

2023年小班语言小青蛙找家教案 小班音乐教案小青蛙找家(大全8篇)

教案是教师备课的基础，也是帮助学生掌握知识的重要工具，因此写好教案对于课堂教学的质量至关重要。绘本阅读教案：通过绘本阅读，培养大班学生的想象力和语言表达能力。

小班语言小青蛙找家教案篇一

游戏是幼儿活动的基本形式。在《纲要》中也明确提出“以游戏为基本活动”，通过多种活动促进幼儿的发展。小班幼儿活泼可爱，他们喜欢爬行、蹦跳、奔跑……，并喜欢在一定的情景游戏中积极地参与到活动中，达到快乐的目的。本次活动创设“小青蛙捉害虫”的情境，以扮演小青蛙的活动形式来激发幼儿的兴趣，吸引幼儿热情参与活动，通过学习小青蛙捉害虫学习点数1到4，以锻炼幼儿的跳跃能力。

1. 认识小青蛙，知道小青蛙是人类的好朋友。

2. 能手口一致地点数1到4，并能说出总数。

1. 小青蛙图片，小害虫图片。

2. 幼儿学习资源5第9页及操作卡，教师教学资源。

(一)开始部分

1游戏：小蝌蚪变青蛙

2. 师与幼儿一起做模仿动作：听《小蝌蚪找妈妈》音乐，轻声哼唱。

(二)基本部分

1. 出示青蛙图片，引导幼儿观察了解青蛙的特征：“头上一对眼睛，宽嘴巴，长着四条腿，穿着绿衣裳，露着白肚皮”！
2. 教师问幼儿：小青蛙不仅会唱、会跳，而且还有一种特殊的本领呢，你们知道是什么吗？(青蛙捉田野、庄稼地里的害虫，是农民朋友的好手，青蛙是益虫，家都保护青蛙)。
3. 教师出示四张青蛙图片，请幼儿观察这几只小青蛙有什么不同，说出它们的明显区别(每只青蛙身上的数字不同)。
4. 请幼儿根据青蛙身上的数字，取出相应数量的“小害虫”，分别贴到小青蛙嘴巴里。
5. 引导幼儿互相观看并讨论作品，数一数，看看做得是否正确。
6. 请幼儿小象套圈，复习1到4的点数。

(三) 结束部分

1. 游戏：“小青蛙捉害虫”
2. 幼儿学青蛙跳。儿歌：我是一只小青蛙，捉虫本领。胳膊伸一伸，腿儿蹲一蹲。腰儿转一转，眼睛仔细看，害虫找到了，跳起来吃掉它。

“一跳、两跳、跳得高，抓住一只坏蛋，你抓住了什么”？
3. 幼儿自由回答“苍蝇，蚊子……”

小班语言小青蛙找家教案篇二

- 1、了解关于手足口病的传播和预防的知识。

2、教育幼儿注意个人及饮食卫生，预防疾病的发生。

3、引导幼儿正确对待手足口病，不恐慌。

活动重难点：了解手足口病的传播和预防的措施。

手足口病例图、视频及相关资料

一、谈话导入

小朋友们，每天老师都会给你们检查小手和嘴巴，谁知道这是为什么?(请幼儿讲述)

二、介绍手足口病的基本知识

1. 看来小朋友们对手足口病都已经有所了解，那手足口病都有哪些症状呢?(幼儿讨论)得出结论：症状：潜伏期2-5天，往往先出现发烧症状，手掌心、脚掌心出现斑丘疹和口腔粘膜出现疱疹或溃疡，很疼。还会咳嗽、流涕、食欲不振、恶心、呕吐、和头疼，病重的会并发脑炎、心肌炎、肺炎等，若不及时治疗可危及生命。所以，小朋友不舒服时要赶快告诉老师和人，及时就医。

2. 请幼儿观看手足口病例图片。(加深幼儿对手足口的认识)2、了解手足口病的传播途径手足口病病菌是怎么传播的呢?(幼儿讨论)小结：手足口病的传播途径：手足口病是一种由肠道病毒引起的、好发于小儿的传染病，主要通过三条途径传播：一是人群密切接触；二是病人的分泌物、排泄物通过空气传播；三是引用或吃了被病人污染的水、食物。过粪、口传播是主要的传播途径。患儿摸过的玩具、图书；带有病毒的苍蝇叮、爬过的食物我们在接触都会得病。

