

最新二年级数学教案北师大版(大全12篇)

教案是教师实施教学的有力工具，能够提高教学的效率和质量。接下来是一些高二教案的实施情况和教学效果分析，供大家参考和借鉴。

二年级数学教案北师大版篇一

区分物体的上、下位置空间关系。会用上面、下面方位词回答问题。

区分物体的上、下位置空间关系。基本上会用上面、下面方位词回答问题。

在教师的指导下，了解学习内容。

分辨上下位置关系，并能描述物体的上下关系。

理解上下的位置关系。

多媒体课件、动物玩具若干、小架子（上、下两层）、苹果树挂图一幅

听故事，然后多媒体出示相应图片并提问。

小狗和小熊玩了一天回屋休息，小狗抢先躺在了下铺。并说：“我累了，不想往上爬，你上去吧。”小熊便说：“这是我的铺，你上去。再说，我这么胖，怎么爬上去？”小狗还是不听，最后小熊只好艰难地爬上了上铺。

a□小狗抢先睡在哪里啦？（下铺）

b□小熊最后睡在了哪里？（上铺）

1. 认读上下。教师领读上下，并会做手势（往上指、往下指）。
2. 认识上下。学生举例说说自己身边有哪些上下，如；宿舍的上下床、家里的鞋柜和冰箱、教室里的黑板和红旗、自己的.头和脚、天上的太阳和地上的小花小草等。

二年级数学教案北师大版篇二

- 1、在具体情境下，进一步体会加法的意义，理解相同数位上的数才能相加的道理。
- 2、探索并掌握两位数加两位数不时位加法的计算方法，初步掌握笔算加法的法则，能熟练的计算。
- 3、培养学生认真、仔细、书写工整的习惯。

- 1、理解相同数位上的数才能相加的道理。
- 2、掌握笔算的计算法则，能熟练计算。

理解相同数位上的数才能相加的道理，即笔算中的“对位”问题。

实物投影

一、景导入，激发兴趣

投影出示p8主题图，引导学生观察：同学们准备去参观博物馆。请大家仔细观察这幅图，你发现了哪些数字信息？说给你小组的同学听一听。全班汇报发现。哪两个班可以合乘一辆车？学生小组交流汇报。

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

二、合作交流，掌握算法

1、根据学生的交流情况组织教学例1。学生说想法及理由。独立思考，小组交流计算方法。先尝试写竖式，再讨论总结列竖式应注意的问题。

2、完成p9做一做学生独立完成后说说计算方法。

3、教学例2。学生尝试计算，交流算法。尝试用多种算法计算。

4、完成p10做一做学生独立完成教师巡视、指导。

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化。

三、练习，实践应用

1、练习二第1题说说图意，交流算法并汇报。

2、练习二第2题学生独立完成并板演笔算过程，同时教师巡视、指导。[设计意图]：通过练习，帮助学生巩固两位数与两位数的不进位加法计算，熟练掌握计算方法。四、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？教师引导梳理。

五、随堂练习

二年级数学教案北师大版篇三

课本p20---p21练习三

1、通过练习，使学生掌握两位数与两位数加减法的计算方法，能较正确、熟练地计算两位数与两位数的加减法。

2、提高学生的计算能力和检查能力，培养学生的分析判断能力。

查漏补缺，反馈出现的问题，提高学生的计算熟练度和准确度。

提高学生的计算和检查能力，培养学生的分析判断能力。

实物投影、图片和题卡

小朋友们，学习了两位数与两位数的加减法。你们有哪些收获呢？把你的收获在小组内交流一下。指名汇报。总结得非常好。今天这节课我们继续来研究。

[设计意图]：课前使学生明确学习的目标。

2、完成第20页练习三第3题。教师巡视。指名汇报，选一道题说说计算方法。

3、完成第21页练习三第9题。教师巡视。指名汇报。

5、第22页练习三第10题。仔细观察，你了解到哪些信息？指名汇报。怎样求雨伞多少钱一把？独立完成后和同桌交流一下计算方法。指名汇报，并说明算法。

4、第22页练习三第11题。先自己独立完成，完成后从加法和减法中各选一道题在小组内说说计算的方法。指名汇报、订

正。

[设计意图]：

1、培养学生良好的学习习惯。

2、通过多种形式的练习使学生掌握计算方法。

1、完成第21页练习三第8题。有3只母鸡带着自己的孩子出来找吃的东西。可三家的小鸡混到了一起。你能帮助鸡妈妈找到自己的`孩子吗？教师巡视。指名汇报、订正、评比。

2、完成第22页练习三第12题。教师巡视。指名汇报，并说明填法。

3、完成第22页练习三第13题。看了表以后，你想到了哪些数学问题？和小组的同学交流。指名汇报。选择两个你喜欢的问题列式算一算。同桌的同学互相交换检查，并说说计算的方法。

