

最新十四五校本研修心得体会 寒假校本研修心得体会(精选17篇)

读书心得不仅仅是对书中故事情节的简单复述，更是对书中思想和感悟的深入剖析。以下是小编为大家整理的军训心得范文，供大家参考。希望这些范文能够给大家写作提供一些帮助和灵感。让我们一起来看一看吧！

十四五校本研修心得体会篇一

寒假是学生放松心情时刻，然而对于我们教师而言，寒假也是学习进修的好时机。校本研修是近几年来备受关注的专业学习方式，通过参与校本研修，我不仅深入了解了教育教学改革的最新理念和方法，还进一步提升了自身的教学实践水平。在这次寒假校本研修过程中，我收获了很多，特将我的心得体会总结如下。

首先，校本研修为教师提供了一个共同学习的平台。作为一名教师，我们经常会陷入工作的繁忙中，难以有时间与同事进行交流分享。而校本研修将教师们聚集在一起，共同研究教育问题，促进交流与反思。在我参与校本研修的过程中，我发现同事们分享了许多宝贵的经验和教育教学策略，这对我来说无疑是一次深入学习和开阔思维的机会。

其次，校本研修促使我对教育工作进行深度思考。研修期间，我参加了大量的讲座和研讨会，这些内容贴近实际教育工作，紧跟教育改革的脉搏。这使得我对教育教学的各个方面有了全新的认识。例如，在一次关于启发性教学的研讨会上，我了解到通过启发式的教学方式，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的自主学习能力。我通过学习各种案例，深刻体会到了这一点。这不仅拓宽了我的教学思路，还激发了我对于创新教学方式的热情。

此外，校本研修还提供了选择不同研修方式的机会。在校本研修中，我们可以选择听讲座、参观实地教学、阅读相关教育书籍等等，这些方式都可以帮助我们更好地了解教育教学改革的实践。在我参与的研修活动中，我参观了一所先进的中小学，亲眼目睹了他们独特的课程设计和教学方式。这次参观给了我很大的启示，使我意识到了课堂教学以学生为中心的重要性，并且激发了我对于改进自身教学方式的动力。

值得一提的是，校本研修还鼓励参与者进行反思和总结。在参与研修过程中，我每天都在学习笔记中记录下自己的所见所闻，以便之后进行深入的反思和总结。通过这种方式，我能够更加具体地回顾学习内容，巩固自己的知识点，并寻找到自身教学中存在的不足和改进的空间。这种自我反思的方法不仅提升了我对自身教育教学实践的认知，也使我能够更清晰地制定未来的教学目标，并不断完善自己的教学方法。

综上所述，寒假校本研修是一次难得的学习机会。通过参与校本研修，我不仅拓宽了视野，了解了教育教学改革的最新动态，还有效提升了自己的教学实践水平。在未来的工作中，我将不断运用所学知识，不断改进自身的教学方式，为学生提供更优质的教育教学服务。我深信，通过持续学习和专业提升，我们的教育事业一定会取得更大的突破和成就！

十四五校本研修心得体会篇二

寒假是学生们最期待的放松时间，而对于教师来说，寒假却是一个不容忽视的重要时间段，因为这是他们进修学习的最佳时机。近年来，越来越多的学校倡导寒假进行校本研修，即教师根据自己的需要和兴趣，参加各类研修课程和活动。今年寒假，我参加了学校组织的一系列研修活动，收获颇丰，以下是我对寒假校本研修的心得体会。

首先，寒假校本研修为教师提供了一个深入学科知识的机会。作为一名语文老师，我参加了学校的教研活动和演讲比赛，

以及由专家教授主讲的研修讲座。这些研修活动不仅使我了解到最新的教育理念和教学方法，还让我对语文教学的内容有了更加深入的了解。通过与其他老师的交流和分享，我发现自己在教学中存在的问题，并得到了一些建设性的意见和建议。通过这些研修活动，我不仅提高了自己的教学水平，也增加了对学科的热爱和投入。

其次，寒假校本研修是一次增进师生关系的机会。在研修活动中，我有机会与校内外的其他教师互动交流，分享彼此的经验和教学心得。通过与其他老师的交流，我开始思考如何更好地与学生进行沟通和互动，如何激发学生的学习兴趣 and 潜力。此外，学校还组织了一些团队合作和互动的研修活动，让我们分组进行问题讨论和教材解读。通过这些活动，我不仅结识了新朋友，也更深入地了解了其他教师的教学风格和方法。这种交流和互动不仅使我感受到了团队的力量，也让我更加热爱这份教育事业。

再次，寒假校本研修有助于提升教师的专业素养和教育意识。在研修活动中，我接触到了各种各样的教育理论和方法，通过学习和思考，我开始反思自己的教学方式和教育观念。我发现教育不仅仅是灌输知识，更应该关注学生的全面发展和个体差异。我通过观摩优秀教师的课堂，深刻体会到有效的教学手段和方法对学生学习的积极作用。通过这次研修，我明白了作为一名教师，不仅要具备扎实的学科知识，还应不断追求教育的创新和进步。

最后，寒假校本研修让我重新审视并调整了自己的职业定位。通过参加这些研修活动，我发现自己对于教育工作的热爱不仅来自于埋头教书的忙碌，更来源于对学生全面发展的关注和追求。通过学习和研修，我明白了自己的职责是为学生的学习和成长提供良好的环境和有效的教育。我愿意不断提升自己的专业素养和教学水平，为学生们的未来贡献自己的力量。

总的来说，寒假校本研修对于教师的职业发展和教学水平的提升具有重要意义。通过参与各种研修活动，我不仅增加了学科知识和教育意识，也拓宽了教育视野和专业素养。与此同时，我也与其他教师建立了良好的师生关系，感受到了团队的力量。这次研修让我重新审视了我的职业定位，明确了自己对教育事业的热爱和追求。因此，我相信，寒假校本研修不仅是一次学习和互动的机会，更是一次深化了教师专业发展的重要机遇。

十四五校本研修心得体会篇三

20xx年3月25日至20xx年11月30日，我省全面铺开进行了历时八个多月的“国培计划[20xx]——xx省网络研修与校本研修整合培训。我有幸参加了这次培训，这次培训不但全面，而且细致，有专家对教材的精彩解读和分析；有课堂实录；还有耐人寻味无穷的经验之谈。本次培训，让我们有机会聆听众多专家、学者乃至国内的数术界权威人士的讲座，倾听他们对英语教学的理解，感悟他们的英语思想方法等。从规划自我——课堂设计——实施教学——自主研修等几个阶段同步段的学习培训，让我们从各个层面更新理念，从如何做个好老师，到课堂的实施同时线上线下互动研修，异彩纷呈。

培训虽然结束了，但却带给我们思想上的洗礼，心灵的震撼、理念的革新。推动网络研修和校本研修整合项目，对于探索现代信息技术与教育的全面深度融合，以信息化引领校本研修模式的创新，优化研修内容，保持校本研修的常态化持续性和系统性，促进教师专业化成长，具有积极的支撑与引领作用。本次培训学习让我收获颇丰！

