

最新小学数学周长教学设计 小学三年级 地砖的周长数学教学设计(汇总8篇)

奋斗是一种信念，坚持不懈地奋斗，我们才能实现自己的人生目标。总结能够促使我们保持积极向上的心态，从而面对困难和挫折时更加坚定和勇敢。这里有一些不错的奋斗总结范文供大家参考，相信会给你带来一些新的思路 and 想法。

小学数学周长教学设计篇一

《地砖的周长》是北师大版三年级上册第五单元《周长》的第四课时。这部分教材是在学生了解了正方形特征的基础上进行学习的。本节课是本单元的第四节课，学生对周长的概念、以及怎样计算图形的周长已经有了一定的认识和生活经验，在这节课上，我没有直接概括出相应的计算公式，而是突出让学生在实践活动中探索和归纳出计算正方形周长的正确方法，目的是让学生在理解的基础上，对计算的方法有一个独立思考、不断感悟和比较的过程，避免死套公式的现象。

本节课上，我先让同学们回顾了周长的定义以及长方形周长的计算方法，然后在生动、有趣的生活情境中，探索正方形周长的计算方法。最后安排学生运用已学知识解决生活中的简单问题。我在设计教学活动时很关注下面几个方面。

1、重视学生动手操作的能力

教学中我注重从学生熟悉的生活情境出发展开教学，通过观察、操作、探索、交流等多种形式的`活动，让学生获得直观经验，通过充分动手实践，促使学生在数学活动中学习新知。

2、培养学生自主探索、合作交流的能力

教学中，我重视学生学习的过程，充分使用动态的学习材料，

精心组织，让学生自主探索、合作交流，充分发挥每个学生的积极性，让每个学生都在兴奋愉悦的氛围中动起来，提高学习效率。引导学生在自主探索和充分交流的过程中理解并掌握正方形周长的计算方法。

最后，为了让学生理解和巩固本节课的知识，形成技能，培养能力，发展智力，我为学生设计了既有趣又具有较强思考价值的分层练习，体现了新课标倡导的“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在学习上得到不同发展”的教育理念。

本节课存在的不足之处：

- 1、课堂中，对于部分学生的突发情况处理得不够灵活。
- 2、要加强培养学生严密的数学语言表达能力，并学会倾听别人的发言，学会质疑。

小学数学周长教学设计篇二

首先这节课从学生的兴趣出发创设情境，着重培养学生的动手，动脑能力，在自主探究的基础上理解掌握正方形的周长计算方法。学生的学习兴趣高，动手能力得到了较充分的培养，很自然获得计算的方法。

其次在探究过程中，学生通过大量的动手操作活动来完成，在活动中学生亲自感知、亲身体验。教师能够充分提供给学生机会，使学生在激烈的讨论、大胆的汇报中产生一种成就感。学生在活动中亲自感知，亲自体验，使得课堂真正做到活动化、自主化，切实改变了传统的教学方式和学习方式中将学生的思维强行纳入预设轨道、限制学生思维空间的弊端。学习过程真正成为师生、生生的互动过程，培养了学生自主探究、合作学习的能力，在数学知识技能的形成、情感态度的发展、思维能力的培养等方面均取得了较好的效果。做得

比较好的方面。

1. 重视学生动手操作的能力

教学中我注重学生在观察、操作等活动中，获得直观经验，充分动手实践，促使学生在数学活动中进行学习。

2. 培养学生自主探索、合作交流的能力

教学中，教师重视了学生学习的过程，充分使用动态的学习材料，精心组织，让学生自主探索、合作交流，充分发挥每个学生的积极性，让每个学生都在兴奋愉悦的氛围中动起来，提高学习效率。

