

2023年教师进修学校教研员工作职责 城关小学校本研修考核实施方案(精选8篇)

就职是指一个人新加入或调动到一个新的工作岗位的行为。在写就职总结时，我们应该注重突出自己在工作中的优势和亮点。小李通过建立良好的人际关系，在公司内部形成了一个强大的合作团队，提高了工作效率。

教师进修学校教研员工作职责篇一

——每年参与一个科研课题，实施教育教学改革和实验。

——每学期主讲一节观摩课，形成个人典型课例。

——每学期撰写一份教学反思报告。

——每学期发表并上传一篇教学论文(包括经验总结、调查报告、教育叙事、教学案例与评析等)。

——每学期制作并上传一个优质的教学课件或一节课堂实录。

五、研修措施

1. 加强教育理论学习

随着课改的不断深入和发展，需要我们及时总结成功的经验与做法，讨论新问题，研究新对策，因此我们要不断学习，提高理论水平。本学年重点学习教育理论以及上级有关文件，领会其精神实质，明确教育改革的指导思想、改革目标及具体要求，使各位教师弄清新课程标准内容，理解学科教学的性质、地位、理念及目标，正确把握学科教育的特点，建设开放而有活力的学科课程。

在教师中开展读书活动，每学期至少细致读一本教育教学书籍。更新教师的知识观、课程观、教师观，全面提高教师实施素质教育的能力和水平。通过校本培训，使教师把学习理解作为一种现代生存状态，成为一种自觉的行动。

2. 抓好教师的业务学习

制定周密的业务学习计划，每周二下午的业务学习以各教研组统一主题来进行学习，确保学习有计划、有内容、有讨论、有记录、有实效、有检查。要做到：(1)自学与集体学习相结合；(2)学习与交流心得相结合；(3)自己学习与讲座指导相结合。教师在学习过程中既要有摘记，又要写下教学中的心得体会，学校定期检查，并在学期末进行评比。

3. 营造良好的研修氛围

我校把校本研修与教育教学、教研活动紧密结合起来，从学校和教师的实际出发，通过培训解决学校和教师的具体实际问题，提高教师的教育教学和教育科研能力。

(1)教研活动常抓不懈。经研究决定每周二、周三晚上为教研活动时间，活动中充分发挥每位教师的才智，研究教学内容、学生及教学方法。通过教研活动切切实实解决教学中存在的问题，提高课堂教学质量。

(2)学校围绕新课程的深入实施，以教研组组织主题性的反思教学实践活动，引领教师用新的理念反思自己的教学，反思自己的成长，反思自己的发展。及时记录自己的反思所得。精彩的一刻、难免的失误、新颖的设想，并从中捕捉典型，撰写案例、设计反思、论文等，指导教学实践。反思每学期不少于2篇。

4. 加强教师培训工作

为使全体教师尽快适应新课程实施的要求，学校配合县教研室的培训计划，组织和安排好教师的培训工作，确保培训工作做到“五定”，即定时间，定人员，定地点，定任务，定内容。学校继续组织教师参加多媒体课件制作和写字技能的培训，以提高教师制作和使用多媒体课件进行教学的技能以及写字教学水平的提高。

为促进教师的进步，努力搭建交流学习的平台，要求学科教师互相听评课，形成大家都深入课堂研究教学的良好氛围。有计划地组织教师外出听课、学习，结合听课的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，上好汇报课，带领教师吸纳教育新理念、新方法，发挥以点带面的作用，达到“一人学习，多人受益”的效益。

5. 大力培养中青年教师

对中年教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。

认真抓好青年教师的理论学习，在教师中开展读书活动，培养青年教师的读书习惯。对具有发展潜力的青年教师以其课堂教学流程为突破口，从课堂组织、课堂教学、教学研究等各方面把关。

6. 课题引路，积极推进校本专题研究，以教科研促发展。坚持“立足课堂，发展特色，提高质量”的原则，确立课题研究的重点、热点、难点，充分挖掘提炼。在课题研究活动中，充分发挥骨干教师、教研组长、课题组成员在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

