

2023年暑期师德教育心得体会(汇总12篇)

实习心得可以总结和概括实习中的各种经验，包括工作技巧、人际关系、职业规划等方面。这些范文展示了教学反思的多个层面，可以帮助我们全面评估自己的教学效果和方法。

暑期师德教育心得体会篇一

本文是暑期学习师德师风的心得体会，在今后的日子里，我决心不断学习新的教育理论，积极进取，锐意创新。

(一)

8月26日至30日，我校组织了xx年暑期师德学习活动。在这几天里我们学习了市教育局规定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和金燕燕、黄淑微、谢尚江三位老师的先进事迹，并集中听取了由瑞安市园林局吴体鹤副局长主讲的“关于国家当前形势的分析”主题报告，在这些日子的学习过程中，使我对教师这个职业和教师的师德素养有了更深一层的认识。

1. 热爱教育事业是师德的核心

教师的道德是教师的灵魂，师德是教师职业理想的翅膀，教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出，这种付出要以强烈的使命感为基础。一个热爱教育事业的人，是要甘于寂寞，甘于辛劳的。就像本校的黄淑微老师和金燕燕老师一样，在班主任的位置上数十年如一日的默默耕耘。她们心系学生，勤勤恳恳的在自己的岗位做着简单却又繁琐的工作，这种忘我的崇高精神是我们每个教师都必须学习的，也是师德的首要条件。

2. 热爱学生是师德的人格力量

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格的特征中显示出来。教师是人类灵魂的塑造师，要想教人必须要知道怎样做人。教师只有以身作则、爱岗敬业才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

同时，教师的职业是一份特殊的职业，这个职业有苦也有乐，有得也有失。在教学过程中了解学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友是我们每个教师努力的方向。我们要明白：教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不计回报的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其教书育人的功能。

3. 做好本职工作是师德的基本要求

师者，传道授业解惑。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，尽心尽责地完成每一项教学任务。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。而体育教学是学校教育教学此文转自斐斐课件园的一部分，其特殊性不仅仅在于它是一门身体力行，培养学生健康体魄的特殊学科，最主要的是随着新课程改革的深入，体育健教学不仅仅要使学生的身体得到锻炼，还要使学生的心理健康成长。身为体育教师，要在课堂教学中教给学生正确锻炼的方法，还要培养学生在学习与生活中遇到挫折时积极面对挫折，解决困难的能力。因此，我们不能因为社会或学校对体育这门学科的错误观念而忘记身为教师的责任，忽略自己的本职工作。

4. 不断进取是师德的升华

在20世纪的新时代，我们更深刻的体会到在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习的状态，自身

的知识结构和技能水平很快就会落后于课堂实践的要求。面对当今时代的发展，教师要走在时代和学生发展的前头。做到“闻道在先”“术业有专攻，”。因此，我们要勤于提高自己各方面的素质，在掌握专业知识的同时，深入研究教育学、心理学、教育方法等方面的知识，把教育理论的最新研究成果引入教学过程中，使教学的科学性和艺术性在我们的课堂上完整地统一起来。同时，要善于利用现代教育技术，恰当有效地选择教学方法和方式，直观形象地展示教学内容，使教学知识的传授与创新思想结合起来，培养学生的创新精神与创新能力。以创新求取的精神，积极开展教育和科学研究。在耕耘中拓展视野，在执教过程中提炼师艺，升华师德。

承然，教育工作是辛苦而单调的，每天都进行着大量的平凡琐碎的工作，日复一日年复一年的重复着备课、上课、管理班级等同样的事情……。但“一年树木，百年树人。”为了这个远大的目标，我们会立足现今，着眼未来，以苦为乐，甘于寂寞，以各位先进教师为榜样，在教育此文转自斐斐课件园的工作实践中，用高标准的师德观念，规范自身的行为，提高自身的素质，在平凡的岗位上，发挥出不平凡的力量。

(二)

通过这一段时间的师德师风学习，我深刻认识到作为一名教师，必须具备怎样的道德风范。教师的道德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。所以说，教师的道德素质比教师的文化素质更为重要。

我个人认为，要提高自身的师德修养，必须要从以下几个方面下手：

一、爱岗敬业。

我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名

利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。作为新时期的教师，我们必须知道爱生是立业之本，读书是立生之本，每一位教师都要爱读书、读好书，我们的学习是为了更好的肩负起我们的责任，学习的目的是为了为了更好的生活。教育要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣。我们只有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累，学习让我明白了，作为一名教师，我们要甘为人梯、乐于奉献、静下心来教书、潜下心来育人。

二、尊重、关爱每一位学生。

每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。我们要用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂，相反，我们就会觉得自己生活在地狱。

三、努力进取。

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这就要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。努力使课堂教学实现朴实、高效、生动、独特。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

四、以身作则。

教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一

生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。教师要知道教育是一朵云吹动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个心灵感动另一个心灵。我们要学会喜欢学生，喜欢和他们在一起，这样才可以发现他们的优点，我觉得“言传身教”才是最好的教育。

五、刻苦钻研业务。

精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

六、加强学习、提升教师魅力。

在培养人的道德素质中，最核心的一点就是要有一种奉献的精神，一个人之所以能够受到他人的称赞和社会的褒奖，就是他具有能够牺牲自己的利益，为他人和社会做出贡献的品质。我们应该对工作埋头苦干、精益求精的态度；对生活艰苦奋斗、乐观向上的作风；对教育事业做出巨大的贡献；对待教书育人工作的神圣态度，真心实意，踏踏实实，自觉刻苦自我完善，打下良好的知识基础，构建完整的知识体系。教师是学生心目中的焦点和榜样，必须努力学习，提高自我修养，成为学生心中的偶像和楷模。教师要重视提高自身修养，以自己的个人魅力、学术魅力和工作魅力感召和吸引学生，起良好的示范作用。