不足：

(1) 课堂中，要加强培养学生严密的数学语言表达能力，并学会倾听别人的发言，学会质疑。

(2) 对于学生精彩的表现，教师未能针对其人及时给予充满鼓励的评价，只是蜻蜓点水。

(3) 在组织学生动手操作或讨论时，部分学生没有真正参与过程中。

另外，巩固练习要敢于放手学生独立思考和解决问题，不要害怕错误。

小学数学周长教学设计篇三

今天，和孩子们一起玩《周长是多少》。教材上安排了围一围、摆一摆、拼一拼、量一量、估一估这样5个活动，是建立在孩子们对周长的概念、对长方形、正方形周长计算方法的基础知识上进行教学的。活动很丰富，我叮嘱自己在课堂上

一定要将各活动连接得紧凑些，否则一定来不及。要求孩子们带的材料有：一根细线，4根3厘米、4根5厘米的小棒，12个边长1厘米的小正方形。课前检查了材料是否带齐的情况，令人满意，看来，孩子们对于操作，有着百般的好奇与热情！

围一围我以为孩子们会围出许多精彩的作品，可是，我有点期望过高了，走过第一排，映入我眼帘的不是长方形就是正方形，想必这两天接触得太多；然后有点创意的便是圆、三角形、椭圆；再有就是心形，看来孩子们脑海中的图形比较贫乏。我对他们说：在美术课上，你们得多积累些美丽的图形。提醒孩子们围的图形必须首尾相连后，我问孩子们：范老师现在想知道你们围的图形的周长是多少，怎么量最方便？大家都迅速地拉直细线，告诉我：量！呵呵，化曲为直的数学思想显然已经根深蒂固了！

摆一摆考虑摆法比较多，我让孩子们小小组合作摆，由小小组长负责记录。这样一会交流起来会节省不少时间，我把课前就设计好的表格挂在黑板上供孩子们参考。小组力量的确比较强大，没过多久，孩子们已经收集了多种摆法。根据孩子们的回答，我逐渐将不同的摆法填入表格，然后再让孩子们根据表格观察得出规律。不得不记录下这样一种声音，黄佳豪如获至宝地告诉大家：摆得时候，要先确定宽，这样摆起来特别方便。

数学真的需要动手，因为随时能获得别样的智慧。

拼一拼利用12个边长1厘米的小正方形拼出不同形状的的图形。这个活动显然又上升了一个层次，是一个更能发展孩子数学思维的活动了。

我还是借用了小小组的`力量，组织形式与摆一摆类似，同样为孩子们设计了这样一张表格。我还建议孩子们在纸上画一画，旨在培养他们养成画图解决问题的能力，毕竟太直观的东西还是得渐渐抽象起来，或许画图就是一个很好的过渡桥

梁。根据孩子们的回答，我有序地填满表格，期望着我的有序能潜移默化地提示到孩子，让他们也意识到拼的时候要注意有序。接着就问孩子们：都是用12个小正方体拼出来的长方形，周长怎么会不一样呢？在这3种长方形里，它们的周长哪个最长，哪个最短？顾拓说：我是通过口算比较的。陆希学说：从表格中，我能发现宽越短，周长越长，宽越长，周长越短。丁江涛说：我从拼的图形中一眼就看出了，摆成1排的，边长全部在外面，周长肯定最长，摆成2排的，有几条边藏里面了，周长开始变短，摆成3排的，藏在里面的边最多，周长肯定最短。一大段的话没听起来像是在绕口令，语言也并不规范，却是多么的有思考价值，他已经触摸到了数学的本质不是吗？我喜欢孩子们这么有创意地去思考。我觉得，在课堂上根本就不需要强调大家步伐一致地向前行走，跑着跳着才更彰显活力。

量一量或许移一移的方法，我在上星期多次提及，所以在今天完成书上任务时，很多孩子已经能应用自如了，因此讲解起来并不费时。我也不反对一部分孩子运用一段一段地进行测量再相加的方法，脚踏实地本来就是一种不可丢弃的风格。在孩子们经历测量周长的全过程中，我只是反复地提醒孩子们测量要细心，一定不可忽视直尺上的数宝宝们，一步错将全盘皆输！