网络教育教学资源为教师自我反思提供了条件。过去教师要学习教育理论、了解教育信息，只能靠学校或个人订的有限几本教育教学杂志，以及图书馆中已陈旧的理论书籍，学习渠道极为狭窄。网络的明显优势在于其拥有无限的信息资源，而且不受时空限制。网络上丰富的教育教学资源，为教

师自我反思提供了条件。

教师交流是校本教研中的关键环节。合作与交流可以把教师个人的聪明才智进行加工凝结在一起，最后综合成远远大于单个教师研究的简单相加效果。校本教研中的同帮互助，就是教师群体之间相互探讨教育教学问题，提倡在校本教研中有不同呼声，在一个群体中有不同思想，鼓励教师大胆评点，各抒己见，促进教师共同成长。在网络时代，网络技术将全世界融合为一个大家庭，让我们同处于一个村落。校本教研中的‘互助同伴’不仅局限于学校内部教研组或课题组，还可扩展到校际教研活动、网络上的教师群体，给教师与教师以及教师与学生之间的交流提供了更好的平台。

以多媒体计算机和网络通信为代表的信息技术体现了当代最伟大、最活跃的生产力。网络技术的迅猛发展与普及，对教育思想观念、教育理论、教育内容、教育方法和教育手段等均已产生了深刻的影响。网络的巨大优势在学校教育领域已经有了充分的体现。鉴于学校的资源有限，网上学习就成为研修的有效手段。网络为教师自我反思、教师交流、专业引领等校本教研的三个核心要素提供了有效平台。

困惑：网络研修和校本研修整合是难点、

三、组织机构和管理指导的落实，学校层面制度不健全，经费不落实会流于形式，组织管理层面任务设计脱离实际，校本资源和专业指导都遇到发展瓶颈问题。

通过这次培训学习，我们深刻认识到未来的教师应该是懂网络，并能熟练运用网络为我们教学服务。充分整合校本研修和网络研修将会成为未来的最有效的途径和方法。

因此，我们今后应该做到：

1、关注教师的发展

以往我们常说教学要关注学生的发展，我认为教研也要关注老师的发展，现在教师的职业倦怠已成为一种普遍的社会现象，之所以如此，是因为许多老师没有自我提升的意识，以至于“回回上新课，次次走老路”，这样教一年书的老师和教二十年书的老师没有什么区别。有一位校长对老师们说：“你一天不学习，不知道教什么，两天不学习，你要向学生学，三天不学习，你就得离开讲坛，下岗走人”。与其抱怨工作的不如意，不如认真学习，从工作中找到幸福感。因为心态决定状态，停止抱怨你会站在成功的十字路口，你改变不了现实就学会适应现实。

2、重视教研的作用

从事教育叙事研究是进行教学研究的有效途径，教育叙事就是就是写解决教育问题的故事。是以叙事、讲故事的形式把自己遇到了什么问题、怎样遇到这个问题和怎样解决这个问题的整个过程叙述出来。写小论文和做小课题研究有助于教研工作的开展，而且也能促进教师个人发展。

3、探究校本研修与网络研修整合的方向

课堂的在职学习，要建立在反思与行动联系的基础上。课堂教学是业务能力提升的主要途径。网络研修是培养合作教师文化，构建学习型团队的必由之路。

4.、终身学习是教师义不容辞的责任

加强学习。一是学习专业教学理念，强化专业发展意识；二是积累学科专业知识，奠定专业成长基础；三是磨练自身专业能力，促进自身不断发展。

虽然培训已经结束，但作为教师的提高学习永远不会结束！相反，这是继续教育一个新的起点，今后希望能够多参加类似的培训。在日常工作中积极参与学习，时刻关注学生，关

注课堂，在课堂教学组织中，发现问题深刻反思寻找解决问题途径；同时注重协作。积极参与学校教研组开展的一切活动，与同学科同课头老师协同合作，共同推进学校我将要针对本次培训认真做好反思，整理学习笔记，把我们在假期中学习到的知识应用到教学实践中去，边实践边总结边反思，不断巩固所学知识，真正做到学用结合，联系实际，学以致用。

十四五校本研修心得体会篇四

校本研修就是以学校为本的教学研究、自主学习与培训。它以课程实施过程中教师所面临的各种具体问题为对象，以教师为研究主体，理论和专业人员共同参与。它强调理论指导下的实践性研究，既注重解决实际问题，又注重经验的总结、理论的提升、规律的探索，其目的是促进教师的专业发展。一名优秀的教师只有不断地学习、吸收养料，才能源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。而校本研修工作在推动新课改和促进教师专业发展的重要作用方面可谓功不可没。我在校本研修学习中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己的校本研修学习过程，谈点体会：

- 1、教研从课堂上来。在我看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考。换句话说，也就是要靠教研来获得。所以，教学过程本身也是教研过程。我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

- 2、听课评课。每周坚持至少听1——2节课，同时作好听课记录，课后及时与授课老师进行反馈。每听到一节课都能令

自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这节课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。在听课的过程中需要敏锐的眼光，敏锐的眼光可以发现别人有的而自己没有的优点，也可以发现自己有的而别人没有的优点，便于课后相互交流，促使双方都得到进步。

3、上好公开课。公开课是提高专业水平的最有效的途径，因为只有你真正经历课堂教学的磨练，才能发现许多预设的完美是与你的课堂没有交集的，从而更能深刻地让自己习得经验教训，成长起来。公开课的剖析是促进专业成长的良药，“当局者迷旁观者清”，当众多听课的老师对你的课堂提出各种各样的意见或建议时，你会感觉有很多的失落，但也会有更大的欣慰，因为你会从中得到改进的方法。我的公开课是经历着这样的过程的。但我没有因为要承受失落而放弃，而是想获得欣慰而坚持。

4、及时反思。“学而不思则罔”，我每上完一次公开课，都会静下心来对自己的课堂来一次深刻的反思，从教学手段，教学方法，课堂调控，师生互动，学生学习效果等方面去进行反思，并认真地做好记录，作为以后的教学经验来储存。

5、教研从生活中来。事实上，教研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们骄傲自满的情绪。

6、教师要勤于动笔，撰写教研论文。有人说得好，一名优秀的语文教师至少是一个蹩脚的作家。这句话说得好，是啊！教师口口声声要求学生认真写作文，写出好作文，然而教师都不以身作则，带头写出优美的文字，那又怎么能让学信信服呢？认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己学生的喜怒哀乐。在研修的过程中，我们接受别人的建议，反思自己的做法，积累了一点经验，虽然浅薄，虽然不成熟，但能用一点笔墨把自己的观点记录下来也算是一项成果，我结合自己在校本研修实践中的经验，融合在培训院学得的理论知识和跟班学得综合知识，写了两篇研修论文，分别是《小学语文教学现状》和《小学语文阅读教学方法探究》。