模范老师的经验告诉我们：教师除了要修品，还要练功。要勇于改革和实践，探索和创新。在知识经济迅猛发展的今天，教师任重道远。因此，我们要更新观念，变教育者、传授者为指导者、促进者、设计者、沟通者，以生为本，以情为主，尊重学生爱学习、爱自由、爱快乐的天性，相信每个学生都想学好，也一定能够学好。善于运用新的教学方法：先学后教、教少学多，追求不教而教、授人以鱼不如授人以渔的教学目标。

我深切体会到教师的道德风范，对学生的成长起着至关重要的作用，因此，教师在履行自己的责任的同时，必须不断加强自身素质和知识修养，使自己具备浓情厚爱，崇高的师德；创新精神，渊博的学识；多才多艺，高超的教学艺术；健康体魄，良好的心理素质，使自己的工作富有艺术性、灵活性和创造性。教师只有做到了以身立教，才能以自己人格的魅力感染学生学会做人，以自己渊博的学识去引导学生学会发展，才会有学校教育的高质量。

暑期师德教育心得体会篇二

暑期中，我校20多位教师在校长的组织下，认真学习温州市xx年有关“践行高尚师德，助推专业发展”的暑期师德学习活动的內容。其中，既有温州是教育局局长林卫平对这次学习做了部署指示；浙江省教育厅副厅长张绪培向我们做了有关全国教育工作会议精神传达，并对这次会议的精神做了自己的解读；清华大学附中的赵谦翔老师用生动活泼的东北话向我们述说了自己的从教经历《敬业·创业·乐业》；最后，北京史家胡同小学的万平老师用娓娓动听的语言对我们说：《教育是温暖的》。接下来的自我学习，我学习了几位教师的感人事迹。

有学习就一定有收获。我要以本次师德培训为起点，改变自己以往一些不合理的做法，改进工作方法，提高教学水平，努力去做好工作。

学生都愿意接近有师德(道德)的教师。而作为教师，自然也都愿意与有教养(道德)的学生打交道。所以，要做一个让学生和教师都愿意接近的教师，本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而更主要的是受教师的影响。学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大得多。可见，作为教师，要把学生培养成有道德且有团队精神的人，就首先要注意培养学生的道德，所以自身就必需首先要成为有道德的人。

教育事业就是爱的事业，没有爱就不会有教育。作为一名教师，就应关爱每一个学生，在生活上关心学生，在学习上帮助学生，让学生在感受爱的过程中，理解爱，学会爱。霍懋征老师强调“没有爱就没有教育，没有兴趣也没有教育”。教师对学生的“爱”应是真诚的、无私的、广泛的、一视同仁的。尽管孩子情况不同，但要相信每个学生都能在老师爱的教育下长大成才。对每一个学生的关爱，都应该是毫无保留的，无论是对品学兼优的学生，还是对顽皮、学习成绩不理想、需要心理疏导的学生，教师都要主动去亲近和关爱他们，让学生感到老师是自己最信赖、最尊敬、最亲近的人。其实，每一个学生都是好学生，他们身上有不同的闪光点，只是有的没被发现。这就需要我们教师在平时的工作中细心，善于捕捉学生的闪光点，夸奖学生，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。我常常把更多的爱，倾注在那些后进学生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。

以平等的心灵善待学生，用爱的情怀关注学生，这是一股巨大的教育力量，它比任何高明理论的说教都有效。把这种情怀融入平实的生活，把学生的进步当作自己的成功，用坦诚的相待诠释幸福的内涵。

作为教师，还应好学不倦，积极进取。现在的学生，身处在知识大“爆炸”的时代，他们获取知识、信息的渠道很多，他们从老师那儿获取的知识只是其众多渠道之一，他们原先

对老师仰视的态度也已有所改变。而我们教师是学生成长的直接指导者和引路人，因此教师必须在业务上力求长进，努力跑在学生前头，给学生“一碗水”自己首先有“一桶水”、“一盆水”、“一池水”甚至更广。不断地学习，做到“活到老，学到老”，不断地获取知识，提高自身的才干、能力，不断完善自身，勇于开拓。在不断完善自己的基础上把学生教育为有知识，有才干的“一代新人”，引导他们不断前进。

作为一名教师，要更新观念、努力创新，担负着教育下一代的责任，以身作则，言传身教，主动思考如何从“传道”者转向学习知识的引路人，从“解惑”者转向发现问题的启发人，从“授业”者转向解决问题的参与人。虚心求教，肯干、实干，不断在实践中摸索总结，尽全力把工作做得细致、扎实。同时，细心总结工作经验，在摸索中前进。教师工作千头万绪，需要不断地总结和积累，勇于创新，才能在实践中不断前进。

“昨天的孩子，课本是他们的世界；今天的孩子，世界是他们的课本”，身处课改大潮中的一名普通教师，该以什么样的态度来面对今天的教育？我想，我应该快乐地迎接每一天，以正确的态度面对自己的事业，面对自己的工作，面对自己的学生，全身心去研究课程、教材、学生、教法等，让自己的教育教学水平得以提升，做到得才兼备，让每一课的知识变得如此生动有趣，并培养学生的能力，做到教书育人。抓住“课改”带来的发展机遇，树立较强的科研意识，走进新课程，刻苦钻研课堂教学艺术，争做善于吸收的学习型教师，善于研究的反思型教师，敢于探索的创新型教师。

