

2023年化石吟课文 课文活化石教学设计(优质8篇)

理想是我们心中永远的向往，让我们心存希望和乐观。写理想总结时，可以加入一些个人的感悟和体会，让文章更加生动有趣。接下来，我们一起来看看一些成功人士的理想实现经验和故事。

化石吟课文篇一

1. 学会本课8个生字及由生字组成的词语。
2. 朗读课文，知道讲了哪几种活化石，我们要好好保护它。
3. 培养爱自然、爱科学的情操。

1. 生字词的学习。
2. 知道并了解保护活化石的意义。

扩大教学挂图、生字词卡片。

课时安排：

两课时

第一课时

大家知道恐龙吗？是怎么知道的？恐龙是生活在很多年前的一种动物，我们现在只能通过化石来认识它！那么，“活化石”又是什么呢？就让我们来看课文吧！

1. 凭借拼音，读准字音，不会读的多读几遍，画出由生字组

成的词语，联系上下文理解词意。

2. 想办法识记生字的形。

3. 看看课文共分几个自然段，然后用序号标明。

4. 教师范读。要求：听准字音，说说课文讲了哪几种活化石？

5. 分段指名读课文，正音，并将扩大数学挂图与课文段落相配合。

1. 认读8个生字和8个生词。

2. 重点指导：历、史、化

3. 认识并记住字形。

□□说说你是怎样记住这些字的。

(2) 重点指导：代不要写成“伐”，植右边有三横。

4. 指导写字。

□□看清楚每个字的间架结构及它在田字格中的位置。完成“我会写”。

(2) 在练习本上写一写。

第二课时

1. 认读生字卡、生词卡。

2. 这篇课文讲述了哪几样活化石？

1. 自由读第1自然段。

□□化石一般存放在哪儿？（博物馆）—

（2）化石可以用来干什么？（通过化石，我们可以看到亿万年前`动植物）

2. 学习第2自然段。

□□指导朗读。

（2）看挂图，了解银杏树的样子。

（3）读了这段后，你知道了关于银杏的哪些知识？

（银杏树已生活了几亿年，一片片叶子像一把把扇子，生长得很慢。）

3. 自学第3自然段。

□□自由读第3自然段。

（2）你知道了哪些有关熊猫的知识。

（熊猫生活在许多年前，它爱吃竹子，它的祖先却以食肉为生。）

（3）指导朗读。

4. 学习第4自然段。

（1）齐读第4自然段。

（2）对照挂图，了解中华鲟的样子。

（3）你能说说中华鲟的有关特征吗？

（中华鲟生活在一亿多年前，生活在江河里，身披大片硬鳞，核桃大的眼睛亮晶晶的，嘴巴又尖又长，现在已非常稀有了。）

5. 学习第5自然段。

□□齐读。

（2）明白这段的作用。

（总结全文，并点出主旨：好好保护它们。）

1. 边看挂图，边说说这三种活化石的有关特征。

2. 读了全文，你得到了什么启示。

化石吟课文篇二

【教学目标】

1、培养学生对生物进化这一科学知识的兴趣，进而主动认识化石的神奇作用，激发学生在课外进一步了解化石、探究人类进化、学习科学的热情。

2、在学习中能了解化石的基本知识，掌握一点阅读科学诗的方法，能运用阅读的学习方法理解诗歌内容、体会诗歌的节奏美。

3、养成在朗读中学习诗歌的习惯，能有感情、有韵律的朗诵，能品读诗中的关键词语，能运用联想和想象的方法学习诗歌，体会诗歌的感情倾向，概括诗歌的主要内容。

【教学方式】

- 1、引导学生把握诗歌内容时，应该以多种多样的朗读方式进行。
- 2、引导学生进行由此及彼的联想和想象，并在此基础上进行适当的创造。
- 3、利用多媒体介绍有关化石的知识，或引导学生走进博物馆参观，或走进大自然搜集实物。

【教学过程】

一、激趣

看化石实物或图片，激发学生关注化石的作用，为体会诗歌中赞美化石的情感作铺垫。

二、朗读

- 1、自读，力求读准字音、把握节奏。
- 2、听录音，进一步读准字音、把握节奏。

三、品读

- 1、再次有感情的齐读。
- 2、说说你最喜欢的诗句、词语或字有哪些？并说说你为什么喜欢。

四、联想

结合下边的两种情景要求学生说话：

- 1、诗中说“长眠地下刚苏醒的化石啊，请向我一一讲述那奇幻的神话。”

