

最新一年级天地人教案完整 一年级语文 天地人教案(精选8篇)

初二教案的编写可以提高教师的教学效率，减少备课时间，使教学更加有条理。现在，我们一起来看看小编为大家准备的高中教案范文，相信对大家的教学工作会有所启发。

一年级天地人教案完整篇一

1、运用已有学习基础和在生活中识字的方法，认识你、我、他”3个生字；

3、在学习、游戏过程中，学会与小同伴一起合作学习、友好相处。

1、认识“你、我、他”3个生字；

2、对识字感兴趣，乐于在生活中认识更多的字宝宝。

(一) 欣赏童谣，认识“你、我、他”。

1、播放童谣视频。(你是妈妈、他时爸爸，我是乖巧的小娃娃。妈妈对我说：“孩子孩子，你是妈妈的好娃娃。”爸爸对我说：“娃娃，娃娃，妈妈对你说的啥？”我对爸爸说：“爸爸，爸爸，妈妈说我是她的好娃娃。”你和我，我和他，你我他是一家，什么都不怕。)

2、将视频定格在最后一句的画面，带领学生拍手有节奏的读童谣。

4、互动活动。老师请两名同学上讲台，同学先作自我介绍，老师用手势分别指自己，其中一个同学和另外一个同学，引导学生用“你是_____，我是_____，他是_____，我们都是_____”。

某某学校某某班级的学生的句式说话。

设计意图：引导学生用你我他说话，在句式的引导下说完一句话，同时也创设一年级刚入学的小朋友自我介绍的机会。

5、然后，用同样的句式在小组内交流表达。

（二）学习“你我他”

1、教师板书“你我他”，学生认读。

2、相机指导“你”字，引导学生认识单人旁，左右结构。从“你”的学习迁移到也表示人的“他”字，与“地”偏旁进行对比，根据意思识记汉字，最后学习“我”字。

设计意图：让学生认识偏旁，学习迁移学习的方法，从而巩固认识汉字的方法。

3、巩固你我他的训练：通过开火车轮读，同桌读，小组读等方法检验学生的生字认读掌握情况。

（三）课中操：大家看幻灯片起立唱一唱《你的名字叫什么》，在歌唱中巩固生字“你我”。

小结：我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在地和天之间，一起做热爱生活的人。

一年级天地人教案完整篇二

1、认识“天、地、人”3个生字。

2、结合具体情境，感受识字与实际生活的联系，体会学习识字的乐趣。

认识“天、地、人”3个生字。

多媒体课件

一、创设情境，调动情感。

- 1、课件出示图片，请学生欣赏。
- 2、引问：你观察到图中有些什么？
- 3、揭题，指导读课题。

二、借助图画，学习生字。

- 1、引导学生看图画，学习生字“天、地、人”。
- 2、教师引导学生图文结合识记生字。
- 3、检查反馈，组织学生汇报。

（1）指名认读生字，检查掌握情况。

（2）出示生字卡片，组织学生开展识字比赛。

（3）指名领读全部生字，比一比，谁学得最快。

（4）开火车读生字，检查全体同学掌握情况。

4、教师引领学生在游戏中识字，巩固生字。

三、巩固识字，强化认识。

1、识字大转盘。（课件出示转盘：上面标有“天、地、人”的生字，让学生上来转转盘，转到哪个字，就用哪个字扩词并说一句话）

2、组织学生游戏：听字取卡。

一年级天地人教案完整篇三

1、通过观察图画、动作演示、联系生活等方法，认识“天、地”等6个生字。

2、初步学习朗读课文。

一、课前谈话，激发兴趣

1、教师播放儿歌，学生边读边拍手。

铃声响，坐坐好。

腰挺直，脚放平。

手放好，头摆正。

眼睛看老师，上课专心听。

2、教师出示傅抱石的国画作品，引导学生看图观察：你看到了什么？教师根据学生回答，显示课题：天地人。

二、朗读课文，内容归类

1、学生打开书本，教师及时纠正读书姿势。

2、教师带读。先读课题，再读课文。全班学生跟读，齐读。

3、引导学生观察，课文将这6个汉字分为哪两组？（第一组：天地人；第二组：你我他）

三、形义结合，学习“天地人”