暑期师德教育心得体会篇三

4月30日，有幸在漓江剧院聆听朱永新教授关于新教育实验的讲座。他说：“一个人的精神发育史就是他的阅读史，一个民族的精神境界很大程度上取决于这个民族的阅读水平。”简简单单、明明白白地归纳出阅读对人性发展的作用，让人

顿有醍醐灌顶的觉悟。

曾子曰：“吾日三省吾身——为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”教师这个职业，注定自己要时刻谨记“修身”、“慎言”，最后才是“授业”。而今，朱永新教授更是打开了另外一扇门：我们将怎么影响孩子们的精神发展！职业的发展与该尽的责任、义务怎样的不成正比！

朱永新教授在讲座中说：“新教育实验要求做到‘安安静静做教育’。”所谓的“安静”，应该包含2个方面的意思：其一，淡泊名利，安于平凡，乐于奉献；其二，把精力集中于教育之上，踏踏实实做好本职工作。我甘于平凡，乐于与孩子们探讨书中的世界，安安静静地做我的教育。惜哉，有多少的节外生枝分散我们本该凝聚的精力。“安静”，美好的梦！

朱永新教授经常引用康德的话：“有两种伟大的事物，我们越是经常、越是执着地思考他们，心中就越是充满永远新鲜、有增无减的赞美和敬畏，那就是我们头上的灿烂星空和我们内心的道德法则”。是的，只要有信仰，只要有坚持，只要有付出，相信一定会有收获！

暑期师德教育心得体会篇四

刚走出大学门，从昨日的学生转变成今日的教师，师德之说不再是课堂上的受教而是一个付与行动的过程。往昔，师德是学习如何做一个好老师，而今日，师德是以一个好老师去教育学生。

28日的师德培训报告会很可惜只听了后半部分，但着实被郑小侠老师的讲演魅力所吸引。在抽空看重播之前，郑老师对教师提出的四点要求充满了实用性，对于像我这样的新教师而言，对于教师这个职业又有了进一步的理解：

一、树立坚定的教育信念是从事教育事业的起点。

教育信念是我们的教育理想、教育情怀、教育毅力以及教育艺术的合金,是一种高贵的含有思想、情感、意志、行为的结晶。教育信念是对于教育事业的一种执着、一种坚守、一种永恒的奉献。教育信念对于从事着教育事业的人来说,是一种重要的高贵的品质。

二、指定一个目标是教师成长的方式之一。

教师的成长表现很多,关于这点,吴闪燕校长也这么说过,她特别强调教师的成长重要的是你向着目标前行的过程。无论是在什么时刻,向着一个既定的目标不断前行,去享受实现这个目标的过程之乐。作为教师,教书育人是教师的天职和道德核心。踏踏实实教学,全身投入教学事业中去,一步一个脚印。

三、虚心好学。

《中小学教师职业道德规范》要求教师要终身学习。崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。学习是一个无止境的过程,特别是对于新教师而言,向老教师学习、向新教师学习、向家长学习,学习如何更好的做一名教师,教书育人。知识日新月异,科技不断发展,教师也要不断的学习,提升自己的知识储备方能更有效地教书育人。

四、做个品德高尚的人。

教师在学生面前往往是学生学习的榜样,一言一行都在影响着学生,可见教师本身高尚的品德是何其重要。懂爱、会爱,热爱教育事业。要把教育与国家的兴亡、民族的振兴,现代化建设的成败联系起来,才能对教育事业有深刻的认识,并将这认识落实到日常的行动中,才能产生对教育事业的真爱,树立“服务学生奉献社会”的精神。热爱学生。学生是祖国的

未来,只有把学生教育培养好,振兴中华才有希望。关心爱护学生,尊重学生人格,平等、公正地对待学生,不侮辱、谩骂、歧视学生,不体罚和变相体罚学生。热爱学生,可激发学生的学习热情,使学生树立远大目标,成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。爱这个字很简单,但去实践它是要靠我们的意志。

作为教师,吴校长提到五气:大气、正气、朝气、灵气、书卷气。五气看似简单,但不也是师德的表现吗?师德听起很简单,但需朝夕的实践。即将踏上三尺讲台的我们,定向着这五气,做夸美纽斯言下的“太阳底下最光辉的职业”。

暑期师德教育心得体会篇五

南京师范大学的杨启亮教授非常客观地审视了我国教师职业道德的现状,道出我们所有老师的辛酸与无奈,让人时而深省,时而自责,时而又会心一笑。短短一天的培训就像是一面镜子映照着自己过去教师职业生涯的点点滴滴,让我分明看清了自己的得与失。

杨教授说,教师职业道德发展有三个境界,分别是遵守职业道德境界、拷问良心道德境界、体验幸福道德境界。我很惊奇地发现,从教没几年的自己似乎已经到达了最高境界——体验幸福道德境界。怎么回事?终于,杨教授在讲座的尾声拨开了我心头的疑云:教师职业不是享受着学生对自己的感激,而是要学会去感激学生。享受着学生对自己的感激,那不是幸福,而是欣慰。原来“欣慰”一词还可以如此解释,而这一解释之于我是多么得精妙啊!