六、保障措施

1、成立校本研修活动领导小组，加强对校本研修活动的领导、规划和指导。

2、根据学校研修活动方案制定活动计划，认真做好宣传、动员工作，组织教师制定研修活动计划及时检查指导。

3、充分利用科研载体，努力营造良好教科研氛围。在教科研实践活动中，创造、完善活动载体。使学校教科研的氛围日趋浓烈。

4、拓宽教师的视野，扩大学校对外交流活动

通过各类的培训，提高教师教学技能；参加县级交流，鼓励教师参加各类的交流活动；利用城乡联合体加强校际间的交流。

5、明确评价与考核制度

教师参与校本研修、投入程度、提高幅度作全程记录，作为教师工作考核的一个极其重要方面，与教师职务晋升、评优、目标管理奖发放挂钩，投入校本研修的过程，把每位教师带入在二期课改下走专业化发展道路，打造教育智慧，使每位教师朝着既是教育者、更是学习者、实践者、研究者、探索者的方向努力。

6、学校每年设立专项经费用于校本研修工作，确保校本研修工作顺利推进。

七. 活动安排

(一) 宣传动员阶段(20xx年3月)

宣传开展校本研修工作的重要意义，动员全体教师积极投身校本研修工作；研究和制定适合校情的校本研修方案。

(二) 实施阶段(20xx年4月——2015年8月)

全面展开校本研修的各项工作，确保校本研修步入规范化、常态化，及时总结校本研修经验，优化校本研修方法，确保研修工作稳步健康推进，取得新的丰硕成果。

(三) 总结阶段(20xx年9月——20xx年12月)

开展自查自评活动，全面总结校本研修工作，汇集整理研修成果，上报总结材料。

看过新学期小学校本研修实施方案的人还看了：

1. 新学期小学高效课堂实施方案
2. 小学校本研修工作计划
3. 校本培训的实施方案
4. 小学个人校本研修计划
5. 2016年度小学教师校本研修计划
6. 2017小学校本课程实施方案

教师进修学校教研员工作职责篇二

开展校本研修活动是全面促进教师专业化发展的重要措施，是加强教师队伍建设、全面提高教育教学水平的有效途径。为了进一步加强学校管理，全面提高有效教学质量，结合本校实际，特制定本方案。

一、指导思想：

以科学发展观为指导，以基础教育改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决学校教育和教师教学实践中存在的突出问题为突破口，以提高教师综合素质为目标，统筹部署、全面推进，有计划、有步骤地全面促进教师队伍专业成长，为提高我校教育教学质量提供一支高素质的教师队伍。

二、组织建设：

1. 成立校本研修领导小组

组 长：张智荣（校 长）

副组长：王 理（副校长）

成 员：方惠霞（教务副主任） 张莉莉（教务副主任） 向 娟
刘维勇 顾丽婷（教研组长）

2. 组员主要职责

安排、总结等工作，做好相关资料的汇总、整理、考勤、考核等工作；落实好教研、科研工作的相关工作。

三、基本原则

1. 面向全员、整体推进。校本研修必须面向全体教师，调动每一位教师的积极性和创造性，关注每一位教师的专业成长，实现全员参与。

2. 区域协作、资源共享。要在立足本校的基础上，加强校际合作，和兄弟学校构建研修联盟，创造性地开展校本研修活动，实现优质资源共享，提高研修质量和效果。

3. 以校为本、突出特色。以校内研修为主渠道，优化师资队伍结构、提高教师业务水平、促进学校整体发展，必须立足本校实际，突出我校办学特色。要将校本研修与本校教育教

学实践和师资队伍建设的实际相结合，努力探索适合本校特点的研修内容、研修方式、运行机制和管理办法。

4. 聚焦课堂、注重实效。课堂是教育教学的基本组织形式，是教师教书育人的主阵地。校本研修要植根于课堂，以提高教师的课堂教学能力为基础，发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，通过强化课堂质量评价推动教师专业发展。要将教研活动、学术研究和教师培训有机结合，以研促教、以研促训，切实提高校本研修的针对性和实效性。

四、研修目标

1. 通过校本研修，组织教师自主研讨，解决继续实施新课程、实施有效教学过程中遇到的问题、困惑，找到解决问题的有效途径和方法，提高教师的`教育科研能力。

2. 通过校本研修，改变多年来已经形成的教师被动教研的习惯，让教师由被动教研者变成研究的主体，由教书匠逐步成为研究型教师，探索一条新的教师专业发展的道路，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。

3. 通过校本研修，建立适合我校发展的校本研修制度，把我校建成有浓郁学习风气和教研氛围的学习型组织。促进我校教学质量的进一步提高，提升学校品味，树立学校新形象。

五、研修内容

1. 加强教师学习培训，转变教师教研观念，提高教师教研水平。

2. 开展备课、上课、评课、课后交流反思为主要内容的教学研究活动。

3. 开展与庆华小学、东方红小学等名校的交流活动，主动请进来、送出去，促进我校教师的专业成长。
4. 抓好教师队伍建设，加强教师业务跟踪管理，积极鼓励青年教师争当名师、教学骨干、教学能手。
5. 积极承担县级以上课题研究，各教研组根据本组特点，确定小课题并进行研究。
6. 开发校本课程，研究出富有本校特色的校本课程。

