

最新妈妈的爱教案教学反思(优秀15篇)

教案可以帮助教师更好地组织课堂教学，提高学生的学习积极性和主动性。以下是小编为大家整理的安全教案范文，希望对大家的教学设计和备课工作有所帮助。

妈妈的爱教案教学反思篇一

本课选自教育科学出版社义务教育课程标准实验教材《科学》三年级上册第三单元《我们自己》第二课《我的手》。

二、教学目标

(一) 知识目标：

- 1、认识人的手具有基本的构造和形态。
- 2、知道手的灵巧与手的结构及平时的训练有关。
- 3、了解人体的结构和功能具有一致性。

(二) 能力目标：

- 1、学会对人体的局部——手进行认真细致地观察，了解手的外部结构和功能。
- 2、能针对性的提出有关手的问题，并尝试用科学探究的方法，设计简单实验验证自己的设想：证明手的灵巧与手的结构及平时的训练有关系。
- 3、初步学会对自己的观察结果进行描述。

(三) 情感态度与价值观：

对探索自己身体的秘密感兴趣，感受到人体构造的精巧与和谐之美；乐于与人交流；养成尊重残疾人，珍惜健康、珍爱生命的情感。

三、教学过程与方法

本课教学时的第一环节，先依据三年级学生的年龄特点，设计手语作为导课，激发学生对学习的兴趣；接着通过学生折一样小玩艺，让学生感受到自己有一双灵巧的手，进而揭示课题；然后请学生根据自己日常生活经验，说说我们的手还能做哪些事，从而调动起学生已有的感性认识，为手的灵巧与平时的训练有关打下铺垫。教学的第二环节是让学生观察手的外部形态：先让学生观察自己处于静态和动态的手，再用自己喜欢的方式简单地记录下自己的`观察发现，接着让学生汇报。

汇报时不仅要引导学生说出手的外部特征，还要引导学生善于关注到手的动态情况。教学手的灵巧性与手的外部哪些特征有关时，我是这样处理的：首先让学生进行猜测，手的灵巧与手的外部哪些特征有关，并简要说说理由；其次教师介绍实验材料，让学生根据材料，小组讨论、设计实验方案，同时根据三年级学生由于接触科学的时间较短，对实验的操作较为陌生，因此在学生以小组汇报实验方案时，加以引导，从而帮助设计实验方案困难的小组。

接着给予学生充裕的时空自由度让他们在小组合作学习中完成实验。在这一环节，还设计了两个小游戏，一是让学生用经过实验后带有束缚的手签名；二是用同样的这只手从混杂的黄豆、绿豆中挑选出绿豆，从而进一步认识到手的灵巧性与手的外部结构有着紧密的联系。在教学手是感觉器官这一环节时，主要是通过让学生从袋中取物而加以认识的。

最后一个环节是通过挖掘学生资源，请班上琴弹得好、写字出色的、剪纸最棒等同学同时上台展示才艺，从而认识到手

的灵巧还和平时的训练分不开，同时渗透珍爱生命的情感教育。

四、教学重点、难点

教学重点：通过观察和体验活动，知道手的灵巧与它的构造有关、手是感觉器官。

教学难点：引导学生自行设计实验验证自己设想。

五、教学准备：

每人一张广告纸、一张白纸、每组四片小竹片、四根橡皮筋、两个小竹筒、两个橡胶套（长约6厘米）、带有松紧带的布袋（每组一个，内装皮筋、跳棋、橡皮擦、木块、小铁夹）、装有混杂黄豆与绿豆的盆子。

六、教学过程：

（一）、激趣导课：

- 1、同学们，请认真观察老师的手势，看谁能读懂老师的手语。（师打手语：我爱你们）
- 2、学生汇报，师请同学们一起用双手来学习手语（我爱你）。
- 3、学生活动：用广告纸折一样自己喜欢的小玩艺，比一比，看谁折得又快又好！
- 4、说一说你折的是什么？（请几个折不同小玩艺的同学简单介绍）
- 5、教师小结：瞧，我们可以用手比划手语，还折出了这么多美丽的小玩艺！可见我们都有一双怎样的手？（电脑板书：我们都有一双灵巧的手。）揭示课题：我的手。

过渡：我们的手如此灵巧，那么我们的手还能做什么事呢？谁来说说。是呀，我们的手为我们的生活、学习、劳动提供了更多的方便。

（二）、观察手的结构和形态。

1、请同学们将折好的小玩艺收进抽屉里，请小组长取出白纸，分给每位同学。同学们，我们的手能做这么多的事情，可你们仔细观察过它吗？想不想好好看看？好，下面老师给同学们一些时间，你们可以仔细观察自己的小手，看看手的外部都有什么？每人最少发现两点，同时，你们可以边观察边用你喜欢的方式简单地记录在纸上。