总是听身边的前辈说,学生都是没有良心的,尤其是那些好学生,你待他们如珠如宝,而他们很多根本不懂得感恩,以后看见你都当做没看见。他们的观点我并不赞同,可又无言反驳,因为我不曾经历,以后的事情谁也不知道,况且我也没有想过以后需要他们怎么感激我。

好学生的冷漠常常让老师们遭遇挫败感，感觉自己的付出无法得到相应的情感回报。正是这种患得患失被动接受的心理让他们格外珍视“欣慰”这一情感体验，而忽视了去主动追求“幸福”的滋味。我似乎意识到了为什么在这么繁琐的事务和阴晴不定的情绪中，我依然觉得教师职业是幸福的。因为对于那帮在别人眼中既不聪明也不听话的学生，除却满腹的牢骚与抱怨，我也从来没有吝惜过自己的感激。

感谢他们都能把字写得工工整整，更感谢他们中的很多还能写得很漂亮；感谢他们能够自己布置教室，越来越不需要我动手，更感谢他们能够出齐心协力出好精美的黑板报，手抄报；感谢他们能够用文字记下每天我们之间发生的点点滴滴的感动，更感谢他们将这些感动化成了实实在在的行动。感动他们平安夜偷偷放在宿舍门口的一个个苹果，明明我已经认出了他们的笔迹，他们却还在那里一个个装作一脸迷茫的样子；感动他看见我匆匆在雨中跑过送来的崭新的雨伞；感动她不留心将班级的盆栽养枯萎后送上的满怀的歉意；更感动他们交谈中习惯性的用语总是如此自豪的“我们老师”。

没有了批评和职责，没有了愤懑和抱怨，也抛开了委屈和泪水，蓦然回首，才发现正是这么多的“感谢”编织着我幸福的五年，真真切切的痛但又确实实地快乐着，而我最幸福的时候正是我最感激他们的时候。

暑期师德教育心得体会篇六

先说暑期里，也是不久前，发生的一宗悲剧。一对住在寨寮溪边上的双胞胎哥俩和小伙伴们午饭后闲来无聊，就到溪边玩。不幸的是，弟弟突然不慎滑落水中。哥哥想施救，但自己又不会游泳，于是硬被旁人拦下。中午艳阳时分，附近根本没有大人，只能眼睁睁看着一条年幼的生命被吞没。而这个溺水早逝的少年正是我刚刚带过一年的学生。初初听说消息，我简直不能相信自己的耳朵，脑海里清晰浮现的是他瘦弱的身影和怯怯的眼神，还有那少有的活泼纯真的笑容。放

下电话，匆匆赶回学校，再奔赴落水现场，亲眼目睹漫漫却无果的打捞过程和那位悲恸欲绝的年轻母亲。我的心更加沉重。而彼时彼刻，我自知，惨白无力的言语又如何能安抚那颗承载太多苦难的心？逝者已矣。可是这个沉痛的烙印却永将刻在亲人的心里，我也难忘却！

痛定思痛，这样的悲剧可否避免？学校里一再强调安全教育，可是跃跃欲试想下去水里清凉一夏的学生早把老师和父母的嘱托忘在九霄云外了。他们不是没有安全意识，只是肤浅的淡薄的，好奇心和寻找新鲜刺激感却能令他们不顾一切偷偷冒险。能怪孩子们吗？等一等！除了把“不准游泳”作为紧箍咒早晚密密念过千遍万遍就万无一失了，社会学校家庭也因此算尽到责任了吗？我知道这很天真可也实属无奈之举。我又想起曾经看到一个报道。一个贫困山区学校却有着漂亮的游泳池，校长说：“我们这里到处有河有溪，孩子们不能不会游泳啊！”能把生命教育真正落到实处，考虑学校规划的功能性，而非面子工程，这点令人肃然起敬。也有人会说，孩子们会游泳了，更一心想下水了，隐患岂不更大？我说，既然一个人心里有这个念头，迟早会去尝试，堵不如疏，不会游泳总比会的下水吃亏吧。当然安全意识也要时刻牢记心头！

第二，玩微博，看到一条：近日，当厦大学生向央视主持人白岩松问起“讲真话的担当”时，白岩松说：讲真话现在成了很大的优点，为此我感到极大悲哀。这个时代怎么了？都拿一个人的底线当优点，一个人很伟大，不是因为他多好，而是因为他讲诚信、守时、不偷东西，这个时代有很多问题的表现就是，把过去的底线当成了上限来肯定。“你夸我一个新闻人说真话，但是如果我不说真话，我还算是新闻人吗？”是啊，身为一名人民教师，教书育人是本职，也是底线，但是我也想说：不要一味抬高教师，把老师当人看。当“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”成为赞誉教师的陈词滥调，同时也容易让人对待教师职业“容不得一颗沙子”。有人戏称，学校和老师才是真正的“弱势群体”，有时社会容易苛求教师身上的神性，而忽略他们的“人”性。师德如

果是条条框框，难免让人无法亲近，也令我诚惶诚恐。

但是，一位我非常欣赏的教育专家兼语文老师吴非却告诉我，不跪着教书，要教老师和学生成为“真”人。我读过他的《致青年教师》，吴非老师提出：“教育所做的一切不过是常识。”在流派纷呈的教育洪流中，能够坚守“常识”需要勇气，更需要智慧。他动情地写下“我半生做教师，越来越感到，我们日常工作中所做的一切，不过是遵守常识。当然，即使是常识，也需要学习，也需要发现，也需要维护。”教育的常识，在我们的教育生活里，确乎变得模糊了。尊重孩子是常识，而我们却不顾一切利用控制手段，让他们变成一个个的“乖孩子”，并常常以自己“治班有方”而自诩；遵守教育的规律是常识，而我们却急功近利，动辄拔苗助长，荣耀了领导和老师的脸，却刺痛了孩子们的心；品格比分数重要是常识，而我们整天带着孩子在题海里拼杀，还美其名曰为了孩子的美好未来……当“常识”不再的时候，也就是我们教育病入膏肓的时候。常识，不深奥，它正是你每天的教育行为，你的一话语一次微笑，你与孩子的一次谈话，你的课堂……常识就渗透在这些细节里，成为教育的营养素。