六、工作措施

1. 加强教师学习和培训工作。学校将以集体学习为辅和自主学习

习为主相结合的办法，提升教师的专业素养。要求教师写读书笔记，使教师转变教学观念；为教师提供参加各级各类培训的机会，如各级网络培训、骨干教师培训、新教育培训、校本教研培训等；鼓励教师参加学历提高培训和普通话、信息技术的培训；按照学校校本研修学习活动安排表，定期对教师进行集体培训，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等。

2. 认真进行自我反思。反思是教师成长的有效方法之一，要求教师每周至少有一次高质量的反思。

3. 充分发挥教研组的作用，营造严谨、务实、民主、宽松的教學氛围，使研究活动和教师日常的教育教学活动相结合，扎扎实实抓好教研活动。让教研活动成为切实有助于教师发展的平台。

4. 充分发挥教师间的互助作用。新一轮的课改强调了学科间的整合，教师间的合作、互助。我们将继续开展“骨干教师

与新教师接对子活动”，由教学经验丰富、师德好的教师对新上岗的教师进行跟踪指导；进行“年级研讨课”，即同年级组的教师集体备课、上课、研讨。

《驿马小学校本研修及校本培训实施方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教师进修学校教研员工作职责篇三

一、校本研修背景及教师需求 校本研修是作为教师工作实践的主要场所——学校，成为一个有利于教师专业发展的学习型组织，尊重教师个体的发展愿望，创设一切便利条件，充分发挥教师个体创造力和教师群体合作力，形成一种弥漫于整个组织的学习氛围，并凭借着群体间持续不断的互动学习与实践，使个体价值与群体绩效得以最大限度的显现。

二、校本研修目的及解决问题

1、提高教师专业素质，促进教师成长为研究型、专家型、学者型的教育者；

2、改善学校教育教学环境，解决在新课程改革中面对的各种实际具体问题；

3、建立优势互补、资源共享、合作交流、勇于探索的学习型组织。

三、实施校本研修的策略

1、建立校本研修中心，成立校本研修工作领导小组。

(1) .校长是校本研修的第一责任人，安排、布署全校校本研修工作。

(2) . 学校成立校本研修工作领导小组，指导、督查校本研修工作。

(3) . 教科室具体组织落实校本培训工作。

2、健全校本研修制度，建立校本研修工作档案。

(1) . 健全校本研修制度，定时间、定内容、定要求，保证研修活动的有效开展。

(2) . 校本研修要长计划、短安排，早准备、重落实，勤记录、详收集、抓过程。

(3) . 建立教师个人成长记录袋，建立学校校本研修工作档案。

3、采取多种校本研修形式，促进教师发展，提高教师素质。

(1) . 课题带动：通过课题研究，吸引更多教师加入到课题研究队伍，形成校本办学特色，促进教师行为改进。

(2) . 集体充电：主动请相关教育专业人员为教师“充电”，变被动接受学习的局面为主动吸取养分的过程，使理论与实践融合真正成为可能。

(3) . 师徒结对：校内优秀教师、老教师与青年教师、新教师结成师徒对子，徒弟在师傅的诊断、指导下，不断谋求新的提高和成长，同时师傅在带徒弟的过程中获得自身发展。

(4) . 观摩听课：广泛开展“互助——观课”和组织化“说课——讲课——评课”活动，落实观课后的评课和讨论环节，为大家提供交流的契机，运用理论分析实践，提高教育理论修养和自身实际教学水平的好机会，引导教师获得有益信息，达到资源共享。

(5) .个人自修：一方面，教师自己确定目标，寻找相应教育理论和知识武装自己，在自修和实践中不断反思、调整，实现自我改进和提高；另一方面，对教育专家、优秀教师的传授和指导须有一个自我消化吸收的过程，才有实质性的收获和帮助。通过此方式，充分发挥教师的主体作用，促进教师自主发展。

(6) .校际交流：加强兄弟学校的交流、开放、互通有无，实现师资、设备、信息等资源的共享。另外，通过网络在更大范围内、更多内容上的相互学习和交流，使教师得到充实和提高。