[设计意图]：提高学生练习的熟练性。

通过今天的练习，你有什么收获。

二年级数学教案北师大版篇四

1、经历测量身边常见物品长度的具体活动，初步认识长度单位分米和毫米，体验学习毫米、分米的必要性以及它们与生活实际的联系。

2、借助直尺感受1毫米、1分米的长度，初步建立1毫米、1分米的长度观念。知道1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1米=10分米。

3、通过估一估、量一量、想一想、演一演等活动，培养和发展学生的空间观念、估测能力、动手操作能力、类推能力、合作意识以及数学学习的兴趣。

本节课是以厘米这个长度单位为纽带，将米、分米和毫米联系起来。借助测量建立1分米、1毫米的长度表象，认识长度单位之间的进率。教材引导学生主动参与多种活动，建立丰富的表象，逐步形成空间观念。让学生通过观察、数一数尺上的刻度，动手量一量，用手势比一比，动口说生活中的实例等多种活动，感知、体验、建立丰富的表象。让学生在在进行估测、实际测量比较、验证的过程中强化表象，从而逐步形成空间观念。每次测量时，都要先估计，再测量，让估测活动贯穿于整个测量过程之中。

学生对测量的方法已经掌握，有一定的用直尺测量的能力。对毫米和分米虽没有正式的接触，但在生活中对毫米有一定的感性认识。由于生活中学生缺乏测量物体长度的经验，又很少用到分米、毫米这两个长度单位，所以1分米和1毫米的长度表象很难建立。

设计思路：

鉴于学生的认识，课堂上教师应尽量引导他们自己去发现问题，鼓励他们通过自己的观察、思考、合作探究来解决问题。培养他们在学习中的合作意识和探索精神，以及学会学习的能力。结合学生的动手操作，充分调动起学习的主观能动性，使每个学生都融入其中，体验到动脑的乐趣。这也就是让他们先自己探索获取信息的一种途径，同时也培养了合作意识。教师从旁引导，走出关键的一步，其余交由学生尝试完成。

本课时中的一个教学难点就是学会正确测量，为了突破这个难点，让学生自学，然后，分组测量物体的长度，培养和发展学生的空间观念、估测能力、动手操作能力、类推能力、合作意识以及数学学习的兴趣。单位化聚也是本课时的难点，

先让学生完成练习，再讨论单位化聚的规律，突破了这个难点。

1、重点：能在具体的情境中估计并测量物品的长度。

2、难点：帮助学生建立1毫米、1分米的长度观念。

两人一把米尺，直尺、借书卡、1元硬币、一张光碟。

老师带来了你们的两个老朋友，大家想知道它们是谁吗？出示米和厘米并贴在黑板上。问：这两个老朋友能帮助我们做什么？这是长度单位家族中的两兄弟，米和厘米用什么字母表示？你能用手比画出1米和1厘米的长度吗？（学生比画）

同学们还想认识多几个长度单位朋友，帮助我们测量物体长度吗？下面来进行一个小组比赛，在比赛中认识长度单位朋友。

让学生感受数学知识来源于生活，无处不在，我们应该和它们成为好朋友。

（要求：合作把结果填在表格中，同时不影响其它小组的思考，最后小组评比出优秀成员）

1、我们还学过了用尺子量物体或线段的长度，同学们还记得测量的方法吗？下面我们来个小比赛，看谁能准确地测量出这三条线段的长度，不过老师有个小要求：就是在测量每条线段之前，先来估计线段的长度写在（）里，再用尺子进行测量，看你的估计和实际测量是否接近。在测量的过程中你有什么发现，可以在小组内交流。

