

2023年长方形面积计算反思 正方形和长方形的面积与周长的教学反思(优秀15篇)

即兴发挥是一种侧重于即时创作和表达的技巧。即兴表演如何在短暂的时间内建立起完整的剧情和角色？以下是一些即兴表演的特点和魅力，让我们一起来探索和领略这种艺术形式的奇妙之处。

长方形面积计算反思篇一

整节课，我力求体现新课标的教学理念，有以下四个特点。

1、调动学生的学习积极性。

兴趣是最好的老师，因此，上课伊始，我利用学生最爱看的动画片《喜洋洋与灰太狼》导入新课，极大地调动了学生学习积极性。良好的开始时成功的一半，一节课下来，学生学得津津乐道。教学效果很好。

2、要保证基础知识，也要重视学习方式。

周长计算的方法可以通过学生练习、集体交流而获得，但这样的学习缺乏一种主动性。在课堂教学中，改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教学中我给学生自主探究、合作交流的机会。我让学生动手摸一摸手中长方形的长和宽，再计算长方形的周长。让学生深刻地理解到求周长的必要条件，自己做完后与其他同学交流，同学间计算方法得到交流和互补。课本例题变成练一练，让学生理解生活中处处有数学，以及数学知识的应用性。正方形的周长计算相对容易些，学生自己能总结出两种方法，并能强烈地感受到用乘法计算的简便。

通过比较归纳，让学生进一步明确求图形周长的必要条件，理清几种思路，并合理择优。

3、要方法多样化，也要方法优化。

对于长方形和正方形的周长计算方法，教材并未说明哪一种是最好的，要求学生根据自己的理解去选择，每个学生都在学习中体验到成功的喜悦，这样做到了不同的人得到不同的发展。通过交流想法，让学生理解算理。用连加计算是基础，用长乘2加上宽乘2是进步，用长加宽的和乘2是空间感理解上的一大步。对于长+宽的理解是个难点。方法的优化上虽说学生喜欢哪种就哪种，但老师应有所提炼，让学生感受到第3种最简便。在练习中鼓励学生用第3种方法，当然，对一些不善于用周长公式计算的学生，也不必强求统一，随着计算周长经验的积累，他们慢慢也能悟出周长公式的意义的。

4、要考虑练习的层次性，也要兼顾应用的多样性。

只有通过相应的练习，才能更好地巩固新知，形成技能。我设计了闯关的练习过程，激发了运用知识的激情。

第一个层次是基本的填空题和选择题；

第二个层次是简单算算，使学生明确计算周长的必要条件，练习周长的计算方法；

第三个层次是生活中的问题，学生灵活运用周长的计算方法，解决不同程度的问题，使学生的学习更深入。练习安排要注重层次性，还要同时渗透多样性，让学生理解用所学的知识可以解决不同类型的问题，进一步提高解题能力。教学的过程是一种境界，那就是要把学生推向采石场，令其主动地去探求寻觅知识。课堂无法做到完美，但只要把一些学习理念、学习方法落实到细节处，那必定是有效的课堂。

长方形面积计算反思篇二

《长方形、正方形的周长计算》是小学数学苏教版教材第五册第六单元的内容，这部分教材是在学生认识周长的基础上教学长方形、正方形周长的计算。教材以学生熟悉的学校篮球场为题材，提出了计算篮球场周长的问题，引导学生自己联系场地的形状，探索、交流长方形周长的计算方法，并在交流的基础上确认或逐步完善。对于正方形周长的计算方法，则安排在“试一试”中让学生独立探究、计算，再通过交流发现规律、掌握方法，这样就能很好地为学生提供一个自主选择的平台。教学时先让学生根据篮球场的形状提出求周长的问题，引导学生利用对周长的认识先自己想想猜猜，再算算试试，允许他们按照自己的思考进行计算，接着，让他们汇报各自的算法，引导学生去体会和理解不同的算法，把握不同算法间的相互联系。

再让学生比一比，说一说自己喜欢哪一种算法，为什么等等。在练习巩固中，“想想做做”从直接看图计算，量一量获取有关数据再计算，到解决一些实际问题，最后在图形的拼摆中关注图形周长的变化，这样由浅入深，既巩固了周长的计算方法，又学会了解决实际问题，让学生体会到数学在日常生活里的应用，感受数学的价值，同时也激发了学生的学习兴趣，拓展了学生的思维，使学生的空间观念得到进一步的发展。

纵观整节课的教学，我都努力为学生的探究设计了一系列丰富多彩的活动，让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养学生的创新意识。不足的是本节课的练习量少了一些，自己的教学驾驭能力还不足，学生的开拓能力还没有得到充分地展示。

