。

通过引导学生交流收获体会，复习本节课所学的知识。

生：兑换人民币。

师：组织交流1元=10角，1角=10分。

师：引导解决“你存了多少钱”这个问题。

生：解决问题后交流。

师：出示第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

生：独立解决问题。

师：出示自主练习第1题

生：自主练习

生：交流收获体会。

我的存钱罐

1元=10角 1角=10分 1元=100分

人民币的面值有：1分 2分 5分

1角 2角 5角

1元 2元 5元 10元

20元 50元 100元

由于人民币与学生的生活密不可分，学生在生活中对有关人民币的知识已有一定的经验。因此，在教学是要充分利用这些经验，创设学生熟悉的、生动地、有趣的情景，引导学生在解决一系列现实问题的过程中，经过独立思考与合作交流，系统的学习有关人民币的认识。在实践活动中让学生认识人民币，提高学生解决实际问题的能力。

一年级数学认识～教学反思篇九

《认识人民币》是小学数学人教版一年级下册的知识。本这节课的教学重点是认识不同面值的人民币、人民币的单位及它们之间的关系。教学难点是元、角、分之间的关系。在教学前我为孩子们留了课外实践作业：

- 1、回家数出自己积攒的人民币
- 2、帮妈妈购买物品，观察商店里物品的标价。

通过课外实践活动，使课内的学习活动得以延伸，通过数自己的存钱和帮妈妈购物活动，为本节做了准备，既巩固了本节所学，又并再一次让学生体会生活中处处有数学，体验学习数学的价值，享受成功的乐趣。

本节课根据一年级学生爱玩、活泼、好动的特点，以创设生活情境为主线，注重利用学生已有的生活经验，通过创设能激活学生已有经验的情境，让学生的知识经验系统化，数学化。能够从学生的实际出发，让学生在活动中自主探索，在实际操作中体验。采取小组合作的学习方式，教师积极为学生提供充分的动手实践和合作学习的机会，让学生在数学活动中学会学习，学会合作，学会观察，学会思考，在愉悦的心情中学数学，做数学，创造数学。

2、加强问题意识和数学思维能力的培养，注重培养学生合作能力和创新实践能力，重视对待学生的个性差异，面向全体学生。

不足之处是：在讨论时，个别学生没有充分讨论。个别同学对元、角、分之间的关系还是掌握不好。

一年级数学认识～教学反思篇十

- 1、结合学生的生活经验，让学生学会看钟表，会认读整时和半时。
- 2、培养学生的观察能力。
- 3、培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。