估一估数学终将会与生活接轨，估一估，在我们的生活中大有作用，我希望孩子们通过这样一个活动，能更为深刻地感受到。我准备了一些物品供孩子们估计，孩子们兴趣高涨，纷纷都想试一试，尽管有些孩子估计得不够准确，但参与就是一种学习热情，有了这样的动力，相信估计能力也会逐步提高。我觉得这种活动就是为孩子们提供了应用数学知识的机会，可以让孩子对周长有更深入的理解，也能让孩子真实地体验到数学就在身边，并感受到数学的趣味和作用。所以，这样的活动是有意义的！

国标本小学三年级数学上册《周长是多少》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学周长教学设计篇四

这节课我从学生已有的生活经验入手，合理设计活动，创设主动探索交流的学习氛围，精心搭建求知的舞台，以促进学生自我发展为中心，让学生在轻松活泼的环境中完成知识的形成过程！

回顾本节课的教学，我通过学校新操场的一周的边线等活动引入新课，使学生感受到数学就在身边，激发了学生的兴趣，同时有效利用了学生的认知经验。三年级的学生要建立周长的概念，就要创设有效而有趣的活动使其有所体验。教学中让学生经历一个探索图形周长测量策略的过程，体验知识形成过程，享受成功的喜悦。在让学生自主体验周长意义的这个环节中设计了一个开放性的测量活动，其中有规则图形周长的测量，如名片的周长等；有不规则图形周长的测量，如树叶、硬币周长等的测量活动。整个活动中，我完全放手，让学生充分讨论交流，为学生创设了一个较大的探索空间，让学生对周长有了更深刻的认识。数学只有回到生活中，才会显示其价值和魅力，学生回到生活中运用数学，才能真实地显现其数学水平，这样，努力把学生的现实生活资源转化

为教学资源，使学生切实感受到数学来源于生活，应用于生活。

本节课我感觉最遗憾还是小组合作，让学生运用手中的工具求出三种图形的周长，虽然我让学生进行了一些分工，但仍是优等生控制着整个局面，中差生就只有看和做做助手的份，怎样发挥每个成员的作用，还需在以后的教学中继续探索。

小学数学周长教学设计篇五

教学目标：

- 1、通过观察，操作等活动，明白周长含义，会指出简单图形的周长。
- 2、能图形的特点，选择合适的测量工具和合理的测量方法，对图形的周长进行测量和计算。
- 3、通过观察、测量和计算等活动，在获得直接经验的同时发展空间观念。
- 4、在学习活动中体会数学与生活的联系，培养数学兴趣及交往，合作、探究的意识与能力。

活动准备：

- 1、教师准备：一个圆纸片，给全班同学分成四人小组，指定组长。课件及实物投影。
- 2、每组准备：一个信封（一跟线，树叶，五角星，硬币）一个号码图案（为形状简单的图形，大小适中），一把剪刀，一跟尺子，一张练习纸。
- 3、每生准备：数学课本，勾线笔。

教学过程：

一、揭示课题，创设情境。

1、说一说。

师：今天我们要认识一位新朋友——图形的周长（板书），你认为图形的周长是什么意思？

2、剪一剪

师：对图形的周长，同学们都有自己的理解，到底谁的理解准确一些呢？就让我们带着这个问题来开始这节课的学习。老师把全班同学分成了几个学习小组，给每个小组编了号，却来不及把写有号码的图案剪出来，请组长帮忙剪一剪，其他组员观察组长是怎么剪的。