1、学习汉字“天”。

教师边讲解边板书“天”字。在人的头顶上，那无边无际的就是“天”。出示晴天、阴天、雨天的图片，帮助学生理解字义。教师范读，学生跟读、正音。

2、结合图画，学习汉字“人”。

教师出示“人”站立的图画，引导学生观察字形和图画的相似性，帮助学生识记字形。出示男人、女人、老人的图片，帮助学生理解“人”的字义。教师范读，学生跟读、正音。

3、结合图画，学习汉字“地”。

引导学生观察插图了解字义。出示草地、菜地、雪地、沙地的图片，联系生活加深理解字义。教师范读，学生跟读。引导学生自己组词读。

四、谈话交流，学习“你我他”

1、营造氛围，感知“你我他”。

从“人”出发，引出“我”。教师出示汉字“我”，启发说话：我们都是人。师生对话，引出“你、他”。教师提问：“你叫什么名字？”指定学生回答。教师再指该学生的同桌提问：“他是你的同桌。他叫什么名字？”学生回答。

2、仔细观察，认识“你我他”。

引导学生观察汉字，找一找“你、他”有什么共同点。教师移动单人旁的笔画，帮助学生理解字义。

3、游戏互动，理解“你我他”。

教师请三位学生上台，引导学生选生字卡片并交流。如一名

学生说：

“我是××，很高兴我们成为好朋友。”

“你喜欢踢足球吗？”

“他是你的同学吗？”

小组练习，轮流说话。

一年级天地人教案完整篇四

作为一名人民教师，就不得不需要编写教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。教案应该怎么写才好呢？下面是小编为大家整理的一年级上册天地人教案优秀，仅供参考，希望能够帮助到大家。

《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。要想让学生获得浓厚的识字兴趣，积极主动地投入到以后的识字活动中，这一节的识字体验尤为重要。然而，刚入校园，学生良好的学习习惯尚未形成，学习注意力维持时间尚短，学习兴趣容易被激发，也容易消散。因此，识字教学必须建立在“趣味”的基础上，借助多种活动进行，如，在看图中识字，在表演中识字等，引导学生经历识字过程，获得识字体验，最终准确识字。

1、生字卡片，制作多媒体。（教师）

2、预习生字，做字卡。（学生）

1课时。

2、互动活动二：同学们反应真快，如果我把这个游戏变成“相反词语对对碰”，你们会吗？比如我说左，你对——

右。

3、（教师板书“天”和“地”）引言：我们生活在天和地之间，我们是一——人。（板书“人”）

设计意图：对于低年级的孩子来说，游戏是最能走近其心灵的，因为每个孩子都喜欢游戏。两个游戏的设计都紧紧围绕着教学目标，让孩子在游戏的“趣味”中慢慢走进学习目标，达到“课伊始，趣已生”的效果。

1、播放童谣视频。（你是妈妈，他是爸爸，我是乖巧的小娃娃。妈妈对我说：“孩子，孩子，你是妈妈的好娃娃。”爸爸对我说：“娃娃，娃娃，妈妈对你说的啥？”我对爸爸说：“爸爸，爸爸，妈妈说我是她的好娃娃。”你和我，我和他，你我他是一家，什么都不怕。）将视频定格在最后一句话。

3、互动活动。教师面向全体同学，用手势分别指自己、一名同学和另外一名同学，引导学生交流：“我”是谁，“你”是谁，“他”是谁。然后，学生小组内进行交流表达。

4、教师板书“你 我 他”，学生认读。

设计意图：童谣激发兴趣，引导学生在具体的观察体验中体会“你、我、他”的基本意思，然后进行互动交流，在实际的情境中再一次感受三个人称代词的不同含义。

1、教师引导学生观察板书的6个会认字，学生充分认读。

2、同桌合作：拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，学生可以当小老师教同桌读字。

3、开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“人”是翘舌音；“天”是前鼻音。

4、自主识字：我们怎样才能把它们记住呢？选择一个你喜欢的字，一边观察字卡，一边说一说你有什么好方法记住这个字。

5、学生举字卡到黑板前汇报交流，教师相机指导。

天：(1)联想识字。独体字，“大”字多一横就是“天”，“夫”字不出头也是“天”。

(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“天”字像正面站着的“人”形，用方框突出了人的头，引申为头顶以上的天空。