尊重常识，是我们教育行为的底线，也是根源所在。

暑期师德教育心得体会篇七

20xx年8月2号，学校组织全体教师进行了暑期培训，首场是校党办徐瑞华书记的关于师德师风的讲座，徐书记诙谐生动的举例，诚恳、语重心长地宣讲使我受益匪浅，使我深深体会到：师爱是师德的灵魂。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”，在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。徐书记讲到：“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”是的，因为教师对学生的爱在性质上是一种只讲付出而不计回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱，这种爱是神圣

的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师，信其道，”也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，“师爱就是师魂。”

学生是有差异的，我们不应因学生成绩的好坏而区别对待，我们不要吝啬一句简单的鼓励；不要吝啬一句简单的问候；更不要吝啬一次简单的表扬，关心学生一定要贯穿于日常教育教学的每时每刻。

教师不能伤害学生的自尊，不歧视、不侮辱、不挖苦、不谩骂学生。记得我曾因一位学生怎么都背不会一篇课文，我着急了并大声训斥他：“你怎么那么笨？”从此，这名学生在语文课上沉默了，再也听不到他的读书声了。由此可见，学生的自尊会在老师的无意中受到伤害，甚至会影响终生。事后，我诚恳地找那位同学谈了心，才使他的态度积极起来。

信任是一种无形的教育力量。信任学生，就是要相信学生在老师的教育下依靠自己的努力，能够在品德和学习上取得进步。尤其是对后进生或犯错误的学生，更要给予他们充分的信任，这样才能促进他们的转变，激发他们自尊，上进的勇气。

师爱是师德的灵魂。师爱如甘露，即使枯萎了的心灵也能苏醒；师爱如春风，即使冰冻了的感情也会消融。教师要把爱的火炬传递给学生，使学生在爱的感染中奋发学习！

暑期师德教育心得体会篇八

今年是特殊的一年，我们经历了很多的难关，经历了盛大的奥运会，心情起伏很大。震惊于四川大地震，感动于北京奥运会。过后，迎来了xxxx年暑期师德培训。在培训中，我们学习了抗震救灾英雄教师的先进事迹，再一次感受他们崇高的师德，感受他们对学生对教育事业的大爱至上。听着一个个普通的名字，简短的故事，心中汹涌澎湃，有些陌生却熟

悉的面孔浮现在脑海中，难过和感动充斥心中，泪盈于眼眶。

他们是我们教师的骄傲，也是人民的骄傲。他们的精神，永远鼓舞着我们每一个人民教师。我想，我也许谈不上为教育事业做多少牺牲，但是，至少，我要牢记这些英雄的灵魂，这些活在所有人心中的教师，用他们大爱至上的精神，激励自己，尽可能多的去爱自己选择的教育事业，爱学生如同爱自己的孩子，积极努力地工作，做一个称职的人民教师。我以大爱至上的精神修炼我的心灵，而我更要以我行动上的点点滴滴来靠近它。

工作了8年的我，也像很多的老师一样，经常对自己的职业坚持不够坚定，产生职业倦怠。犹记得刚踏上三尺讲台，心里对自己的职业充满了热爱，对学生有着满满的激情和信心。遇到困难，总是东问西问，东找西找，希望做一个最好的老师。让学生喜欢，让学生进步，就是我最大的快乐。而一年年的下来，在自己也没有很注意的时候，热情渐渐地消退，对学生似乎更多的是一种责任，却没有很多的爱。好像一架教书的机器，把学生当做了教书的对象，而不是一个个活生生、有自己的情感、有自己的思想的人，常常理所当然地从学校从教师从大人的角度出发去处理学生的事，和学生之间的感情也不是很和谐，有时放任自流，有时过于严厉。我想，我要和学生建立一种新的关系，既不缺乏热情，同时又深具理性的师生关系。即爱学生，又能把握相处的度，特别是行为上一定要严格合理地对待，使之养成为人处世、学习生活的好习惯。如此，能成长为一个合格的人，那就是令我最开心的事了。

苏霍姆林斯基说，爱孩子，那是母鸡也会做的事，重要的是如何爱孩子。我想，说再多的爱也抵不过我们实际地去为学生做一件事。我做的不够好，也最想去做好的就是培养孩子良好的性格。都说性格决定命运，而性格的形成却来自于我们平时的习惯。习惯成自然。好的习惯成自然了，会成为我们优秀的个性品质，影响我们的一生。然而，坏习惯的养成，

却更加容易，而不容易纠正，同时也将伴随我们长久的生活。小学阶段恰是习惯养成的关键期。

我们错过了学生的幼儿期，学生的很多习惯都已存在，到了我们这儿，如果没有给孩子把好关，那么，到了情绪十分不稳定的青春期，学生将会面临更大的困难，更难改正坏习惯。所以，做为一个小学教师，孩子人生路上比较早的领路人，我们任重而道远。我一直认为，如果没有关心孩子的习惯方面，那么根本不算一个合格的老师。这是比学习文化知识更重要更长远的事。我通过几个方面来培养学生的习惯：一是在课堂上培养学生良好的学习习惯。比如书写、阅读、计算、说话、思考等的细心认真、利落、有条理等等好习惯。

用各种可以操作练习的方法，持之以恒地去引导、教育。二是在课外培养学生良好的生活习惯。学生除了学习外，在校的卫生、安全、健康、交际等也同样重要。作为教师，我要通过班会，自修，活动，自我管理、互相管理等多种途径，来培养学生良好的习惯，使之拥有更好的生活能力。三是随时随地培养学生积极的思维方法。很多时候，我们思考问题的积极与消极将会决定我们事情的成败。教会学生用积极的想法去看待问题，会使他们的人生更加美妙。不妨经常给他们讲讲这些方面的故事，并互相提醒、激励。在这样的氛围中，老师也会更加努力、积极。