（组长剪，师巡视）

师：你是怎么剪的？（引出“边线”一词，板书边线）

3、描一描

4、师：刚才组长用剪刀剪出了图形的边线，现在我们要用笔来描一描图形的边线，请同学们打开课本98页，找到第一题，用笔描一描，比一比谁描得又快又好。

（学生描——实物投影反馈）

（老师带领大家一起指）

师：这是半个苹果，你能指一指它刀切面的边线吗？

二、自主学习，寻求答案

1、师：我们通过剪、描、指，找到了那么多图形的边线，这边线和我们今天要认识的周长到底有什么关系呢？请大家在书本98页找找问题的答案。

2、请同学读一读书本中的话。师板书（封闭图形一周的长度）

3、对于这句话，你觉得你有哪些地方不明白？

（生：为什么要封闭图形？）（如果不封闭图形有周长吗？）

师：谁能解答他（她）的疑问？

生：从一点出发绕着图形的边线走，能回到这一点就是封闭图形，不能回到这点就是不封闭图形，因为不封闭，所以就没有办法计算它的周长。

生……

4、我们借助动画再次来理解这句话的含义。（动画演示甲虫爬树叶）

师：读一读甲虫的话。

师：树叶的周长指的是哪一部分呢？

师：我们前面剪的，描的，指的图形的边线其实就是它们的周长。

师：现在你对周长的理解和一开始的理解有哪些地方不一样？

（指名说——向同桌纠正你一开始的错误）

5、请你判断，下面哪些图形能计算周长，哪些不能，请说明理由。（幻灯片出示）

6、老师手里有一个圆纸片，请你指指它的周长。撕去其中一个角，再请同学指指它的周长。

师：看来这样的问题已经难不倒你们了，其实在我们的教室里，也能找到物体面的周长

（大家一起指一指电视机屏幕，布告栏的周长）

师：只要我们做个学习的有心人，就会发现我们的周围处处都包含着数学学问，你觉得呢？

三、合作探究，测量周长。

（1）生：算一算它们的周长就可以知道。

（2）师出示小组合作要求（幻灯片显示）

1、小组内先讨论每样物品的测量方法，组长记录到表格中。

2、每位组员负责测量其中一样物品。组长负责检查和记录。遇到困难本组人员应该互相帮助。

2、测量时要有序，讨论时要轻声。

3、测量完毕，请组长做好汇报准备。

（3）小组活动开始，师巡视。

师板书：（树叶围五角星量硬币滚）

（5）小结：在我们的生活中有许多不同形状的物体，我们可以根据它们的形状特点，选用绳子围，尺子量，在尺子上滚等方法来测量它们其中一个面的周长。

四、练习巩固，逐层提高（见幻灯片）

题1：快速回答，下图周长是多少

题2：想一想，它们的周长是不是一样长？

题3：有a□b两组图形，每组中哪个图形的周长长一些？

题4题5

五、全课小结，回归生活

师：今天我们学习了很多关于周长的知识，说说你的收获。

师：测量物体周长的方法除了围，量，滚等方法之外，其实还有别的一些方法，比如，如何测量操场的周长，如何计算运动员骑车的路程等等，只要同学们认真地思考探索，肯定能找到很好的测量的好方法。今天我们要完成的作业是想办法测量自己的头围，胸围，腰围，把测量结果写进书本99页第1题的表格中。

小学数学周长教学设计篇六

- 1、通过教学，加深对周长的认识。
- 2、结合具体的情境，探索并掌握长方形、正方形的周长计算方法。
- 3、能运用长方形、正方形的周长计算公式，正确计算长方形、正方形的周长。
- 4、能运用长方形、正方形的周长计算方法解决实际生活中的简单问题，感受数学在生活中的应用。

教学重点

探索长方形、正方形的周长的计算方法。

教学难点

能理解长方形、正方形的周长公式的由来。

教具、学具准备学具

每个学生都准备6cm和3cm的小棒各两根，两张长8cm长纸板。

教学过程

一、复习铺垫出示以下两个图形。

1、说一说：长方形和正方形各有什么特

（长方形的对边相等，正方形的4条边都相等，4个角都是直角。）

2、指一指：两个图形的周长各指的是哪一部分？

（长方形的周长是长+长+宽+宽，正方形的周长是边长+边长+边长+边长。）

3、教师揭示：这节课，我们来学习长方形和正方形的周长的计算方法。

板书

课题：长方形、正方形周长的计算。

二、创设情境，自主探索

1. 教学

(1) 摆一摆。让学生拿出课前准备的小棒(长6cm和3cm的各两根)，用4根小棒摆一个长方形。

(2) 指一指。摆好后，同桌互相指一指，围成的长方形的周长指的是哪一部分？(2个长和2个宽)