长方形面积计算反思篇三

刚拿到这节课，心中一阵窃喜，我在四年前曾经研究过这节

课，于是我美美地拿出那年的教案，仔细看了起来，又认真进行了修改，于是一稿就诞生了，在进行完试讲后，觉得学生虽然也在这课堂上认识了周长，但是认识的程度不够深刻，大部分浮在表层上，而我的设计也没有体现学生对周长的深层理解，与学生的知识生长点不相吻合。

试讲完后，杨主任给我们进行说课，她指出我应该在教案里体现周和长，这使我为之一颤，我讲过了一遍，居然没有想到这一点，光顾着把周长的概念通过多种活动给学生，只要让孩子们知道周长指的是一周，它是有长度的就把这个概念轻松解决了，我真是愚笨啊！

我觉得本节课另外一个令我有感触的就是为了让学生体会到周长是有长度的，就给学生一个三角形，让学生想办法真正的动手去量一量这个三角形的长度，这也是我不敢想的，我只知道让学生画一画，说一说，真的想不到要让学生动手去算一算，而且给出了一个等边三角形，也让学生通过交流体会到了可以用不同的方法得到三角形的周长，比如量一量再计算、用绳子围一围，再量出绳子的长度，在计算周长时，可以一边一边的相加求出总的周长，也可以量出一边的长度再乘以三，这样体现了算法的多样性，而用绳子量的方法让学生体会到了化曲为直的思想。

最令我开阔思路的是本设计的最后一个环节，给学生一些不同长度的小棒，让学生同桌合作随意拼摆图形，然后画出所想拼摆图形的示意图，然后再计算所画图形的周长，我觉得这样既可以让学生更加巩固周长的定义，而且灵活运用所学知识求的了图形一周的长度，调动了学生的学习积极性，学生们就再拼拼摆摆中对本节课的学习内容进行了巩固和练习。通过本环节还可以通过学生们摆出的长方形，让学生们在汇报时能够体会到长方形和正方形周长的不同算法，真可谓是一举多得，只可惜最后一个环节我没有处理好，我看到孩子画出的示意图有问题，一边的总高是3厘米，相对边的高度是2厘米，而学生画的连接线居然是平行的，为了订正这个问

题，我就把剩下的时间用在了研究这道题上，当时脑子一热，就顺便把移补的思想讲给了孩子们，其实课后冷静下来一想，我连长正方形的周长的计算方法还没来得及探讨，移补完却让孩子求出这个长方形的周长，真是……看来我的课堂驾驭能力还得练啊！

长方形面积计算反思篇四

本课是人教版三年级下册第 66、67页的内容，是在学生已经初步掌握长方形与正方形的特征、认识面积和面积单位的基础上进行教学的。教材通过学生的实际操作，有层次地摆一摆，数一数，算一算，说一说，初步得出长方形的面积与长、宽三者之间的关系。然后再观察其他长方形的面积，归纳概括得出所有长方形的面积都可以用长 \times 宽=面积的方法计算。

经过对教材的深入分析以及相关资料的考察，本人认为可以从特殊例子着手推导出长方形的面积公式，再加以应用。基于这样的理解，本节课设计为：学生充分经历长方形面积公式的推导过程，在此基础上掌握长、正方形面积公式，然后加以应用。

因为学生在此课前知道了面积的含义和面积单位，对面积单位有了较深的感性认识，学会了运用面积单位直接度量面积的方法。所以导入就安排唤醒学生的经验的环节。又因为小学阶段学生的认知是由直观形象到抽象的。所以在学习过程中，安排大量动手摆一摆，小组合作交流等活动，学生经历“数一算一想一推导”得出长方形面积的计算方法。其中包含了对应的数学思想方法：长对应每行个数，宽对应行数。再通过列表格发现面积公式三者之间关系，同时水到渠成推导出正方形的面积计算方法。另外，由于部分学生对于面积和周长的区分不是很清楚，因此在练习中穿插了相关的设计，以达到全面掌握的目的。

1、高效的小组合作需要精心设计。在本节课教学中，我预设

碰到的问题，1平方厘米的小正方形学具较小，学生操作难度大，展示起来不容易看出数量的多少。为此给学生提供了不同颜色的小正方形，展示时收到较好的效果。结合精心设计的问题，学生讨论的激烈。学生的数学思维得到拓展。

2、高效的课堂练习需要分层设计。本课练习不多，但是题题精练，每个题目分几个层次，层层深入，真正做到每个学生都有不同的收获与发展。这样学生的思路更清晰，数学思维更具深度。