在实施过程中，可根据实际情况调整研修内容，做到实际、实在、实效。

五、校本研修措施保障

1、适时确定具体的研修内容，组织教师进行研修。

(1) .师德研修：认真学习《教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》，加强教师教学理论、教育思想、职业道德教育，树立正确的教师职业观，认真履行教师职责。

(2) .基本功研修：按照教师职业基本功和专业基本功的要求，组织教师学习理论、进行时间和技能培训，使教师在原有水平上有一定的提高，以适应实施素质教育的需求。

(3) .教育教学能力研修：在新课改中，主要突出转变教师教育观念，改变教师教育行为，优化课堂教学结构，提高教育教学质量，让教师尽快成长和成熟。

(4) .教育科研能力研修：结合参研省级子课题《提高农村中学教师教育科研能力的途径和方法的研究》，提升教师问题研究水平，增强问题研究意识，提高问题研究能力。

(7) 交好一个“知心朋友”(学生); (8) 搞好一次演讲(教学交流、研讨发言或演讲比赛); (9) 写好一份教学经验总结; (10) 发表一篇好论文。

3、建立教研组和教师个人研修档案,注重过程落实和资料收集管理。健全研修制度,创设研修条件,采取激励性措施,把校本研修与晋职、评先、选优等工作相结合。

根据夹教办发(**)1号文件精神和夹江县教师进修校关于教师继续教育的相关要求,结合我校实际,特制定我校**校本研修中长期计划。

《神木县第七小学校本研修三年实施方案》全文内容当前网页未完全显示,剩余内容请访问下一页查看。

教师进修学校教研员工作职责篇四

为扎实推进新一轮基础教育课程改革,提高广大教师的专业化水平,更好地发挥教学研究、教师培训在基础教育课程改革中的作用,实现我校教育的可持续发展,特制定本研修实施方案。

一、指导思想

以学校为基地,以教师专业发展为目标,把握校本研修基于学校的特点,进一步提高我校教师队伍的整体素质,提高教师专业发展水平,加强教师队伍的建设,塑造一支品德优、观念新、业务精的师资队伍,为提高我校的教育教学质量提供强有力的师资保障。

二、工作目标

1. 以新课标为导向,围绕教育教学的现实问题,注重教师在

教学实践中的合作学习与经验反思，将先进的教育教学理念转化为常态下的课堂教学行为，提高教师实施新课程的能力和水平。

2. 关注课堂教学中的真问题，不断创新教研活动的形式，提高教研活动和课堂教学的质量。

3. 进行学校管理机制的改革与创新，通过自上而下和自下而上的制度建设提升学校的办学水平。

4. 注重课例等课程资源的开发和利用，建设学校精品课程资源库，实现区域教育资源共享。

三、校本研修的形式

1. 听课、评课——在教研中取长补短

这是一种最为常见、行之有效的校本研修方式。听课时除了要注意上课教师的语言表达、板书设计、教材处理等教学基本功外，还要特别关注教师如何引导学生主动参与学习，帮助学生在获取知识的同时，掌握一定的学习方法，形成正确的态度、情感和价值观。除了听课，评课交流也很重要。评课对上课教师来说，是一次剖析、总结和提高的过程，对听课教师来说能吸收别人的长处，优化自己的教学过程。

2. 专家引领——在比较中转变观念

校本研修需要专家引领。学校每学期请一些专家学者到学校讲学、组织骨干教师进行培训，到兄弟学校学习，发挥本校骨干教师的作用，挖掘校本培训的师资潜力。

3. 课题研究——在实践中解决问题

学校承担市级以上的课题研究。组织教师参加课题研究，是

提高教师理论水平和实践能力的有效途径。从本校教育教学的实际需要出发，确定研究课题和研究人员，扎扎实实地开展教育科研，切实解决新课程改革中面临的各种具体问题，促进教师的专业发展。针对当前我校教育教学实际，我们提倡教师进行以教育叙事研究和“小现象，真问题”等微型课题研究，。

4. 校际交流——在互动中促进发展

各个学校的办学风格、管理方式、师资队伍等方面都存在一定差异。我校经常组织老师到柳州地区高中等学校学习交流。校际交流可以是同学科教师间的听课、评课，可以是学校管理、德育工作等方面的交流，也可以围绕某一主题进行探讨。校际间的交流与合作可以借鉴别人的成功经验，取长补短。

5. 案例研究——在反思中自我提升

案例是包含有问题或疑难情境的真实发生的典型性事件。案例教学有利于培养教师的创新精神，提高他们分析问题、解决问题的能力。选择合适的案例，是案例教学的基础。一是自己编写教案，二是从文章中选择他人编写的案例。培训中要组织教师开展充分的讨论，分析案例中的问题和疑难，选择解决问题的多种方法和途径。

