

2023年小学课题阶段研究工作总结(汇总8篇)

期末考试是一个重要的机会，可以让我们检验自己的学习成果和实力。自我总结是对自己在某个时间段内的发展和成长进行回顾和总结的一种方法。如何写一篇较为完美的自我总结是一个值得思考的问题。以下是一些来自成功人士的自我总结，希望能给大家带来一些启示和思考。

小学课题阶段研究工作总结篇一

在九月份的课题组活动中，我们学习了20xx—20xx学年度“构建小学绿色课堂，促进学生和谐发展”总课题组研究计划，讨论制订了本课题的阶段研究计划。明确了本期的阶段研究目标，本期每次活动的具体安排及每次活动的负责人等。对期末将收集的资料做出了安排。明确本阶段的重点是围绕文言文教学精心打造一节研究课，初步确定运用网页形式规范整理课题资料、展示课题成果，进一步完善课题博客。

在十月份，我们重点开展了小学阶段的文言文教学研究。围绕《伯牙绝弦》一课展开研讨，并由刘俊老师执教为巴南区小学课堂教学研讨活动提供了研讨课现场。刘老师的教学，以情为脉，多元化的读，带领学生逐层推进，品位体会，熟读成诵。充分激发了学生的情感，发挥了学生的想象，效果非常好。得到了与会专家和老师们的一致好评。

十一月，我们组织教师们展开研讨，针对文言文、略读课文和习作教学进行教学模式的提炼。并收集了每位参研教师的个人简介、获奖情况、经典案例、论文等资料。初步建立起课题网页。本课题组教师刘俊、刘伯荣、龚利、罗天琼参加了鱼洞四小“精彩二十分微格教学赛课暨绿色课堂研讨”活动。教师们以新颖的设计、扎实的基本功、充满情趣的课堂，赢得听课评委、教师的好评，分别取得了一、二等奖的佳绩。

十二月，我们进行了半期总结，完善了课题网页和课题博客。在学校的半期交流评比中，我组获得了高分，被评为一等奖。

最后一个月，我们总结了本期的研究情况，收集整理了本期研究的相关资料，进一步完善课题网页和课题博客，并思考如何展开下一阶段的研究工作。

小学课题阶段研究工作总结篇二

(一)收集资料，学习理论

多途径地理论知识学习，确保从根本上认识提问，研究提问。研讨学习并总结出现阶段我们语文教学中课堂提问存在的问题以及提问的理论和解决策略。

(二)找准根源，把握方向。

通过阅读文献资料和分析实际的语文课堂，我们全组老师讨论研究发现我们语文课堂提问存在的一些问题：

2、提问的个人主观性太强，太随意。在一节课中的提问多的可达几十个问题，少的却只有几个问题。特别是在常态课上，这类问题非常严重。

3、学生的学习主体地位得不到落实。教师只注重自己问，忽视了让学生提问。答案开放的问题比较少，不敢放手。

4、存在口头语式提问。比如“是不是”、“对不对”。这样的问题学生没有任何思考过程，顺水推舟就回答“是”“对”。在实际应用中，这种现象普遍存在。

发现问题了，我们就来解决问题。首先，我们制定了严把课堂提问的三个环节：“课前备课中设问”、“课堂实践中精问”、“课后总结中思问”。把课堂提问研究的意识渗透在

每个环节，并落实行为。确立了这个教学行为的目标和要求，我们心里就有底了，研究起来也更有方向性了。那就是提高语文课堂提问的有效性。

为了提高语文课堂中提问的有效性，我们计划的开展了多节课堂教学听、评课活动，主要从提问的数量要求少而精、提问的难易适度、提问要切中要害等几个方面入手对小学语文教学中课堂提问的有效性进行研究。我们在同讲一堂课活动中，就特别留心了各节语文课堂提问的质量，同时观察课堂中老师们的提问技巧，学生们的提问能力，从中吸取对自己有用的经验和教训，在评课中，每位老师也都针对课堂提问发表了看法。

(一)取得的成绩。

1、通过对《小学语文课堂提问的研究》这一课题的自主学习研究，我们真正认识了课堂提问，明确了课堂提问对于提高课堂效率的重要性，学习了提高课堂提问的策略，并通过实践证明了真正有效的课堂提问会使我们的课堂教学达到意想不到的效果，使得事半功半。由此我们撰写了教学反思、案例分析、阶段报告。