2、学生活动：测量线段。

3、汇报发现（出现不够整厘米数怎么办？）

导入：第三条线段比2厘米多出了5个小格，但是又不够3厘米，我们写2厘米或3厘米都不太准确，有办法解决吗？（用毫米表示）

板书：毫米mm

4、揭示长度单位：毫米

同学知道得真多！你能汇报你的发现吗？（由学生说出：当

不够1厘米时，为了测量得更精确，我们要用到比厘米还小的长度单位：毫米，如果学生不能说出，由老师引导）。

二、自行探究，建立模型

1、感知毫米

1mm到底有多长呢？（课件演示）

板书：1厘米=10毫米

小结：量比较短或者比较精确的物体时，我们需要用到毫米，直尺上任意1小格的长度就是1毫米。

板书：1厘米=10毫米

$1\text{m}=10\text{mm}$

4、1厘米等于10毫米，那么2厘米等于多少毫米呢？3厘米？

5、动手测量，再次感受毫米的长度。

请每组的组长从学具盒中迅速地拿出（借书卡、1元硬币、光碟盒等）放在桌面上，组织本组同学先估一估每种物品的长

度大约是多少？再进行测量。

设计思路：让学生对一个物体的长度提前有一个不具体的感官认识，同时也培养学生初步的估测、测量能力，体验学习毫米、分米的必要性以及它们与生活实际的联系。培养良好的学习习惯与合作精神）

名称

我的估计

我的测量

借书卡厚度

1元硬币厚度

1张光盘厚度

测量稍长的物体时，我们用分米做单位会比较方便。

板书：分米dm

1□1dm到底有多长呢？（课件演示）

板书：1分米=10厘米

1dm=10mm

2、用手比画出1分米大概有多长。

3、1分米=10厘米，即10厘米就是1分米，你能找出1米有多少分米吗？请四人小组在米尺上找一找。

4、介绍1柞和中指尖到手臂肘窝的长度。

5、闭眼回想四个长度单位有多长，再听老师口令比画它们的长度。

1、说一说：我们一共有几个长度单位朋友了？

2、排一排：请四个学生扮演长度单位家族中的几兄弟，让学生把他们从大到小排一排。

3、选一选：在()里填上合适的长度单位。

练习本长约2()课桌宽约4()

一栋楼房高24()数学书厚约5()

小亮身高是135()一把直尺长约20()

4、下面的说法对吗？说一说你的理由。

跳绳长2厘米

课桌高7米

粉笔长75分米

1、你有哪些收获？

2、你觉得本节课哪些地方最吸引你？为什么？

2、估一估，量一量。小组评价（在选中的脸旁边打：）

名称

我的估计

我的测量

借书卡厚度

1元硬币厚度

1张光盘厚度

3、选一选：小组评价（在选中的脸旁边打：）

在（）里填上合适的长度单位。（毫米、厘米、分米、米）

练习本长约2（）课桌宽约4（）

一栋楼房高24（）数学书厚约5（）

小亮身高是135（）一把直尺长约20（）

4、下面的说法对吗？说一说你的理由。

跳绳长2厘米

课桌高7米

粉笔长75分米

二年级数学教案北师大版篇五

1、引出乘法，介绍读法和写法。

师：4个2相加可以写成乘法算式： $4 \times 2 = 8$ 或 $2 \times 4 = 8$

师：比较一下，用加法算和用乘法算有什么不同？

通过交流，引导学生发现：用乘法算比较简便。

教师： 4×2 读作“4乘2”。 2×4 读作“2乘4”。

让学生齐读2遍。

2、认识乘法各部分名称。

师：“×”叫乘号，乘号两边的数都叫乘数，乘得结果叫积。请同桌的小朋友互相说一说 $2 \times 4 = 8$ 这个算式中各部分的名称。

学生说完后，师板书。

再让学生互相说一说， $4 \times 2 = 8$ 这个算式中各部分的名称。

三、巩固应用

指导学生完成课本第2页“试一试”中的练习题。

先引导学生看懂图意，让学生认识小鸡被分成5组，每组4只，要求一共有多少只，既可以用加法算，也可以用乘法算。

接着，让学生在书中填写。

最后，让学生讨论：求5个4的和是多少，哪种写法比较简便？

通过全班交流，使学生进一步体会用乘法算比较简便。

四、全课小结

师：今天大家学到了什么知识，是怎样学习这些知识的？

引导学生说出：知道了相同加数相加，用乘法算比较简便，知道了怎样读写乘法算式，知道了乘法算式中各部分名称等。

二年级数学教案北师大版篇六

知识技能：

让学生经历用7、8、9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法。

在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理和转化的学习方法。

使学生学会综合应用乘除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题。

让学生在在学习中体验到成功的喜悦，增强学生学好数学的信心。

1、使学生熟练应用乘法口诀求商；

2、使学生经历从实际问题中抽象出一个数是另一个数的几倍的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。