(3) 提出问题。

教师：看着围好的长方形，你想提出什么问题？

学生提问题

教师：我们先来解决这个问题“这个长方形的周长是多少厘米？”

(4) 自主探索。学生先独立思考，再在小组内交流想法，教师巡视。

(5) 全班交流，展示算法多样化。

(长+长+宽+宽) (2长+2宽) 【(长+宽) \times 2】

教师强调：有小括号的式子，要先算括号里面的。

2、教学例2

(1) 过渡：我们了解长方形周长的计算方法，那么怎样计算正方形的周长呢？

(2) 出示例4的图。教师：这个正方形有什么特点？怎样计算它的周长呢？

先让学生在小组内讨论，教师引导学生进行全班交流，引导学生认识：正方形的4条边一样

那么，周长是边长+边长+边长+边长，边长 \times 4。

例4，正方形的周长= $5+5+5+5=20\text{cm}$ □公式=边长 \times 4= $5\times 4=20\text{cm}$ □

三、应用公式解决问题

1. 教科书第85页，做一做

学生独立计算，同时指名两位学生上台板演。

2、完成练习十九的第4题

(1)理解题意。

让学生说说题目提供了哪些数学信息，提出了什么问题？

(2)尝试解决问题。让学生独立思考解决，然后在小组内交流。

(3)全班交流。指名上台板演，画出设计图，一共排三行，每行6个正方形。答：这个长方形的周长是花边最少。

(4)深化认识。通过本题练习，你有什么想法？

四、继续巩固练习

1、第6题

(1)打开第88页

让学生画出图形，然后求它们的周长。

(2)全班交流时，让学生说出结果，并说一说自己是怎样想的，怎样算的？

2、第8题

(1) 让学生独立计算它的周长。

(2) 全班交流。让学生板书计算过程，发现问题，及时纠正。

3、第10题

(1) 让学生画出这两个正方形拼成的图形

(2) 计算所拼的图形的周长，教师巡视。

五、全课小结

这节课你学到了哪些知识？你是用什么方法学到这些知识？

小学数学周长教学设计篇七

教学目标：

通过活动巩固对长方形、正方形的特征以及周长的含义和计算方法，同时在发现和解决问题的过程中，培养和发展学生的数学思考以及合作交流能力。

教学重难点：

组织有序的活动，通过活动巩固知识。

教学准备：

3厘米、5厘米的小棒各4根，线，12个边长1厘米的小正方形，手帕。

教学过程：

一、围一围

用一根线围成你喜欢的图形。

围成图形的周长是多少？怎样量最方便？

通过围一围，量一量，加深对周长的认识。

二、摆一摆

先几根小棒，摆成正方形或长方形。先自己摆出来，然后大家交流，说说自己摆出的是什么图形，怎样计算图形的周长。

三、拼一拼

用12个边长1厘米的正方形拼成一个长方形。看看可以有几种拼法，这些拼法有没有什么规律。然后再比较它们的周长。

四、量一量

先量一量，再算出图形的周长。

怎样才能更巧妙、更方便地算出这两个图形的周长。

五、估一估

估计手帕和课桌面的周长，再量一量，算一算。

再选择生活里的长方形、正方形或其他简单的图形估估、量量、算算。

小学数学周长教学设计篇八

【教学内容】

苏教版第五册教科书第6162页内容

【教学目标】

- 1，通过观察和操作，使学生感知并认识周长的含义
- 2，会正确测量和计算物体的面和平面图形的周长
- 3，培养学生的动手实践能力，创新能力，应用能力和合作能力。