3、高效的课堂教学需要及时追问。每个教学环节都有一些意想不到的生成，为此教师既需要提前充分预设问题，也要及时追问，把一些看似不经意的生成转化成课堂中的精彩。

值得引起重视的是评价作为课堂教学不可或缺的部分，本节课呈现更多的是教师对学生的即时评价，学生自评、互评较少，这也是今后必须改进的一个方面。

总之，一堂以学生为主的课要让学生更多地展现出主体的地位，而教师就要负起主导的责任。

长方形面积计算反思篇五

1、抓住学生的兴趣教学，由“要我学”变为“我要学”。

课堂上，教师将制作的两张卡片出示给学生，吸引学生的注意力。接下来，提出问题：为了使卡片变得更漂亮，把卡片四周镶上彩带，猜一猜哪张卡片需要的彩带更长一些？这时，学生纷纷发表自己的见解，为了证实自己的见解是对的，学生都能主动的去探索，去学习，去解决问题，为学生提供了良好的学习氛围。而且，整节课始终围绕着这两张卡片展开教学，学生以这条主线由“要我学”变为“我要学”，激发了学生的学习欲望。

2、提高学生动手操作和实践探究的能力。

长方形和正方形的周长如何得到，在前面的学习中学生已经有了一定的认知基础，在这节课里教师能把握这个契机，让学生进行独立探究，鼓励学生动手量一量每条边的长，再动笔算一算，求出卡片的周长这样的活动，既培养了学生的动手操作能力，又完成了本节课的教学目标。

3、充分发挥学生的主体地位。

在探究长方形和正方形的周长的计算过程中，学生利用对周长概念的理解，充分发挥自主性，用不同的方法计算出它们的周长。在这个过程中，教师让学生汇报自己的学习成果，而不是包办代替，恰到好处的进行引导。

在本节课的教学中，也存在许多不足，值得自己进行深刻的反思：

首先，师生互动不够。虽然学生在小组学习中有相互交流的过程，但是在学生汇报时使交流讨论更充分，更深入。

再次，对学生的评价不够到位。在教学过程中，恰当的评价会让学生提高学习兴趣，增强自信，并且有重要的导向作用。而在学习活动中的评价、对学习结果的评价、课堂总结时总的评价都不到位，在以后的教学中一定要提起注意。

长方形面积计算反思篇六

长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量面积的基础上教学的，是学生第一次学习图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力和空间观念。

四年级在属小学中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合四年级学生的心理特点。

1、知识与技能：

使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，理解面积公式的由来，掌握面积的计算方法。通过公式的推导，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

2、过程与方法：

在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3、情感、态度与价值观：

学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

1、方法比知识更重要 小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模

式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人数学上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校操场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

长方形的面积计算是学生第一次学习图形的面积计算，是今

后学习其它图形面积的重要基础。

所以本课的教学重点是：理解、掌握长方形、正方形面积的计算方法。

难点是：理解长方形面积计算公式的推导过程。

在新课引入时依据儿童的心理特点，通过动画和学生熟知的故事，结合本课的学习内容，激发学生的求知欲，明确学习目标，创设一个良好的学习氛围；结合学生的生活实际并融入多媒体技术创设不同的实验任务；通过多媒体技术的运用动画演示出长方形和正方形内在的联系，形象、生动地由长方形到正方形的演变，类推出正方形面积的计算公式；利用多媒体结合学生的生活实际创设堂上训练，学生通过解答不但巩固已掌握的知识，而且加强了解决实际问题的能力。

长方形面积计算反思篇七

在这次的周周有课听上，聆听了周老师的这节《长方形、正方形周长计算》课，感觉受益很深。整个课堂教学我觉得可以用十二个字来概括：情景生动，真实自然，重点突出。在教学中周老师给学生提供了自主探究、合作交流及充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正地理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。根据课标的要求，本节课在教学设计上注重了让学生经历知识的形成过程，动脑思考，动手验证，突出学生的主体性。在探究过程中，让学生成为积极的行动者、积极的参与者和合作者，通过合作交流，使不同的想法，不同的观点激烈交锋，在磨擦碰撞中闪耀出智慧的火花，实现知识的学习、互补和再创造。我觉得本课具有如下优点：

（一）创设问题情境，以学生喜欢的动画喜羊羊美羊羊跑步入手，替他们解决问题，谁跑的路线（一个长方形一个正方

形)长,引入新课的教学。在学习中,周老师注意了让数学知识与身边生活相联系,体会数学的实际价值,教学效果非常好。学生面临需要解决的问题,并且对生活中的问题很感兴趣,他们的动脑思考、动手实践的积极性很高,很有目的性。进一步体会到生活中处处有数学。