教学难点：应用分析推理将一个数是另一个数的几倍是多少的数量关系转化为一个数里面有几个另一个数的除法含义。

1、使学生明确用7、8、9的乘法口诀求商的算理。

2、初步会用7、8、9的乘法口诀求商。

3、能算出除法算式的得数。

教学重点：掌握用乘法口诀求商的方法。

教学难点：掌握用乘法口诀求商的方法。

一、创设情境导入

(课件出示主题图)谈话引入：“六·一”儿童节快到了，同学们为了庆祝自己的节日，他们正在老师的指导下精心地布置着教室。让我们一起来看看他们正在做什么准备吧！

提问：

1、仔细观察画面，你发现了哪些与准备工作有关的数学信息？谁能说一说？

2、我们一起来看这个信息，你们能用手中的学具把结果摆一摆吗？

二、学习新知，自主探究

1、根据主题图，引导学生布置教室，提出问题。

2□

(1)有56面小旗，挂呈行，平均每行几面？可以怎样列式？

板书： $56 \div 8 = ()$

讨论：怎样计算？

板书：七八五十六，商是7。

(2)如果挂成7行呢？平均每行几面？

板书： $56 \div 7 = ()$ 应该想哪句口诀呢？

小结：刚才我们在计算这两道除法算式的时候，先看的是除数，除数是几，就想几的口诀。“七八五十六”这句口诀可以计算一道乘法算式和两道除法算式，看来乘法口诀真的很重要啊！

4、教师出示课件题目，学生自主探究。

问题：

(1). 谁能用乘法口诀很快算出它们的得数?

(2). 第一组算式你用的是哪一句口诀?第二组呢?第三组呢?

小结: 看来同一句口诀可以帮助我们口算出一道乘法和两道除法算式, 口诀的作用可真大啊!

三、运用口诀, 巩固练习

1、做一做。

2、算一算。

$$5 \times () = 35 \quad 6 \times () = 42 \quad 49 \div 7 = ()$$

$$32 \div 8 = () \quad 24 \div 8 = () \quad 6 \times () = 42$$

3、拔河比赛(出示图)。

(1). 获胜队员平均每人可得几本书?

(2). 你还能提出其他数学问题并解答吗?

4、猜一猜。

20xx年2月有28天, 合()个星期。

四、布置作业。

1、第38页“做一做”, 第3题。

2、第40页练习八, 第3题。

五、板书设计:

用7、8、9的乘法口诀求商

六、教学反思：

为了达到此教学目标，我在教学时没有按部就搬完全照教案去教学，而是根据本班情况以一个引导者的身份出现在学生面前，让学生自己去发现问题、解决问题、亲身体验，使他们感到自主、合作学习的重要性。

二年级数学教案北师大版篇七

义务教育课程标准实验教科书(人教板)，小学数学二年级上册《6的乘法口诀》

6的乘法口诀是本单元教学内容的又一重要组成部分。教材首先呈现了一幅由6条热带鱼组成的主题图，图中的每一条热带鱼都是由6个三角形组成的。再通过列表，让学生在探索热带鱼的条数和所用三角形的个数之间的关系时，得到关于6的乘法算式的结果，然后进一步由乘法算式归纳出相应的乘法口诀。在教材中，没有给出一道完整的乘法算式和一句完整的乘法口诀，其意图就是要让学生完全自主地探索6的乘法口诀，体现出学生在数学学习活动中的主体作用。

1、利用多媒体，通过直观、有趣的教学活动，进一步理解乘法的含义，引导学生编出6的乘法口诀。

2、利用多媒体，引导学生们观察，找出6的乘法口诀规律，初步熟记6的乘法口诀，并会用乘法口诀正确求积。

3、体验学习的快乐，培养学生数学语言能力，类比、归纳等数学。

在快乐的学习中理解、熟记乘法口诀。

运用6的乘法口诀解决问题

卡片、制作一条又6个小三角形组成的鱼，三张小猫的图片(小、中、大)