【教学重点】

认识周长的含义，会测量和计算周长

【教学准备】

绳子一根，3张练习纸，树叶一片，课件

【教学过程】

一、看一看出示上赛道图

师：（出示课件f1赛车录象）这是什么比赛（赛车）这是世界上最快的赛车比赛，也叫f1。每年f1都会在上海国际赛车场举行一次比赛，下面我们来认识一下上海国际赛车场的赛道，（出示赛道图以及赛车跑的路线）刚才就是赛车在这个上字形赛道跑了一圈的路线，我们再来看一遍。（重复演示）这一圈的长度就是这条赛道的周长。

师：今天这节课我们就一起来认识周长（板书课题）

二、周长的含义

1，摸一摸

师：这是我们的数学书，我们从这一点开始沿着它的边线摸一摸，这一圈边线的长就是这个封面的周长（师示范）

师：你会像老师这样摸一摸吗拿出数学书，我们边摸边说：这一圈边线的长就是封面的周长。谁来摸给我们大家看。

（3个学生动手摸数学书封面的周长，要边摸边说：这一圈边线的长就是封面的周长）

师：你还能摸出哪些面的周长摸给你的同桌看一看。（生自由活动并与同桌交流，师指导并请指导过的学生回答）

师：谁能介绍一下你都摸了哪些面的周长指给大家看看。

（生起来一边摸一边说，这一圈边线的长就是这个图形的周长。3个同学，师根据学生的回答课件演示）

2，描一描

师：刚才我们一起摸了一些物体表面的周长，这些图形的周长在哪里，你知道吗（出示课件）

打开书到62页，拿出笔描一描。（学生动手描在书上）（或者拿出1号纸）

好了吗让我们一起看一看这位同学完成的情况。

（描好边线后，课件演示隐去中间部分）

三、周长的计算

1，算一算

师：那这两个图形的周长在哪里，你知道吗（出示课件）

它们的周长到底是多少厘米呢有没有什么好办法同桌两位同学可以商量商量。

师：有结果了吗（学生汇报）

（回答一：可以用线围一围，再量一量。师：可以吗（可以）。嗯，是个办法。还有其他方法吗）

回答二：可以用尺量出每条边的长度，再算一算。师：这个办法好吗好，我们就按照这种办法先量一量每条边的长度。

（学生操作）

师：谁来汇报一下左面三角形的每条边各是多少（如果有不同数据，老师拿把尺量一量，统一数据）右面的平行四边形每条边各是多少（老师应指着屏幕上图形问）

师：这些图形每条的长度我们都知道了，那它们的周长会算了吧，大家动手试一试。（学生计算）

师：三角形的周长是多少你是怎样算的

平行四边形的周长是多少是怎样算的有没有不同的算法

师小结：像这些图形计算周长时，可以先用尺量出每条边的长度，再计算出周长。

2，师：那么要知道这两个图形的周长，是不是也一定要用尺量呢

生：不要。

师：为什么

生：因为它已经写了一个格子的长度是1厘米。

师：请你用不同的方法计算这两个图形的周长。

（学生完成作业纸）

师：谁愿意来介绍一下你的方法第一个图形的周长是多少

生：周长是16厘米。

师：你是怎么知道的

生：因为每条边占了四个格子，就是4厘米。四条边一样长，所以 $4 \times 4 = 16$ 厘米。

师：说得真好，在计算的过程中还能灵活根据图形的特征进行简便计算呢。

师：那么另一个图形的周长是多少呢

生：周长是26厘米。

师：你又是怎么知道的呢

生：我是看它有六条边，把六条边的长度加起来一共是26厘米。

（师：好的，还有不同的方法吗

生：我是把下面这条边移上去，把左边这条边移到右边。这样就只要算一个大长方形的周长就可以了，它的长是9厘米，宽是4厘米。周长是26厘米。

生：可以把这个图形分成两部分，左边这个正方形的周长是16厘米，右边这个长方形的周长是14厘米，再把它们合起来，但是中间这条边算了两次，所以要减去。结果算出来，周长也是26厘米。）