(二) 积极主动,经历探索与思考。

学生有了探究问题的需要、兴趣、积极愉悦的情绪之后,灵活有效的思维、自主的研究,是使探究具有实际价值的保证。在长方形周长的探究活动中,学生的计算方法多样化,老师引导学生找出最优方法。亲身的经历使学生清晰地理解周长的计算方法,也为总结周长公式奠定必要的基础。

(三) 总结方法,提升学习能力。

在数学学习中,应不断地引导学生积累学习方法,提高学习能力。周老师在这方面做得很好。在本节课结束时,他留下一些时间,用来引导学生们回顾:在刚才的学习过程中,把自己探索的方法和大家交流,然后选择出最简单的方法,最后根据这个最简单的方法再总结出周长公式。随后,孩子们用这个学习方法,小组总结正方形的周长公式,学生的学习效率高,效果十分理想。可以预见,在学生以后的学习中,遇到此类学习任务,他们一定也能选择这种方法进行学习,并且,如果学生有了积累学习方法的意识,并在不断的积累中,他们的学习能力将得到大步的提升。

在本节课的教学中,当然也还存在一些不足,值得我们进行深刻的反思:首先,虽有合作,但还有一些学生参与的不是很积极。例如:平时不太爱说话的学生在这个过程中明显的不合作,还需在今后多与他们沟通,鼓励他们大胆发表自己的想法。

其次,回顾交流时间还是有些仓促,叙述的不是很完整。另

外在练习过程中应面向全体学生，还有个别学生粗心大意，忘记乘2的问题。

长方形面积计算反思篇八

无任务的学习是枯燥和乏味的，也是最容易遗忘的，三年级的学生具体形象思维和抽象逻辑思维并行，好胜心强，意义记忆得到发展，识记的内容持久性增强，有意注意水平提高，鉴于此，创设了情境，设置了疑问，激发了学生学习的兴趣，调动了学生解决问题的欲望，以疑激趣，使学生在任务驱动下，亲历比较完整的探究过程，变被动输入为主动探究，激发了学生的学习的兴趣，调动学生解决问题的欲望。在完成初步发现后，学生自然而然产生了猜想：是不是所有长方形的面积都等于长乘宽的积呢？这样再次调动学生的好奇心和积极性，围绕猜想，验证猜想。接着学生通过操作、观察、填写等合作的活动，为学生提供了直观感性的认识，也是猜想长方形公式的最基本的前提。学生从直观到抽象，在理解的基础上水到渠成地概括出长方形的面积公式，从而验证了这个猜想是正确的。

本节课我还重点把握了知识的生成机遇。学生理解了长方形的面积计算公式后，我设计了一道看似平平无奇的练习：长是8厘米、宽是6厘米的长方形的面积是多少？然后课件演示：长是8厘米、宽是6厘米的长方形的长不断缩短，我不断加速地抛出一个个同样的问题：此时长方形的面积是多少？当长方形变成长：6厘米，宽6厘米时，学生们发现这时长方形四边相等，它已恍然是一个正方形。这里没有把正方形的面积公式作为例题，而是在完成长方形的面积计算练习中，在解决具体问题的过程中，学生从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，又一次把探索的机会给了学生，充分发挥了学生的主体性，发展了学生的推理能力和空间观念。本节课的设计理念是让学生大胆猜想公式——验证公式——运用公式。首先思起源于疑，让学生敢于提出猜想，围绕猜想，教师引导学生，有目的、有方向地围绕着一个个问题自主合作

学习，探索出真知，充分发挥学生的主体性，使学生真正成为学习的主人，体验成功的快乐。但在教学中我也发现了不足，有些学生在学习本课之前已经知道了计算公式，因而在探究的过程中，有些过程有牵着学生走的嫌疑，我是否忽略了学生的学情，以致于有点一厢情愿的刻意了，这也是我在以后课堂教学中要关注的问题。

长方形面积计算反思篇九

本节课我让学生自己动手操作、动眼观察、动脑思考、动口表达，逐步从具体到抽象，由特殊到一般，自己得出周长的概念和周长的计算公式。

一、灵活处理教材，有效激发兴趣。

通过一些物品和平面图形来引发学生探究周长的概念，让学生说说什么是周长，用手指一指，并让学生用自己的语言来描述图形的周长，在学生对周长的含义有了一定的理解后，我要求学生想办法求出这几种图形的周长。教学中，我以学生探究为主体，尽可能让学生充分暴露自己的思维过程，引导学生自主评价和学生与学生之间的相互评价，充分让学生经历学习探究过程，为学生个性的发展提供了充分的时间和空间。同时也为求长方形和正方形的周长做好了铺垫。