结合生活经验学会认识整时、半时。

一、唱快乐歌，猜谜激趣，顺势导入。

生：闹钟。

师出示一个实物钟。师：对啦，这就是钟表，聪明的小朋友们知道钟表有什么作用吗？

生：……

师：钟表能告诉我们时间，人们的工作、学习和生活都离不开它，这节课我们就一起来认识钟表。

板书：认识钟表。

二、自主探究，认识钟表。

（一）认识钟面

师：小朋友拿出钟面模型，看一看，拨一拨后和同桌说说，钟面上有什么？你有什么发现？

学生交流，教师巡视，指导。

师：好，停。请小朋友来说说，钟面上有什么？你有什么发

现？

生：……

师：刚刚小朋友说的都很好，我们一起来认识钟面。

师：首先，我们看到钟面上有3根针，又短又粗的时针哥哥，较长的是分针弟弟，还有又细又长的是秒针小弟弟，我们以后再认识秒针小弟弟。

师：钟面有几个数字，（12个），这12个数字按从小到大顺序围成一圈。

师：再看看，时针哥哥，分针弟弟在跑步，谁跑得快？

生：分针弟弟跑得快，时针哥哥走得慢。

（二）认识整时

师把钟表拨到8时，师：请问，这时候钟面所指的时刻是几时？

生：8时。板书：8时。

师：这时分针弟弟指向的数字是几？（12）。时针哥哥指向的数字是几？（8）。

师：下面，我请小朋友上来拨一拨3时。板书：3时。

生上台拨。

师：同意吗？

生：同意。

师：再请小朋友拨一拨5时。板书：5时。

生上台拨。

师：同意吗？

生：同意。

生：12。

师小结：当钟面上的分针弟弟都指着12，时针哥哥指向几，就是几时。

（三）认识半时

师把分针和时针都拨到12处，师：分针弟弟又开始跑了，时针哥哥也走着。

师拨动分针指向6，时针拨到12和1之间，师：小朋友，这时又是几时呢？

生：12时半。

师：时针哥哥、分针弟弟分别指向几呢？

生：……

师半钟拨到3时半、6时半，再提问。

生：6。

师小结：当钟面上的分针都指着6，时针在两个数之间，谁在左边就是几时半。

（四）看一看，说一说

过渡：师：认识了整时、半时，我们一起来认识小明的时间

安排表。

出示图片。

师：小明出场了，你能说出他现在在做什么吗？（引导学生说说，小明什么时候在干什么？让学生分清是上午、中午和下午的时刻。）

师小结：小明的一天安排得多么有顺序啊！这样的一天会有很多收获的，那么你们的一天是怎样安排的呢？跟同桌的小朋友说说。

三、概括总结，质疑升华。

师：今天你认识了什么？

生：……

教师总结：今天，我们认识了钟表。时间老人对每个人都是公平的，我们应该好好珍惜时间，合理安排时间，才能有所收获。

一年级数学认识～教学反思篇十一

教学目标：

- 1、认识不同面值的人民币，知道元与角之间的进率：1元=10角。
- 2、培养学生初步的观察能力、主动与他人交流合作意识和动手操作能力，激发学生学习数学的兴趣。
- 3、初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，共养成勤俭节约的良好品质。

教学重点：

认识不同面值的人民币。

教学难点：

元与角之间的进率：1元=10角。

教学具准备：

每组2袋人民币，一个钱包，一张白纸；多媒体课件；实物一宗。

(考虑到人民币学具卡表演不清晰，与真币有一定的差距，而且只有正面，没有反面，容易造成学生认识上的误差。真币票面清晰、真实，与学生的实际生活更接近，便于学生认识和学习，所以我们为学生准备的是真实的人民币。为了保证学生的.身心健康，我们准备的是新币，同时注意提醒学生养成用后及时洗手的卫生习惯。)

教学过程：

一、联系实际，创设情境

课讲演示“蓝猫当家”的动画，让学生体会人民币在生活中的重要作用。

二、小组合作，认识人民币

1、认一认，说一说。

师：请小朋友把老师给大家准备的学具人民币拿出来，在小组内认一认，说一说；不认识的请小组的小朋友帮忙，看谁认的多，认的准。

(小组活动，初步认识人民币。)

2、分一分，理一理。

师：刚才小朋友们认的很好。但老师觉得这些学具人民币这样放在桌子上有点乱。下面请同组的小朋友商量商量，把这些人民币分一分，有顺序、整齐地整理到钱包里，比一比哪个小组整理得好。

(小组活动;通过整理钱包，进一步认识人民币。)

汇报交流：说一说你们组是怎样整理的。

(通过展示学生的整理结果，使学生清晰地、有序地认识，人民币。)

3、猜一猜，摆一摆。

分别出示一枝铅笔，一个转笔刀，一个铅笔盒，让学生猜猜并摆出它们的价格。

(通过让学生展示、交流不同的摆法，说自己的想法，讨论得出：2角可以换2个1角;5角可以换5个1角;1元=10角。)

三、应用拓展

出示实物，标明价格：2角、5角、7角……1元。

师：如果你有1元钱的话，打算买什么？

四、全课总结

一年级数学认识~教学反思篇十二

通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

会辨认这四种图形。

体会“面”在“体”上。

多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

本次教学活动以“问题情境-建立模型-解释与应用”的模式呈现教学内容，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