一、激趣导入，引发兴趣

1、师生谈话(略)

2、复习1~5的乘法口诀，看卡片口算，直接说出得数并说用那句口诀

$$2 \times 5 = 2 \times 2 = 5 \times 1 = 3 \times 4 =$$

$$1 \times 5 = 5 \times 3 = 2 \times 4 = 5 \times 4 =$$

(板书课题：6的乘法口诀)

3、情景导入《小猫想吃鱼》的小故事

二、新知探究，生成知识。(出示书本61页的主题图)

(一)、探究，编出口诀

1、学习“一六得六”的乘法口诀.

(1)观察这条热带鱼由多少个小的三角形组成?用数字怎样表示?

(2)你能用乘法算式来表示吗?有不同的表示吗?

(3)能不能根据我们所学的口诀为这两道乘法算式编一句口诀呀?

(4)媒体验证(略)

2、学习“二六十二”的乘法口诀.

(1) 2条热带鱼由多少个小的三角形组成?它能有几道乘法算式来表示?

(2) 能不能很快地为这两道乘法算式编一句口诀呀?

(3) 媒体验证(略)

(4) 学生的学习表现。

3、自主探究口诀：“三六十八”、“四六二十四”、“五六三十”、

“六六三十六”

(1)、教师再依次出示实物图，引导学生通过讨论，理解，运用知识的迁移类推，完成第三、四、五、六句乘法口诀的编写。

(2)、学生汇报，(教师板书四个算式和四句乘法口诀)。

(3)、通过多媒体验证。

(二) 记忆6的乘法口诀

1、学生观察算式和口诀，发现它们存在的规律。(4人小组讨论)

2、探讨记忆的方法：对口令，比一比，开火车等。

3、学生考老师。

三、知识运用，体验成功

1、书本63页第5题。(学生独立完成，集体讲评，多媒体演示)

2、书本63页第7题。(学生独立完成，集体讲评，多媒体演示，并要学生说出是运用哪一句口诀。)

四、快乐游戏，乐中巩固

1、找朋友。

[设计意图：每个学生都很高兴，让学生在乐中学，在学中找乐。]

2、算题比赛。

3、到6元超市购物。

五、全课

同学们今天你有什么收获？

六、板书设计：6的乘法口诀

一六得六 $1 \times 6 = 6$ $6 \times 1 = 6$

二六十二 $2 \times 6 = 12$ $6 \times 2 = 12$

三六十八 $3 \times 6 = 18$ $6 \times 3 = 18$

四六二十四 $4 \times 6 = 24$ $6 \times 4 = 24$

五六三十 $5 \times 6 = 30$ $6 \times 5 = 30$

六六三十六 $6 \times 6 = 36$

七、作业设计：

- 1、书本63页第5题。
- 2、书本63页第7题。
- 3、算题比赛。
- 4、自选商场6元超市(样样6元)。

二年级数学教案北师大版篇八

1. 让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。
2. 使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。
3. 培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯。

第6题，注意先让学生看图，叙述平均分的要求。比如学生根据第一幅图说出：有16个草莓，按每4个一份平均分。这样，在让学生弄清分什么和怎样分的同时，正确确定算式中的被除数和除数的基础上，再让学生动手圈一圈，圈好后填写算式。接着，让学生对照图说一说除法算式表示的意思。然后，让学生说出各除法算式中的被除数、除数和商。促使学生牢固掌握除法算式各部分的名称。

第7题，写出除法算式。呈现给学生的是写有文字的卡片纸，脱离了直观图。要求学生根据文意，运用所学的关于除法知识写出除法算式，以巩固对除法含义和除法算式各部分名称的认识。

第9题，填乘法口诀和乘法算式中的未知数。是为学习用2~6乘法口诀求商做准备而设计的。

教材分析：用2~6的乘法口诀求商是学生首次接触到的除法计算。这部分内容是在学生已经掌握2~6的乘法口诀，初步认识了除法含义的基础上进行教学的。本节是学习除法计算的开始，也是进一步学习表内除法以及今后学习多位数除法的基础。

第一课时[p23□24□25]