全年均可有发病，但3-11月份多见，6-8月份为高峰期。这种病传播速度极快，传播。

3、知道预防手足口病的方法。

怎样预防手足口病?(幼儿讨论)小结：预防措施：

(1)注意保持口腔卫生，饭后漱口。

(2)早上入园洗手，饭前便后要洗手(用肥皂，六步洗手法)、勤剪指甲、勤洗澡。

(3)健康幼儿可口服板蓝根、青叶等药物。

(4)不去人群拥挤的公共场所。不要经常串门;不要和患病儿童接触。

(5)家长外出回家后，立即让家长洗手、换衣服，防止将病菌带给自己。

(6)饭前用84抹布擦餐桌，不吃生冷食物;夏天少吃冷饮，不喝生水，瓜果洗净削皮，不吃变质的食品。幼儿加强营养，不挑食，注意休息，避免日光暴晒，防止过度疲劳而降低抵抗能力。

(7)保持活动室或家庭环境卫生，经常开窗通风，至少每两小时开窗一次，每次通风半小时以上。垃圾及时清理、消毒。

4、开展“我是卫生小卫士”活动。

(1)比比谁的小手最干净。

小朋友们都知道了手足口病是怎么回事，也知道了预防手足口病的方法，现在，咱们就来比一比谁洗的小手最干净。以小组为单位洗手，选出洗手最认真的小朋友。

(2)比比谁的衣服最干净。

由幼儿当裁判，选出衣着最干净的小朋友。

(3) 评选出“卫生小卫士”进行奖励。

小班语言小青蛙找家教案篇三

1、学习双脚立定跳远，前脚掌轻轻落地跳出一定距离，尝试配合手臂和腿的动作进行跳跃。

2、喜欢参与活动，能遵守游戏的规则。

小垫子若干、小铃、青蛙图片活动过程：

一、以青蛙的演变导入师：孩子们，你们喜欢猜谜语吗？那请你猜猜谁来了？“白白肚皮，绿绿衣服，专捉害虫，保护庄稼。”

你们猜对了！我是青蛙妈妈，你们愿意做我的宝宝吗？

春天的时候，青蛙妈妈生了许多小宝宝。（幼儿自由地在场地上模仿小蝌蚪游来游去，一边游一边念儿歌：小蝌蚪，小蝌蚪，黑黑脑袋细尾巴。游过来，游过去，上面游游，下面游游，快快乐乐水里玩。）然后趴在垫子上，双臂把身体撑起来，两腿伸直并上下摆动。

师：小蝌蚪一天天在长，在慢慢地发生着变化。先长出两条小后腿，再长出两条小前腿。变成可爱的小青蛙。（幼儿转身仰卧在垫子上并且把身体蜷缩起来。幼儿一点点地伸直两条腿，并用力向后蹬，幼儿慢慢地把两臂伸直用力往上伸）幼儿从垫子上起来，我的宝宝都长了，孩子们我们到草地上去学本领好吗？但是，妈妈有个要求，只要听到我的小铃敲三下，马上停下来坐在位子上。小铃敲三下，幼儿坐下。

二、尝试各种跳法，学习立定跳。

1、宝宝们，知道我们青蛙有什么本领?今天我们就来练练跳吧!你会怎样跳?还有什么其他的跳法吗?我们就来跳一跳，可不能碰到其他的宝宝哦!