7、在线研修。在线研修是最方便最快捷的研修学习方式，在一个平台上，我们可以跨越时空交流经验，获取知识，交流环境轻松自在，我很喜欢这样的研修方式。在校本研修阶段，第五期提高班的`在线研修也搞得如火如荼，我每次都积极地参加交流研讨，不管是自己认同的观点还是不认同的观点都发表了自己的看法，也得到了其他热心人士的跟帖，非常之兴奋，在在线研讨的平台上，我不仅能表达自己的心声，更大的好处是吸取了其他老师很多有用的经验。为了记录自己的成长过程，我在研修过程中也认真地记录了我的具体情况，把自己的学习心得写成日志传上去，其中有教学后记，读后感，教学论文，杂文小记，诗歌，集体活动过程等内容。

8、团队共进。校本研修是集集体和个人的智慧的修行之旅，要做到带动一方的教育，一个人的力量是微不足道的，只有集思广益，群策群力才能达到一定的目的。我们的队伍不是很庞大，但大家是同心协力的，每次的集体活动都不可缺一，我当然不会拉队伍的后腿，在团队活动中，我从不迟到或早退，与组员认真商讨每次的活动方案，并主动承担组里难度大的任务，每项任务的落实都很得力，我作为主讲的两次校外公开课都得到了所有组员的帮助，集体备课，集体评课中

进行了智慧的碰撞，给我明亮的火花，这火花不能照亮天和地，但能照亮一间教室，一个课堂，也照亮我的心，能在这个集体中找到灵感，收集智慧，是我的幸运。

9、校本研修伴我人生成长。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长。

总之，通过这次远程培训学习研讨活动，不但更新了我的教学思想，开阔了我的视野；还改变了我以往陈旧的教学方法。我将以集中学习研讨活动为契机，深入开展教研教改活动，不断提高自己的业务素质，学习新课改的新理念新方法，以全新的姿态投入到新时期的教学工作中去，为祖国的教育事业增光添彩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

十四五校本研修心得体会篇五

近年来，随着教育改革的深入，校本研修逐渐成为学校教师不可或缺的一部分。通过参与校本研修，教师可以不断提升自己的专业水平，切实解决教育教学中的问题。我作为一名

学校教师，也有幸参与了一次校本研修活动，下面我将结合个人的体会和思考，分享一些关于校本研修的心得。

首先，校本研修的有效性和重要性不可忽视。在传统的教育模式中，教育研修主要依赖于外部力量的支持，过于注重理论知识的传授，无法真正满足学校教师的实际需求。而校本研修则是基于学校实际情况的，旨在解决学校发展中的问题。通过内部教师的互助学习和交流，校本研修能够更加贴近教师的实际需求，提供更加具体、针对性的培训内容。在我的参与中，我发现校本研修真正帮助了我解决了许多教学中的难题，使我获得了专业知识和技能的进一步提升。因此，我深感校本研修的重要性，认为学校应该充分发挥校本研修的优势，推动学校教师的专业发展。

其次，校本研修的成功离不开有效的组织与领导。一场成功的校本研修活动，需要有明确的目标和计划，需要有科学的组织和周密的安排。学校教师作为参与者，应该有一个明确的学习目标，制定个人的学习计划。同时，学校管理层也应该认识到校本研修的重要性，提供必要的支持与资源，确保校本研修能够顺利进行。在我所参与的活动中，学校领导高度重视校本研修，制定了详细的计划和安排。他们还邀请了一些有丰富教学经验的老师担任研修讲师，为我们提供宝贵的指导。正是得益于这种科学的组织和领导，使得校本研修发挥了最大的效能。

再次，校本研修需要积极的参与与合作。校本研修旨在促进教师的个人成长和学校发展，需要每个教师都积极参与和合作。只有教师们真诚地分享自己的教学经验，并愿意接受他人的建议，才能达到良好的效果。在我所参与的校本研修中，我经常与其他同事进行互动和讨论，分享自己的教学心得和问题。通过与他们的交流，我不仅学到了很多有益的教学方法，还建立了良好的合作关系。校本研修活动也帮助我更好地认识到教师不应该孤立地工作，而是要与同事们紧密合作，共同提升教育教学水平。

最后，校本研修还需要不断的反思和总结。只有不断反思自己的教学过程和方法，才能找到问题所在，进一步改进自己的教学。在我参与的校本研修中，每个人都需要定期进行自我反思，总结研修的成果和不足之处。通过这样的反思，我深刻认识到了自己在教学中的不足之处，并有针对性地进行自我调整。同时，学校也要不断总结校本研修的经验和教训，为今后的研修活动提供借鉴和参考。只有通过不断的反思和总结，校本研修才能有效地改善教学质量，提升学校发展的水平。

总之，校本研修作为一种新型的教育教学研修模式，已经在众多学校中得到推广和应用。通过参与校本研修，我深刻认识到校本研修的有效性和必要性。我也体验到了校本研修所带来的益处，进一步提升了的专业能力和教学水平。在今后的教育教学活动中，我将继续积极参与校本研修，不断反思、总结，为提升学校教育质量贡献自己的力量。同时，我也希望更多的教师能够重视校本研修，用心去参与，共同推动教育的进步。

十四五校本研修心得体会篇六

一名优秀的教师既是好的教书匠也是好的研究者。他只有不断地研究、吸收养料，才能源源不断地向学生灌输知识和研究的潜力。而校本研修工作在推动新课改和促进教师专业发展的重要作用方面可谓功不可没。我在校本研修研究中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自我的工作负担。下方我就自我的校本研修研究过程，谈点体会：

首先，教研从课堂上来。在我看来，教学即教研，让教研的时光从课堂上来。解决教研时光问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、决定、思考。换句话说，也就是要靠教研来获得。所以，教学过程本身也是教

研过程。我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自我额外负担的前提下，增加了教研的机会和时光，让课堂教学更具实效。

其次，教研从生活中来。事实上，教研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研能够随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不留意摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片好好好的赞扬声中，看不到自我的缺点，个性是留守学生，助长了他们骄傲自满的情绪。

第三，教师要勤于动笔。有人说得好，一名优秀的语文教师至少是一个蹩脚的作家。这句话说得好，是啊！教师口口声声要求学生认真写作文，写出好作文，然而教师都不以身作则，带头写出优美的文字，那又怎样能让学生信服呢？认识到这一点，此刻透过研修研究，我又开始爱上看书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅仅是自我的人生，还有自我学生的喜怒哀乐。

第四，听、评课。每周坚持至少听1—2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反馈每听到一节课都能令自我收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自我的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自我如果在上这节课的时候遇到这样的问题会怎样处理，自我总是设身处地的想着，研究着有经验老师在上课堂的把握，而当自我站在讲台上的时候就会思考自我就应在什么地方注意些什么细节。

第五，校本研修伴我人生成长。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存

的支柱，我从中感受成长。

十四五校本研修心得体会篇七

校本研修是指学校内部进行的教师专业能力提升培训活动，是教育教学改革的重要组成部分。在校本研修的过程中，我深感其对于教师个人专业成长和教育教学质量的重要作用。通过参与校本研修，我不仅积累了丰富的教育教学经验，也深化了对于教育教学改革的认识。以下是我在校本研修中的心得体会。