1、同学们，今天可爱的小狗贝贝给大家请来了几个图形朋友，想知道是什么图形朋友呢？我们一起去看看吧！（演示课件）

2、认识这几个图形朋友吗？谁能叫出他们的名字呢？

（圆柱体、正方体、长方体、三棱柱）

谁知道第四个图形朋友叫什么名字呢？（三角形）还有不同的看法吗？（三角体）

其实这个图形朋友叫三棱柱，谁能把老师的话重复一遍？谁还能再说说？

3、这几个图形朋友真调皮，一个个跳到了地上，地上湿湿的，弄得到处都是脚印。你能猜猜他们会留下什么形状的`脚印吗？先跟你的同桌说一说。

用刚才的方法，在你喜欢的物体的面上找一找，看看你还能找到什么图形朋友呢？

生汇报：我在圆柱体上找到圆，我在长方体上找到长方形……

四人一小组，讨论一下，说说还有什么好办法呢？

生自由汇报说方法

师多媒体展示方法

第一种方法：印一印，第二种方法：画一画。谁能说说用第二种方法要注意什么呢？（按住不能移动）

第三种方法剪一剪。

接下来请大家选择你喜欢的物体，用你喜欢的方法，让他在你的纸上留下漂亮的脚印吧！（生动手操作）

谁愿意展示一下作品呢？

（下面我们仔细看看正方形和长方形有什么地方不一样呢？）

接下来请大家闭上眼睛，想象一下这几个图形，我说图形的名字，你举起手在空中画一画好吗？（正方形、长方形、三角形、圆形）

板书：认识图形

三角形、正方形、长方形、圆

接下来请大家睁开眼睛，老师这里有个魔术袋里面住着老师的图形朋友和今天认识的新的图形朋友，谁能只用手摸，不用眼睛看就说出他们的名字呢？（谁来试试？）

谁能把这些图形朋友分成两类呢？

你为什么这样分？

“体”和“形”有什么不同呢？

同学们真棒，能够区分各种图形，下面我们一起做一道有趣的练习好吗？

1、指着其中一个安全标志问：这个标志告诉我们什么呢？（行人走天桥、残疾人专用设施、学校路口注意行人、停车场）

我们一起看看这些安全标志的面是什么图形呢？

2、你还能说一说在生活中有哪些物体的面是长方形、正方形、三角形或圆形吗？四个人一个小组，先在小组中说说吧。

哪些物体的面是长方形？（窗户、黑板、文具盒、书……）

3、哪些物体的面是正方形？（魔方、正方形盒子……）

4、哪些物体的面是三角形？（三角板、三角形的红旗……）

5、哪些物体的面是圆？（可乐瓶的面，铅笔上下的面……）

1、课件展示图案

这些图案漂亮吧！想不想也拼一拼呢？可以用图形拼一拼，也可以用彩色笔画一画。先自己动手试试，然后四人一小组合作拼一拼，比比看哪组作品最精彩。

2、生动手拼组图案

3、哪个小组来介绍一下你们的作品呢？

说说这节课你有哪些收获？

一年级数学认识~教学反思篇十三

- 1、知识目标：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆，体会面在体上。
- 2、能力目标：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。
- 3、情感目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

会辨认这四种图形。

体会面在体上

一、创设情境，导入新课

（课件出示：漂亮的城堡）

今天，我们的好朋友淘气准备带我们去参观数学王国中的图形城堡，想不想去呢？淘气有个要求，这节课你必须认真听讲，积极发言。做到了吗？在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。

长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。（课件出示：平面图形）

揭示课题：今天我们就要一起来认识这些平面图形。（板书：认识图形）

二、操作交流，探究新知

1、感知面在体上

(1) 观察操作。

淘气告诉我们一个小秘密，他说这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸你桌上的物体其中一个面，并说一说你摸的感觉。赶快行动吧！

(2) 汇报交流

说一说：你摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？（引导学生说出面的主要特点是平。）

2、动手操作，合作学习

(1) 教师启发：谁能想出一个好办法，把这些平面图形从立体图形上请出来，留在桌上的白纸上呢？小组合作讨论方法。引导学生想出多种办法（可用描、画、印等方法），给予赞扬。

(2) 老师已经为你们准备好了纸张，下面就请大家动手选自己喜欢的立体图形，把这些平平的面请下来吧。

(3) 汇报、展示不同的方法。

3、小结

像这样把物体的一个平平的面表示成一个平平的图形，这些图形就叫做平面图形。

4、大家真了不起，老师也将这些平平的面请到了电脑上，仔细观察会发生什么变化。

（课件演示，出示图形名称，板书。）

5、想一想，立体图形和平面图形有什么不同呢？你想怎么记住这四位新朋友呢？

6、仔细观察哪两个图形长的比较像呀。怎么区分它们呢？
(课件演示)

7、我们已经认识了这些图形，下面就用小棒来摆一摆，看一看你能摆出哪些图形。(学生动手操作，演示)