师：同学们开动脑筋，想出了这么多计算周长的方法，真了不起。

师：孙老师带来了一片树叶，你们知道它的周长是多少吗？我们能不能用刚才的方法算一算呢（不能）那怎么办呢？同桌同学先商量商量。（同桌讨论）

师：有办法了吗（个别交流）

师：听明白了吗？谁再来说一说。

师：我也明白了，我们可以先用绳子沿着它的边线围一围，再把这段绳子拉直，量出绳子的长，这段绳子的长就是树叶的周长。（边说边电脑演示）

师：这片树叶的周长大约是8厘米。

师强调：看来有的图形的周长可以直接用尺量，有的可以用一些工具来量一量。

四，总结

今天这节课，有什么收获，能和大家交流交流吗？

五，生活中的周长

师：你能用今天学的知识量一量生活中一些物体面的周长吗？在教室里选择你喜欢的面用适当的方法量一量，老师也带来了一些常用的测量工具，你在测量的过程中假如需要的话可以到老师这来借。希望每个同学都能量出你喜欢的面的周长。开始。

（师下去指导，生测量后回答：我量的是表面的周长，是厘米）

师：看来生活中的数学知识还真多，你想去更多地发现它们，探索它们吗？想的同学起立，好，同学们。

六、练习第二，三，五题

反思：认识周长这一课的目的是让学生通过观察和操作等活动，认识周长的含义，会指出并能测量简单图形的周长，并能利用对图形周长的认识测量和计算一些平面图形的周长，从而让学生通过观察，测量和计算等活动，在获得直观经验的.同时发展空间观念。反观教学过程，旨在突出以下几点：

（一）让儿童在生动具体的现实情境中感知周长，形成概念。

数学生活化，让学生学习现实的数学是数学新课程理念之一，所以，整个教学过程以指一指，剪一剪，画一画为中心，使学生仿佛身临其境，在熟悉，亲切的背景中自然地感悟周长的含义，探究周长的求法。课的一开始，通过指小叮当头像的边线，让学生充分感知物体周长的含义，然后让学生剪下头像，再次感知图形周长的含义，从而让学生体会到数学与生活的联系，产生学习需求。数学只有回到生活中，才会显示其价值和魅力，学生回到生活中运用数学，才能真实地显现其数学水平，因此，课的结尾，回到生活中去，让学生选择生活中最感兴趣的物体进行实际测量。这样，努力把学生的现实生活资源转化为教学资源，使学生切实感受到数学来源于生活，应用于生活。

（二）儿童在优化的活动情境中积极探究，合作交流。

新课标指出：数学教学是数学活动的教学。因此，本课安排了感知和操作两个层面的活动。第一层面是感知层面的活动，这里分为两次层次，先通过教师范例和学生自己举例让学生充分感知，为过渡到抽象的符号性奠定坚实的感性基础。接着，通过迁移类推让学生自己描出平面图形的边线感知平面图形的周长，这样，帮助学生从实物到平面图形建立完整的

周长概念。第二层面是操作层面的活动，让学生通过小组合作，想办法求出五角星、一个硬币、一张名片的周长，让学生自主探索方法，然后让学生汇报各自的发现，在多种方法的交流中培养学生的创新意识。

这样，让学生在活动中发现，在生活中探究，在活动中互动，在活动中内化，在活动中应用，在活动中创造，体现学生是学习的主人，活动是学习数学的重要方式的教学理念。

纵观整节课，我感觉最遗憾还是小组合作，让学生运用手中的工具求出三种图形的周长，虽然我让学生进行了一些分工，但仍是优生控制着整个局面，中差生就只有看和做做助手的份，怎样发挥每个成员的作用，还需在以后的教学中继续探索。