二、注重算法的多样化。

计算长方形和正方形的周长是计算周长的一个特例，他是经过人们的不断总结而获得的，它的特点是计算简便、迅速。但本堂课我没有直接让学生求长方形和正方形的周长，而是要求学生去求一组不同的图形的周长，让学生通过独立思考、探究和学生之间的相互合作，探索出求这些图形周长的方法，使学生自然而然的得出了求长方形和正方形的周长计算方法。并且想出了多种求长方形周长的计算方法，真正体现了算法多样化和让不同的人学不同的数学的新课程理念。

三、尽心设计练习，突出数学思考。

数学活动不是一个一般的`活动，而是让学生经历一个数学化的过程，教师应该注重提高数学思考的含量，培养学生数学思考的意识和策略。在练习设计中我要求学生用四个正方形来拼出我们学过的正方形和长方形或者其它图形，以此来拓展学生的思维。让他们展开丰富的想象，即能使全体学生参与，获得成功，同时通过不同的想象的展示，交流甚至碰撞，让学生初步建立数形结合的数学思想。

以上的教学环节，始终以学生的自主探究、合作讨论等活动为主，重视培养学生的各项能力，努力实践了发展为本，主动参与，重在思维、合作成功、探索创新的教学理念。

长方形面积计算反思篇十

长方形的面积是在学生对长方形、正方形有一个感性认识及认识了面积和面积单位的基础上进行教学的，是学习求规则图形面积的第一课时，所以我把这一课时的教学目标定位在：

2、会用公式正确计算长方形、正方形的面积。我的教学设计也就跟着三步走。

一、复习面积单位中引入如何测量面积。

让学生对面积的测量有一个动手试验的机会，体验面积是如何测量的，从中体验到用面积单位一个一个地去摆，再一个一个数，在现实生活中不方便，也不灵活，进而思考是否有更好的方法，比如知道长或宽等，能否利用一个什么计算公式，就能知道它的面积。适时引导学生从测量长方形卡片面积过程中的一些感受与想法中，对长方形的长和宽与面积的关系进行猜想，再想办法验证。

二、动手操作中验证长方形的长和宽与面积的关系。

以学习小组为单位，对长方形的长和宽与面积的关系进行观察、归纳、验证。让学生在动手操作中体验、理解面积计算公式的来源，让其知其所以然。

三、精心设计练习，将正方形的面积计算公式设计在练习中，让学生在练习中掌握正方形面积计算公式。

练习的最终目的是让学生在练习中熟悉、掌握长方形、正方形面积计算公式。但考虑到本班学生层次比较复杂，所以我在设计练习时，层次难度逐渐上升，让不同层次学生在练习中都能在原有水平上得到一定的发展。但作为年轻教师不管是教学设计还是教学经验总是有很多的不足。比如课始的导入，太过生硬，不够自然，也没有很好地帮助学生搞清哪里是物体或封闭图形的周长，哪部分是它们的面积，所以在后面的练习中求面积有学生就用求周长的方法在求。再如正方形面积公式的导出，没有让学生好好体验物体或封闭图形的面积，再加上学生对正方形周长公式印象太深刻了，大部分学生对其面积公式也就想当然是 $4 \times \text{边长}$ ，引导后，只有小部分反应过来正方形是长方形中特殊的一种图形，还应是长 \times 宽，在这里正方形面积加上公式，基本上我是自己在那讲，引导正方形面积计算公式，这也可以算得上这节课失败的其中一笔，也是对教材分析、理解得不够透彻，教学设计的不够到位的缘故。

总之，这一切还是要依赖于自己对教材的理解。

长方形和正方形的面积计算是三年级数学的一个教学重点和难点，因此我也特别重视这一教学内容的设计，尽量使学生通过我的教学设计能够自己探索出长方形和正方形的面积计算方法，并能灵活应用。上完这节课，我从以下方面进行了总结。

一、教学按照进程有步骤地实施。

按照教学设计一步一步地实施，学生们基本达到教学目的，能过探索出长方形和正方形的面积计算方法，也能够正确地应用。

二、重视培养学生数学兴趣。

备课时我认真分析了教材和学生实际情况，教学重点：掌握长方形和正方形的面积计算方法；难点：培养学生解决实际问题的能力。学生在探索知识方面没有计划和方法，从日常学习情况看学生们比较懒惰，不能做到积极思考问题，总体看学习成绩比较差。因此，我在安排教学是有意的锻炼学生分析问题、探索问题、应用方法的能力。

