

# 最新一年级天地人教案完整 一年级语文 天地人教案(精选8篇)

初二教案的编写可以提高教师的教学效率，减少备课时间，使教学更加有条理。现在，我们一起来看一看小编为大家准备的高中教案范文，相信对大家的教学工作会有所启发。

## 一年级天地人教案完整篇一

1、运用已有学习基础和在生活中识字的方法，认识你、我、他”3个生字；

3、在学习、游戏过程中，学会与小同伴一起合作学习、友好相处。

1、认识“你、我、他”3个生字；

2、对识字感兴趣，乐于在生活中认识更多的字宝宝。

(一) 欣赏童谣，认识“你、我、他”。

1、播放童谣视频。(你是妈妈、他时爸爸，我是乖巧的小娃娃。妈妈对我说：“孩子孩子，你是妈妈的好娃娃。”爸爸对我说：“娃娃，娃娃，妈妈对你说的啥？”我对爸爸说：“爸爸，爸爸，妈妈说我是她的好娃娃。”你和我，我和他，你我他是一家，什么都不怕。)

2、将视频定格在最后一句的画面，带领学生拍手有节奏的读童谣。

4、互动活动。老师请两名同学上讲台，同学先作自我介绍，老师用手势分别指自己，其中一个同学和另外一个同学，引导学生用“你是\_\_\_\_\_，我是\_\_\_\_\_，他是\_\_\_\_\_，我们都是\_\_\_\_\_”。