教育事业，是一个无限广阔的天空，而我做为一个教师，只是装点其中的一小片云朵。怀着满腔的爱心，小心翼翼地行云布雨，只为灌溉那一小方的绿地。大爱至上，点滴滋润，殷殷切切，只为那花开的美丽。

暑期师德教育心得体会篇九

教师是“人类灵魂的工程师”，对学生成长和成才的作用不言而喻，为此，师德师风建设尤为重要，而师德师风建设的核心应该是提高教师的素质。因此应以“立师德、正师风、

强师能”为师德师风建设目标，明确“师德、师风、师能”为教师素质的内涵。

一、立师德

师德是教师素质的重要组成部分，师德是教师素质的核心。教师劳动的知识性、专业性、艺术性、复杂性、长期性、示范性与创造性的特点决定了教师素质构成的特殊性。教师素质是顺利完成教学任务、培养人所必须具有的身心的相对稳定的潜在的基本品质。其构成要素主要是教师的机体素质、文化知识素质、道德素质与心理素质等。

教师道德是一种职业道德。教师的职业道德，简称“师德”，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。我们所认为的教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。作为教师基本上都知道教师道德，但许多教师并没有把道德规范、准则内化，因此，他们在实际教学中表现出言行不一致性。由于教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。教师道德是教师的灵魂，简称“师魂”。师德是教师人格特征的直接体现。

二、正师风

所谓师风，即教师从教的道德作风。师德师风建设要坚持以热爱学生、教书育人为核心，以敬业爱岗、为人师表为基本准则，以阶段性职业行为禁行规定为底线。我们要以“严谨、勤奋、求实、创新”的精神来要求自己。对教师来说，的回报就是得到学生的真心拥戴。好的师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。

三、强师能

学高为师，学是师之骨。

1. 终身学习的楷模。知识社会的显著特征就是知识像滚雪球一样急剧膨胀并快速陈旧。面对“生有涯，而知无涯”的现实，教师必须不断地学习方能胜任教师工作。终身学习者不是一个盲目的学习者，知识传播渠道和信息量的剧增，使教师受到来自四面八方信息的“狂轰滥炸”。一个好的学习者首先要具有批判性和选择力，学习对自己有用的知识。21世纪的教师应该是终身学习的示范者，是学生终身学习的楷模。

2. 学习技巧的传授者和学习障碍的诊断者。在未来的教育中，教师的作用主要体现在指导学生有效地学习方面，不是以知识权威者的身份向学生灌输知识，而是以学生为中心，根据学生的特点和需要，帮助学生发现问题，想办法解决问题，进而掌握学习技巧，养成自学的习惯。教师必须清楚地知道学生的学习过程，不断地观察学生在学习过程中的表现，敏锐地发现学生的学习困难，并能提出行之有效的解决办法。

3. 令人信任的心理医生。由于家庭问题、社会问题的共同作用产生了许多问题儿童，表现为行为异常，心理上有障碍。教师需要了解孩子们异常行为背后的原因，运用巧妙的方法予以疏导解决。

4. 课程设计的专家。社会的进步和教育民主化的发展，使教师不仅要参与教育决策和教育管理，而且愈来愈拥有课程设计的自主权。教师要根据国家和学校的教育目标，本着有利于学生个性自由发展的原则，了解知识产生和更新的情况以及学生的知识结构基础，设计切实可行的课程。

5. 现代教育技术的行家，信息资源的提供者。现代教育技术的发展为教师提供了许多新的传授知识的手段，尤其是计算机辅助教学 and 多媒体技术在教学中表现出强大的生命力和广阔的发展前景。教师要学会应用这些教学技术。教师应是新的科学技术的应用者和推广者，是这些方面的行家里手。教

师应能帮助学生寻找自己需要的信息，并把这些资源吸收到自己的认知结构中去，变成自己的知识。

6. 团体工作和团队沟通的专家。教师职业的一个特点就是集体性，要求教师彼此协调，相互宽容，发挥集体的教育力量。教师还要面对学生团体，因为这种团体的活动指导可以提高教师的工作效率。但是众多个性鲜明的孩子组成的团体必然产生摩擦，所以教师必须是团队工作的专家，必须具备处理团体工作的能力和方法。另外，未来社会的劳动分工将更加细致，生产过程的技术含量更高，人与人之间的联系途径日趋多样。教师必须教学生学会宽容，发现别人的长处，学会与别人一起工作。

7. 独立研究、独立学习的指导者。学生在学校里的时间相对于人的一生毕竟是短暂的。因此，学生在学校里学习和掌握现成的知识是次要的，更重要的是以此培养学习的技能，在了解知识产生的过程中学会独立发现问题、分析问题、解决问题。在这些方面教师是指导者、领路人、导航员。

8. 客观公正的评价者。学习过程是一个复杂的过程，涉及到学生生理和心理的多方面。由于学生个体存在很大的差异，在学习的质和量上也就存在差异。教师必须了解和评估学生到底学到了什么。对其成绩的评估要尽可能运用多元化的评估技术、力求科学、客观、公正。

9. 熟练的社会工作者。21世纪的学校总要和社会发生密切的联系，彼此影响，随着社会的变化而变化。教师有责任告诉学生，学校发生的变化和这种变化的来龙去脉，以及会对学生产生什么样的影响。另外，学校要和社会上的各个机构和组织进行交涉，教师一定要受过良好的社会工作训练。