每行摆几个摆了几行面积

每行有几个与长的关系，有几行与宽的关系。做这样一个铺垫，对于孩子们就相对容易一些。学生们尝到取得学习成果的喜悦，再思考问题就很感兴趣，学习的积极性也会调动起来。

除此之外，我还注重知识灵活性地运用，在推到长方形面积计算方法后，我又安排一个过渡环节，以几个长方形面积的计算为基础，将练习与正方形面积公式的推导结合起来。学生们在我的安排下，一步一步地得到正方形的面积计算方法。

在练习环节，我重视基础训练的同时，更加注意锻炼学生灵活地运用知识，利用组合图形很好地练习长方形和正方形面积的计算方法，也同时培养了学生空间观念。

三、出现问题及时调整教学方法，力争取得良好的教学效果。

长方形面积计算反思篇十一

《长方形、正方形的面积计算》是小学数学三年级下册第六

单元的第三课时，这部分内容的教与学，是在学生已经认识了面积和面积单位，并且辨析了面积单位与相应的长度单位之间的区别的基础上进行的。学好本单元的内容，不仅有利于发展学生的空间观念，提高解决简单的实际问题的能力，而且还能为进一步学习其他平面图形的面积计算打下基础。长方形、正方形的面积计算等内容探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于开展直观的操作实验，因此，课堂上多以学生的探究学习为主。

在研究这一内容时，让学生探究并掌握长方形、正方形面积的计算公式，会运用计算公式正确地计算长方形、正方形的面积；在长方形面积公式的推导中，培养学生的观察能力和初步的归纳概括能力；让学生通过动手实践，交流发现长方形、正方形面积的计算方法是本节课的重点。为了突破重点，长方形面积公式的得出让学生人人动手拼摆，列表观察，分析推导的方法进行。这样不仅有助于学生理解面积的含义和面积计算公式的来源，而且有助于发展学生的思维，培养学生的分析能力。

三人行，必有我师焉。以上3篇小学三年级下册数学《长方形、正方形面积的计算》教案、教学反思及练习题就是小编为大家分享的长方形的面积计算公式的范文模板，感谢您的查阅。

长方形面积计算反思篇十二

长方形的面积是在学生对长方形、正方形有一个感性认识及认识了面积和面积单位的基础上进行教学的，是学习求规则图形面积的第一课时，所以我把这一课时的教学目标定位在：

2、会用公式正确计算长方形、正方形的面积。我的教学设计也就跟着三步走。

一、复习面积单位中引入如何测量面积。

让学生对面积的测量有一个动手试验的机会，体验面积是如何测量的，从中体验到用面积单位一个一个地去摆，再一个一个数，在现实生活中不方便，也不灵活，进而思考是否有更好的方法，比如知道长或宽等，能否利用一个什么计算公式，就能知道它的面积。适时引导学生从测量长方形卡片面积过程中的一些感受与想法中，对长方形的长和宽与面积的关系进行猜想，再想办法验证。

二、动手操作中验证长方形的长和宽与面积的关系。

以学习小组为单位，对长方形的长和宽与面积的关系进行观察、归纳、验证。让学生在动手操作中体验、理解面积计算公式的来源，让其知其所以然。

三、精心设计练习，将正方形的面积计算公式设计在练习中，让学生在练习中掌握正方形面积计算公式。

练习的最终目的是让学生在练习中熟悉、掌握长方形、正方形面积计算公式。但考虑到本班学生层次比较复杂，所以我在设计练习时，层次难度逐渐上升，让不同层次学生在练习中都能在原有水平上得到一定的发展。但作为年轻教师不管是教学设计还是教学经验总是有很多的不足。比如课始的导入，太过生硬，不够自然，也没有很好地帮助学生搞清哪里是物体或封闭图形的周长，哪部分是它们的面积，所以在后面的练习中求面积有学生就用求周长的方法在求。再如正方形面积公式的导出，没有让学生好好体验物体或封闭图形的面积，再加上学生对正方形周长公式印象太深刻了，大部分学生对其面积公式也就想当然是 $4 \times \text{边长}$ ，引导后，只有小部分反应过来正方形是长方形中特殊的一种图形，还应是长 \times 宽，在这里正方形面积加上公式，基本上我是自己在那讲，引导正方形面积计算公式，这也可以算得上这节课失败的其中一笔，也是对教材分析、理解得不够透彻，教学设计的不够到位的缘由。