2、看图片及文字。

五、整理

试将你所讲的故事整理成文章。

化石吟课文篇三

教学目标：

- 1、认识11个生字，会写“化”和“孙”两个字。
- 2、正确、流利朗读全文，有感情地朗读第2自然段。
- 3、初步了解古生物知识，感悟银杏树的珍贵、独特和寿命长，能形象、生动地向别人介绍银杏树。

教学重点：

正确流利地朗读全文，能体会银杏树的珍贵，叶子的独特和名为公孙树的理由。

教学难点：

能结合书本内容生动、形象地介绍银杏树。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、看图引入，揭示课题

1、小朋友们，今天老师想带你们到古生物博物馆去参观参观，

想吗？你们瞧，这就是上海的古生物博物馆，咱们进去看看吧！（课件播放恐龙骨骼化石，恐龙蛋化石，三叶虫化石，始祖鸟化石）

2、谁能说说刚才你看到的这些古生物都可以称为什么呢？刚才我们看到的都叫“化石”。板书“化石”。

3、知道什么是化石吗？不急，课文的第一自然段中就有一句话向我们传达了有关化石的信息，赶紧打开课文读一读。

找到了吗？指名回答并课件出示“在博物馆里，我们观看一块块化石，就能看到亿万年前动物、植物。”请你们再读读这句话，你知道化石是怎么样的呀？（很久很久以前的、动物和植物变成的。）

小结：是呀，在远古时代，地球上生活着许许多多动物和植物，它们死后，遗体被埋入地层，经过亿万年的演变，逐渐变得像石头一样坚硬，这就是化石。

值得庆幸的是，一些古老的生物摆脱了重重磨难，顽强地生活到现在，它们就成了特殊的化石，科学家称之为“活化石” 板书“活”，齐读课题。

二、初读课文，读准字音

1、课文向我们介绍了哪几种活化石呢？咱们赶紧打开书本来读一读吧，注意把字音读准了，把句子读通了。（生读师巡视）

2、指名回答并板书：银杏树、大熊猫、中华鲟

3、小朋友真了不起，第一次读课文就能把最重要的信息给整理出来。

那课文里的生字词能读好吗？出示带拼音的词语（自己读一读，指名读）

重点正音“珍”（前鼻音）“熟悉、核桃”的轻声（直接告诉学生熟悉也要读轻声）

“孙”字的平舌音。

马上自己再读一读

4、去掉拼音后你还会读吗？（开火车读）书上说什么很“稀有”？（中华鲟）知道什么是稀有吗？（稀少，少见）是呀，银杏树、大熊猫、中华鲟的数量都不多，中华鲟就更少了，据资料介绍，中华鲟是我国独有的珍稀鱼种，目前仅剩五百尾左右，所以它成了一一稀有鱼种了，因而非常一一珍贵。

三、整体感知

1、把这些生字词语放到课文中你还会读吗？请你再大声地读一读课文的2、3、4自然段，让生读。

2、指名三位同学分别读三个自然段。其他同学边听边思考为什么银杏树、大熊猫、中华鲟就可以称为活化石呢？你能不能在相关自然段里找到依据呢？（拿笔划一划，巡视）

3、交流：咱们来交流一下指名回答并出示：“银杏树，又叫白果树，它是几亿年前的树种，十分珍贵。”为什么你找了这一句呀？（年代久远，十分珍贵）

四、朗读感悟银杏树

（1）白果树 对我们长兴人来说，银杏是最熟悉不过了，能解释一下为什么它还叫白果树吗？（因为它的果子就叫白果）

（2）十分珍贵 几亿年前的树种为什么就珍贵了呢？师补充

银杏树资料：在三亿多年前，银杏类植物几乎分布于全世界，后来由于地球的气温发生了变化，距今300万年前，地球上发生了第四纪冰川运动，大部分植物都遭到了灭顶之灾，而银杏凭着顽强的适应能力生存了下来。成为地球上最古老的孑遗植物，因而显得弥足珍贵，看到这样珍贵的树种，你们想不想赞一赞它啊，那就用你的朗读来表达吧！（指名读，读得不好的话，就引：有点珍贵，还不是十分珍贵，再读。）科学家通过银杏树知道许多以前地球上发生的事，银杏树很有科学研究的价值，所以就显得更加珍贵了。我们一起来赞美一下这珍贵的银杏吧！（齐读）