2、个别幼儿展示。你刚刚是怎么跳得?教师强调跳法：小脚并拢，两腿弯弯，向前一跳，轻轻落下。

3、听信号跳。向前跳，向后跳;向前跳三下，呱呱呱;向后跳三下，呱呱呱。跳到妈妈这里来，跳到位置上。小铃敲三下，安下。

三、小青蛙跳荷叶

青蛙宝宝们，刚刚农民伯伯打电话来说，庄稼地里有很多的害虫，想请我们忙，跟妈妈一起到去捉害虫好吗?看，前面有条小河，可真宽啊!我们怎么过河呀!妈妈想到一个办法，就用刚才练得的本领，跳过一片片荷叶就能到对岸。幼儿选择荷叶(距离)、小荷叶(距离小)。

评价：表扬跳得轻，跳得远的孩子。选择适合自己的路是最好的。

看，庄稼田到了，快捉虫吧!边捉边念儿歌(我是一只小青蛙，捉虫本领，手儿伸一伸，腿儿蹬一蹬，蹲下找一找小虫，跳起来吃掉它!)吃饱了吗?那我们快回家吧!

原路返回，跳过荷叶过河。(鼓励孩子跳荷叶)四、放松活动
今天，我们小青蛙真能干，助农民伯伯捉完了地里的害虫，真的长了，会去助别人了，妈妈很高兴!我们一起跳个舞庆祝一下吧!

小班语言小青蛙找家教案篇四

1、谈话，引出课题。

教师：你喜欢听故事吗？你喜欢听谁讲故事？最喜欢听什么故事呢？

2、幼儿边看书，边听教师配乐讲故事，初步了解故事内容。

(1) 教师配乐讲故事。（注意语气和动作）

(2) 提问：故事里有谁？（月亮婆婆、小鱼儿、小青蛙）
（出示图片）

月亮婆婆在讲故事给谁听？（小鱼、小青蛙）

3、教师再次讲述故事，鼓励幼儿跟述，并提出相应的问题。

(1) 小鱼是怎么听故事的？（安安静静）

帮助幼儿理解词汇：安安静静。（集体体验安安静静的感觉）

(2) 小青蛙先是怎么听故事的？（又蹦又跳）

帮助幼儿理解词汇：又蹦又跳。（请个别幼儿表演）

(3) 月亮婆婆怎样了？（生气了）

为什么会生气呢？（小青蛙呱呱呱地乱叫，又蹦又跳）

(4) 后来，小青蛙是怎么做的？

（教师：小青蛙知道自己错了，连忙道歉，月亮婆婆和小鱼儿原谅他了）

又是怎么听故事的？（一声不吭）

帮助幼儿理解词汇：一声不吭。（集体体验一声不吭的感觉）

那月亮婆婆和小鱼儿出来了吗？（出来了，月亮婆婆继续讲故事给它们听）

（5）教师：想一想，我们平时应该怎样听故事（安安静静）？向谁学习？（小鱼）

4、鼓励幼儿给故事起名字。

教师：这个好听的故事还没有名字呢，我们来想一想给它起个好听的名字吧！可以和旁边的好朋友讨论一下。

5、游戏“传话”

（1）现在小青蛙可好了，不管听谁说话都很认真，我们也来学一学小青蛙。听别人说话时眼睛看着对方，不插嘴，听清楚每一句话，这样才能知道很多的事情，把事情做的更好。今天，我们来做个传话游戏，做这个游戏时你们一定要听仔细听清楚，人家说的话才能做游戏。

（2）讲解方法一组幼儿上来示范。

（3）幼儿游戏。

（4）简单评价游戏情况

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

小班语言小青蛙找家教案篇五

1. 欣赏故事《小青蛙听故事》懂得听故事的时候要安安静静的。

2. 在活动中愿意大胆地讲述自己的想法。

3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

背景图一副；月亮、小鱼、青蛙图片各一张。

1、进行猜想，对听故事产生兴趣。

(1). 教师提问：晚上小朋友都在干什么呢？小雨还没睡呢，小碰有猜猜它在干什么呢？

(2). 幼儿自由讨论，猜想发生了什么事情？

2、教师完整讲述故事，初步了解故事内容。

教师提问：月亮给谁讲故事？

小鱼是怎么样听故事的？(小鱼儿安安静静地听故事)