6. 集体备课——众人拾柴火焰高

集体备课是教师成长的一个重要途径，通过集体的智慧，帮助自己解决教学的问题，探讨教学规律，提高自己的教育教学水平。

7. 赛教课——提升教师教学的平台

每个教研组都参加学校每学期的赛教课比赛，同时组织教师参加市级以上的说课、赛教课、录像课比赛等等，努力为教

师搭建成长的平台。

四、工作措施

1. 认识到位、理念先行，构建校本研修的运行机制

校长是校本研修制度的第一责任人，校长要将主要的精力用于教学研究和教学管理上。学校要建立融合校内外教学研究资源，直接服务于教师发展的、开放的学校教育网络；要建立教研激励机制；要重视发挥教研组、年级组、备课组的作用；要给教师人文关怀，尊重和保护教师的专业自主，营造务实、严谨、民主、宽松的教研氛围；要为教师与教研员的经常沟通与联系创造条件，使教师的困惑能及时得到回应，经验能及时得到关注和分享。

2. 打造学习型组织，多形式地开展校本研修

以项目、课题、专题为纽带，搞活校内资源，主动争取市教科所或专业研究机构的支持，建立科研型的学习共同体，多形式地开展校本研修。通过“帮扶结对”、“专题合作”、“校际会课”、“教学互访”等，开展形式多样、主体多元、互动参与的校本研修活动。

3. 以课例研究为载体，扎实有效地开展校本研修

大力提倡和鼓励教师以新课标为导向，以现实教学问题解决为出发点和归宿，在个人实践反思和同伴互助的过程中，开展有行为全程跟进的课例研究。以互助结对、教研论坛和教育沙龙等形式，鼓励教师互助交流、切磋，在课例研究中提高反思和行为改进能力。

《1武宣县第二中学校本研修实施方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教师进修学校教研员工作职责篇五

为了适应基础教育改革与发展的需要，切实提高我校教师课堂教学能力和实施素质教育的水平，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间，努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革，结合我校的教育教学的实际情况，制定我校校本研修实施方案。

一、 指导思想

围绕深化基础教育课程改革、全面推进素质教育，以“会备课、备好课”为目标，以提高教师新课程教学能力为重点，贴近课改，贴近课堂，贴近教师，不断增强校本培训的针对性和实效性。“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型、创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、 研修目标

以适应深入新课程需要为根本目标，通过开展校本研

学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

三、 成立校本研修工作领导小组

1、 研修领导小组

组 长：张杰

副组长：张国兵 张红社

成 员：各班主任

领导小组下设办公室，办公室设在教导处，张红社主任负责研修的安排、日常管理和质量监控等工作。

三、 研修形式

我校校本研修将以“新理念、新课程、新技术”为内容，以有效教学、有效教师 and 有效研修的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

3、新课程研修。更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育

理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

4、教育教学能力研修。以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。在不同的学科中评选出具有代表性的教学设计、教学案例、教学反思进行公开展示；通过优秀教师的公开课教学，为学校教师的教学技能和开展校本研修起到示范引领作用。

《芹池镇初级中学校本研修实施方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教师进修学校教研员工作职责篇六

为了适应基础教育改革与发展的需要，切实提高我校教师课堂教学能力和实施素质教育的水平，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间，努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。根据县局校本培训实施意见的具体要求，现结合我校的教育教学的实际情况，制定我校校本研修实施方案。

一、 指导思想

发展能力为根本方向，以培养一批专业型、创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、 研修目标

本次研修我校将以县局校本培训实施意见的指导思想为准绳，以适应深入新课程需要为根本，通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

三、 成立校本研修工作领导小组

1、 研修领导小组

组 长：陶志佩

副组长：杨战利 张建春

成 员：陈少锋 杨彬勇 各教研组长

领导小组下设办公室，办公室设在教导处，陈少锋为办公室主任，负责研修的安排、日常管理和质量监控等工作。

2、 研修学习培训小组

组 长：各教研组组长

成 员：全校教师

三、 研修形式

质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、组织教师积极参加“阳光师训”活动。以“聚焦课堂教学，引领校本研修”为主题。坚持“基于教学、聚焦课堂”，从培训内容到形式，把培训的着眼点放在课堂教学上，帮助广大教师解决课堂教学中遇到的`疑惑；坚持“面向农村、示范引领”，全面推进校本研修，帮助我校教师积极探索具有区域和本校特色的校本研修内容与形式，从而真正达到以“研”促“教”的目的。