2、咱们再到课文第二自然段里读读，你还能从中获得什么信息？

3、交流

（1）叶子很独特

（银杏树的叶子很容易辨认）你能从课文中找出句子来读一读吗？读句子。

出示：“银杏树的样子很容易辨认，一片片叶子像一把把小扇子。”银杏树的叶子真是与众不同呀！（指名读）

小朋友，你们看，春天，银杏树枝头冒出了嫩绿的小叶子，夏天，叶子长成扇子的模样，坐在银杏树下读书，一阵风吹过，千万把小扇子就为我们带来了习习凉风。秋天，片片黄叶纷纷扬扬地落下来，像一只只黄蝴蝶在追逐嬉戏。多特别的美呀，（课件出示画面，慢慢展现，慢慢说，语言柔美）

再出示句子，你能读出这种美吗？（指名读并评价）可以两到三个。

（2）长得慢（你还从哪句话里获得什么信息？）

出示：“银杏树长得慢极了，如果你小时候种下一棵银杏树，一直要等你当上爷爷，才能吃上它的果子。所以，银杏树又叫公孙树。”

假如先说“公孙树”，就问一句为什么呀？

哦，如过你现在种下一棵银杏树，你得等到什么时候才能吃上它的果子啊？（等我当上爷爷）你呢？（等我当上奶奶）是呀，一棵你小时候种下的银杏树，要等到你七老八十岁的时候才能吃，银杏树长得真是（慢极了）难怪我们叫它“公孙树”（齐读）多有趣呀，你能读好这个句子吗？（指名读，点评：我听出来了，特别的有意思。再指名读，点评：是呀，长得可真够慢的。据学生的朗读适时点评。）

今天，老师也给你们带来了我们长兴自己的“公孙树”，你们看，这是我们长兴县水口风景区中寿圣寺内的两株千年银杏王，老树王虽经历世间沧桑，却依然枝繁叶茂，生机盎然。可见，银杏树的寿命可长了。也许就在很久以前，就有一位爷爷和他的孙子曾在这棵银杏树下品尝美味的果子呢，咱们一起再来读读这句话，记住这长得极慢的，长寿的银杏树吧。

小朋友（指板书）刚才，我们通过朗读，知道了银杏树十分珍贵，它的叶子很独特，容易辨认，银杏树长得极慢，又被称为公孙树。咱们再一起来把这段课文读一读。（齐读）

五、指导写字：化、孙

1、生齐读两个字，并仔细观察在写这两个字时需要提醒大家注意点什么

强调“化”字的笔顺，“孙”字左边的横边为提。

化石吟课文篇四

教学目标：

- 1、学会写“化、孙、植”三个生字，理解“活化石、珍贵、辨认”等词语的意思。
- 2、大致了解课文的内容，知道银杏树、大熊猫、中华鲟是活化石。
- 3、重点学习第二自然段，知道银杏树的名字公孙树、白果树的由来。能深刻地感受银杏树的珍贵，并能有感情地朗读。

教学重点：

- 1、学习第二自然段。从各个方面感受银杏树的珍贵。

教学过程：

一、导入

- 1、出示图片：仔细看看，它是谁？——化石
- 2、指导书写“化”。看老师范写，临写一个。
- 3、有一些远古时代的动、植物到现在还活着，我们叫它活化石。

二、初步了解课文内容

- 1、读课文，找找课文中告诉了我们哪些珍贵的`活化石？
(银杏树、大熊猫、中华鲟)

三、学习第二自然段

- 1、哪个自然段告诉了我们银杏树是活化石？（第二自然段）
- 2、把第二自然段读正确，流利。
- 3、认读词语：珍贵、辨认、公孙树
- 4、它怎么会那么珍贵呢？请你再读读课文，想想。