内容：被除数不超过12[例1、做一做第1题、练习五第1、2、3题]

1. 使学生初步认识乘、除法之间的关系。经历探究除法计算方法的过程，初步学会用2~6的乘法口诀求商。

2. 通过观察、分析、比较，培养学生从众多方法中择优的本领。

3. 通过学生自主探索、合作交流，培养学生的语言表达能力，分析、判断能力。

1. 提供学生探究12除以3的商是多少的时间和空间，经历学习的过程。

2. 让学生经历算法的多样化，培养学生从众多方法中择优的本领。

3. 注意例1中第1小题与第2小题的对比。

二年级数学教案北师大版篇九

p68

1、通过观察、操作活动，让学生初步认识轴对称图形的基本特征；能够判断哪些图形是对称的，并画出对称轴。

2、使学生的观察能力，想象能力得到培养，同时感受对称图形的美。

课件、长方形、正方形和圆的各色彩纸。

能够辨认对称图形，并能画出对称轴。

(一) 情景引入 (听“小故事”)

(二) 认识对称图形

1、认识轴对称图形的特征 (当学生说出“两边一样”时，再出现课件演示，一个图形对折后，左右两边完全重合，象这样的图形就叫对称图形) 今天我们就来学习“对称图形”，这里还有一些对称图形，还有一些剪出来的。(飞机、鱼、龟)

2、动手剪对称图形 (讨论怎样才能剪出对称图形)

b□ 学生动手剪对称图形，(画一画、剪一剪，剪出一个自己喜欢的对称图形)

c□ 学生展示自己剪的对称图形

(三) 认识对称轴认识对称轴 (每个对称图形中间都有一条折痕，你能不能给这条折痕取一个名字?)

对称轴 (师画虚线)

(四) 巩固练习

1、欣赏对称图形 (你能列举生活上的对称图形吗?)

2□ p68□做一做) 这里还有一些图形，请你判断; 画出它们的

对称轴。（小鱼的对称轴在那）对称轴有横的、还有竖的）

3□ p70第2题（4人小组）折正方形、长方形、圆形各有几条对称轴？并画出来。

4□ p70第3题，画出对称图形的另一半。

（五）总结：

这节课的学习，你学习到了什么？

二年级数学教案北师大版篇十

课本p8---p10例1、例2

1、 在具体情境下，进一步体会加法的意义，理解相同数位上的数才能相加的道理。

2、 探索并掌握两位数加两位数不时位加法的计算方法，初步掌握笔算加法的法则，能熟练的计算。

3、 培养学生认真、仔细、书写工整的习惯。

1、 理解相同数位上的数才能相加的道理。

2、 掌握笔算的计算法则，能熟练计算。

理解相同数位上的数才能相加的道理，即笔算中的“对位”问题。

实物投影

一、景导入，激发兴趣

投影出示p8主题图，引导学生观察：同学们准备去参观博物馆。请大家仔细观察这幅图，你发现了哪些数字信息？说给你小组的同学听一听。全班汇报发现。哪两个班可以合乘一辆车？学生小组交流汇报。

[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

二、合作交流，掌握算法

1、根据学生的交流情况组织教学例1。学生说想法及理由。独立思考，小组交流计算方法。先尝试写竖式，再讨论总结列竖式应注意的问题。

2、完成p9做一做学生独立完成后说说计算方法。

3、教学例2。学生尝试计算，交流算法。尝试用多种算法计算。

4、完成p10做一做学生独立完成教师巡视、指导。

[设计意图]：在尝试、交流中掌握计算方法初步体会算法的多样化。

三、练习，实践应用

1、练习二第1题说说图意，交流算法并汇报。

2、练习二第2题学生独立完成并板演笔算过程，同时教师巡视、指导。 [设计意图]：通过练习，帮助学生巩固两位数与两位数的不进位加法计算，熟练掌握计算方法。 四、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？教师引导梳理。

五、随堂练习

二年级数学教案北师大版篇十一

1、学会用“几个几相加”表述相同数连加的算式。培养学生观察能力及抽象概括能力。

2、让学生通过观察、比较等方法探索新知。

3、培养学生学习数学的兴趣和合作学习的态度。

1、重点：引导学生把相同数连加的算式表述为“几个几相加”。

2、难点：让学生学会用不同的方法数方阵排列的物体的个数，相应列出两个不同的连加算式。

一、创设情境，提出问题

出示课本第1页放大的情境图，引导学生观察。

师：图上画的是什么呢？

指名回答，引导学生发现图上画的是鸡和兔。

师：根据这幅情境图，你能提出哪些数学问题？指名回答，不同的学生可能会提出不同的问题，只要学生能提出合理的数学问题，教师都应给予肯定，教师重点引导学生提出以下两个问题。