暑期教师师德学习心得（篇4）

暑期师德教育心得体会篇十

暑期中，我校20多位教师在校长的组织下，认真学习温州市20xx年有关“践行高尚师德，助推专业发展”的暑期师德学习活动的內容。其中，既有温州市教育局局长林卫平对这次学习做了部署指示；浙江省教育厅副厅长张绪培向我们做了有关全国教育工作会议精神的传达，并对这次会议的‘精神’做了自己的解读；清华大学附中的赵谦翔老师用生动活泼的东北话向我们述说了自己的从教经历《敬业·创业·乐业》；最后，北京史家胡同小学的万平老师用娓娓动听的语言对我们说：《教育是温暖的》。接下来的自我学习，我学习了几位教师的感人事迹。

有学习就一定有收获。我要以本次师德培训为起点，改变自己以往一些不合理的做法，改进工作方法，提高教学水平，努力去做好工作。

学生都愿意接近有师德(道德)的教师。而作为教师，自然也都愿意与有教养(道德)的学生打交道。所以，要做一个让学生和教师都愿意接近的教师，本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而更主要的是受教师的影响。学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大得多。可见，作为教师，要把学生培养成有道德且有团队精神的人，就首先要注意培养学生的道德，所以自身就必需首先要成为有道德的人。

教育事业就是爱的事业，没有爱就不会有教育。作为一名教师，就应关爱每一个学生，在生活上关心学生，在学习上帮助学生，让学生在感受爱的过程中，理解爱，学会爱。霍懋征老师强调“没有爱就没有教育，没有兴趣也没有教育”。教师对学生的“爱”应是真诚的、无私的、广泛的、一视同仁的。尽管孩子情况不同，但要相信每个学生都能在老师爱的教育下长大成才。对每一个学生的关爱，都应该是毫无保留的，无论是对品学兼优的学生，还是对顽皮、学习成绩不

理想、需要心理疏导的学生，教师都要主动去亲近和关爱他们，让学生感到老师是自己最信赖、最尊敬、最亲近的人。其实，每一个学生都是好学生，他们身上有不同的闪光点，只是有的没被发现。这就需要我们教师在平时的工作中细心，善于捕捉学生的闪光点，夸奖学生，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。我常常把更多的爱，倾注在那些后进学生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。

以平等的心灵善待学生，用爱的情怀关注学生，这是一股巨大的教育力量，它比任何高明理论的说教都有效。把这种情怀融入平实的生活，把学生的进步当作自己的成功，用坦诚的相待诠释幸福的内涵。

作为教师，还应好学不倦，积极进取。现在的学生，身处在知识大“爆炸”的时代，他们获取知识、信息的渠道很多，他们从老师那儿获取的知识只是其众多渠道之一，他们原先对老师仰视的态度也已有所改变。而我们教师是学生成长的直接指导者和引路人，因此教师必须在业务上力求长进，努力跑在学生前头，给学生“一碗水”自己首先有“一桶水”、“一盆水”、“一池水”甚至更广。不断地学习，做到“活到老，学到老”，不断地获取知识，提高自身的才干、能力，不断完善自身，勇于开拓。在不断完善自己的基础上把学生教育为有知识，有才干的“一代新人”，引导他们不断前进。

作为一名教师，要更新观念、努力创新，担负着教育下一代的责任，以身作则，言传身教，主动思考如何从“传道”者转向学习知识的引路人，从“解惑”者转向发现问题的启发人，从“授业”者转向解决问题的参与人。虚心求教，肯干、实干，不断在实践中摸索总结，尽全力把工作做得细致、扎实。同时，细心总结工作经验，在摸索中前进。教师工作千头万绪，需要不断地总结和积累，勇于创新，才能在实践中不断前进。

“昨天的孩子，课本是他们的世界；今天的孩子，世界是他们的课本”，身处课改大潮中的一名普通教师，该以什么样的态度来面对今天的教育？我想，我应该快乐地迎接每一天，以正确的态度面对自己的事业，面对自己的工作，面对自己的学生，全身心去研究课程、教材、学生、教法等，让自己的教育教学水平得以提升，做到德才兼备，让每一课的知识变得如此生动有趣，并培养学生的能力，做到教书育人。抓住“课改”带来的发展机遇，树立较强的科研意识，走进新课程，刻苦钻研课堂教学艺术，争做善于吸收的学习型教师，善于研究的反思型教师，敢于探索的创新型教师。

通过开展师德师风学习，使我更加清醒地认识到学生作为学习的主体，他们思想活跃，思维天真，好动，好闹，工作烦躁之时，我会不自觉地把学生的这种习惯当成“不懂事”，事后想来，这样的我是不应该的，事实上，学生是一个活的“生命体”，他们有属于自己的感觉和要求，优秀的学生人人喜爱，然而调皮的学生也并非一无是处。作为一名教师要有一副“放大镜”的眼去寻找与挖掘他们身上的闪光点。以“点”带面促进学生进步，在今后的教学中我要努力克服自己的不良情绪，沉下心来，静下心来去教育每位学生，要学会用优秀教师的品质激励自己。

总体而言，师德师风教育活动的学习中，先进教师的精神和行为荡涤了我的心灵，激励了我教书育人的热情，也警示了我工作中的不足，更让我体会到人生的价值所在，即工作是快乐的，奉献是幸福的！

暑期师德教育心得体会篇十一

师者肩负着家长的期望，承载着孩子对未来美好的憧憬，背负着学校的明天。用其青春、甚至生命书写着教育的辉煌篇章。而今，通过学习蔡亚里的《加强师德修养，做人民满意的教师》，对教师这一职业又有了更深刻的认识和思考。