忽然谁来了？

3、教师边操作活动教具边讲述故事。

教师提问：小青蛙是怎么样听故事的？请幼儿边说边做“又蹦又跳”。

小鱼儿对小青蛙说了什么？

月亮生气后发生了什么事？

想想后来小青蛙是怎样听故事的？

4、交流感受，体验听故事的快乐

教师提问：你觉得这个故事好听吗？哪里最好听？

5、再次倾听故事，激发喜欢听的愿望。

1、在设计教学过程中，对于课堂的引入还待进一步思考，在能尽快创设情境的情况下，让幼儿亦要尽快融入学习氛围。

2、充分利用幼儿的乐于模仿，在幼儿中找出典范，极力表扬也是对别的孩子的一种隐形提示，要充分利用榜样作用激发幼儿效仿有益习惯。

3、习惯的培养是一种养成教育，需要长期监督学习，将习惯的培养放在活动中以及活动之外。

4、进一步研究幼儿心理，对幼儿的经验水平以及学习特点、个性特征做进一步学习，让自我教学能更利于幼儿的成长。

小班语言小青蛙找家教案篇六

孩子们自我意识强烈，急于表达自己的想法，倾听别人诉说的习惯却较差。通过活动让孩子们明白，静心聆听别人表达的重要性。

1、让幼儿初步掌握倾听的方法，培养幼儿良好的倾听习惯，在倾听中学会关注别人。

2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

培养幼儿的倾听习惯，倾听的方法

1、录像：音乐磁带；奖励用的粘贴小星；场地布置（草地，小河、荷叶）。

2、课前组织幼儿做青蛙跳，随音乐跳到座位上。

3、《幼儿习得手册》，第10—11页。

一、组织孩子们看《习得手册》，讲述故事，引出课题。

小朋友学青蛙跳，跳、跳、跳的好。现在老师就给小朋友们讲一个小青蛙的故事。（故事略）

二、提问。

“故事里有谁呀？”；“小鱼是怎么听故事的？”；“小青蛙怎么听故事的？”“你喜欢谁？”“为什么喜欢小鱼？”