师：有没有摆出圆的？现在能不能快速的将这些图形分一分呢？

8、**间休：幸福拍手歌**

小结：正是这些交通标志牌无时无刻都在提醒着我们注意交通安全。

三、巩固加深，迁移拓展

1、猜一猜。

2、完成练习一1、2题

3、欣赏图形。

四、全课总结。

通过这节课的学习，你有什么收获？

一年级数学认识~教学反思篇十四

1、通过折纸、剪纸、拼图等活动，直观认识三角形和平行四边形。

2、知道常见图形的名称，并能识别这些图形，初步知道这些

图形在日常生活中的应用。

3、在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展初步的空间观念。

4、积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。

电脑课件，一张正方形纸，一张长方形纸，两个完全一样的直角三角形，两个任意三角形，一个平行四边形。

一、创设情境

小朋友，你们玩过走迷宫吗？今天老师也带来了一张迷宫图，大家一起来玩一玩。请你把这只小白兔安全送回几何城堡，不过在送回的路上还要过白菜老师一关和茄子老师一关。你们有没有信心闯过去？现在就让我们出发。（出示兔子舞的音乐）学生跟着音乐做动作。

二、认识三角形

1、走着走着，从几何城堡中飘出了一张正方形的纸。提问：你能用正方形的纸对折成一样的两部分吗？请小朋友拿出你们桌上的正方形纸试试看。学生操作，教师巡视。

2、反馈：哪一个小朋友愿意上来说说你是怎样折的？电脑逐一演示

3、电脑演示正方形纸对折成三角形，提问：这是一个什么图形呢？演示另一个三角形，这一个是不是三角形？老师手里这张纸的形状是什么样的？这些其实都是三角形。（板书：三角形）

4、谁能说一说，在生活中，你还见到过哪些三角形？

5、小结：在我们生活中，（电脑演示）像红领巾、三筒形小

旗、三角板、马路上的路标的形状都是三角形。三角形有这样的，还有这样的（配合实物演示），这些都可以叫三角形。电脑演示不同的三角形。

6、小朋友们刚才自信、响亮的回答把我们的老朋友钉子板给叫醒了。钉子板说：你能在我的身上围出一个三角形来吗？试着用橡皮筋围围看。学生操作。围完以后可以给你小组内的小朋友看一看，让小朋友自己来评一评。

7、反馈：谁愿意把你围的三角形给大家看一看。指名评价。

8、小朋友们用灵巧的小手在钉子板上围出了各种各样的三角形，还能用彩笔在格子纸上画出一个自己最喜欢的三角形吗？请把你画好的三角形高高举起来，让大家看看。你能再画一个和刚才不一样的三角形吗？画好了也让大家看看。

9、白菜老师又拿出了一张长方形的纸说：小朋友，你能用这张长方形的纸折出两个完全一样的三角形吗？如果能折出就能闯过我这一关了。学生操作，指名演示。

三、认识平行四边形

1、我们过了第一关，跟着小白兔跳啊跳啊，不小心撞到了茄子老师，把茄子老师的两个三角形给撞飞了。小朋友找一找有没有飞到你的桌上？请小朋友拿出来比一比，看看这两个三角形怎么样？你能用这两个完全一样的三角形拼出这种图形吗（指平行四边形）试试看。在大部分小朋友拼出平行四边形后，提问：有人知道它们的名称吗？（若学生说不出，教师讲述名称）

2、跟在小老鼠尾巴后面的这一个是平行四边形吗？第二只小老鼠推来的是个什么图形呢？老师手中的这一个是不错，它们都是平行四边形。（板书：平行四边形）

3、走着走着，小白兔又顽皮起来了，瞧它跳过篱笆，滑下楼梯，钻进铁门。它玩的篱笆、楼梯、铁门上有我们刚才认识的平行四边形吗？指名上来找一找。

4、除了这些物体上有平行四边形以外，小朋友生活中有没有见过平行四边形呢？能不能说一说在哪儿见过的呢？老师这儿也藏着一个平行四边形，拿出一个玩具演示，看看平行四边形藏在哪儿呢？指名上来找一找。