批阅，尤其是那些班主任，严爱结合，从心灵深处教育学生，确实是真正将自己的心掏出来给孩子们。让爱化作我们的行动，去抚慰学生的心灵。在新的历史时期，教育有了新的特点，爱学生有了更深的内涵。我们要从唯一正确的师长假想中醒悟出来，学会倾听、学会理解、学会宽容、学会欣赏、公平公正、尊重学生，成为学生的伙伴，成为学生的朋友，引导他们走进社会。

“百年大计，教育为本。”教师承载着国家和民族的希望，小而言之，关系着每一个家庭的幸福和谐。对我们自己而言，也许就是一个职业，一种谋生的手段，我们以此为生，养家糊口，但是，我们为此付出了宝贵的青春，还将继续付出我们一生的心血。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，静下心来教书、潜下心来育人。我们可以自己抱怨教师工资太少，埋怨教师地位低下，但我们绝不容许有谁污染教师这一职业。我们总有些话不说，总有些事不做，我们觉得那样不符合我们的身份。教书是我们安身立命之本，我们别无选择，愿我们在学生的精神世界里延续一下我们的生命，快乐的工作，并实现自己的人生价值。爱岗敬业，我们不能仅仅把它停留在口头上，更要把它熔铸在我们的生命里。

是通过不同的途径来提升自己，但确实还很不够。多读书是唯一的方法。读书，可以增强我们的知识储备，开阔我们的视野，提高我们的分析能力，健全我们的人格，提升我们的道德素养，树立正确的人生观、价值观。改作文一直是我最棘手的工作，随着积累的增多，现在有了很大的改观。我们高屋建瓴时，一定也能让学生有更深刻的认识，或许我们的人格魅力会成为学生人生旅途的明灯。当我们装饰了学生的一路风景，学生也装饰了我们的梦。那将是多么迷人的梦啊！学习让自己敏锐。教师就是一个普通人，并不是圣人。我们都希望自己的学生是最优秀的，从领导到家长也都要求我们把学生管理得最好、教得最好。但总是事与愿违，我们总有

恨铁不成钢的不平衡心理，在教育教学行为上表现为没有耐心、方法简单，甚至违反教育教学原则出口伤人、出手打人。要平衡我们这种心理，就要时时告诫自己，要允许学生犯错！试想想，学生在知识上不犯错，他们岂不是可做你的老师；在行为上不犯错，他们岂不都成了圣人！学生不犯错就不是你的学生。因此，我们要不断努力学习，了解学生的心理特点，提高自己的认识和师德修养，设身处地为学生着想，把为学生服务做到实处。只有这样做，学生在教育中不但端正了自己，还学到了宽容和理解。因知识受益的人不容易忘记老师，因得到做人道理并行轨迹的人永远感激老师。

通过这次暑期师德学习，我更加深切体会加强教师职业道德教育和修养，是教师职业特点和崇高职责的客观要求。只有具有高标准的职业道德修养，才能成为合格的、人民满意的教师。

暑期师德教育心得体会篇十二

印度大诗人泰戈尔说过：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为叶总是谦逊地垂着她的绿荫的。”让我们用慈爱呵护纯真；用智慧孕育成长；用真诚开启心灵；用希冀放飞理想，默默耕耘，共同托起明天的太阳！

我从事教育工作20多年了，在开展师德师风的学习活动中，我深深的感到，一个具有良好师德师风的教师会对受教育者产生多么大的春雨润无声式的影响，甚至能够使他们终身受益。作为一名人类灵魂的工程师，务必要自觉坚持用“为人师表”和“教书育人”这两条作为自己的行为规范——要出自内心的爱学生，以平等的身份待学生，以尽可能多的时间与学生打成一片，并尽己所能授业于学生。下面是我对上述体会的粗浅解释，望不吝指教。

一、作为学生，都愿意接近有师德(道德)的教师。而作为教师，自然也都愿意与有教养(道德)的学生打交道。所以，要

做一个让学生和教师都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而更主要的是受教师的影响。作为教师，你要把学生培养成有道德且有团队精神的人，你就首先要注意培养学生的道德，所以你自己就必需首先要成为有道德的人。学生接近教师有很多原因。学识、道德、谈吐、权力和外表等都会成为促使学生接近你的因素。学识只能满足学生一时的求知愿望，权力只能维系对你短暂的敬畏和顺从，外表只能吸引肤浅的注意。真正能使学生感到震撼甚至终生难忘的则是你的人格和道德的力量。因为这力量才是长久的，它将会影响学生的一生，是学生未来的立身之本——当然也是在给我们国家创造期望。

二、好的师德师风的一个具体表现，就是在师生之间持续一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。俗话说“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切记不可用“家长”的身份来干涉学生、对学生像管家婆一样吆五喝六。学生尊你为父，你自己也千万不要把这当成是你对学生有恩。真正有师德的教师即使有恩于学生，也不会念念不忘的。

三、在授业方面，学生敬重你，是期望能从你那里学到更多知识，所以我们就应耐心地循循善诱，深入浅出的把自己所有的相关知识都教于学生掌握。现实世界是极其复杂的，你一人不可能包打世界，尤其是在理论和技术领域，总存在着超多的你不懂或暂时不懂的问题。遇到学生提问，若有自己不明白的地方，就必须要对学生直言你对该问题不懂或暂时不懂，允诺待过一段时间后再回复学生或与学生一齐探讨该问题，而且必须要言而有信。“知之为知之，不知为不知”，作为教师，这是天经地义的事情。这样做，不仅仅不会降低教师的威信，反而会有助于提高威信。千万不能环顾左右而言它，支吾搪塞，因为这样不仅仅会误人子弟，而且实际上也是在贬低自己。

四、严格要求自己，以身作则，脚踏实地，尽心尽责做好每一件工作。

我将坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，更会在道德和作风方面给学生以用心的影响。

暑期教师师德学习心得（篇3）