某某学校某某班级的学生的句式说话。

设计意图：引导学生用你我他说话，在句式的引导下说完一句话，同时也创设一年级刚入学的小朋友自我介绍的机会。

5、然后，用同样的句式在小组内交流表达。

## （二）学习“你我他”

1、教师板书“你我他”，学生认读。

2、相机指导“你”字，引导学生认识单人旁，左右结构。从“你”的学习迁移到也表示人的“他”字，与“地”偏旁进行对比，根据意思识记汉字，最后学习“我”字。

设计意图：让学生认识偏旁，学习迁移学习的方法，从而巩固认识汉字的方法。

3、巩固你我他的训练：通过开火车轮读，同桌读，小组读等方法检验学生的生字认读掌握情况。

（三）课中操：大家看幻灯片起立唱一唱《你的名字叫什么》，在歌唱中巩固生字“你我”。

小结：我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在天和地之间，一起做热爱生活的人。

## 一年级天地人教案完整篇二

1、认识“天、地、人”3个生字。

2、结合具体情境，感受识字与实际生活的联系，体会学习识字的乐趣。

认识“天、地、人”3个生字。

多媒体课件

一、创设情境，调动情感。

- 1、课件出示图片，请学生欣赏。
- 2、引问：你观察到图中有些什么？
- 3、揭题，指导读课题。

二、借助图画，学习生字。

- 1、引导学生看图画，学习生字“天、地、人”。
- 2、教师引导学生图文结合识记生字。
- 3、检查反馈，组织学生汇报。

（1）指名认读生字，检查掌握情况。

（2）出示生字卡片，组织学生开展识字比赛。

（3）指名领读全部生字，比一比，谁学得最快。

（4）开火车读生字，检查全体同学掌握情况。

4、教师引领学生在游戏中识字，巩固生字。

三、巩固识字，强化认识。

1、识字大转盘。（课件出示转盘：上面标有“天、地、人”的生字，让学生上来转转盘，转到哪个字，就用哪个字扩词并说一句话）

2、组织学生游戏：听字取卡。

## 一年级天地人教案完整篇三

1、通过观察图画、动作演示、联系生活等方法，认识“天、地”等6个生字。

2、初步学习朗读课文。

### 一、课前谈话，激发兴趣

1、教师播放儿歌，学生边读边拍手。

铃声响，坐坐好。

腰挺直，脚放平。

手放好，头摆正。

眼睛看老师，上课专心听。

2、教师出示傅抱石的国画作品，引导学生看图观察：你看到了什么？教师根据学生回答，显示课题：天地人。

### 二、朗读课文，内容归类

1、学生打开书本，教师及时纠正读书姿势。

2、教师带读。先读课题，再读课文。全班学生跟读，齐读。

3、引导学生观察，课文将这6个汉字分为哪两组？（第一组：天地人；第二组：你我他）

### 三、形义结合，学习“天地人”

### 1、学习汉字“天”。

教师边讲解边板书“天”字。在人的头顶上，那无边无际的就是“天”。出示晴天、阴天、雨天的图片，帮助学生理解字义。教师范读，学生跟读、正音。

### 2、结合图画，学习汉字“人”。

教师出示“人”站立的图画，引导学生观察字形和图画的相似性，帮助学生识记字形。出示男人、女人、老人的图片，帮助学生理解“人”的字义。教师范读，学生跟读、正音。

### 3、结合图画，学习汉字“地”。

引导学生观察插图了解字义。出示草地、菜地、雪地、沙地的图片，联系生活加深理解字义。教师范读，学生跟读。引导学生自己组词读。

## 四、谈话交流，学习“你我他”

### 1、营造氛围，感知“你我他”。

从“人”出发，引出“我”。教师出示汉字“我”，启发说话：我们都是人。师生对话，引出“你、他”。教师提问：“你叫什么名字？”指定学生回答。教师再指该学生的同桌提问：“他是你的同桌。他叫什么名字？”学生回答。

### 2、仔细观察，认识“你我他”。

引导学生观察汉字，找一找“你、他”有什么共同点。教师移动单人旁的笔画，帮助学生理解字义。

### 3、游戏互动，理解“你我他”。

教师请三位学生上台，引导学生选生字卡片并交流。如一名

学生说：

“我是××，很高兴我们成为好朋友。”

“你喜欢踢足球吗？”

“他是你的同学吗？”

小组练习，轮流说话。

## 一年级天地人教案完整篇四

作为一名人民教师，就不得不需要编写教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。教案应该怎么写才好呢？下面是小编为大家整理的一年级上册天地人教案优秀，仅供参考，希望能够帮助到大家。

《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。要想让学生获得浓厚的识字兴趣，积极主动地投入到以后的识字活动中，这一节的识字体验尤为重要。然而，刚入校园，学生良好的学习习惯尚未形成，学习注意力维持时间尚短，学习兴趣容易被激发，也容易消散。因此，识字教学必须建立在“趣味”的基础上，借助多种活动进行，如，在看图中识字，在表演中识字等，引导学生经历识字过程，获得识字体验，最终准确识字。

1、生字卡片，制作多媒体。（教师）

2、预习生字，做字卡。（学生）

1课时。

2、互动活动二：同学们反应真快，如果我把这个游戏变成“相反词语对对碰”，你们会吗？比如我说左，你对——

右。

3、（教师板书“天”和“地”）引言：我们生活在天和地之间，我们是一一人。（板书“人”）

设计意图：对于低年级的孩子来说，游戏是最能走近其心灵的，因为每个孩子都喜欢游戏。两个游戏的设计都紧紧围绕着教学目标，让孩子在游戏的“趣味”中慢慢走进学习目标，达到“课伊始，趣已生”的效果。

1、播放童谣视频。（你是妈妈，他是爸爸，我是乖巧的小娃娃。妈妈对我说：“孩子，孩子，你是妈妈的好娃娃。”爸爸对我说：“娃娃，娃娃，妈妈对你说的啥？”我对爸爸说：“爸爸，爸爸，妈妈说我是她的好娃娃。”你和我，我和他，你我他是一家，什么都不怕。）将视频定格在最后一句话。

3、互动活动。教师面向全体同学，用手势分别指自己、一名同学和另外一名同学，引导学生交流：“我”是谁，“你”是谁，“他”是谁。然后，学生小组内进行交流表达。

4、教师板书“你 我 他”，学生认读。

设计意图：童谣激发兴趣，引导学生在具体的观察体验中体会“你、我、他”的基本意思，然后进行互动交流，在实际的情境中再一次感受三个人称代词的不同含义。

1、教师引导学生观察板书的6个会认字，学生充分认读。

2、同桌合作：拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，学生可以当小老师教同桌读字。

3、开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“人”是翘舌音；“天”是前鼻音。

4、自主识字：我们怎样才能把它们记住呢？选择一个你喜欢的字，一边观察字卡，一边说一说你有什么好方法记住这个字。

5、学生举字卡到黑板前汇报交流，教师相机指导。

天：(1)联想识字。独体字，“大”字多一横就是“天”，“夫”字不出头也是“天”。

(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“天”字像正面站着的“人”形，用方框突出了人的头，引申为头顶以上的天空。