它是几亿年前的树种，十分珍贵。

（1）、看地球在几亿年间的变化。

几亿年前就已经在了，真是古老啊！请你读出古老的感觉。

几亿年前到现在还活着，所以称它是活化石。

（2）、读读课外资料，读懂了什么？你有什么感受？（只留下一点点，都在我国）

这真是十分珍贵，请你有感情的再读这句话。

5、这么珍贵的银杏树到底长什么样子呢？老师这里有一些叶子，你能找到吗？

6、找对了吗？你是怎么知道的？（出示句子：银杏树的样子很容易辨认，一片片叶子像一把把小扇子。）

7、很多很多的叶子我们叫“一片片”，像很多小扇子我们叫“一把把”，这些小叶子多么的特别啊，你能读好它吗？
（自由读——指名读——齐读）

8、我们从那么多的树叶中找出银杏树的叶子就叫“辨认”。谁来辨认，送给你。（你小心一点哦，很珍贵的。）

9、银杏树的叶子除了像扇子还像什么？说的好就送给你？

它的样子真特殊，当然十分容易辨认了？谁再来读读这句话。

10、你还从第二自然段中读懂了什么？（公孙树）

11、这个公孙树的名字是怎么来的呢？（出示句子：银杏树长得慢极了，如果你小时候种下一棵银杏树，一直到等你当上爷爷，才能吃上它的果子。）

12、银杏树长得可真慢啊！谁来读读着句话。

白果还可以救人呢？（读课外资料）

14、今天我们辨认了银杏树的叶子，尝了银杏树的果子感受到银杏树真是十分珍贵。让我们齐读第二自然段。

15、你们读的真棒，金老师准备了奖品奖励给你们。（欣赏银杏树的图片。）

四、作业

银杏树叫白果树，又叫公（孙）树，是（植）物中的活化石，非常珍贵。

化石吟课文篇五

教学目标：

1、能正确、流利地朗读课文。

2、通过阅读，知道三种活化石：银杏树、大熊猫、中华鲟的特点。

3、能初步了解一些古生物知识，有保护珍惜生物的意识。

教学重难点：

初步了解一些古生物知识，有保护珍稀生物的意识。

教学准备：

- 1、多媒体课件
- 2、师生一起收集有关古生物的资料。

教学过程：

一、设计情境游戏，复习生字

游戏名：熊猫卖气球

游戏内容：熊猫手中还有11个气球还没有卖出去，只要学生读对气球上的字，就帮熊猫卖掉一个气球。（课件出示）

二、导入新课

师：熊猫感谢大家这么快就帮它把气球都卖光了。现在老师要带大家到三个地方去玩玩。首先我们要去的是植物园。植物园里有一种非常珍贵的银杏树，大家可以仔细看看，并在同桌之间说一说你看到了什么（课件展示画面：一棵银杏树）

第2段的教学：先让学生观察课件展示的银杏树，说说自己眼中银杏树，再回到课文当中，采用自由读，并用自己喜欢的方式找出银杏树的特点。学生交流各自找出的特点，指名读，品读这些体现银杏树特点的句子。再全班齐读本段。

第3段教学（去动物园）

- 1、猜一猜
- 2、说一说

在哪里还见过熊猫呢？生畅谈，老师也在幻灯片上展示一些附有熊猫的图片。

3、找一找

找出关于描写熊猫特点的语句。

4、读一读

指名读，评读，男女生赛读。

第4段教学（去海洋管 竞选讲解员）

课件播放“中华鲟”的图片，学生观察。设计一个情境，海洋管要招一个讲解员给游客介绍“中华鲟”。

- (1) 学生自由读课文。
- (2) 在小组内互相交流试讲，推选一名代表参加竞选讲解员。
- (3) 各小组派代表上台竞选讲解员，解说中华鲟。
- (4) 学生评一评哪个同学讲的，当选为讲解员。

全班自由读，选择自己喜欢的一种活化石站起来读。

三、拓展交流课外资料

1、学生交流自己课外找的一些关于动植物活化石的资料。

老师也课件展示其他一些海洋活化石，植物活化石图片，供学生认识欣赏。

2、倡导学生保护这些稀有活化石，齐读最后一段。

四、完成157页——读读写写

五、总结

化石吟课文篇六

1、用音乐导入。播放音乐《木鱼石的传说》，教师解说：“有一个美丽的传说，精美的石头会唱歌……它诉说善良……讲述美好……”同学们听了歌曲，也会想像到，精美的石头怎么会唱歌呢？它怎样讲述着善良和美好呢？有诗歌写道：“逝去万载的世界可会重现，沉睡亿年的石头能否说话？长眠地下刚苏醒的化石啊，请向我一一讲述那奇幻的神话。”石头真的能向我们讲述神奇的故事吗？让我们共同研读一首科学抒情诗《化石吟》。

2、出示课题，并析题：解释“什么是化石”。并播放化石图片，教师进行解说。

（所有的化石都是生物的遗体、遗物或生活痕迹，由于某种原因被埋藏在地层中，经过若干万年的复杂变化而逐渐形成的。因此，化石可以作为研究地球上生物进化的主要证据。大多数化石是由生物体的坚硬部分形成的，如植物茎的化石，动物的牙齿、贝壳、骨骼等的化石。有些化石则是生物体的印痕化石等。）