三、看光碟，对幼儿进行点评，针对个别幼儿进行教育。

1、看录像，短评。

2、看后评议。

及时点评在观看录像中认真的小朋友，并相应给幼儿身上贴上颗小星。

4、引导幼儿理解带小星的含义。只要养成倾听的好习惯，就一定能得到小红星。

四、利用游戏《小青蛙会听啦》，对幼儿进行行为训练，对有进步的. 幼儿及时鼓励、表扬。

1、对个别幼儿进行行为训练。

2、全体幼儿玩游戏，强化幼儿的行为体验。

五、续讲故事，结束活动。

1、老师续讲故事，小朋友认真听清老师的话了。连原来不会认真听的小朋友也学会了。那故事里的小青蛙怎么样了？听老师接着把故事讲完。

2、老师小结：老师希望你们以后在听别人说话时要眼睛看着他，认真地听。

六、听音乐快乐地学小青蛙跳出活动室，活动结束。

一、教学过程反思：

1、导入显得散，致使学生入座位后长时间静不下来。

2、个别学生在听故事的过程中，仍然是静不下来

3、回答问题、简评中发现学生回答问题活跃，仍然急于表达，欠缺倾听。

4、借用游戏进行训练过程中，对个别学生的指导训练有一定效果。由于幼儿年龄特点的关系，学会聆听的习惯还待持续训练。

二、反思自我教学：

1、在设计教学过程中，对于课堂的引入还待进一步思考，在能尽快创设情境的情况下，让幼儿亦要尽快融入学习氛围。

2、充分利用幼儿的乐于模仿，在幼儿中找出典范，极力表扬也是对别的孩子的一种隐形提示，要充分利用榜样作用激发幼儿效仿有益习惯。

3、习惯的培养是一种养成教育，需要长期监督学习，将习惯的培养放在活动中以及活动之外。

4、进一步研究幼儿心理，对幼儿的经验水平以及学习特点、个性特征做进一步学习，让自我教学能更利于幼儿的成长。

5、学生的评价让我耳目一新，幼儿有自己独特的眼光，他们眼里也是能感受到旁人的优秀和自我的优势。

小班语言小青蛙找家教案篇七

孩子们自我意识强烈，急于表达自己的想法，倾听别人诉说的习惯却较差。通过活动让孩子们明白，静心聆听别人表达的重要性。

1、让幼儿初步掌握倾听的方法，培养幼儿良好的倾听习惯，在倾听中学会关注别人。

2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

培养幼儿的倾听习惯，倾听的方法

1、录像：音乐磁带；奖励用的粘贴小星；场地布置（草地，小河、荷叶）。

2、课前组织幼儿做青蛙跳，随音乐跳到座位上。

3、《幼儿习得手册》，第10—11页。

活动过程

一、组织孩子们看《习得手册》，讲述故事，引出课题。

小朋友学青蛙跳，跳、跳、跳的好。现在老师就给小朋友们讲一个小青蛙的故事。（故事略）

二、提问。

“故事里有谁呀？”；“小鱼是怎么听故事的？”；“小青蛙怎么听故事的？”“你喜欢谁？”“为什么喜欢小鱼？”

三、看光碟，对幼儿进行点评，针对个别幼儿进行教育。

1、看录像，短评。

2、看后评议。

及时点评在观看录像中认真的小朋友，并相应给幼儿身上贴上颗小星。

4、引导幼儿理解带小星的`含义。只要养成倾听的好习惯，就一定能得到小红星。

四、利用游戏《小青蛙会听啦》，对幼儿进行行为训练，对有进步的幼儿及时鼓励、表扬。

1、对个别幼儿进行行为训练。

2、全体幼儿玩游戏，强化幼儿的行为体验。

五、续讲故事，结束活动。

1、老师续讲故事，小朋友认真听清老师的话了。连原来不会认真听的小朋友也学会了。那故事里的小青蛙怎么样了？听老

师接着把故事讲完。

2、老师小结：老师希望你们以后在听别人说话时要眼睛看着他，认真地听。

六、听音乐快乐地学小青蛙跳出活动室，活动结束。

一、教学过程反思：

1、导入显得散，致使学生入座位后长时间静不下来。

2、个别学生在听故事的过程中，仍然是静不下来

3、回答问题、简评中发现学生回答问题活跃，仍然急于表达，欠缺倾听。

4、借用游戏进行训练过程中，对个别学生的指导训练有一定效果。由于幼儿年龄特点的关系，学会聆听的习惯还待持续训练。

二、反思自我教学：

1、在设计教学过程中，对于课堂的引入还待进一步思考，在能尽快创设情境的情况下，让幼儿亦要尽快融入学习氛围。

2、充分利用幼儿的乐于模仿，在幼儿中找出典范，极力表扬也是对别的孩子的一种隐形提示，要充分利用榜样作用激发幼儿效仿有益习惯。

3、习惯的培养是一种养成教育，需要长期监督学习，将习惯的培养放在活动中以及活动之外。

4、进一步研究幼儿心理，对幼儿的经验水平以及学习特点、个性特征做进一步学习，让自我教学能更利于幼儿的成长。

5、学生的评价让我耳目一新，幼儿有自己独特的眼光，他们眼里也是能感受到旁人的优秀和自我的优势。

三、如果重新上这节课，我将把播放光碟与讲故事的环节互换，让幼儿在观看了别的孩子的听故事的方法的情况下对比自我，然后借听老师讲故事，练习自己听故事的方法是否掌握，那么在评价的过程中对比评价自我与别人的不同更清晰。

小班语言小青蛙找家教案篇八

1. 理解故事内容，丰富词汇：安安静静、蹦蹦跳跳。
2. 愿意安静倾听故事。
3. 助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
4. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

喜欢听故事，愿意安静倾听故事，尝试用动作表现安安静静、蹦蹦跳跳。

ppt课件、故事《小青蛙听故事》

一、活动导入

教师：小朋友们，今天老师带来了一个好听的故事，小朋友们要安静地听哦！

二、教师有感情地完整讲述故事

提问：

1. 故事叫什么名字？故事里有哪几个小动物？月亮婆婆在干什么？谁在听故事？

2. 你喜欢故事里的谁?为什么?