(3)组词识字：天上、每天、天真。

地：(1)熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“土”，就是“地”。

(2)“加一加”的方法识字。左边是“土”，右边是“也”，合起来就是“地”。

(3)组词识字。大地、地面、土地。

他：(1)熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“亻”。

(2)“加一加”的方法识字。左边是“亻”，右边是“也”，合起来就是“他”。

(3)组词识字。他们、他人、他乡。

(4)形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”，字的左边不同，“他”与人有关，所以是“亻”，“地”与土有关，所以是“土”。

人：(1)数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。

(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。

(3)猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。

(4)组词识字。大人、人民、人们。

我：(1)联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。

(2)组词识字。我们、我的、我家。

你：(1)部件组合法识字。左右结构，“亻”加“尔”。

(2)组词识字。你的、你们、你家。

设计意图：低年级识字教学最有效的办法就是复现，根据儿童“先快后慢”的遗忘规律，当堂抓好多种形式复现和认字显得尤为重要。利用玩生字卡片识字是一个很好的方法，时间充裕，全体参与，发展语言能力的同时也提升了识字能力。

1、出示识字大转盘（转盘上面标有本课生字）。学生转转盘，转到哪个字，就用那个字扩词并说一句话。

2、小结：我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在天和地之间，一起做热爱学习、勤奋努力的人。

设计意图：在游戏中巩固6个生字，并借助游戏进一步应用生字，组词、造句是对识记生字情况的进一步检验，更是深入理解字义，运用生字的重要环节。

本节课设计重点体现“三务实”，即思想务实、设计务实、过程务实。真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中

识字。

1、多种方法识记，提高识字效率。识字教学是小学低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。本节课以6个生字的识记为重点，引导学生在观察的基础上，思考识记生字的方法。在汇报的过程中，识字的方法变得多元化；在教师点拨的过程中，识字的方法变得有效化。

2、《语文课程标准》在低年级的教学目标中提出：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。这种喜欢和愿望需要老师在平时的教育中去激发和培养。比如在教学生字时，用生字卡片，让孩子们三到四个人为一小组进行合作，想办法记字。播放《你、我、他》视频童谣，创设情境识字。将情境带入课堂，将课堂还给学生，给学生更多的活动空间。

一年级天地人教案完整篇五

1. 生字卡片，制作多媒体课件。（教师）

2. 预习生字，做字卡。（学生）

课时安排

1课时。

教学过程

一、激趣导入，认识“天、地、人”

2. 互动活动二：同学们反应真快，如果我把这个游戏变成“相反词语对对碰”，你们会吗？比如我说左，你对右。

3. (教师板书“天”和“地”)引言：我们生活在地和天之间，我们是人。(板书“人”)

设计意图：对于低年级的孩子来说，游戏是最能走近其心灵的，因为每个孩子都喜欢游戏。两个游戏的设计都紧紧围绕着教学目标，让孩子在游戏的“趣味”中慢慢走进学习目标，达到“课伊始，趣已生”的效果。

二、欣赏童谣，认识“你、我、他”

1. 播放童谣视频。(你是妈妈，他是爸爸，我是乖巧的小娃娃。妈妈对我说：“孩子，孩子，你是妈妈的好娃娃。”爸爸对我说：“娃娃，娃娃，妈妈对你说的啥？”我对爸爸说：“爸爸，爸爸，妈妈说我是她的好娃娃。”你和我，我和他，你我他是一家，什么都不怕。)将视频定格在最后一句话。