(3)组词识字：天上、每天、天真。

地：(1)熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“土”，就是“地”。

(2)“加一加”的方法识字。左边是“土”，右边是“也”，合起来就是“地”。

(3)组词识字。大地、地面、土地。

他：(1)熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“亻”。

(2)“加一加”的方法识字。左边是“亻”，右边是“也”，合起来就是“他”。

(3)组词识字。他们、他人、他乡。

(4)形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”，字的左边不同，“他”与人有关，所以是“亻”，“地”与土有关，所以是“土”。

人：(1)数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。

(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。

(3)猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。

(4)组词识字。大人、人民、人们。

我：(1)联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。

(2)组词识字。我们、我的、我家。

你：(1)部件组合法识字。左右结构，“亻”加“尔”。

(2)组词识字。你的、你们、你家。

设计意图：低年级识字教学最有效的办法就是复现，根据儿童“先快后慢”的遗忘规律，当堂抓好多种形式复现和认字显得尤为重要。利用玩生字卡片识字是一个很好的方法，时间充裕，全体参与，发展语言能力的同时也提升了识字能力。

1、出示识字大转盘（转盘上面标有本课生字）。学生转转盘，转到哪个字，就用那个字扩词并说一句话。

2、小结：我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在天和地之间，一起做热爱学习、勤奋努力的人。

设计意图：在游戏中巩固6个生字，并借助游戏进一步应用生字，组词、造句是对识记生字情况的进一步检验，更是深入理解字义，运用生字的重要环节。

本节课设计重点体现“三务实”，即思想务实、设计务实、过程务实。真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中

识字。

1、多种方法识记，提高识字效率。识字教学是小学低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。本节课以6个生字的识记为重点，引导学生在观察的基础上，思考识记生字的方法。在汇报的过程中，识字的方法变得多元化；在教师点拨的过程中，识字的方法变得有效化。

2、《语文课程标准》在低年级的教学目标中提出：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。这种喜欢和愿望需要老师在平时的教育中去激发和培养。比如在教学生字时，用生字卡片，让孩子们三到四个人为一小组进行合作，想办法记字。播放《你、我、他》视频童谣，创设情境识字。将情境带入课堂，将课堂还给学生，给学生更多的活动空间。

## 一年级天地人教案完整篇五

1. 生字卡片，制作多媒体课件。（教师）

2. 预习生字，做字卡。（学生）

课时安排

1课时。

教学过程

一、激趣导入，认识“天、地、人”

2. 互动活动二：同学们反应真快，如果我把这个游戏变成“相反词语对对碰”，你们会吗？比如我说左，你对右。

3. (教师板书“天”和“地”)引言：我们生活在地和天之间，我们是人。(板书“人”)

设计意图：对于低年级的孩子来说，游戏是最能走近其心灵的，因为每个孩子都喜欢游戏。两个游戏的设计都紧紧围绕着教学目标，让孩子在游戏的“趣味”中慢慢走进学习目标，达到“课伊始，趣已生”的效果。

## 二、欣赏童谣，认识“你、我、他”

1. 播放童谣视频。(你是妈妈，他是爸爸，我是乖巧的小娃娃。妈妈对我说：“孩子，孩子，你是妈妈的好娃娃。”爸爸对我说：“娃娃，娃娃，妈妈对你说的啥？”我对爸爸说：“爸爸，爸爸，妈妈说我是她的好娃娃。”你和我，我和他，你我他是一家，什么都不怕。)将视频定格在最后一句话。