2、学生们则在老师精心设计的“精问”、“设问”中争当学习小主人，改变了被动、懒惰、依赖等不良学习习惯，很大程度上激发了他们探究课堂问题的兴趣，思维得到锻炼。

(二)今后的改进措施。

1、进一步落实教学研究。在课堂实践中注意提问层次和梯度，并根据问题的难易提问不同的学生，使得学生全面发展。以及，教师在设计提问时应注意趣味性，课堂提问的内容新颖别致，富有情趣和吸引力，使学生感到有趣而愉快，在愉快中接受学习，做学习的主人。

2、进行多渠道的学习，注重平时积累。

3、继续充实完善个人研究资料夹，装载每次研究过程中的个人研究成果以及个人撰写的案例分析、教学反思、教育教学心得体会、教学论文、优秀课例、等，便于随时查看自己的成果，回顾自己的成长历程，不断反思和提高自己的专业研究素质。

以上是我们课题研究小组完成的一小部分工作，以后我们会本着“想到一点就做到一点”的课题研究作风，扎扎实实地做好课题研究工作，决不敷衍了事，一切本着课题研究的精神，实实在在地做好每一项工作，使课题研究成为日常课堂教学的一部分。为推进实验小学优质教学模式和方法研究总课题的进程添翼。

小学课题阶段研究工作总结篇三

□

在九月份的课题组活动中，我们学习了—“构建小学绿色课堂，促进学生和谐发展”总课题组研究计划，讨论制订了本课题的阶段研究计划。明确了本期的阶段研究目标，本期每次活动的具体安排及每次活动的负责人等。对期末将收集的资料做出了安排。明确本阶段的重点是围绕文言文教学精心打造一节研究课，初步确定运用网页形式规范整理课题资料、展示课题成果，进一步完善课题博客。

总结

充分激发了学生的情感，发挥了学生的想象，效果非常好。得到了与会专家和老师们的一致好评。

十一月，我们组织教师们展开研讨，针对文言文、略读课文和习作教学进行教学模式的提炼。并收集了每位参研教师的

个人简介、获奖情况、经典案例、论文等资料。初步建立起课题网页。本课题组教师刘俊、刘伯荣、龚利、罗天琼参加了鱼洞四小“精彩二十分微格教学赛课暨绿色课堂研讨”活动。教师们以新颖的设计、扎实的基本功、充满情趣的课堂，赢得听课评委、教师的好评，分别取得了一、二等奖的佳绩。

十二月，我们进行了半期总结，完善了课题网页和课题博客。在学校的半期交流评比中，我组获得了高分，被评为一等奖。

小学课题阶段研究工作总结篇四

本站发布2019年小学课题阶段研究工作总结，更多2019年小学课题阶段研究工作总结相关信息请访问本站工作总结频道。

本学期，我们继续开展“实施意趣教学，构建绿色课堂”的课题研究，并取得了一些新的成果。

在九月份的课题组活动中，我们学习了2019-2019学年度“构建小学绿色课堂，促进学生和谐发展”总课题组研究计划，讨论制订了本课题的阶段研究计划。明确了本期的阶段研究目标，本期每次活动的具体安排及每次活动的负责人等。对期末将收集的资料做出了安排。明确本阶段的重点是围绕文言文教学精心打造一节研究课，初步确定运用网页形式规范整理课题资料、展示课题成果，进一步完善课题博客。

在十月份，我们重点开展了小学阶段的文言文教学研究。围绕《伯牙绝弦》一课展开研讨，并由刘俊老师执教为巴南区小学课堂教学研讨活动提供了研讨课现场。刘老师的教学，以情为脉，多元化的读，带领学生逐层推进，品位体会，熟读成诵。充分激发了学生的情感，发挥了学生的想象，效果非常好。得到了与会专家和老师们的一致好评。