3. 互动活动。教师面向全体同学，用手势分别指自己、一名同学和另外一名同学，引导学生交流：“我”是谁，“你”是谁，“他”是谁。然后，学生小组内进行交流表达。

4. 教师板书“你我他”，学生认读。

设计意图：童谣激发兴趣，引导学生在具体的观察体验中体会“你、我、他”的基本意思，然后进行互动交流，在实际的情境中再一次感受三个人称代词的不同含义。

三、利用字卡，认读生字

1. 教师引导学生观察板书的6个会认字，学生充分认读。

2. 同桌合作：拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，学生可以当小老师教同桌读字。

3. 开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“人”是翘舌音；“天”是前鼻音。

4. 自主识字：我们怎样才能把它们记住呢？选择一个你喜欢的字，一边观察字卡，一边说一说你有什么好方法记住这个字。

5. 学生举字卡到黑板前汇报交流，教师相机指导。

天：(1)联想识字。独体字，“大”字多一横就是“天”，“夫”字不出头也是“天”。

(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“天”字像正面站着的“人”形，用方框突出了人的头，引申为头顶以上的天空。

(3)组词识字：天上、每天、天真。

地：(1)熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“土”。

(2)“加一加”的方法识字。左边是“土”，右边是“也”，合起来就是“地”。

(3)组词识字。大地、地面、土地。

他：(1)熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“亻”。

(2)“加一加”的方法识字。左边是“亻”，右边是“也”，合起来就是“他”。

(3)组词识字。他们、他人、他乡。

(4)形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”，字的左边不同，“他”与人有关，所以是“亻”，“地”与土有关，所以是“土”。

人：(1)数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。

(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。

(3)猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。

(4)组词识字。大人、人民、人们。

我：(1)联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。

(2)组词识字。我们、我的、我家。

你：(1)部件组合法识字。左右结构，“亻”加“尔”。

(2)组词识字。你的、你们、你家。

设计意图：低年级识字教学最有效的办法就是复现，根据儿童“先快后慢”的遗忘规律，当堂抓好多种形式复现和认字显得尤为重要。利用玩生字卡片识字是一个很好的方法，时间充裕，全体参与，发展语言能力的同时也提升了识字能力。

四、游戏巩固，课堂总结

1. 课件出示识字大转盘(转盘上面标有本课生字)。学生转转盘，转到哪个字，就用那个字扩词并说一句话。

2. 小结：我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在地和天之间，一起做热爱学习、勤奋努力的人。

设计意图：在游戏中巩固6个生字，并借助游戏进一步应用生字，组词、造句是对识记生字情况的进一步检验，更是深入理解字义，运用生字的重要环节。

教学反思

本节课设计重点体现“三务实”，即思想务实、设计务实、过程务实。真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。

1. 多种方法识记，提高识字效率。识字教学是小学低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。本节课以6个生字的识记为重点，引导学生在观察的基础上，思考识记生字的方法。在汇报的过程中，识字的方法变得多元化；在教师点拨的过程中，识字的方法变得有效化。

2. 《语文课程标准》在低年级的教学目标中提出：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。这种喜欢和愿望需要老师在平时的教育中去激发和培养。比如在教学生字时，用生字卡片，让孩子们三到四个人为一小组进行合作，想办法记字。播放《你、我、他》视频童谣，创设情境识字。将情境带入课堂，将课堂还给学生，给学生更多的活动空间。

一年级天地人教案完整篇六

教学目标：

1. 会认“天、地、人、你、我、他”6个生字。
2. 正确、流利地读6个生字。
3. 知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

教学重点、难点：知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

教学准备：生字卡片，相关的课件。

教法：培优辅差

学法：小组合作

教学课时：2课时

第一课时

一、谈话导入

从这节课开始，我们就要在拼音朋友的帮助下，到识字王国去认识更多的汉字朋友啦！老师真为你们高兴！现在，让我们一起快乐地向识字王国出发吧！

二、观察图画，揭示课题

1. 看图说话，分别出示天地人你我他的图片。
2. 指名读：谁能读读？你是怎么认识这几个字的？
3. 结合具体实例，引导学生理解里。

三、图文结合，学习生字

1. 图文结合，引导学生进一步说图上小朋友看到了什么，并在本子上写一写。
2. 教师放慢语速范读，学生轻声跟读（两遍）。

四、读准字音。

1. 学生自由读生字，同桌交流。
2. 全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字？
3. 读一读。出示6个生字，指名读、开火车读，全班齐读。

五、认识生字。

出示表示相应文字的图片，提问谁能说说这是什么？能做什么？

六、认识田字格，指导书写??