首先，校本研修培训能够有效提升教师的专业素养。在研修课程中，我们不仅仅学习到了最新的教育理论和教学方法，更重要的是通过实践活动，我们能够将所学的理论知识与实际应用相结合，从而更好地提升自己的教学能力。例如，在一次关于课堂管理的研讨中，我们不仅仅学习了理论知识，还通过小组合作和角色扮演的形式，将所学知识运用到实际教学中，进一步提升了自我的课堂管理能力。

其次，参与校本研修能够拓展教师的教学思路和教育视野。在研修课程中，我们经常会遇到一些新的教学方法和理念，这些都能够给我们带来新的启发和思考。例如，在一次关于多媒体教学的研修中，我们学习到了如何运用多媒体技术来激发学生的学习兴趣和提高教学效果。通过这次研修，我不仅仅了解到了多媒体教学的重要性，还学会了如何设计和使用多媒体教学资源，从而提升了自我的教学效果。

再次，校本研修能够促进教师之间的交流和合作。在研修课程中，我们常常要进行小组合作和讨论，这使得我们能够与其他教师进行交流，并分享自我的教学经验和心得体会。通过这种交流与合作，我们能够相互促进，相互学习，从而提高整个教师团队的整体素质。与此同时，这也为我们提供了一个展示自我的平台，激发了我们的学习兴趣和探索精神。

最后，校本研修还能够帮助我们更好地适应教育教学改革的需求。在不断变化的教育环境中，我们需要不断提升自己的教学能力，以适应新的教育教学理念和要求。通过参与校本研修，我们能够不断更新自己的教育观念，了解最新的教育政策和教学方法。这对于我们适应教育改革的需要，提高教育教学质量具有积极的促进作用。

综上所述，校本研修的开展对于教师个人专业成长和教育教学质量的提升有着重要的意义。通过培训能够提高教师的专业素养，拓展教学思路和教育视野，促进教师之间的交流和合作，同时也帮助我们更好地适应教育教学改革的需求。因此，作为一名教师，我们应积极参与校本研修活动，不断提升自己的专业能力，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

十四五校本研修心得体会篇八

xx月xx日，我参加了由xx进修学校组织的关于校本培训、校本研修的培训学习，通过这次不同以往的培训学习，使自己的综合素质又一次得到了提高，更深层次的理解了校本研修的重要性和深刻，现将培训感悟小结如下：

1、校本研修是提高教师素质，促进学校开展的根本途径。

在校本研修中，要认真制定明确的研修目标和完善的研修制度，开发研修资源，打造研修团队。配合学校组织的一系列研修活动，集中力量解决学校开展和教师开展要解决的全局问题和共性问题，不断促进教师的专业成长和学生的学习效果。

2、从问题出发，让问题引导学习，带动研修。

在课堂里，学与教是整体不能割裂，学生是学习的主体，按照“以学论教”的思路。学生该读的读了没有学生该听的听了没有该做的做了没有该想的想了没有该说的说了没有哪些是

学生该读、该听、该做、该想、该说的内容，教师应是明白人。特别在教学中及时发现自己存在的问题，进而把问题当课题进行研修，这是课堂改进的瓶颈和关键。

3、提高了对校本研修的三种根本要素的再认识。

实践反思、同伴互助、专业引领是校本研修的根本要素，它说明了校本研修的实现方式，同时也提示了教师专业成长的三股主要力量，即教师个人、教师群体、给予专业引领的专家。其中实践反思是教师的自我对话；同伴互助是教师与同行的对话；专业引领是实践与理论的对话。实践反思是同伴互助与专业引领的最终目的，又是实现教师专业成长的根本和根底。同伴互助既是学校建设合作文化的手段和目标，又是促进实践反思的动力，它有利于突破教师个体实践反思的自我局限，在同伴交流分享中提升实践反思的质量。专业引领那么是提升实践反思和同伴互助质量的关键。

1、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量。

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和评价的研究，严格要求自己，在每次听节课程之后，及时和大家共同讨论分析，敢于发表自己的见解，取长补短，互相帮助，共同提高。

2、为教师提供最适宜的培训管理模式，调动教师的学习积极性。

改革培训管理模式，提高培训的针对性。教师继续教育要在每一个教师需要的时候、方便的地点，以最好的方式方法提供必要的知识和技能，以帮助教师不失时机地获得所需要的东西，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、强化自我反思，不断自我提升。

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些缺乏。经过不断的反思与积累，自己及时掌握“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂教学，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。

4、参加多种研修模式，全面了解各地教改的动态。

积极参与各种校本研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，通过网络进行交流，对自己感兴趣的话题发表评论，及时与同行们沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界，及时捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

5、加强师德修养，做教书育人的楷模。

教书育人，师德为本。“学校无小事，事事皆教育，教师无小节，处处树师德。”把师德教育和学校的各项活动结合起来，做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，做教书育人的楷模，使自己成为学生、家长、社会满意的好教师。

十四五校本研修心得体会篇九

近年来，校本研修在我国教育领域逐渐兴起，成为促进教师专业发展和教学改进的有力工具。长期以来，我怀揣着对教育事业的热爱和责任感，积极参与校本研修活动，并获得了一些宝贵经验和体会。在这里，我愿意与大家分享我对校本研修的认识和心得体会。

校本研修，作为一种以学校为载体、针对教师需求、注重实践和反思的专业发展方式，不仅使教师有机会与同行互动，

共同探讨教学问题，并进行研讨和交流，更重要的是降低了研修活动与教师实际工作的距离，提高了研修内容的实用性和针对性。在我参与校本研修的过程中，我体会到了这种研修方式带来的实际收益和价值。

首先，校本研修能够有效提升教师的专业素养和能力。通过参与校本研修，我不仅能了解最新的教育理念和教学方法，还能学习到同行们在实践中遇到的问题和解决策略。与此同时，校本研修注重教师的实际操作和反思，使我能够将所学到的理论知识和实践经验有效地融入到日常教学中，提高了教学质量和效果。

其次，校本研修有利于促进教师合作和交流。在校本研修活动中，我有幸结识了一批优秀的教师同仁。通过与他们的交流和合作，我不仅收获了很多教学上的经验和方法，还建立了长期的合作关系。我们可以相互探讨和分享教学上的问题，共同研究和解决教学中的难题，相互借鉴和学习，形成了一个良好的专业交流和学习的氛围。

再次，校本研修能够激发教师的专业发展动力。参与校本研修，我不仅能够接触到学术界和教育专家最新的研究成果和教育前沿动态，还能够亲身参与到教研活动中，对学校教育工作做出积极贡献。通过校本研修，我感受到了自己的专业价值和成长空间，也更加坚定了我在教育事业中的奋斗目标和方向。

最后，校本研修在提升教育教学质量和效果方面有着重要作用。校本研修是一种针对学校和教师实际情况开展的研修活动，通过定向的需求调查和问题研究，能够有针对性地解决教学中的问题，并促进教育教学改革。通过校本研修，学校和教师能够及时发现问题和改进方向，使教师的教学效果和学生的学习成果得到有效提升。

总之，校本研修作为一种重要的教师专业发展方式，对教师

的成长和学校的发展起到了积极推动作用。在我的实践中，我体会到了校本研修的实际收益和价值，包括提升教师专业素养和能力，促进教师合作和交流，激发教师的专业发展动力，提高教育教学质量和效果。因此，我将继续积极参与校本研修活动，为教师的成长和学校的发展贡献自己的力量。