2、学生观察活动，师参与其中，巡视中注意观察学生中的表现。

3、学生用记录纸汇报观察结果，师将学生的汇报打在屏幕上（在此环节中，不仅要让学生认识到手的外部结构，还要引导学生注意观察手的动态）。

4、教师小结。

（三）学习手的灵巧性与手外形的哪些特点有关。

1、同学们，你们猜一猜，我们的手这么灵巧，与手的外部形态的哪些有关呢？

2、学生汇报，师生评价。

3、这节课，我们主要研究手的灵巧与关节及5个手指有关。

4、老师介绍实验器材。请小组讨论，你们想做哪个实验，选取哪些材料怎样做？

5、学生汇报，师生共同修正、完善实验方案。

6、分小组或个人进行实验（建议学生用平时常用的那只手进行实验）。师参与学生活动。

7、说说你们组是怎样做实验的。

8、请学生用实验后已受束缚的手进行签名体验，并谈谈感受。

9、学生小组活动：用实验后已受束缚的手进行捡绿豆比赛，并谈谈感受。

10、小结：原来我们的手这么灵巧，与我们五个手指的分开及手指上的关节等有着密切的关系。（电脑板书：手的灵巧性五个手指、关节等有关。）

（四）、手在感觉方面的功能

1、同学们，我们来做个游戏吧！游戏之前，请听清游戏规则：要求小组长拿着布袋，让其他小组成员从袋中摸一样东西，在取出之前，先说出自己摸的是什么？再取出来看一看自己猜对了吗？每人猜完后要及时地将物品放回袋中。

2、学生小组活动：用手辨认袋中的各种物品。

3、请猜对的同学说一说你是怎样猜出来的。

4、小结：瞧，原来我们的手不仅仅很灵巧，它呀还和我们的眼睛一样，也能感觉，所以我们称它为感觉器官。（电脑板书：手是感觉器官。）

5、认识手的灵巧还与平时的训练有关。

（1）、请班上琴弹得好、写字出色的、剪纸最棒等同学同时上台展示才艺。

（2）、简要介绍盲人是如何通过手的触摸来认识人民币的。

(3)、思考：盲人认识人民币和这几个同学的出色才艺展示，你认为手的灵巧还与什么有关呢？（电脑板书：及平时的训练）

（五）、课堂延伸。

师小结：是啊！我们这双灵巧的手不仅和关节、5个手指有关，它还和平时的训练分不开，同时，手的灵巧还和很多很多因素有关，同学们可以在今后的科学课上或课后时间继续研究。

七、板书设计

4、我的手

我们都有一双灵巧的手

手掌：掌心掌背掌纹

神经骨头皮肤……

手指：指甲指纹5个手指关节

手的灵巧性与手指的分开、关节及平时的训练等有关。

手是感觉器官。

妈妈的爱教案教学反思篇二

教学目标：

1. 能查阅资料，了解人体的有关问题。
2. 通过实验证明手的灵巧与它的构造有关。
3. 手是重要的感觉器官，又有感觉的功能。

4. 在对人体基本组成的观察中，发现人体构造的精巧与核心之美。

5. 体验身体残障所到来的不方便，爱护自己的身体，关心和善待身体有残障的人。

6. 观察自己的指纹，了解指纹的用途。

教学重点：证明手的灵巧与它的构造有关。

课时安排：2课时

第一课时我的手

（教学准备：袜子和衣服，用针扎或用颜料点成的盲文数字，冷热、软硬、轻重、光滑等不同的物体，有褶皱的饮料管、能套住手指的圆筒，胶带纸，有关图片和人体骨骼标本等）

一、引入。

谜语导入。

二、手的用途。

师：我们的手能干什么？

学生讨论手的用途。

学生展示手的用途。比如：在投影机的灯光下做手影的游戏等。

三、提出问题：手为什么这么灵巧？

1. 师：我们的手为什么能做这么多的事？

让学生产生问题：手为什么这么灵巧？

学生探索活动：触摸手了解它的内部，如有多少块骨头，哪些地方有关节等？

学生观察手作握、捏、伸展、弯曲等动作时，皮肤、肌肉、骨的变化。

2. 师出示手的骨骼照片，数一数手部的骨头数量。

四、分组讨论：用什么办法验证自己的设想。

师：你能用什么办法验证自己的设想？

学生分组讨论，并把讨论的结果，验证的题目和验证的办法记在本子上。

五、验证。

由学生用自己的办法进行验证。

手指关节处皮肤上的褶皱，其作用和饮料管上的褶皱相似，具有帮助活动的功能。除了用胶带纸粘住这些褶皱去体验手指是否容易弯曲外，还可以给学生准备一些饮料管，让学生用手分别去弯折有褶皱的地方和没有褶皱的地方，比较有什么不同。