6、钉子板老爷爷又发话了小朋友会用橡皮筋在我身上围三角形，那你能不能用橡皮筋再围一个平行四边形呢？小组里的小朋友互相检查一下，如果没有围对，咱们就帮他改正过来。

7、刚才我们围了平行四边形，在格子纸上能画一个与刚才围的不一样的平行四边形吗？学生操作。

四、巩固练习

在不知不觉中，我们又闯过了第二关，继续向前出发，终于把小白兔安全送回了几何城堡。在送回的道路上我们不仅认识了三角形，还认识了平行四边形。

1、小白兔要感谢大家，带我们到拼图室去玩一玩。你们玩过拼图吗？请拿出小白兔为你们准备好的两个完全一样的三角形，拼一个平行四边形，看哪一小组拼出的平行四边形多？（小组合作）指名说说是怎样拼的。（电脑演示）

2、小朋友们还想来拼一拼吗？现在请小组长拿出你们桌上的1号信封，把小白兔送给我们的礼物拿出来，你能用这一个长方形和两个完全一样的三角形拼一个长方形吗？试试看。用一个长方形和两个完全一样的三角形能拼出一个平行四边形来吗？请小组长拿出你们的2号信封里的东西拼拼看。互相检查。用一个长方形和两个完全一样的三角形除了可以拼成长方形和平行四边形以外，还能拼出什么图形来呢？请各组

把拼出的图形拿出来交流一下，看看哪些是我们认识的，哪些我们还不认识。

一年级数学认识~教学反思篇十五

教科书第50页例2及相应的课堂活动与练习。

1 笨岷仙活实际认识三角形和圆，能辨认三角形和圆，会三角形和圆拼组简单的图形。2 痹谏鲜锻夹蔚墓程中，发展学生的空间观念。

3 备惺岑学知识与现实生活的联系，从中获得价值体验。

结合生活实际认识三角形和圆，能辨认三角形和圆。

教师准备

学生准备长方形、正方形、三角形、圆和圆柱的学具和钉子板。

一、复习引入

出示。

学生辨认后，要求学生说一说自己是怎样辨认的。

教师：你在上节课是怎样认识这些图形的呢？

学生自由地说，教师根据学生的叙述作以下的板书。观察分析生活中的图形—图形分类—物体与图形的联系—说生活中的图形。

教师：这节课就小朋友们掌握的这些方法来认识新的图形—三角形和圆。

板书课题。

二、教学例2

教师：根据我们前一节课的学习方法，我们还是从观察分析生活中的图形开始。

出示例2。

教师：这是我们在生活中常见的一些物品，能说一说它们的名称吗？

引导学生说出这些物品分别是硬币、红领巾、钟面、锦旗。

教师：知道这些物品的形状是什么图形吗？如果学生能凭借生活经验说出硬币和钟面的形状是圆，红领巾和锦旗的形状是三角形，教师则追问“你怎么知道它是圆或三角形的？”促使学生说出判断的依据；如果学生不知道是什么形状，教师则引导学生这样思考。

教师：能把这些物品分成两类吗？学生可能有多种分法，教师抓住学生按形状分这种分法进行追问，“你为什么要这样分？”