1. 认识田字格。

2. 引导学生了解田字格的作用及横中线、竖中线、小格。

3. 拍手读儿歌：田字格，四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。

4. 指导书写。

教师介绍笔画名称横，范写一，边写边讲述书写要领：起笔稍重，向右行笔要果断，稍上斜，收笔稍顿。

七、布置作业

1. 找一找，我们周围那些地方用上了本课的生字。

2. 学写本课生字。

第二课时

一、巩固生字

1. 我会认。

变序抽取字卡，学生开火车读，全班齐读。

做找朋友游戏。

2. 我会记。

你是怎么记住这些字的？

全班交流。鼓励学生用自己喜欢的方法识记。

3. 我会用。

摘果子说词语或句子。

选生字卡填空。

交流：我们周围还有哪些地方用上了这一课的生字？

二、指导书写天地人

1. 观察课本中田字格里的范字。

2. 说一说：通过观察，你发现了什么？（引导学生从横的长短变化及其在田字格里位置变化这两方面来说）

3. 教师范写二三，边写边讲述书写要领。

4. 学生分别描一个、写一个，写完后与范字对比。教师巡视，个别指导。

5. 讲评：讲评后，学生继续练写。

三、课堂小结

一年级天地人教案完整篇七

1. 会认“天、地、人、你、我、他”6个生字。

2. 正确、流利地读6个生字。

3. 知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

教学准备：生字卡片，相关的课件。

教法：培优辅差

学法：小组合作

2课时

一、谈话导入

从这节课开始，我们就要在拼音朋友的帮助下，到识字王国去认识更多的汉字朋友啦！老师真为你们高兴！现在，让我们一起快乐地向识字王国出发吧！

二、观察图画，揭示课题

1. 看图说话，分别出示天地人你我他的图片。
2. 指名读：谁能读读？你是怎么认识这几个字的？
3. 结合具体实例，引导学生理解里。

三、图文结合，学习生字

1. 图文结合，引导学生进一步说图上小朋友看到了什么，并在本子上写一写。
2. 教师放慢语速范读，学生轻声跟读（两遍）。

四、读准字音。

1. 学生自由读生字，同桌交流。
2. 全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字？
3. 读一读。出示6个生字，指名读、开火车读，全班齐读。

五、认识生字。

出示表示相应文字的图片，提问谁能说说这是什么？能做什么？

六、认识田字格，指导书写一

1. 认识田字格。
2. 引导学生了解田字格的作用及横中线、竖中线、小格。
3. 拍手读儿歌：田字格，四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。
4. 指导书写。

教师介绍笔画名称横，范写一，边写边讲述书写要领：起笔稍重，向右行笔要果断，稍上斜，收笔稍顿。

七、布置作业

1. 找一找，我们周围那些地方用上了本课的生字。
2. 学写本课生字。

一、巩固生字

1. 我会认。

变序抽取字卡，学生开火车读，全班齐读。

做找朋友游戏。

2. 我会记。

你是怎么记住这些字的？

全班交流。鼓励学生用自己喜欢的方法识记。

3. 我会用。

摘果子说词语或句子。

选生字卡填空。

交流：我们周围还有哪些地方用上了这一课的生字？

二、指导书写天地人

1. 观察课本中田字格里的范字。

2. 说一说：通过观察，你发现了什么？(引导学生从横的长短变化及其在田字格里位置变化这两方面来说)