兔一共有多少只？鸡一共有多少只？

二、探索新知

1、列出算式，说明依据。

师：怎样列式解决上面的两个问题？

指名回答，引导学生列出算式：

兔的只数： $2+2+2=6$ （只） 鸡的只数： $3+3+3+3=12$ （只）

师：你能说一说为什么可以这样列式的依据：图中兔子都是2只一组，有3组，鸡都是3只一组，有4组。

2、观察算式，发现特点。

让学生观察上面的两个算式。

师：谁能说说这两个算式有什么共同点？

指名回答，引导学生发现：每个算式的加数都相同。

3、学习用“几个几相加”表述相同数连加的算式。

指名回答，引导学生说出“ $3+3+3+3$ ”可以用4个3相加来表述。

根据学生的回答，教师板书：

$2+2+2$ 表示3个2相加是多少；

$3+3+3+3$ 表示4个3相加是多少。

让全班同学把上面的两句话齐读一遍。

4、质疑。

师：“ $3+3+3+3+3+4$ ”这个算式能用“几个几相加”来表述吗？为什么？

先让学生独立思考，并在小组内交流想法。然后，教师组织

学生进行全班交流，通过全班交流，引导学生发现，只有加数相同的连加算式，才能用“几个几相加”来表述。

三、巩固应用

指导学生完成课本第1页“试一试”中的练习题。

1、“试一试”第（1）题。

让学生拿出课前准备小棒按题意要求摆一摆，再填一填。学生完成练习后，教师组织学生进行全班交流。

2、“试一试”第（2）题。让学生按题意要求摆一摆，并填一填，再组织学生进行全班交流，全班交流时，教师让学生说一说自己是怎样想的。

四、拓展练习

五、全课小结

师：通过本节课的学习，你学会了什么？

1、结合具体的情境，逐步发展发现问题，提出问题和解决问题的意识和能力。

2、结合解决问题，经历把相同加数的连加算式抽象为乘法算式的过程，逐步体会乘法运算的意义。

3、会把相同加数的连加算式改写成乘法算式，知道它的各部分的名称、读法，并应用加法计算简单的乘法算式的结果。

4、让学生通过观察、比较等探索新知，感受加法和乘法间的联系。

一、情境引入，探究引新

1、出示课本第2页例题教学情境图。隐去图中的问题。

师：看到这幅图，你想知道什么？

鼓励学生提出不同的数学问题，并有意识地追问：怎样才能知道一共有多少台电脑呢？

2、列出算式，说明算法。

先让学生说一说自己是怎样列式计算的？根据学生的回答，教师板书如下：

$$2+2+2+2=8 \text{（台）}$$

接着，让学生表述上面的算式表示几个几相加。

3、引入课题。

师：求4个2相加是多少，可以用加法计算，还可以用一种更简单的方法计算，这就是我们要学习的一种新的运算——乘法。

二年级数学教案北师大版篇十二

课本p98页。

1、使学生学会找出最简单的组合数。

2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。

3、初步培养学生有顺序地、全面的思考问题的意识。

数字卡片、人民币。

一、复习

有3张数字卡片，5、7、9，用它们组成不同的两位数，能组成多少个两位数？

二、学习新知绿色圃中小学教育网

1、出示例题

如果用着3张数字卡片，任意取出其中的两张求它们的和，得数有多少种可能呢？

2、解决问题

请学生尝试解决后全班交流

1) 用填表的方法

2) 用连线的方法

3) 随便写

3、思考

只有3种结果，为什么摆两位数却有6种结果呢？

摆两位数跟卡片的位置有关，加法算式的结果和卡片的位置无关

4、观察

上面的几种方法，你喜欢哪一种，为什么？

随便写，容易漏掉或重复。

三、巩固练习

1、完成做一做第1题

2、完成做一做第2题

四、课堂总结

这节课我们上得真愉快，你们都学会了什么？