十四五校本研修心得体会篇十

近年来，教育研修已经成为提高教师专业素养的重要途径之一。作为一名教师，我也参与了学校组织的校本研修，通过这次研修，我深刻体会到了它的价值与意义。下面，我将从研修的目的、组织形式、效果评估、心得体会以及对未来的展望等方面，分享我对校本研修的心得体会。

首先，校本研修的目的在于提升教师的专业能力。作为教师，我们需要不断地学习和更新教育理念、教学方法和教学技巧，以适应教育环境的变化。校本研修正是满足这一需求的有效途径之一。通过参与研修活动，我们可以了解到最新的教育理念和教学方法，掌握相应的教学技巧，提高自身的专业素养，为教育教学工作提供更好的支持。

其次，校本研修的组织形式多样化。在我的校本研修中，我们采取了多种形式来组织教师的学习和交流。例如，定期举办教师座谈会，教师可在座谈会上分享教学经验和教学方法。同时，学校还组织了专题讲座，邀请专家学者为教师做学术讲座，为教师们提供最新的研究成果和教学经验。此外，我们还经常组织观摩课堂，教师可以亲身体验到其他同事的授课方式，相互交流、学习。

再次，校本研修的效果评估至关重要。通过定期进行效果评估，我们可以了解到研修活动的实际效果，对后续工作进行改进和调整。在我的校本研修中，我们采用了问卷调查和小组讨论的方式进行效果评估。这些评估方式帮助我们了解到教师们对研修活动的满意度和收获，并从中收集到宝贵的建

议和意见。通过不断地改进和调整，我们可以提高研修活动的质量，更好地满足教师的需求。

另外，校本研修让我们有机会深入思考教育教学工作，提高自身的教育水平。在参与校本研修的过程中，我深刻体会到不断学习和反思的重要性。参与研修活动，不仅可以让我们获取到最新的教学方法和理念，还可以通过交流与讨论，发现自身的不足和问题，并从中寻找解决的途径。通过不断地学习和反思，我们可以不断提高教育教学的水平，为学生的发展提供更好的支持。

最后，对于未来，我对校本研修充满了希望。我希望学校能够进一步加强对校本研修的重视，提供更多的资源和支持。同时，我也希望教师们能够积极参与校本研修，主动分享教学经验和教学方法。只有这样，校本研修才能够发挥更大的作用，为教师的专业成长和教育教学工作的发展做出更大的贡献。

总结起来，校本研修是提升教师专业能力的重要途径，组织形式多样，效果评估至关重要。通过参与校本研修，我们可以不断提高自身的专业素养，提升教育教学的质量。在未来，我相信校本研修会在教育领域发挥更大的作用，为我们教师的成长和教育教学的发展提供更好的支持。

十四五校本研修心得体会篇十一

在学校的统一布置和直接领导下，按照x十小校本研修实施方案和校本研修行事历的安排，学校的教师通过校本研修集中学习研讨活动。在集中学习研修中，我学习了《新课程标准》、观看了《新课程教学设计》光盘、利用“一个课例，三次讨论”的方式研讨了一节课。通过学习研讨并结合自身的工作实际，使我受益匪浅。

1、通过学习《新课程标准》使我明确了本次课程改革的背景

和目标，我认为这次课程改革无论是规模、速度、难度都是前几次课程改革所无法比拟的。

2、通过学习研究，我认为本次课程改革的实施是及时的、必要的，它将对我国的教育事业乃至全球的教育事业产生深远的、积极的影响。

3、通过学习研讨，使我认识到现行的课程已不适应时代的发展，它制约着我国教育的发展，必须对当前的课程结构进行优化和调整。

4、通过研修活动，使我认识到由“教学大纲”到“新课程标准”不仅仅是一个简单的词语置换，我认为新课程标准面向大众教育，着眼于学生素质的提高，更关注课程的实施过程，这些都有利于学生创造性的培养。

5、通过学习，我发现教育不但要培养人才，更应为当地的社会经济发展服务，作为一线的教师要深究校本教材，这样的教材才符合当地实际和学生发展的需要，才能为当地经济建设服务。

6、通过研修，我认识到引导学生主动参与学习的重要性，教师要善于引导学生去发现问题——思考问题——解决问题，从而调动学生学习的积极性，有利于学生能力的培养。

7、通过学习研讨，大家各抒己见，谈了自己对新课程标准的认识和看法，从而充实了我的见解，有利于我以后的教学工作。

1、通过观看新教学设计，我认为备好课可以加强课堂教学的计划性和预见性，是发挥教师主导作用的重要保证，同时也是教师提高自身科学文化知识水平的过程，还是教师积累、总结教学经验和提高教学能力的过程，更是上好课的先决条件。

2、通过观看光盘及讨论，我认为设计教学应从以下几个方面着手。

(1) 钻研教材，明确教学内容、学科特点、教学目标、重点、难点等。

(2) 了解学生情况，明确学生的知识技能情况、学习态度、爱好、兴趣特点及认知特点等。

(3) 备教具学具，明确教学演示所用的教具和学生使用的学具。

3、通过观看光盘，我认为要想上好一节课应从以下几个方面出发：

(1) 组织教学，建立良好的课堂秩序和学习气氛，引导学生生动活泼地、主动得进行学习。

(2) 讲究课的导入方式，结合所授课的类型采用合适的导入方式。

(3) 注重课堂提问，根据所承担的教学任务和教学目标，掌握好适时的提问和检测，这样有利于教师掌握学生对知识的学习情况。

(4) 板书的运用，合理、规范的板书可以引导学生的思维，有利于学生形成良好的认知结构。

4、通过观看新教学设计，我认为现行的、老一套的教学模式已不适应现代教学的需要，新时期的课堂教学要活起来，要充分调动学生学习的积极性、主动性，倡导小组合作学习，培养学生的'动手动脑能力，即实践精神和创新意识。

1、通过“一个课例，三次讨论”活动，我认为这种研修形式

非常的好，能够达到集思广益的效果，便于在讨论中突出重点，突破难点，化解疑点，有利于日后的教学工作。

2、通过“一个课例，三次讨论”活动，每一位教师都运用新理念设计一节课，运用新手段上一节公开课，通过互说、互听、互评公开课，使我开阔了视野，学习了他人的好的教学方法，并运用于课堂教学。

3、通过学习教材——设计方案——讨论交流——互听互评，使我认识到老一套的教学方法已不适新形势教学的需要，从而使我痛下决心深入学习并尝试新课改的理念和方法，运用于教学实践，有利于教学质量的提高。

总之，通过这次集中学习研讨活动，不但更新了我的教学思想，开阔了我的视野；还改变了我以往陈旧的教学方法。我将以这次集中学习研讨活动为契机，深入开展教研教改活动，不断提高自己的业务素质，学习新课改的新理念新方法，以全新的姿态投入到新时期的教学工作中去，为祖国的教育事业增光添彩。