3. 互动活动。教师面向全体同学，用手势分别指自己、一名同学和另外一名同学，引导学生交流：“我”是谁，“你”是谁，“他”是谁。然后，学生小组内进行交流表达。

4. 教师板书“你我他”，学生认读。

设计意图：童谣激发兴趣，引导学生在具体的观察体验中体会“你、我、他”的基本意思，然后进行互动交流，在实际的情境中再一次感受三个人称代词的不同含义。

## 三、利用字卡，认读生字

1. 教师引导学生观察板书的6个会认字，学生充分认读。

2. 同桌合作：拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，学生可以当小老师教同桌读字。

3. 开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“人”是翘舌音；“天”是前鼻音。

4. 自主识字：我们怎样才能把它们记住呢？选择一个你喜欢的字，一边观察字卡，一边说一说你有什么好方法记住这个字。

5. 学生举字卡到黑板前汇报交流，教师相机指导。

天：(1)联想识字。独体字，“大”字多一横就是“天”，“夫”字不出头也是“天”。

(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“天”字像正面站着的“人”形，用方框突出了人的头，引申为头顶以上的天空。

(3)组词识字：天上、每天、天真。

地：(1)熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“土”。

(2)“加一加”的方法识字。左边是“土”，右边是“也”，合起来就是“地”。

(3)组词识字。大地、地面、土地。

他：(1)熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“亻”。

(2)“加一加”的方法识字。左边是“亻”，右边是“也”，合起来就是“他”。

(3)组词识字。他们、他人、他乡。

(4)形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”，字的左边不同，“他”与人有关，所以是“亻”，“地”与土有关，所以是“土”。

人：(1)数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。

(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。

(3)猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。

(4)组词识字。大人、人民、人们。

我：(1)联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。

(2)组词识字。我们、我的、我家。

你：(1)部件组合法识字。左右结构，“亻”加“尔”。

(2)组词识字。你的、你们、你家。

设计意图：低年级识字教学最有效的办法就是复现，根据儿童“先快后慢”的遗忘规律，当堂抓好多种形式复现和认字显得尤为重要。利用玩生字卡片识字是一个很好的方法，时间充裕，全体参与，发展语言能力的同时也提升了识字能力。

#### 四、游戏巩固，课堂总结

1. 课件出示识字大转盘(转盘上面标有本课生字)。学生转转盘，转到哪个字，就用那个字扩词并说一句话。

2. 小结：我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在地和天之间，一起做热爱学习、勤奋努力的人。

设计意图：在游戏中巩固6个生字，并借助游戏进一步应用生字，组词、造句是对识记生字情况的进一步检验，更是深入理解字义，运用生字的重要环节。

#### 教学反思

本节课设计重点体现“三务实”，即思想务实、设计务实、过程务实。真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。

1. 多种方法识记，提高识字效率。识字教学是小学低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。本节课以6个生字的识记为重点，引导学生在观察的基础上，思考识记生字的方法。在汇报的过程中，识字的方法变得多元化；在教师点拨的过程中，识字的方法变得有效化。

2. 《语文课程标准》在低年级的教学目标中提出：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。这种喜欢和愿望需要老师在平时的教育中去激发和培养。比如在教学生字时，用生字卡片，让孩子们三到四个人为一小组进行合作，想办法记字。播放《你、我、他》视频童谣，创设情境识字。将情境带入课堂，将课堂还给学生，给学生更多的活动空间。

## 一年级天地人教案完整篇六

教学目标：

1. 会认“天、地、人、你、我、他”6个生字。
2. 正确、流利地读6个生字。
3. 知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

教学重点、难点：知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

教学准备：生字卡片，相关的课件。

教法：培优辅差

学法：小组合作

教学课时：2课时

第一课时

一、谈话导入

从这节课开始，我们就要在拼音朋友的帮助下，到识字王国去认识更多的汉字朋友啦！老师真为你们高兴！现在，让我们一起快乐地向识字王国出发吧！

二、观察图画，揭示课题

1. 看图说话，分别出示天地人你我他的图片。
2. 指名读：谁能读读？你是怎么认识这几个字的？
3. 结合具体实例，引导学生理解里。

三、图文结合，学习生字

1. 图文结合，引导学生进一步说图上小朋友看到了什么，并在本子上写一写。
2. 教师放慢语速范读，学生轻声跟读（两遍）。

四、读准字音。

1. 学生自由读生字，同桌交流。
2. 全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字？
3. 读一读。出示6个生字，指名读、开火车读，全班齐读。