十一月，我们组织教师们展开研讨，针对文言文、略读课文和习作教学进行教学模式的提炼。并收集了每位参研教师的个人简介、获奖情况、经典案例、论文等资料。初步建立起课题网页。本课题组教师刘俊、刘伯荣、龚利、罗天琼参加了鱼洞四小“精彩二十分微格教学赛课暨绿色课堂研讨”活动。教师们以新颖的设计、扎实的基本功、充满情趣的课堂，赢得听课评委、教师的好评，分别取得了一、二等奖的佳绩。

十二月，我们进行了半期总结，完善了课题网页和课题博客。在学校的半期交流评比中，我组获得了高分，被评为一等奖。

最后一个月，我们总结了本期的研究情况，收集整理了本期研究的相关资料，进一步完善课题网页和课题博客，并思考如何展开下一阶段的研究工作。

小学课题阶段研究工作总结篇五

在实际教学中我发现到，虽然学生学习态度积极，但其英语交际能力提高并不尽人意。学生总是背诵学过的现成句子，难以用自己的思维来表达，部分比较害羞的学生不敢大胆表现自己，不能令人满意地完成交际活动，相当一部分学生学的是“哑巴英语”。因此，在课堂上提高学生英语交际能力是必须的，本年度我围绕这个课题进行了相关的课题研究活动。

一、在课堂教学中，从多渠道提高学生口语能力。

1、加大语言的输入量。

有输入才有输出，低年级尽量用英语组织教学，在平时的课堂教学中高年级用全英语进行教学。首先，教师用标准的、优美的语音语调去感染学生，让学生从感官上感知英语语言之美，有强烈的求知求学欲望。其次，高年级结合学生实际

课前进行大量的freetalk(口语问答)，低年级课前多组织学生唱优美的歌曲，课堂上多组织学生朗读课本里优美的童谣。只有有了足够的输入量学生才能张得开嘴。再次，用好课本资源，将课本上的`对`话采用操练形式不断巩固，并扩充课外知识，让学生琅琅上口。

2, 创设情景，培养能力。

教师要利用课堂这块主阵地，努力给学生创设情景，让学生将所学的知识运用于实际语境中。例如，三年级下学期的unit11□putthetableagainstthewall□□我先作示范说出指令，然后在操作, 同学们看见有活动的机会都纷纷举手，跃跃欲试，但为了兼顾全体，我让同桌两人先练习好`对`话然后再举手上前来表演，调动了全班学生的积极性。

3, 多表扬、鼓励，帮助学生树立学习的自信心。

对小学生来说，鼓励和表扬时非常有魅力的。特别是在口语表达时，给学生赞扬，鼓励他们大声大胆地开口说英语，从小养成大声说英语的好习惯。为了鼓励三年级的学生大声大胆的开口说英语，我特别准备了一些小红歌曲贴纸。每当学生大声准确的回答问题；踊跃发言；大胆地在课堂上练习`对`话，我都会为学生们贴上小红歌曲，鼓励和表扬他们。在小红歌曲的“鼓励”下，几乎全班同学都积极举手，踊跃发言，以前声音较小的学生，为了得到小红歌曲都敢于大声开口说英语；一些害羞的学生，看见其他小朋友都得到老师的小红花，互相比谁的小红花多，胆怯的学生也终于在课堂上举起小手，我也会特别请他们回答问题，鼓励他们大声开口说英语，并为他们的进步而表扬他们，为了鼓励他们继续进步，我会特别奖励他们两朵小红花。其他同学也受到鼓舞，继续努力，现在开口说英语更显得自信。

4, 课堂上坚持各种评价方式，提高学生口语能力。

让评价活动贯穿课堂教学始终，教师的口头评价必不可少，但不能泛滥。“very good!”用多了学生没有了成就感，注重评价语言多样性，有针对性，评价工具也要随教学内容随时改变。在口语活动中，教师往往高度警惕地听着学生所用的每一个词句，如果在学描述或练习过程中，立刻予以纠正，不仅打断学生思路，影响学生完整的表达，也会造成学生疑虑，担心自己的发言和句子有无语法错误，过多的注意语言形式，缺乏自信心，渐渐就会失去口语表达的愿望。因此，教师对学生口语中出现的语法及语音错误不要及时纠正，等学生完成后采取鼓励和肯定的态度纠正其错误，使学生经常的不断的获得成功的愉快的体验，增强口语表达的自信心和愿望，给学生留出思考的时间，允许学生“结巴”，不要在学生停顿思考是给与太多的帮助，造成学生过于依赖的心理，养成独立完整表达的习惯。