总之，这一切还是要依赖于自己对教材的理解。

长方形面积计算反思篇十三

长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量面积的基础上教学的，是学生第一次学平面图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力和空间观念。

四年级在属小学中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合四年级学生的心理特点。

1、知识与技能：

使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，理解面积公式的由来，掌握面积的计算方法。通过公式的推导，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

2、过程与方法：

在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3、情感、态度与价值观：

学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

1、方法比知识更重要小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验—发现—验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人数学上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校操场的面积等，引导学生将获得的知识运用于实际生活，通过实际

问题的解决，学生将书本知识转化为能力。？这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

长方形的面积计算是学生第一次学平面图形的面积计算，是今后学习其它图形面积的重要基础。

所以本课的教学重点是：理解、掌握长方形、正方形面积的计算方法。

难点是：理解长方形面积计算公式的推导过程。

在新课引入时依据儿童的心理特点，通过动画和学生熟知的故事，结合本课的学习内容，激发学生的求知欲，明确学习目标，创设一个良好的学习氛围；结合学生的生活实际并融入多媒体技术创设不同的实验任务；通过多媒体技术的运用动画演示出长方形和正方形内在的联系，形象、生动地由长方形到正方形的演变，类推出正方形面积的计算公式；利用多媒体结合学生的生活实际创设堂上训练，学生通过解答不但巩固已掌握的知识，而且加强了解决实际问题的能力。

长方形面积计算反思篇十四

身为一名到岗不久的人民教师，我们的任务之一就是课堂教学，写教学反思能总结教学过程中的很多讲课技巧，那么应当如何写教学反思呢？下面是小编精心整理的小学四年级上册数学《长方形和正方形的面积》教学反思，欢迎阅读与收藏。

这部分教材是在学生知道面积的含义，初步认识面积单位和学会用面积单位直接量面积的基础上教学的。学生在用面积单位直接量时，体验到这样做很麻烦。因此教材开始提出能不能找到其他比较简便的方法，以引起学生思考。

教材采取引导学生自己试验、探索的方法来学习长方形面积的计算公式。让学生先用1平方厘米的小正方形量长5厘米、宽3厘米的长方形纸，在量的过程中找出长方形的面积与它边长有什么关系，从而找出长方形面积的计算公式。这样不仅有助于理解面积的含义，面积计算公式的来源，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力。

教学正方形的面积计算，则在掌握长方形面积计算的基础上完全让学生自己去推想。这样有助于培养学生迁移、类推的能力。

在练习题中，注意安排让学生实际计量的问题（如练习二十六第3、4题），这样有利于培养学生动手操作和用所学知识解决简单的实际问题的能力。练习还出现少数计算组合图形的面积的题目（如第12*题和思考题），但不作为共同要求，也不作为考试内容。

1、这一小节可用2课时进行教学，教学长方形和正方形面积的计算，完成练习二十六的习题。

2、教学长方形面积之前，可以给每个学生准备好一张长5厘米、宽3厘米的长方形纸，20个1平方厘米的小正方形。先让学生用摆小正方形的方法，求出这个长方形的面积。启发学生同时想下面的问题：怎样能较快地确定可以摆多少个1平方厘米的小正方形？这个长方形所含的平方厘米数与它的边长有什么关系？长方形的面积该怎样计算？然后让学生在自已操作和思考的基础上对三个问题逐一进行讨论。最后教师参照课本说明：长5厘米，沿着长边一排可以摆5个1平方厘米，是5平方厘米；宽3厘米，沿着宽边可以摆3排，一共是15平方

厘米。（边说边演示），可以看出，长方形包含的平方厘米数，正好等于长和宽所含厘米数的积。所以要算长方形的面积只要把长边的厘米数和宽边的厘米数乘起来。写算式时要强调正确写出面积单位平方厘米。

3、教学例题中正方形面积的计算，可以让学生联系长方形面积的计算方法推想出来。遇到学生中有不同的算法，如少数算成 $54=20$ （平方分米），可以引导学生讨论，这样计算对不对，为什么不对。结合正方形图使学生明确正方形每边长5分米，就想到一排摆5个1平方分米的小正方形，要摆这样5排，所以要算55。

4、关于练习二十六中一些习题的教学建议

做第3题时，要实际量出黑板的长和宽各是多少分米。如果遇到黑板的长和宽不是整分米，可以向学生说明量到最后不够1分米的，按四舍五入法省略。就是满5厘米的，分米数加1，不满5厘米的舍去。确定长、宽的分米数以后，再计算黑板的面积是多少。