让学生说出硬币、钟面都是圆圆的，所以把它们分到一起；红领巾、锦旗都有三条边、三个角，所以把它们分到一起。

教师：像这样圆圆的图形我们把它叫做圆；这种有三个角和三条边的图形叫做三角形。

教师在图形的下面板书圆、三角形。

教师：看看这些学具，你能在这些学具中找出三角形和圆吗？

引导学生在学具中找出三角形和圆。

教师：把这些学具放在桌面上看一看，摸一摸，你发现什么？

让学生说一说三角形和圆都有平平的面。

教师：它们之间有什么区别呢？

引导学生说三角形有直直的边，而圆的边是弯弯的。

学生讨论后回答。让学生意识到圆和一年级上期学习的圆柱的联系，圆柱的上面和下面就是圆；没有学过与三角形有联系的物体。

教师：拿出你们的圆柱看一看，它的上面和圆吗？你能够圆柱来画圆吗？

上展示，全班集体。

出示下图。

教师：你能判断左边的物体能画出右边哪个图形吗？

学生判断后，让学生说一说自己判断的理由。

引导学生说出围长方形和正方形时要围四条边，而围三角形只围三条边。

教师：围一围试试，看你们围出来的三角形是一样的吗？

学生围三角形时，教师给予必要的指导，然后抽出不同的三角形，如直角三角形、锐角三角形等展示出来。

教师：看看你们围的三角形，它们的大小、样子都完全一样吗？

让学生意识到这些图形的大小和样子是有区别的。

教师：但是它们为什么都叫三角形呢？

引导学生说出这些图形都是由三条直直的边围成的图形，都有三个角。

教师：对了，虽然这些图形的样子有些不同，但它们都是由三条直直的边围成的图形呀，所以它们都叫三角形。

让学生看着板书说出下一步是说生活中的图形。

出示第50页最下面的“议一议”。

教师：除了有的交通标志牌的面是三角形，圆桌的面是圆形外，还有哪些物体的面是三角形？说几个例子来大家听听。

学生自由地说。

让学生理解圆桌的面是指上面的一个图形，而整个圆桌不是一个平面图形，而是一个物体了。

教师：这样一来，小朋友对三角形和圆的认识就更加深刻一些了。

三、巩固练习

(1) 指导学生完成第52页第3题、第4题、第6题，其中第4题和第6题只要求学生完成三角形和圆的作业内容，完成后集体订正。

(2) 指导学生完成第51页第4题“拼一拼”的活动，拼好后学生相互参观，相互。

(3) 指导学生思考第53页思考题中的第2小题，完成后要求学生说一说自己是怎样看的。要求学生这样看，单独的三角形有3个，两个三角形合成一个三角形的有2个，三个三角形

合成一个三角形的有1个，一共是“ $3+2+1=6$ 个”三角形。

四、课堂

教师：这节课学习了什么内容？有什么收获？

五、课外作业

学生独立完成第53页第7题。

一年级数学认识～教学反思篇十六

教学目标：

1、 知识与技能：

(1)认识小面值的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。

(2)学会简单的取币、换币。

2、 数学思考与解决问题：

(1)运用生活经验，在换币、取币的过程中培养思维的灵活性以及解决问题的能力。

(2)通过模拟购物，初步认识商品有标价，感知购物的过程。

3、 情感与态度：

(1)培养主动与他人交流合作，激发学习数学的兴趣。

(2)受到爱护人民币、勤俭节约等教育。

教学重点：

认识人民币的特点及元、角、分之间的进率。

教学难点：

人民币的换与取。

教学内容：

苏教版课程标准实验教科书数学第二册第60～62页。

教具准备：

小面值的人民币。

学具准备：

小钱箱、小面值的人民币若干，商品。

教学过程：

一、认识人民币：

1、导入新课。

师述：小朋友，你们买过东西吗？买东西需要什么？你知道我们国家的钱又叫什么吗？今天我们就来认识人民币。（板书：认识人民币）

2、认一认。

(1)师述：每个小组都发了一个盛钱的小箱子，我们称它为小小银行，请你们到小小银行里拿两张你认识的人民币。

(2)下面请小朋友相互介绍一下你拿的是多少钱，说说你拿的人民币有什么特征？(适时介绍人民币有纸币和硬币两种)

(3)小结：我们已经认识了1元的钱和比1元少的钱，其中1角、2角、5角这些都是几角的钱，1分、2分、5分这些都是几分的钱。刚才小朋友讲到1块或几毛，这是平时讲的土话，1块应该说成1元，几毛应该说成几角。

3、练一练。

做第61页“想想做做”第1、2题。学生齐做后展示答案，共同订正。

4、拿一拿。

你会拿5角钱吗？学生用不同的方法拿出5角钱后交流。

(2)提问：如果买1张邮票，应付多少钱呢？你会拿8角钱吗？

拿好在组里交流，比一比哪组拿法最多，再请一组在班内交流，其他组补充，小学数学教案《2.5.1 认识人民币|人教课标版》。

5、认识1元=10角、1角=10分。

(1)提问：如果买1盒笔芯，要付多少钱？你能拿1元钱吗？(学生拿一拿，同桌检查，相互交流。)