二、课后练习中进一步督促学生练习口语。

每天坚持检查听读作业，让学生养成良好的听读习惯，每天固定时间听读，让听读英语成为他们生活的一部分。为了进一步检查学生读书情况，我会在课堂上随机抽取学生读书，并对一些不正确的发音进行纠正；为了提高学生朗读课文的兴趣，我经常将学生分组，然后进行角色表演，有时候还会进行比赛，让学生来评学生。

三、努力创设校园英语文化氛围，为学生提供口语练习的平台。

现阶段课题研究的阶段成果：

- 1， 学生成为学习的主人，具有英语学习的热情和信心
- 2， 学生大胆大声地开口说英语，积极参与课堂活动
- 3， 学生在口语交际中，初尝“成就感”，逐渐消除畏难情绪

接下来，我将继续进行该课题的第二阶段和第三阶段研究，摒弃传统的教学，注重学生对知识形成过程的自我探究，注重知识在生活中的灵活应用，根据学生学习经验和需求，采取适当的教学方法，使学生在探究活动中实现自主探究与合作交流的完美结合，才能提高课堂教学的实效性，不让学生成为懂英语的“哑巴”！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学课题阶段研究工作总结篇六

本学期我校课题研究工作通过多种形式、多个层面的课题研究活动，帮助教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视培养学生的创新精神与实践能力，提高课堂教学效益，学校课题研究工作在全体课题组成员的共同努力下，取得了一定成绩。

一、深入学习，提高课题研究意识

本学期，我校课题组努力提高各课题组成员的理论水平，培养课题组成员的敬业精神，有效实现课题组成员分工合作、互相学习、互相提高，形成研究凝聚力。

1、人员调整。学期初，召开了子课题组长会议，对子课题组长进行了一些调整，将课题研究意识好、课题研究能力强的青年教师放在子课题组长这一重要位置。同时，要求各组长详细制定子课题组学期工作计划，并严格执行。

2、理论学习。各子课题组定期组织教师学习相关课题研究理论知识，做好教师业务素养的提升工作。同时要求教师善于抓紧平时的空余时间进行学习，借助学校科研平台，参加学习研讨，并积极发表课题研究成果，提高教师的理论研究水平。

3、教师培养。本学期，教科室每月都派青年教师外出学习、听课、听各种讲座，进一步提高了他们的课题研究水平。同时组织青年教师上研究课、示范课等多种形式的活动，促进了青年教师素质的快速提高。

我校通过学习、培训、研究、交流等多种途径，提高教师课题研究意识，努力建立一支师德高、善创新的课题研究骨干教师队伍。

二、强化管理，提高课题研究实效

本学期，我校继续做好苏州市教育科学“十二五”主课题和各子课题研究的过程管理工作，认真完成苏州市教育科学“十二五”课题研究中期成果汇报工作，注重教师个人微型课题的申报和研究指导，坚持实践研究，以研究求质量，以研究促提高，以研究创特色，进一步加强课题研究的实效性。

1、中期成果鉴定。为了进一步推进学校“十二五”课题的研究工作，提高课题研究的实效性，加强交流和推广我校课题中期成果。我校于10月11日举行了苏州市教育科学“十二五”立项课题《促进边缘乡镇“基础型”小学生“有效学习”的实践研究》中期成果展示活动。

10月11日下午，昆山市教育局教科室张敏华主任和路南教科片的11位教科主任参加了我校“十二五”课题中期成果展示活动，本次活动共分三项议程：首先，由孙惠萍副校长和段杰老师分别围绕个人微型课题“小学英语练习的设计研究”和“小学数学课堂巡视的有效性研究”，以课堂教学的形式，向参加活动的各位领导和专家展示了各自的微型课题研究成果。随后，孙惠萍副校长就我校“十二五”课题研究工作的实施情况和现阶段取得的成果向与会专家做了介绍，同时就课题研究中遇到的困惑与专家们做了深入的交流。最后，各位领导与专家针对我校“十二五”课题研究现阶段开展的情况和取得的成果进行了广泛的研讨，同时针对课题研究出的一些困难提出了许多颇有价值的意见和建议。