第12*题，要让学生明确这道题求的是什么，根据题目的已知条件能否直接求出？要先算哪一步？然后让学生自己去完成。

本节的思考题，实际是求组合图形的面积。需要先分析出涂色部分与两个正方形的面积有什么关系。涂色部分可以分成左上和右下两个相同的图形，而每个图形的面积等于一个大正方形的面积减去一个小正方形的面积。每个大正方形的边长是4厘米，每个小正方形的边长从图上可以算出是 $4-2=2$ （厘米）。由此可以求出大正方形和小正方形的面积分别是16平方厘米和4平方厘米。从而算出左上部和右下部的面积各是 $16-4=12$ （平方厘米），阴影部分的面积应是 $12 \times 2=24$ （平方厘米）。

长方形面积计算反思篇十五

长方形和正方形的面积计算是三年级数学的一个教学重点和难点，因此我也特别重视这一教学内容的设计，尽量使学生通过我的教学设计能够自己探索出长方形和正方形的面积计算方法，并能灵活应用。上完这节课，我从以下方面进行了总结。

一、教学按照进程有步骤地实施。

按照教学设计一步一步地实施，学生们基本达到教学目的，能过探索出长方形和正方形的面积计算方法，也能够正确地应用。

二、重视培养学生数学兴趣。

备课时我认真分析了教材和学生实际情况，教学重点：掌握长方形和正方形的面积计算方法；难点：培养学生解决实际问题的能力。学生在探索知识方面没有计划和方法，从日常学习情况看学生们比较懒惰，不能做到积极思考问题，总体看学习成绩比较差。因此，我在安排教学是有意的锻炼学生分析问题、探索问题、应用方法的能力。

每行摆几个摆了几行面积

每行有几个与长的关系，有几行与宽的关系。做这样一个铺垫，对于孩子们就相对容易一些。学生们尝到取得学习成果的喜悦，再思考问题就很感兴趣，学习的积极性也会调动起来。

除此之外，我还注重知识灵活性地运用，在推到长方形面积计算方法后，我又安排一个过渡环节，以几个长方形面积的计算为基础，将练习与正方形面积公式的推导结合起来。学生们在我的安排下，一步一步地得到正方形的面积计算方法。

在练习环节，我重视基础训练的同时，更加注意锻炼学生灵活地运用知识，利用组合图形很好地练习长方形和正方形面积的计算方法，也同时培养了学生空间观念。

三、出现问题及时调整教学方法，力争取得良好的教学效果。

在上课的时候不可避免的出现与

教学设计不一样的地方，其中有学生不能顺利达到教学预想的可能，那么，该如何处理？我想，针对学生的问题，赶快调整教学方法，尽可能地学会知识。在这节课上我就遇到这样的问题。

在我们拼摆出几种长方形之后，探讨每行有几个与长的关系，有几行与宽的关系时，学生们开始听不懂我说话，不知从哪儿去思考和回答，于是我放慢语速，再清楚地说一遍，然后利用手势帮助学生看清楚我问的问题与哪儿有关，学生就比较快速地回答上来。

在我们完成表格填写任务，思考：长方形的长、宽与面积有什么关系时，学生在我的手势提醒下也回答不出来时，我开始慌张，于是再次重申问题，学生们不知怎么思考，正在这时，我想到这个问题与上面问题的联系就请刚才回答问题的张境莹同学再把每行有几个与长的关系，有几行与宽的关系说一说，帮助全体同学思考。可就在这时，许志博同学再一次把大家带到另一个误区长方形的面积=（长+宽） \times 2，我当时恨死他了，怎么想到那儿了？我又一次不知所措，责备孩子不行，责备自己不是时候，于是，我赶快问：“我们现在推导什么呢？”同学们异口同声：“面积。”“对了，那刚才许志博说的是什么？是周长的计算方法。”在这时学生反应过来，重新思考得到长方形的面积计算方法，教学重点才得以突破。

四、面对学生漏洞进行反思提高自己教学水平。

上完这节课，暴露出一个个问题，回想起来，当然这些问题出现使我慌张的原因是我分析学生情况还是不够全面深刻，设计的教案没有完全符合学生实际，才会不顺利。这次的教训，我应该反省的是，以后在设计教案的时候提前预想以下学生会怎么回答每一个问题，如果回答不上过来应该怎样调整教学方法等等，尽可能多想一些，使教学进程顺利一些。

面对这节课，我觉得自己有点过高估计自己和学生的能力，才会造成被动，以后我应该扬长避短，发扬对数学教学的热情，设计新颖、实用的教案，克服自以为是的缺点，全面地分析学生。