## 五、认识生字。

出示表示相应文字的图片，提问谁能说说这是什么？能做什么？

## 六、认识田字格，指导书写??

### 1. 认识田字格。

2. 引导学生了解田字格的作用及横中线、竖中线、小格。

3. 拍手读儿歌：田字格，四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。

### 4. 指导书写。

教师介绍笔画名称横，范写一，边写边讲述书写要领：起笔稍重，向右行笔要果断，稍上斜，收笔稍顿。

## 七、布置作业

1. 找一找，我们周围那些地方用上了本课的生字。

2. 学写本课生字。

## 第二课时

### 一、巩固生字

1. 我会认。

变序抽取字卡，学生开火车读，全班齐读。

做找朋友游戏。

2. 我会记。

你是怎么记住这些字的？

全班交流。鼓励学生用自己喜欢的方法识记。

3. 我会用。

摘果子说词语或句子。

选生字卡填空。

交流：我们周围还有哪些地方用上了这一课的生字？

## 二、指导书写天地人

1. 观察课本中田字格里的范字。

2. 说一说：通过观察，你发现了什么？(引导学生从横的长短变化及其在田字格里位置变化这两方面来说)

3. 教师范写二三，边写边讲述书写要领。

4. 学生分别描一个、写一个，写完后与范字对比。教师巡视，个别指导。

5. 讲评：讲评后，学生继续练写。

## 三、课堂小结

# 一年级天地人教案完整篇七

1. 会认“天、地、人、你、我、他”6个生字。

2. 正确、流利地读6个生字。

3. 知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

教学准备：生字卡片，相关的课件。

教法：培优辅差

学法：小组合作

2课时

## 一、谈话导入

从这节课开始，我们就要在拼音朋友的帮助下，到识字王国去认识更多的汉字朋友啦！老师真为你们高兴！现在，让我们一起快乐地向识字王国出发吧！

## 二、观察图画，揭示课题

1. 看图说话，分别出示天地人你我他的图片。
2. 指名读：谁能读读？你是怎么认识这几个字的？
3. 结合具体实例，引导学生理解里。

## 三、图文结合，学习生字

1. 图文结合，引导学生进一步说图上小朋友看到了什么，并在本子上写一写。
2. 教师放慢语速范读，学生轻声跟读（两遍）。

## 四、读准字音。

1. 学生自由读生字，同桌交流。
2. 全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字？
3. 读一读。出示6个生字，指名读、开火车读，全班齐读。

## 五、认识生字。

出示表示相应文字的图片，提问谁能说说这是什么？能做什么？

## 六、认识田字格，指导书写一

1. 认识田字格。
2. 引导学生了解田字格的作用及横中线、竖中线、小格。
3. 拍手读儿歌：田字格，四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。
4. 指导书写。

教师介绍笔画名称横，范写一，边写边讲述书写要领：起笔稍重，向右行笔要果断，稍上斜，收笔稍顿。

## 七、布置作业

1. 找一找，我们周围那些地方用上了本课的生字。
2. 学写本课生字。

## 一、巩固生字

1. 我会认。

变序抽取字卡，学生开火车读，全班齐读。

做找朋友游戏。

2. 我会记。

你是怎么记住这些字的？

全班交流。鼓励学生用自己喜欢的方法识记。

3. 我会用。

摘果子说词语或句子。

选生字卡填空。

交流：我们周围还有哪些地方用上了这一课的生字？

## 二、指导书写天地人

1. 观察课本中田字格里的范字。

2. 说一说：通过观察，你发现了什么？(引导学生从横的长短变化及其在田字格里位置变化这两方面来说)