2、开展“修师德，扬师魂”师德研修。结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

4、教育教学能力研修。以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的

不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。在不同的学科中评选出具有代表性的教学设计、教学案例、教学反思进行公开展示；通过优秀教师的公开课教学，为学校教师的教学技能和开展校本研修起到示范引领作用。

5、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

鉴学习提炼中……。

四、研修方式与活动

1、自主学习：教师通过自学新课标深悟领会新课程理念，切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，让经验丰富的教师和优秀教师搞专题讲座，解决教师在教的过程中遇到的问题。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评

课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组组织教师观看名师录象。

五、考核方法

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月绩效工资联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂钩。

二〇一二年九月十日

教师进修学校教研员工作职责篇七

为了落实我校校本研修体系化的要求，本着“为了教师，基于教学、在学校中”的研修理念，结合我校校情，制定本研修方案。

一、指导思想

结合我校是一所新建九年一贯制学校，新聘教师与整合教师几乎各占一半的现状，我校的校本研修应以促进教师专业素养发展为目标，坚持以教师和学生的发展为本；以研修活动和青蓝工程为载体，充分调动广大教师校本研修的积极性和主动性；立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高课堂效率，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，不断提升教师的思想业务素质和教育科研能力，全面提升我校教师的整体素质，努力实现教师的专业化发展。

二、实施目标

1、在校本研修中，依据新课程理念，围绕我校提出的“五

一”课堂模式，结合课题研究，每位教师要立足自己工作实际，制定个人校本研修内容，专业发展规划，激发专业发展内驱力，提高持续的专业发展意识和专业发展能力，努力使自己成为师德高尚、理念创新、业务精良、全面发展的研究型教师，为学校整体发展做出贡献。

2、在校本研修中，要凸显以校为本、以人为本的理念，把研修重心置于具体的学校工作情境中，构建在教学层面发现问题、研究问题、解决问题的研修机制，着力解决教育、教学实践中的突出问题，以课题研究为主要形式，以高效课堂模式构建为载体，以学生为研究对象，创建“扎根于每一堂课，关注每一位教师，促进每一位学生发展”的新型校本研修机制。

3、在校本研修中，学校要充分挖掘和利用现有的校内校外研修资源，发挥校内骨干教师示范带动作用，不断培育名优教师，提升广大教师素质。聘请校外专家，寻求专业发展的理论支持，逐步构建开放的、可持续发展的校本研修网络。

4.在校本研修中，要实现“理论学习活动化、自我反思系统化、同伴互助规范化、专家引领常态化、教研活动课题化”的校本研修目标。

三、研修内容及形式

1、理论学习活动化

- (1) 11版各学科课程标准研修——课标解读集中学习活活动；
- (2) 教育名家大师的教育名篇研读——读书交流会；
- (3) 信息化教学的理论与实践研修——电教赛讲活动；

2、自我反思与总结系统化

- (1) 课堂教学课后反思——为月小结积累素材；
- (2) 课堂教学月小结——为论文和课例分析打基础；
- (3) 教育教学论文和课例分析的撰写——开展论文与课例分析评选活动。

3. 同伴互助规范化

- (1) 集体备课研讨——按照我校“三个统一、两次集中”的集体备课模式；
- (2) 观课议课活动——实行与我校集体备课相结合的观课议课活动；
- (3) 外出学习二次培训——不定期组织教师外出学习，回校后开展二次培训；

4. 专家引领常态化

- (1) 每学期至少外聘专家讲座或上示范课一次；
- (2) 每学期至少观看名师视频一次；
- (3) 每月开展一次教育教学理论与技能培训学习；

5. 教研活动课题化

- (2) 制定本校课题研究奖励方案，确立适合我校教科研工作发展的、有我校特色的校级课题指南，由各教研组自行申报，人人参与课题研究，使教研活动课题化。

四、研修载体

1. 校级及校际交流学习活动

2. 教研组集中研讨活动

3. 青蓝工程

5. 课题研究

六、活动安排及要求

1、确定校本研修主题，突出校本研修的针对性

我校将以教研组、课题组为单位，在广泛调研学情和教情的基础上，选择教

师感兴趣的和当下教育教学中教师最急需解决的问题，发挥学校主导作用，合理引导并组织业务骨干进行问题的分类和筛选，按照学校实际状况、发展目标及一定逻辑关系，分清轻重缓急，找出符合实际、又有能力解决的系列化研修主题，提高校本研修的针对性。