本次活动的顺利举行，是我校现阶段研究工作的有效总结，专家们的意见和建议不仅坚定了我校“十二五”课题的研究目标，而且更加明确了下阶段我校课题研究的方向，对下阶段我校“十二五”课题研究工作的有效开展起到了积极的促进作用。

2、研究过程管理。本学期，我校的课题研究工作仍然由教科室牵头，以学校、子课题组、教师个人三级课题研究网络为平台开展研究工作。

教师个人在日常教学中，围绕自己的个人微型课题，通过各种途径，各种方法展开研究，积累好研究资料，记录好个人微型课题研究手册。

各子课题组，围绕“二级子课题”，利用“今天我开课”或小组教科研活动展开研究、讨论，解决实际问题，写好研究小结。

学校主课题组，每月组织一次教科研活动，包括课题研究实验课、说课、评课、研讨等一系列活动，以活动为载体，开展实践研究。

这样，教师个人、各子课题组、学校主课题组，研究内容与范围层层推进，百川归海，促进学校课题研究有序而有效地开展。

三、注重实践，推广课题研究成果

我校积极鼓励和组织广大教师参与课题研究，45周岁以下青年教师积极开展个人微型课题研究，在常态课教学中渗透微型课题研究，用理论指导实践，以实践检验成果，不断深化课题研究的内容，提高课题研究的质量。

小学课题阶段研究工作总结篇七

朗读能发展学生的思维，激发学生的情感。新课标在目标定位中指出：阅读是学生的个性化行为，应让学生在积极主动的朗读中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。实践经验也告诉我们，朗读是学生领略课文蕴涵情感的最佳途径，学生富有感情的朗读本身就是对语言文字有敏锐感觉的表现。张延老师执教的《伯牙绝下》一课，以多种形式的朗读，理解文言文意思，感悟人物思想情感，适时引入阅读链接，最后学生熟读成诵，完成教学目标。最后进行拓展阅读《高山流水觅知音》一文，将书由厚读到薄，将“知音”情内化于心。

总之，通过参加本次活动，我的收获颇多，在以后的教学活动中，我将更加努力，扎实备课、认真上课、及时反思，培养学生的语文阅读能力，提高学生的语文素养，提高课堂效率。

小学课题阶段研究工作总结篇八

本学期，我们继续开展“实施意趣教学，构建绿色课堂”的课题研究，并取得了一些新的成果。

在九月份的`课题组活动中，我们学习了20__-20xx学年度“构建小学绿色课堂，促进学生和谐发展”总课题组研究计划，讨论制订了本课题的阶段研究计划。明确了本期的阶段研究目标，本期每次活动的具体安排及每次活动的负责人等。对期末将收集的资料做出了安排。明确本阶段的重点是围绕文言文教学精心打造一节研究课，初步确定运用网页形式规范整理课题资料、展示课题成果，进一步完善课题博客。

在十月份，我们重点开展了小学阶段的文言文教学研究。围绕《伯牙绝弦》一课展开研讨，并由刘俊老师执教为巴南区小学课堂教学研讨活动提供了研讨课现场。刘老师的教学，以情为脉，多元化的读，带领学生逐层推进，品位体会，熟读成诵。充分激发了学生的情感，发挥了学生的想象，效果非常好。得到了与会专家和老师们的一致好评。

十一月，我们组织教师们展开研讨，针对文言文、略读课文和习作教学进行教学模式的提炼。并收集了每位参研教师的个人简介、获奖情况、经典案例、论文等资料。初步建立起课题网页。本课题组教师刘俊、刘伯荣、龚利、罗天琼参加了鱼洞四小“精彩二十分微格教学赛课暨绿色课堂研讨”活动。教师们以新颖的设计、扎实的基本功、充满情趣的课堂，赢得听课评委、教师的好评，分别取得了一、二等奖的佳绩。

十二月，我们进行了半期总结，完善了课题网页和课题博客。在学校的半期交流评比中，我组获得了高分，被评为一等奖。

最后一个月，我们总结了本期的研究情况，收集整理了本期研究的相关资料，进一步完善课题网页和课题博客，并思考如何展开下一阶段的研究工作。