二、感知内容

1、本诗题目中的“吟”字有何含义，那么赞颂什么呢？请听课文录音，用简洁的语言概括本诗的主要内容。（“吟”是古典诗歌的一种名称，这里是赞颂的意思；本诗写科学家通过研究化石，展现了亿万年前的神奇景象。

化石吟课文篇七

1. 理解、积累“奇幻、葱茏、幽雅、叹服、海枯石烂、日转星移”等词语。
2. 了解化石展现的亿万年前奇幻的生物世界。
3. 理解诗歌内容，体会诗歌的节奏韵律之美和前后照应的结构特点。
4. 培养对生物进化的兴趣和爱科学爱文学的思想感情。

反复诵读，感受诗歌的思想感情和节奏韵律之美。

联系生物学的相关知识，激活联想想像思维，深入理解诗歌内容。

1. 朗读法。2. 联想想像法。3. 讨论点拨法。

一、导语设计

(多媒体显示古生物化石图片)同学们，每当走进自然博物馆，面对复原的古生物时，思绪总会把我们带进曾留下生命痕迹的远古洪荒。冰冷的化石却是昨日生命信息的演绎，叙说着亿万年前那奇幻的神话。今天我们一起学习一首赞颂化石的抒情诗——《化石吟》。

二、解题

《化石吟》是一首科学诗。科学诗是以诗的形式写科学内容，全诗写科学家通过研究化石，展现了亿万年前的神奇景象，从而赞美科学的神奇与人类的伟大。“吟”是古诗中的一种体式，内容多有悲愁慨叹之意，形式上比较自由活泼，如同散文中的随笔，可以不拘一格。这里是赞颂的意思。

三、畅读诗歌，整体感知

1. 学生轻声朗读，勾画并疏解字词，初步感知诗歌内容。
2. 教师感情饱满地范读全诗，学生感受其中对自然高妙的赞叹和节奏韵律之美。

提示：诗人以优美的语言，富有感情地赞颂了会讲话的奇异的化石。全诗节奏鲜明，声调和谐，音乐性强，并且以第二人称来称呼化石，亲切自然。诵读中要仔细体会语气语调的变化。

3. 学生自由诵读，结合生物学知识理解诗歌内容。

(2) 体会第3节中“你把我的思绪引向远古”在行文中的作用。

(3) 摘录出诗中4、6两节的比喻句各一例。

(4) 第3节中的“你”具体指代什么？能否改成“他”，为什么？

(5) 化石重视的逝去万载的世界是一个怎样的世界？沉睡亿年的石头说了什么话？

(6) 全诗七节的思路层次是怎样安排的，请简要概括。

4. 学生集体诵读全诗，读出对自然高妙的赞叹。

四、探究研讨

1. 指名学生诵读第1节，思考：诗歌以四个问句开篇却并未作答，但已暗含了生物进化的历程，诗行中提到的几个“最早的”“生物依次指什么？请结合你所搜集到的生物学知识，谈谈有关生物进化的话题。

2. 诗的第二节和最后一节构成什么关系，这样安排结构有什么特点。

3. “复原的恐龙、猛犸仿佛在引颈长吼”诗句会引发你作何感想，请就你搜集到的资料给大家讲讲有关恐龙和猛犸的情况。

4. 化石的故事令人神往、惊讶，阅读全诗请选择一种化石，合理想像，写一段故事，体裁不限。

5. 放录音，学生跟读全诗。

五、课堂练习

多媒体显示：

1. 阅读文段，完成1~2题。

人常说，无人分享的快乐不是真正的快乐，而无人分担的痛苦则是真正的痛苦。虽然我们是小小少年，生活的天空晴多阴少，但我们依然在每一天为达成我们的每一个小小心愿劳碌拼搏。那一个个来去匆匆的身影，凝聚了几多苦乐悲欢。用笔用心记录下达成愿望的心路上的一段心绪，一缕情怀，让心怀通过倾诉变得更加健康而亮丽。

春天的小语是枝头的青绿，

夏天的欢声是翻腾的热浪。

秋天的吟唱是大地奉献给人类的渴望，

冬天的倾诉是白雪带给我们的肃穆与冥想。

拥有一片属于我们自己的湛蓝而高远的天空，是我们

少年人的向往！

珍惜宁静，放飞童心。

写出来，多好！

(1) 给加粗的字注音

一缕冥() 想吟() 唱湛() 蓝肃穆() 倾() 诉

(2) 这是一段文学栏目的少年主持人的话，这段话的目的是什么？请简答。

(3) 文中“春、夏、秋、冬”四句写出了()