2、活动安排

（1）校级及校际交流学习（16学时/学期）。具体安排是：每学期外聘专家进行一次讲座或作课，分组观看名师视频、进行教育教学理论和技能培训，不定期安排教师外出学习并进行二次培训等，对教师的学习笔记、学习心得及相关的学习任务进行督查和考核。

（2）自我规划与自主研修（8学时/学期）：每名教师制定自身专业发展规划，填写个人成长规划书，每月写一篇教育教学反思或总结，每学期自读一本教育教学理论著作，撰写5000字左右的理论学习笔记，写一篇2000字左右教育叙事、心得或一篇学科教改研究论文。

（3）教研组集中研讨活动（65学时/学期）：各教研组每周

至少组织一次集体备课活动，组织观课议课一次，每人每学期上一节公开课、观摩课或示范课。每次活动中的过程性资料，电子版的上传到学校资源库，纸质的每月月末交回教师发展部存档。

《临汾市五一路学校校本研修实施方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

(4) 青蓝工程：按照我校青蓝工程实施方案的要求，开展师徒结对活动，结对小组从理论学习、教学设计、听评课、课例或论文撰写、课题研究等各方面进行学习交流研讨，实现同伴互助，共同成长的校本研修目标。

(5) 课题研究：在申报省级课题和校级课题的基础上，利用常规教研时间，结合常规教研活动，按照研究计划开展课题研究，以课题研究推动校本研修，以课题研究提升教研活动的质量和效率，最终实现教研活动课题化。

七、实施保障

1、成立组织机构，加强领导

校本研修领导小组组长：郝东星

副组长：芦红梅 杨红亮 王伶俐

校本研修“四级管理制度”。校本研修管理的重点在于努力营造一种和谐向上的学术氛围，让教师在学术自由交流、相互碰撞的活动中，创造出学校的校本研修特色。

2、加强过程管理、注重评价与考核

评价与考核是校本研修活动质量的关键环节。

(1) 回归“落脚点”：校本研修的主题来自课堂教学，其过

程体现在课堂教学，最后效果的考核理应落脚在课堂教学。所以，有效的校本研修评价方式就是要深入教师的'课堂，要在课堂上感受校本研修给教师带来的变化和进步。

(2) 定量：强化过程管理，研修任务定量，各项考核量化。领导小组认真抓好校本研修的计划、实施（含考核、记录）、书面总结等过程管理工作。档案管理员及时收集整理好书面计划、总结、教师成果（论文、报告等）、心得体会等资料进行汇总归档，作为评优、选先等活动的依据。

(3) 求质：学校校本研修领导小组通过定期研讨、汇报、交流，不定期督导检查等手段来保证研修过程的质量。

(4) 考核和学时登记：

校本研修实行分项考勤制度，因故不能参加者，必须请假。累计缺席（含请假）三分之一以上者，取消本项学时登记资格。校本研修课程实施完毕后，按照以鼓励为主的原则，采取有效的方式，予以客观、公正的综合评价。

(5) 奖优：每学期评选表彰一次学习型教研组，课改明星班3~5名，每学年评选一次教研骨干、课改标兵，并进行全校任课教师参加的教师课堂新模式交流展示活动，以骨干和典型推动引领全校的校本研修。

临汾市五一路学校教师发展部

2017年11月

根据根据**市中小学教师教育技术能力（中级）全员远程研修和校本研修实施方案和通科教体发[2017]168号文件的要求，结合我校实际制定校本研修工作方案。本年度的校本研修工作将以学校与教师的发展为根本，以学生的发展为根本，一切从实际出发，理论联系实际，扎实有效地实施校本研修，

为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间。努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。

一、工作思路：

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以结合学校实际提升远程培训效果为突破口，以教育技术能力培训为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、工作目标

通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

三、工作要点

本年度的校本研修，我校以《结合学校实际提升远程培训效果》为研修主题，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合教育技术培训，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现

代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、教育教学能力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

3、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息

技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研能力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研

究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中。

四、研修方式与活动

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮助教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念。

五、考核方法：

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂

钩。

中心小学

教师进修学校教研员工作职责篇八

一、指导思想

以科学发展观为统领，以基础教育改革和教师发展的实际需求为导向，以解决学校教育和教师教学实际中存在的突出问题为突破口，以提高教师综合素质为目标，强化校本教研功能，全面提升全校教师的师德水平和专业素质，营造浓厚的校本教研文化，推动全校学校教育、教学工作的可持续发展。