十四五校本研修心得体会篇十二

校本研修是指学校根据自身的教育教学需求，组织教师进行系统的教育教学研修活动。作为一名教师，我有幸参与了我所在学校的校本研修，通过这一过程，我有了一些体会和感悟。下面通过五段式的文章结构，分享我在校本研修中的心得体会。

第一段：介绍校本研修的背景和意义

在开展校本研修之前，我们学校进行了一次教师需求调研，了解教师的研修需求和意向。通过分析调研结果，学校组织了一系列的校本研修活动，旨在提高教师的教学水平和专业发展。校本研修的意义在于根据学校的实际情况，有针对性

地提供教师所需的专业知识和操作技能，更好地适应学校教育教学改革的需要。

第二段：了解研修内容和形式

在校本研修中，教研组根据学校的教育教学需求，确定了一系列的研修内容和形式。正因为研修的内容和形式与学校的实际需求紧密相连，所以研修的内容有针对性，更加贴近教师的实际需要。研修形式包括教案讨论、课程设计、教学观摩等多种形式，不仅有利于教师提高专业素养，更激发了教师的积极性。

第三段：感受到的收获和成长

通过参与校本研修，我感受到了很多收获和成长。首先，研修中，我有机会与其他教师共同讨论教学问题，了解各种教学策略和方法。这不仅拓宽了我的教育思路，更开阔了我的视野。其次，通过观摩其他教师的课堂，我发现自己在教学上的不足之处，受到了很大的教育启发。第三，研修中，我还得到了一些实用的教学技巧和资源，这对我今后的教学工作将会有很大的推动作用。

第四段：校本研修的局限性和建议

尽管校本研修有很多优点和收获，但也存在一些局限性。一方面，校本研修的时间和资源有限，无法包含所有教师的研修需求。另一方面，研修活动往往是由学校组织的，教研组的安排和管理有一定的限制性。因此，我建议学校可以更加细化研修计划，针对不同层次和需要的教师开展不同形式的研修活动，以更好地满足教师的需求。

第五段：结语

通过校本研修，我们教师的教育教学水平得到了很大的提高。

研修不仅提升了我们的教学技能，更激发了我们的教学热情和创造力。我相信，通过不断地学习和研修，我们将能够更好地适应社会发展的需要，为学生的成长和未来做出更大的贡献。校本研修，让我们更加自信地面对教育教学的挑战，也更加有信心地迎接未来的发展。

十四五校本研修心得体会篇十三

校本研修是指在学校内部组织的一种教师专业发展活动，旨在提升教师的教育教学水平和专业素养。校本研修的目的是通过集体讨论、教学观摩、教育技能培训等形式，促进教师间的交流与合作，共同提高教学质量。近期，我所在学校开展了一次校本研修活动，我有幸参与其中，从中有所收获。本文将结合自身经验和感悟，就校本研修活动进行心得体会。

首先，校本研修活动赋予了教师更多的话语权和参与度。在传统的教师培训中，往往是由上级领导或专家组织，教师们只能被动接受培训，缺少互动与讨论的机会。而校本研修则打破了这种格局，教师们可以主动提出自己的问题、分享自己的心得和经验。在研修过程中，我们结合自身的实际情况，共同探讨解决方案，相互启发，帮助彼此成长。这种方式不仅让教师们感到重要和被尊重，还能够有效地提高教师的积极性和参与度。

其次，校本研修活动为教师提供了一个相互学习的平台。在研修中，我们有机会观摩其他教师的课堂教学，借鉴他们的教学方法和经验。通过观摩，我学到了很多新的教学技巧和策略，这些经验对我今后的教学非常有借鉴意义。同时，在研修中，我也有幸分享了自己的教学心得和方法，得到了其他教师的肯定和认可。这种相互学习的过程，不仅促进了教师之间的交流与合作，也提高了教师的教学能力和水平。

第三，校本研修活动鼓励教师进行自我反思和专业成长。在研修中，我们经常会要求撰写教学反思、教学设计等相关

文档。通过书写这些文档，我不仅加深了对教学的认识和理解，还发现了自己教学中的不足和问题。通过与他人交流和讨论，我得到了许多宝贵的反馈和建议，这使得我能更好地改进自己的教学方式和方法。通过这样的反思和成长，我相信我的教学能力会得到更大的提升。

第四，校本研修活动提供了多元化的学习资源和平台。在研修过程中，我们不仅能够接触到专业的教育技术人员和教育专家，还能够参观、观摩各类教育机构和学校。这些资源和平台为教师们提供了更加丰富、多样化的学习机会，促使我们开阔视野，拓展思维，提高教学水平。例如，通过参观先进的教学设施和资源，我对于如何更好地利用现代教育技术进行教学有了更深刻的认识和理解。这些资源和平台的提供，使得我们的学习能够更加立体和全面。

最后，总结一下，校本研修活动的开展是一次非常有意义和成功的尝试。它为教师们提供了交流、合作、学习和成长的机会，使得教师们的专业水平和能力得到了更好的提升。在以后的工作中，我们应该充分发挥校本研修的优势，将其与学校的实际情况相结合，进一步提升教师的教学质量，为学生的发展和成长做出更多的贡献。

十四五校本研修心得体会篇十四

许多发达地区、发达国家，都把“校本办学”作为教育发展和改革中的重要课题来研究，而且研究的内容也惊人的相似：把办学的权利下移给学校，走以学校发展为本的道路。

尽管教育理论工作者和教育实践者对“校本”的概念和理论有不同的理解和阐述，但对这一课题涉及到的基础理论，大部分理论工作者和实践工作者都有着一定的共识。如：

1. 学校是办学质量的基本保障单位，学校应该拥有更大的办学自主权。办学权限的矛盾，已经成为学校发展的摩擦力和

阻力。

2. 学校工作人员是学校发展决策、参与和实施的主体，参与决策和实施的人员，应有权利和义务对决策和决策的实施负责。有决策权的人不负责，负责的人无权决策，这是现代管理的大忌。

3. 校本办学应该成为现代教育管理的基本结构和过程。

学校应该建立一种体制，保证学校各种利益的相关者(校长、教师、学生…)都应成为学校发展主体。

4. 我国现有的校本办学的理论和实践尚处于初级阶段，不断完善校本办学的理论，提高校本办学的水平，是我国现代化教育发展中的重要课题。

在基本解决了对现代教育的理论认识，以及在不断提高对学校发展的基本建设的投入以后，关注学校的发展，提高学校教学质量，便成了实现建设现代化学校的关键所在。

尽管许多教育理论家，教育实践家，在宏观、中观、微观层面上，对教育的未来和教育的现状，作了很深刻的理论研究和实践探索，然而，几乎是所有的理论家、实践家还是认为，学校教育、学校发展，学校的行动研究，是整体提高一个地区、一个国家教育水平的关键所在。其中主要要素如：

1. 为学生的学习不断完善适应现代教育发展的教学设施、教学设备；

3. 有科学、有效的教学管理、教学评价体系；

4. 建设与课程改革同步的学校课程体系；

5. 不断改进课堂教学质量；

6. 有丰富的教学信息资源库；
7. 建设有深度底蕴、并不断生成着的现代学校文化；
8. 形成学校自身的办学特色。

如果一个学校的发展有了可靠的体制保证，并已取得成效，不断形成经验，这个学校在实现现代教育的道路上，就已经有了扎实的基础。这一基础的价值和可持续发展的潜力，是一般的“先进称号”“外观形象”等评价所不能比拟的。