文档为doc格式

化石吟课文篇八

一、复习巩固。

1. 抽读生字卡片。

2. 游戏：识字采果。

出示一棵银杏树，树上结满了果子，果子上写了生字。认对一个字，采下一个果子。

二、质疑解疑。

1. 自由朗读课文，读后想一想：你有哪些地方不懂？提出来在小组内讨论。

2. 集体反馈，师生共同讨论。

三、整体感知

(1) 学生自由读。再指名读，师生共同评议。

(2) 说说你知道了什么？（集体交流：介绍银杏树的奇特、可爱和生存年代的久远。）

(3) 如果这棵银杏树出现在你的面前，你想对它说什么？

2. 学生任选第三或第四自然段分组自学（步骤同上）

3. 每一组推选一名代表上台交流。

(1) 播放课件：在愉快的音乐声中，一只大熊猫正在竹林里香甜地吃着竹子。出示第三自然段的内容。学生边看课件边介绍大熊猫。

四、情境说话

假如你是“活化石”银杏树或大熊猫、中华鲟，请你向大家介绍一下自己，好吗？（先组内练习自我介绍，再戴头饰到台上作自我介绍。介绍完毕，师生共同评议）

五、教师小结：

这篇课文介绍了银杏树、大熊猫、中华鲟，知道了这三种古生物的样子奇特、可爱和生存年代的久远，并知道了他们都是“活化石”。如今，这些古生物已经越来越少，让我们撅起手来保护它们吧！

六、课后练习

1. 出示课后“读读写写”习题，全班练读练写。

2. 扩展练习

一本本——一座座——一朵朵——一双双——一位位——

七、作业展示

拿出上节课的作业向大家展示，介绍自己的作品。（内容不限制，可以是本课介绍的三种古生物，也可以是其他的古生物，甚至是学生喜欢的其他动植物。）

扩展资料银杏树

银杏树又名白果树，古又称鸭脚树或公孙树。它是世界上十分珍贵的树种之一，是古代银杏类植物在地球上存活的一品种，因此植物学家们把它看做是植物界的“活化石”，并与雪松、南洋杉、金钱松一起，被称为世界四大园林树木。我国园艺学家们也常常把银杏与牡丹、兰花相提并论，誉为园林三宝，并把它尊崇为国树。银杏树为高大落叶乔木，躯干挺拔，树形优美，抗病害力强、耐污染力高，寿龄绵长，几达数千年。银杏树不仅以其俊美挺拔、叶片玲珑奇特而具有极高的观赏价值，而且她适应性强，药用功效大，经济价值亦非常可观。银杏树的果实——白果，品味甘美，医食俱佳。经过加工之后，可以制成色泽鲜艳，气味浓郁，香甜可口的各种风味饮料和老幼皆宜的保健食品。银杏的根、叶、皮也含多种药物成份，临床应用价值较高。

中华鲟

中华鲟，又称鳇鱼，国家一级保护动物。属于软骨硬鳞鱼类，身体长梭形，吻部犁状，吻端尖，略向上翘。口下位，成一横列，口的前方长有短须。眼细小，眼后头部两侧，各有一个新月形喷水孔，全身披有菱形骨板五行。中华鲟有一亿多年的悠久历史，如此古老鱼类已经不多。从它身上可以看到生物进化的某些痕迹，所以被称为水生生物中的活化石，具有很高的科研价值。是长江中的瑰宝！中华鲟是一种大型洄游性鱼类，最大的个体可以达到400-500公斤。平时，中华鲟栖

息于北起朝鲜西海岸，南至我国东南沿海的沿海大陆架地带。在海洋里生活了9—10年后，性腺发育接近成熟时，便成群排队向长江洄游，到达长江上游四川宜宾一带和金沙江下段繁殖。

大熊猫

迄今为止，全世界200多个国家和地区几乎濒临绝迹的大熊猫，只有在我国的四川、陕西、甘肃部份地区的深山老林中才能找到它们的身影。目前全世界的大熊猫总数仅1000只以下，而且数量在不断减少。在动物学上，大熊猫属食肉目。熊猫从分类上讲属于哺乳纲食肉目动物，但食性却高度特化，成为以竹子为生的素食者。大熊猫主食竹子，也嗜爱饮水，大多数大熊猫的家园都设在溪涧流水附近，就近便能畅饮清泉。大熊猫性情温顺，一般不主动攻击人或其它动物。大熊猫的视觉极不发达。