二、研修目标

（一）探索并建立一套学校校本研修的管理办法和考核制度，使校本研修工作科学化、规范化。

（二）通过校本研修活动，促进教师师德作风建设。

（二）通过校本研修活动，提高班主任的班级管理水平。

（三）通过校本研修活动，进一步提高教师准确把握及落实新课标能力。

（四）通过校本研修活动，构建有效教学的行为模式，提高教师的课堂教学能力。

（五）通过校本研修活动，逐步形成教师读书习惯。

（六）通过校本研修活动，增强教师的教育教学研究意识，营造浓厚的教育科研氛围，不断提高教师教育科研能力。

三、研修内容、方式及要求。

（一）师德研修。

1、研修内容：一是组织教师认真学习《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》等有关规定。二是学习师德典型先进事迹。三是学习名师教育手记。

2、研修方式：自主学习为主、集体学习与读书沙龙为辅。

3、目标要求：

（1）每人研修学时达4学时。德育处负责集体研修。

（2）每位教师记1万字学习笔记。每月撰写一篇心得体会。完成研修作业4次。

（二）新课程教材研修。

1、研修内容：一是认真编撰研读各年级段知识点；二是教学参考书籍研读。

2、研修方式：研讨交流。

3、目标要求：

（1）人研修学时达4学时。

（2）各学科代课教师负责编撰好知识点。利用教材、教参做研讨交流主要发言人。

（3）教研组长组织好教师交流研讨，学习、研讨、审核各年级各学科知识点。组织研修小学段学科知识体系。

（四）名师名家课堂实录研修。

1、研修内容：一是认真编撰研读各年级段知识点；二是教学参考书籍研读。

2、研修方式：观摩交流。

3、目标要求：

1

（1）每人研修学时达6学时。听名师课堂不少于8节。

（2）骨干教师负责利用网络资源搜集名师课堂实录。

（3）每次观摩结束开展交流研讨活动。吸取适合自己教学需要的经验，教学理论等。

（4）每位教师撰写两篇观课反思或体会。

（五）班主任研修。

1、研修内容：一是班级活动设计与班级管理，二是学生心理健康教育指导，三是经验交流与案例教学等。

2、研修方式：集体研修与研讨交流为主，自主学习为辅。

3、目标要求：

（1）每人研修学时达4学时。

（2）学校德育处或优秀班主任、外出班主任培训人员负责集体培训。

（3）每人记3000字学习笔记。完成校本研修作业4次。

(4) 撰写至少两篇心得体会或班主任工作方面论文，一篇教育故事。

五、研修活动安排

校本研修主要采取以下活动：

通过技能训练、同题异构、集体备课、教学观摩、说课评课、教研活动、小组合作、专题研讨、同伴互助，等形式解决教学中的实际问题。专题讲座、通过案例点评、咨询诊断、案例分析、实践反思、教学竞赛、专题沙龙、论文撰写等方式提高课例研究水平。

六、考核办法及保障措施

(一) 成立组织机构。

学校成立校本研修组织机构。

组 长：程志国

副组长：苗科

成 员：师庆芬 张志敏

组长负责校本研修全局工作，副组长负责校本研修具体工作安排，师庆芬 张志敏负责开展工作，完成相关工作安排。

(二) 加大经费投入。

学校加大经费投入，主要用于书籍购买、订阅教师报、中国教育报等教育类杂志，培训学习、交流考察，多途径满足教师的研修需求。

(三) 健全考核制度。

学校制订“校本研修五年规划”、“年度计划”、教务处、教研室制订校本研修校本研修制度，校本研修学习制度、反思制度、活动制度、评价制度、档案管理制度等，确保教师研修主体地位的落实，确保校本研修取得实效。

（四）考核办法

学校对全体教师校本研修活动进行考核。采取制度考核，学习笔记考核、论文撰写考核、承担研修任务考核四方面相结合。纳入信义中心小学量化总考核之中。根据教研活动考核办法，采取扣分制进行考核，同时根据量化考核相关加分项目进行加分。对活动中表现出突出的个人的业组学校予以奖励。

一、指导思想

结合我校今年的工作重点，以研究、解决学校教育教学中的实际问题为指向，促进教师专业素养发展为目标，坚持以教师和学生的发展为本；以研修活动为载体，充分调动广大教师校本研修的积极性和主动性；立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高课堂效率，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，不断提升教师的思想业务素质和教育科研能力，全面提升我校教师的整体素质，努力实现教师的专业化发展。

《瓦店集中心小学校本研修模式实施方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。