办学的主体是学校，教学研究的主体更应该是学校。一所学校是否有教学研究的专业引领人员；一所学校的教学研究是否建立了稳定的体制保证；一所学校能否高质量地开展教学研究；一个学校的教师能否充分发挥自身和团体的能力，使教学研究不断产生绩效，…这一切，实际上不可争辩地说明，这所学校的课堂教学的质量、教师专业化的水平，进而必将体现这所学校的办学质量，因为我们所提倡的校本教研，有以下一些：

1. 校本教研的对象是学校中、课堂教学中、学生学习中发生的问题。本质上，校本教研的服务对象是学生，是研究如何更好地在教学中为学生服务。这些问题特征是：

现实存在的；

有针对性的；

讲究实效的。

形成骨干教师群；

提高学校整体教学水平；

提高教学质量；

使学校教学工作可持续发展。

3. 校本教研是一个过程，是学校校本办学的一个重要“内容”。不应该把校本研究看作是一个结果，更不应该把校本教研作为一种形式。这个过程包括：理论提升、深化认识、寻找问题、分析解答、反思提高等环节，是一个良性的有效的循环圈。

4对校本教研的评价，也应该是注重研究过程的记述、反思和优化。

正确认识校本研究在学校发展中的重要作用，我们就能深刻领悟浦东新区教育进入第二次超远发展——发展的意义，才能尽快率先实现现代化。

十四五校本研修心得体会篇十五

校本培训工作是“基于学校，在学校中，为了学校”的培训，为了切实开展工作，我校在对本校学生的需求进行科学的评估，并充分研究当地社区和学校培训资源的根底上，以学校和教师为主体，开发旨在开展学生个性特长的、多样的、可供学生选择的培训。学校的生命在质量，质量的根基在教师。为了适应教育变革要求，不断提升师资队伍的整体素质，坚持和提高学校办学水平，我校在实践中逐步建立了以课程改革为中心，以课堂教学为载体，以教科研为依托，不断促进教师专业开展的校本培训新机制。培训方案秉承和遵循这样的立意和宗旨，“过去，人们将教师职业比作蜡烛，燃烧并溶化自我，照亮学生。今日，我们将教师职业比作火炬，在照亮学生的同时，点燃同仁。”大家都能在这一立足学校实际的校本培训中共同成长，促进教师的专业成长，成就教师的职业梦想，实现教师的人生价值。四年来，在培训中，我们立足于学校开展、整体提升学校教育教学质量。基于学校的现有条件和根底，针对学校教师队伍建设中存在的薄弱环节，开展针对性培训。

由于绝大多数教师原先所学的教育学是没有培训论的教育学，加上“校本培训”这一概念在我国正式使用的时间并不长，所以，教师对校本培训的认识难免存在一些偏差。另外，学校、教师和学生过分依靠和迷信统编的教科书。这种传统的思想上的习惯势力与校本培训的现实需求之间存在的强大的反差和深刻矛盾，将对校本培训的开发带来观念、制度层面上的阻力。为了改变这种状况，我校对教师进行了“校本意识，校本概念”的专业性讲座，又经过网络视频教育，使教师尽快熟悉了校培训新观念。做到人人知人人懂，为后续工作的开展打下了夯实的根底。我们又多层面拓展课程资源支持校本培训方案，校本培训在师资上坚持以校为本。在校本培训中，我们对教师的专业精神、专业态度、专业知识和本领等关系到教师专业开展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负职责的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较证明，教师的知识不仅仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于x方面的研究，见多识广，经验丰富，能够给教师供应迅速有效的帮助。

教师开展的根据地在学校，教师专业开展需要真实的教育教学情境。教师专业开展的很多品质是在课堂中、在与学生的交流中生成的。学校了解教师开展的需求，仅有校本培训，才能真正适合教师成长和开展的需要，使教师成为反思型教师、研究型教师，走上专业化开展的道路。因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自我的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比方，年轻教师课堂经验缺乏，不能很好地把握上课的进度、学生学习进取性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导能够在课堂中、也能够在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在x些方面能够起到立竿见影的效果。

课堂是教师教学的主阵地，也是教师成长的主要园地，离开了课堂，教师专业化成长就成了无源之水、无本之木，教师的开展就成了一句空话。学校要求既要把课堂作为素质教育的主渠道，又要把课堂作为教科研的对象，以对课堂教学的研究来优化课堂教学，促进课堂教学质量的提高，促进教师教学水平的提高。以这一思想为指导，学校开展了不一样层次、不一样类型的课堂教学研究活动。如：教学研究周，围绕一个主题，如“三维目标的制定”和“有效课堂教学策略的研究”等，这种研究不仅仅促进了授课教师的教学技能的提高，也促进了全组教师的共同提高。“不打招呼”听课是我校的一种新听课制度。目的是帮助教师更好的改善教学，提高教学水平，促进教师更快地成长。主要程序是：没有事先通知，校或主任直接走进课堂听课，讲什么听什么，虽说对教师而言有些突然，但这既能证明一个教师的素质也能锻炼一个教师的教学水平，我们要听的就是没有经过预设的课堂，要的就是一种真实的效果。力争做到当天听当天评。评析主要资料有：一是这节课在实现课标要求方面还存在哪些缺乏；二是教师备课熟不熟。三是教师本人的教学技能或教学艺术还需要怎样的改善和提高等等。经过这样的诚恳地评析，教师得到了直接有效的指导，比自我单独在教学中“悟”，要来得快，教师也就成长得快。学校还开展了教育教学反思评比活动，即要求教师提高问题意识，善于发现教育教学中存在的问题，并对这些问题进行归因分析，思考改善的方法和措施。要求每个教师每学期至少写16篇教学手记，并且必须是自我教育教学实践中的真实感受，成功的、失败的都能够写，都能够分析总结，每年收到教师的'手记100多篇。学校举行了课改研讨会，经过这些立足于教育教学真实情景的研究，使教师们感受到教学研究不是抽象的，不是纯理论的，离开了实践的研究那只能是空谈，对实践毫无指导意义。建立在这样平台上的研究，更有利于教师的专业化开展。作为学校管理者应当明确，教师在教育教学中积累起来的经验和教训，都是教师教育难得的资源，成功的经验是资源，失败的教训也是资源，因而教师的相互学习也是教师成长的重要途径。为了使教师们有更多的相互学习的时间

机，学校每月举办一次汇报课，经过听课评课相互促进，共同提高。经过各种形式的研讨交流和互相学习，教师们的教育思想得到升华，教育观念发生转变，师生关系有了改善，工作方法有了改善，增强了德育工作的实效性，提高了课堂教学的有效性，增长了才干，职业道德和教学水平也得到了相应提高。