3. 教师范写二三，边写边讲述书写要领。

4. 学生分别描一个、写一个，写完后与范字对比。教师巡视，个别指导。

5. 讲评：讲评后，学生继续练写。

## 三、课堂小结

# 一年级天地人教案完整篇八

1. 能正确认读“天”等6个生字新词。
2. 能通过图画和结合生活实际，了解课文内容，正确朗读课文。
3. 在学习、游戏过程中，学会与小伙伴一起合作学习、友好相处。

【教学重点】能正确认读“天”等6个生字新词，正确朗读课文。

【教学难点】能通过图画和结合生活实际，了解课文内容。

【教学准备】

生字字卡□ppt□

【教学时数】1课时。

【教学过程】

## 一、激趣导入

1. 小朋友们，在上一年级以前，你们是不是已经认识了很多的字宝宝？今天，老师要考考你们认不认识这几个字宝宝，如果你认识他们，就大声地叫出它们的名字。
2. 逐个出示：“天、地、人、你、我、他”，学生齐读；
3. 指名念随机点到的“天、地、人、你、我、他”，说说什么时候什么情况下认识这些字宝宝。

## 二、学习“天地人”

1. 出示甲骨文的“天”，猜猜是什么字；
2. 出示“天”，读一读；
3. 配合图片，结合甲骨文，教师讲解“天”的本义；
4. 同“天”的教学方法类似，教学“地、人”；
5. 读一读《三字经》中“三才者，天地人；三光者，日月星”，了解“天地人”的含义。三才，就是天、地、人。天地人合一，有了这三个方面，世界才开始。

## 三、学习“你我他”

1. 出示三个小朋友做游戏的图片，认识“你我他”三个生字；
2. 根据句式：“你是\_\_\_\_\_，我是\_\_\_\_\_，他是\_\_\_\_\_，我们都是\_\_\_\_\_。”上台做小朋友互相认识的口语交际小游戏。
3. 课中操：大家看幻灯片起立唱一唱《你的名字叫什么》，在歌唱中巩固生字“你、我”。

## 四、识记生字

1. 教师引导学生观察板书的6个会认字，学生充分认读。
2. 同桌合作：拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，学生可以当小老师教同桌读字。
3. 开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“人”是翘舌音；“天”是前鼻音。

4. 自主识字:我们怎样才能把它们记住呢?选择一个你喜欢的字,一边观察字卡,一边说一说你有什么好方法记住这个字。

5. 教师相机指导:

“天”字

(1) 联想识字法:独体字,“大”字多一横就是“天”字。

(2) 字理识字法:象形字。古时候的天字像站立的人形,用方框突出了人的头,引申为头顶以上的天空。

(3) 组词识字法:天上,每天,天真。

地:

(1) 熟字加偏旁识字。左右结构,“也”字左边加个“土”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“土”,右边是“也”,合起来就是“地”。

(3) 组词识字。大地、地面、土地。

他:

(1) 熟字加偏旁识字。左右结构,“也”字左边加个“亻”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“亻”,右边是“也”,合起来就是“他”。

(3) 组词识字。他们、他人、他乡。

(4) 形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”,字的左边不同,“他”与人有关,所以是“亻”,“地”与土有关,所以是“土”。

人：

(1) 数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。

(2) 字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。

(3) 猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。

(4) 组词识字。大人、人民、人们。

我：

(1) 联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。

(2) 组词识字。我们、我的、我家。

你：

(1) 部件组合法识字。左右结构，“亻”加“尔”。

(2) 组词识字。你的、你们、你家。

## 五、巩固游戏

1. 课件出示识字大转盘(转盘上面标有本课生字)。学生转转盘，转到哪个字，就用那个字扩词并说一句话。

2. 小结：我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在天和地之间，一起做热爱学习、勤奋努力的人。

## 六、课堂小结

小朋友们，通过这节课的学习，你认识了哪些字宝宝？希望你

们在以后的每天里，无论在哪里遇到这些字宝宝，以及其它你认识的，想认识的字宝宝，都留心读一读，比一比谁交到的字宝宝朋友最多。

## 七、布置作业

1. 用6个字各组两个词语，并各说一句话。
2. 亲子阅读半小时。