三、教师分段讲述故事，助幼儿理解故事内容

1. 教师讲述故事第一部分(故事第一、第二段)

提问：小鱼是怎么听故事的?(安安静静)安安静静是什么意思?(幼儿做一做安安静静的样子。)

2. 教师讲述故事第二部分(故事第三段)

提问：小青蛙是怎么听故事的?(蹦蹦跳跳的呱呱叫)，学学小青蛙蹦蹦跳跳呱呱叫的样子

3. 教师讲述故事第三部分(故事第四段)

提问：月亮婆婆怎么了?它为什么会生气?它是怎么做的?

4. 教师讲述故事第四部分(故事第五六段)

黑黑的夜里静悄悄的，月亮婆婆出来了，它来到了池塘边，瞧瞧池塘里的小鱼儿有没有睡觉。

小鱼儿看见月亮婆婆，心里面可高兴啦!一群小鱼儿围着月亮婆婆，月亮婆婆给小鱼们讲故事。小鱼儿安安静静地听着。

(嘘!小青蛙别吵，听故事要安安静静的。)小青蛙没有听小鱼的话，还在蹦蹦跳跳的呱呱呱叫。

听到小青蛙呱呱叫，月亮怎么啦?小鱼儿呢?(月亮生气了，它皱起了眉头，躲进了云朵里。小鱼儿也躲进了池塘里不见了)。

这时候小青蛙知道自己错了，忙着说：“对不起，我错了，我会……(安安静静)地听故事的。小鱼儿、月亮快出来吧!”小青蛙蹲在荷叶上，睁眼睛，闭上了嘴巴。月亮看见小青蛙

静悄悄的，月亮怎么啦？小鱼呢？（它从云朵里笑眯眯的钻了出来，小鱼儿们也游回来了）。

2. 小结：小朋友在老师、爸爸妈妈、小朋友们说话的时候都应该安安静静的听，这样才是一个有礼貌、会学习的好孩子。

附故事：《小青蛙听故事》

黑黑的夜里面静悄悄的，月亮婆婆出来了，它来到了池塘边，瞧瞧池塘里的小鱼儿有没有睡觉。

小鱼儿看见月亮婆婆，心里面可高兴啦！一群小鱼儿围着月亮婆婆，月亮婆婆给小鱼们讲故事。小鱼们安安静静地听呀、听呀。

忽然，从草丛里蹦出来一只小青蛙。小青蛙叫到：呱呱呱，呱呱呱，我是一只蹦蹦跳跳的小青蛙，我也要听故事。小鱼儿听到了对小青蛙说：嘘！小青蛙别吵、别吵，听故事要安安静静的。可是，小青蛙没有听小鱼的话，还在蹦蹦跳跳的呱呱呱叫。

这个时候月亮生气了，它皱起了眉头，躲进了云朵里。小鱼儿也躲进了池塘里不见了。

这时候小青蛙知道自己错了，忙着说：“对不起，我错了，我会安安静静地听故事的。小鱼儿、月亮快出来吧！”小青蛙蹲在荷叶上，睁眼睛，闭上了嘴巴。月亮看见小青蛙静悄悄的，它从云朵里笑眯眯的钻了出来，小鱼儿们也游回来了。

月亮又接着给小鱼儿和小青蛙讲好听的故事了。

一、教学过程思

1. 个别幼儿在听故事的过程中，仍然是静不下来

2. 回答问题、简评中发现幼儿回答问题活跃，仍然急于表达，欠缺倾听。

3. 借用游戏进行训练过程中，对个别幼儿的指导训练有一定效果。由于幼儿年龄特点的关系，学会聆听的习惯还待持续训练。

二、思自我教学

1. 在设计教学过程中，对于课堂的引入还待进一步思考，在能尽快创设情境的情况下，让幼儿亦要尽快融入学习氛围。

2. 充分利用幼儿的乐于模仿，在幼儿中找出典范，极力表扬也是对别的孩子的一种隐形提示，要充分利用榜样作用激发幼儿效仿有益习惯。

3. 习惯的培养是一种养成教育，需要长期监督学习，将习惯的培养放在活动中以及活动之外。

4. 进一步研究幼儿心理，对幼儿的经验水平以及学习特点、个性特征做进一步学习，让自我教学能更利于幼儿的成长。