如开展读书方案与读书心得、撰写论文和教师手记、听课方案与交流活动，学校图书馆每周向学生开放一次，学生能够借到自我喜欢的图书，或是教师推荐的图书，每读完一本书都要写出读后感。并进取鼓励教师撰写论文，教学反思。在每个学年开展校本培训的评选活动，根据开展情景给予不一样等第的物质和精神奖励。我校还屡次组织观摩课和“教学开放周”活动，自我加压，锻炼教师，磨合队伍。

开展以课题为依托的校本培训。我校积极组织申报国家级教育科研课题，并成立了课题小组，注意课题研究团队与校本培训的自然衔接，经过课题研究带动校本培训，促进教师群体专业素质提升五、在校本培训中一批教师快速成长。得益于校本培训活动的大力开展，学校领导重视和支持，借助这一校本培训的平台，一批教师的影响扩大，业务本领进一步提高。教师们也更大程度地实现了教师职业梦想和人生的自我价值。近年来，我校教学成绩在全县均列前茅，局部教师的论文发表在省市县级刊物。教师是根底教育改革和开展的根底力量，课程改革的成败、教育质量的上下都取决于教师队伍素质的上下。有了一支敬业爱生、精通教学、教风严谨、团结协作、勤于研究、乐于奉献的教师队伍，就有了高质量的教学，就会培养出高素质的学生。作为学校，仅有开展教师，才能开展学生。作为校长，应当把教师的开展放在第一，教师队伍是办学的根本，是教育事业的第一资源。

总之，应对新课程改革的推进，教育形势的变革，如何经过一系列以校为本的教研制度建立，构建一支既富有科学探索精神，又具有较强的业务水平的敬业乐教的师资队伍，是各

校管理层和全体教育工作者必须共同应对的一大主题。我们将在这一方面继续加大工作力度，以提高学校办学水平和质量，实现学校的可持续开展。

十四五校本研修心得体会篇十六

金教授首先分析了什么叫礼仪，什么叫教师礼仪。金教授从摆正位置、端正态度两个方面阐述什么叫教师礼仪，进一步从教师两个职责“教书、育人”方面进行分析教师礼仪的标准。接着金教授从师资、师表、师德、师心四个方面阐述了教师礼仪的特点，使我从这四个特点中感受到了教师礼仪所蕴涵的人格魅力、为人师表的言行举止、以德育人的高尚情操、富有爱心的崇高思想。金教授还从两方面答复了现今为什么要大力提倡教师礼仪：一是时代要求，二是职业期待。从这里使我感受到了我们教师在当今衣食丰足的年代，更要注重为人师表，要标准自己的行为，更要内强素质，外强形象，在人民群众中树立良好的教师形象。最后金教授从八个方面详细阐述了教师礼仪的根本素养，其中在谈到文化科学素养时，我最欣赏的就是“热爱是最好的，培养孩子的兴趣，做你能够做好的.事”还有“人的精力是有限的，做自己专业的、能够实现的事”。在谈到为人处事修养时强调“以诚为本、以和为贵、以信为先”，这确实是我们教师为人处世所追求的最高境界。我将在以后工作学习与生活中努力追求之。

今天下午听了袁乃玉副局长的报告，与其说是报告，不如说是袁局长同所有的教师在进行教育问题思想交流，欣赏袁局长的报告形式与众不同，不是一言堂，而是充分表达了互动、交流，整个下午在轻松、亲切、随和的气氛中交流碰撞，在互动交流中充满了对教育现象与问题的思辨，真正到达了理越辩越明、道越辩越清楚。唯一美中缺乏的是因袁局长临时有公务要先走，没有到达最终的辩明教育之道。但我还是深切佩服袁局长对教育问题的深刻的思考，同时也被袁局长深厚的学识和修养所折服。

袁局长所给的题目是《教育之道，在明明德》——浅谈教育核心价值观。首先给出了6个思考与困惑，这6个问题都深刻反映现今社会出现的普遍现象，令人困惑，也是现今教育所面临的反常现象。袁局长抛出这几个问题主要是引发所有参训教师的思考，并认真聆听多位教师关于问题的思考、辩证过程，通过这种交流到达使人清醒的目的，从而使更多的人从中汲取教育智慧。袁局长还详细解读了教师的五种境界，指出了许多教师一辈子只能停留在掌握教学技能和技巧的第一种境界，同时寄希望教师们能够拥有自己的个性，进而形成自己的风格，再高一层次就是形成一个流派，最终到达具有真、善、美品质高尚人格魅力的教师。

十四五校本研修心得体会篇十七

近年来，校本研修在教育领域中逐渐受到重视。作为教师的我也参加了一次体育方面的校本研修活动。通过这次研修，我深刻体会到了校本研修对于教师个人成长和学校发展的重要作用，也发现了自身在教学方面的不足。下面我将围绕这个主题，分享我在这次校本研修中的心得体会。

首先，校本研修为教师提供了一个共同探讨和交流的平台。在研修活动中，我们不仅可以听取专家的讲座和讲解，还可以与其他学校和老师进行交流。通过交流，我们可以了解不同学校的实践经验和教学方法，从而开拓视野，借鉴他人的长处。同时，在与其他老师的交流中，我们也可以分享自己的教学心得和困惑，得到其他人的帮助和建议。这种互帮互助的氛围，促进了教师的进一步成长和提升。

其次，校本研修能够帮助我们发现和解决教学中的问题。在平时的教学中，我们很难有时间和机会认真思考自己的教育教学实践是否合理和有效。而通过校本研修，我们可以有时间回顾和分析自己的教学过程和效果。在这次研修中，我们对于体育课的教学进行了深入的思考和讨论，发现了很多问题。比如，我们在体育课上过于注重技术的传授，而忽视了

学生的兴趣和参与度；我们在评价学生的时候过于注重分数和成绩，而忽视了学生的进步和发展。通过发现问题，我们可以及时调整自己的教学方法，提升自己的教育教学水平。

第三，校本研修促进了教师的专业发展和协作精神。在这次研修中，我们邀请了一些专家和学者为我们讲解了体育课程的新理念和新方法。这些新理念和新方法激发了我们对于教育的热情和动力，也为我们的教育教学提供了新的思路和方向。同时，研修活动中的合作和交流，也促进了我们教师之间的互相学习和共同成长。在这个过程中，我们互相帮助，互相支持，形成了一个团队的协作精神。

第四，校本研修提供了良好的实践和反思的机会。在研修活动中，我们除了听取讲座和交流，还进行了一些体育课程的实战演练。在这个过程中，我们可以真实地感受到新的教学方法和理念的实际效果。通过观察和分析实战演练的结果，我们可以及时了解自己的教学问题和不足，从而及时调整和改进自己的教学方法。同时，研修活动也提供了反思的机会，我们可以借此机会深入思考自己的教学过程和效果，从而更好地提升自己的教育教学水平。

总之，通过这次校本研修，我深刻体会到了校本研修对于教师的重要作用。它为教师提供了一个共同的探讨和交流的平台，帮助我们发现和解决教学中的问题。同时，它也促进了教师的专业发展和协作精神，提供了实践和反思的机会。我相信，在校本研修的引领下，教师们将会更加专业和优秀，学校也将会取得更好的发展。