师述：付1元钱的方法很多，不管哪种方法都是付几角？10角就是多少？1元就是多少？

板书：1元=10角

(2)想一想：1角=()分

二、小小商店：

1、师述：刚才小朋友表现得很好，下面请小组长给每个小朋

发1张1元的人民币。

2、创设一个购物情境。

(1) 出示物价牌，并摆放若干实物。

(2) 橡皮 自动铅笔 铅笔 尺 本子 美工刀

2角 7角 4角 3角 5角 9角5分

(3) 安排售货员和收钱、找钱的人员——准备好盛钱箱。

3、进行购物活动。

拿1元钱喜欢买什么就买什么。

4、学生自由购物，交流。

1元钱你买了什么东西？

先交流买1件，应找回多少钱，再交流用1元钱买两件或更多件东西的付钱、找钱情况。

三、课堂总结：

1、这节课我们认识了哪些人民币？你还知道些什么？

2、我们从小要养成节约用钱的习惯。另外，人民币是国家印制的，我们不能乱折人民币或者在人民币上面乱画，要爱护人民币。

四、课后作业：

1、帮妈妈购买物品。

2、到商店看一看，有哪些东西的价钱大约是1元。

五、板书设计：

认识人民币

1元=(10)角

1角=(10)分

一年级数学认识~教学反思篇十七

通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱体和球等立体图形。

我说你做课型新授课

知识目标：通过“你说我摆”的游戏，发展学生的空间观念，同时让学生在活动中，学会表达、倾听，发展他们的数学交流能力。

能力目标：通过游戏的形式，激发学生的学习兴趣，使学生获得良好的情感体验。

情感目标：培养学生的想象力、主动探索的精神和与人合作的意识。

发展学生的空间观念，同时让学生在活动中，学会表达、倾听

培养学生的想象、主动探索的精神和与人合作的意识

积木、机器人。新课标第一网

1、复习位置与顺序：前后、上下、左右。

2、复习立体图形的特征。

师：正方体有什么特征？（长方体，圆柱、球）

1、我说你做：搭积木游戏

师：你们玩过积木吗？你能按老师的要求摆图形吗？愿意接受挑战吗？

（1）先放2个圆柱

（2）在两个圆柱上放一个长方体；

（3）在长方体上放一个正方体。

说一说：你的球能从图形下通过吗？

2、自由想象：小小设计师

师：用自己带来的长方体、正方体、圆柱、球形物体摆一个造型？试试看吧！

3、摸一摸，摆一摆

（1）学生同桌玩“摸物体，摆造型”游戏

（2）要求：一人发指令，另一人蒙眼听指令摸出物体并按指令要求拼搭。

（3）角色互换多玩几次

和老师一起做：上拍拍、下拍拍、左拍拍……

生：同桌互相说，全班汇报。

生：按要求摆放图形，同桌比一比，谁摆得又快又好。

生：自由拼图，边拼边说，同桌交流

教师指导与教学过程学生学习活动过程设计意图和修改

1、完成p73第一题“你说我摆”

(1) 一人发指令，一人摆积木

(2) 角色交换

2□p73第2题

师：你能说出哪些物体的形状？这些物体是按怎样的方位和顺序摆放的？

3、数一数，填一填

完成p73第3题

(1) 图中各有几个小正方体？

(2) 说一说是怎样想的。

用同样大的4个小正方形，摆长方体，可以怎样摆？摆正方体呢？

你学会了什么？

生：同桌说一说，摆一摆

一年级数学认识~教学反思篇十八

教科书32页、33页做一做，练习五第2题。

1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认识这几种物体和图形。2. 培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

教、学具准备：1. 6袋各种形状的物体。2. 图形卡片。3. 计算机软件、投影片。

二、操作感知1. 分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。问：你们是怎样分的？为什么这样分？学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

2. 摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

三、形成表象，初步建立空间观念

2. 记忆想象

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

(2) 学生闭眼想四种图形的样子。（教师说图形，学生想。）

(3) 学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。

(4) 先让学生闭上眼睛，然后教师给出一种实物，由学生判断它的形状。

3. 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

四、分组活动，体验特征

1. 做一做1题。(1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会“轱辘”，然后教师说明，圆柱可以滚动。

2. 游戏“看谁摸得准”。

(1) 每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。(参照做一做第2题)

(2) 教师说物体形状，学生摸。[通过游戏，不仅可激发学生学习兴趣，也可进一步培养学生的空间观念。]

3. 数图形。投影出示练习五第2题，问：这只小动物是由什么图形拼成的？各用了几个？让学生完成在课本上。

五、游戏先让学生想一想，用不同形状的实物能搭出什么来？然后按照自己的想法搭一搭。