3. 教师范写二三，边写边讲述书写要领。

4. 学生分别描一个、写一个，写完后与范字对比。教师巡视，个别指导。

5. 讲评：讲评后，学生继续练写。

三、课堂小结

一年级天地人教案完整篇八

1. 能正确认读“天”等6个生字新词。
2. 能通过图画和结合生活实际，了解课文内容，正确朗读课文。
3. 在学习、游戏过程中，学会与小伙伴一起合作学习、友好相处。

【教学重点】能正确认读“天”等6个生字新词，正确朗读课文。

【教学难点】能通过图画和结合生活实际，了解课文内容。

【教学准备】

生字字卡□ppt□

【教学时数】1课时。

【教学过程】

一、激趣导入

1. 小朋友们，在上一年级以前，你们是不是已经认识了很多的字宝宝？今天，老师要考考你们认不认识这几个字宝宝，如果你认识他们，就大声地叫出它们的名字。
2. 逐个出示：“天、地、人、你、我、他”，学生齐读；
3. 指名念随机点到的“天、地、人、你、我、他”，说说什么时候什么情况下认识这些字宝宝。

二、学习“天地人”

1. 出示甲骨文的“天”，猜猜是什么字；
2. 出示“天”，读一读；
3. 配合图片，结合甲骨文，教师讲解“天”的本义；
4. 同“天”的教学方法类似，教学“地、人”；
5. 读一读《三字经》中“三才者，天地人；三光者，日月星”，了解“天地人”的含义。三才，就是天、地、人。天地人合一，有了这三个方面，世界才开始。

三、学习“你我他”

1. 出示三个小朋友做游戏的图片，认识“你我他”三个生字；
2. 根据句式：“你是_____，我是_____，他是_____，我们都是_____。”上台做小朋友互相认识的口语交际小游戏。
3. 课中操：大家看幻灯片起立唱一唱《你的名字叫什么》，在歌唱中巩固生字“你、我”。

四、识记生字

1. 教师引导学生观察板书的6个会认字，学生充分认读。
2. 同桌合作：拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，学生可以当小老师教同桌读字。
3. 开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“人”是翘舌音；“天”是前鼻音。

4. 自主识字:我们怎样才能把它们记住呢?选择一个你喜欢的字,一边观察字卡,一边说一说你有什么好方法记住这个字。

5. 教师相机指导:

“天”字

(1) 联想识字法:独体字,“大”字多一横就是“天”字。

(2) 字理识字法:象形字。古时候的天字像站立的人形,用方框突出了人的头,引申为头顶以上的天空。

(3) 组词识字法:天上,每天,天真。

地:

(1) 熟字加偏旁识字。左右结构,“也”字左边加个“土”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“土”,右边是“也”,合起来就是“地”。

(3) 组词识字。大地、地面、土地。

他:

(1) 熟字加偏旁识字。左右结构,“也”字左边加个“亻”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“亻”,右边是“也”,合起来就是“他”。

(3) 组词识字。他们、他人、他乡。

(4) 形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”,字的左边不同,“他”与人有关,所以是“亻”,“地”与土有关,所以是“土”。

人：

(1) 数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。

(2) 字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。

(3) 猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。

(4) 组词识字。大人、人民、人们。

我：

(1) 联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。

(2) 组词识字。我们、我的、我家。

你：

(1) 部件组合法识字。左右结构，“亻”加“尔”。

(2) 组词识字。你的、你们、你家。

五、巩固游戏

1. 课件出示识字大转盘(转盘上面标有本课生字)。学生转转盘，转到哪个字，就用那个字扩词并说一句话。

2. 小结：我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在天和地之间，一起做热爱学习、勤奋努力的人。

六、课堂小结

小朋友们，通过这节课的学习，你认识了哪些字宝宝？希望你

们在以后的每天里，无论在哪里遇到这些字宝宝，以及其它你认识的，想认识的字宝宝，都留心读一读，比一比谁交到的字宝宝朋友最多。

七、布置作业

1. 用6个字各组两个词语，并各说一句话。
2. 亲子阅读半小时。