师出示手部骨骼模型，观察手部关节活动的灵活性。

体验关节的作用，可用小木片和胶带纸把手指的某个关节固定住，就象骨折时上夹板一样。也可以用圆筒套住手指，体会缺少关节将会怎样。

六、手在感觉方面的功能。

师：下面我们来做“猜一猜”游戏。要求不用眼睛看。

利用桌子上事先准备的物品，以及学生自己书包和衣袋里的东西，挑选一些放在一个布袋里，请一个同学蒙上眼睛，用手去拿出里面的物品，并说出是什么，为什么？接着在每个小组用若干信封或其他袋子分别装上废电池、塑料泡沫、海绵等不同的，让学生猜。

七、训练手的感觉。

师准备一些用油漆或乳胶画点在纸上的盲文，学生辨认盲文。

在次基础上再介绍分别代表哪个数字，介绍人民币上的盲文数字。

八、拓展。

观察一些动物的“手”？看看和人的手有什么不同？

观察生活中有哪些器具利用了手指关节处的褶皱结构？

妈妈的爱教案教学反思篇三

教学目标：

- 1、通过学唱歌曲《一个妈妈的女儿》，指导学生用轻盈而有韧性的声音演唱歌曲《一个妈妈的女儿》。
- 2、使学生初步了解藏族民歌的风格和体裁的认识，进一步激发学生的爱国热情。
- 3、讨论歌曲的内容以及表达的感情。

教学重点：

有感情地演唱歌曲。

教学难点：

- 1、歌曲的节奏比较复杂。
- 2、歌曲一字多音的掌握。

教学过程：

一、组织教学：

随乐曲自编动作进教室。

要求：自创，有较规范动作要求。主要引导学生跟随音乐节拍与节奏。

二、新课学习

学唱歌曲《一个妈妈的女儿》

1、谈话导入。

话题从妈妈谈起到：藏族和汉族的共同妈妈——中国

2、听录音范唱。

要求：听听歌曲唱什么内容，表达怎样的情绪？

听后学生自由回答，激发学习兴趣。

3、再听录音范唱。

问：这首歌曲说的是一个什么故事？

4、有感情地朗读歌词。（要注意学生朗读的状态，要象唱歌一样去读，要及时纠正）

5、跟录音轻声唱词。

师：小声地跟着西藏姐姐一起来学习唱这首歌曲，你们要边看歌词，边听，边唱。

6、分句指导唱词。

重点练唱：小节切分和后十六、三连音节奏，以及一音多字的地方，慢速连句成段后跟着琴唱，再跟着伴奏演唱。

7、完整地跟琴唱。

要求：低声区的声音不要压，要放松，高音不要喊叫，用些假声唱。

8、歌曲处理。

简单介绍西藏的风俗。

师：边出示图片边解说

一个遥远的地方——美丽的西藏，这里有美丽的大草原，你们看，还有穿着藏族服饰的美丽的西藏姐姐，她们热情好客，能歌善舞，藏族姐姐和我们汉族的小朋友都是一样，都是幸福地生活在祖国的怀抱里，藏族和汉族是一个妈妈的女儿。

9、歌表演

（1）、教授基本的西藏舞步动作。

（2）、跟录音边唱边表演。

师：把你们的嘴巴，手，和脚都动起来吧！看谁跳得最好。

三、小结：鼓励与表扬，指出不足之处。

师：请同学们课后找一些关于西藏的东西下节课带来，让同学们一起分享。

妈妈的爱教案教学反思篇四

自由阅读课文，了解故事大意，体会海公主的美好心灵。

[教学难点]

了解故事大意，体会海公主的美好心灵。

[教学准备]

美人鱼图片

[教学时数]

1课时

[教学过程]

一、欣赏图片，导入新课

出示美人鱼图片，问：“同学们，你们看见过这张图片吗？”在学生回答后，教师介绍图片，引入课文。

二、学生自由阅读课文

1. 学生自由阅读课文，注意读准字音，不认识的字标上记号，自己想办法解决。

2. 在读书过程中，标记优美的词句，写上自己的体会，不同意见可以与同桌交流。

三、交流阅读体会

1. 标出不认识的字，交流识字经验。

2. 交流阅读结果，与同学分享。

课文讲一件什么事？

你从哪里体会到了海公主美好的心灵？

你想对她说些什么？

四、课外延伸

课后阅读《海的女儿》原著，做好读书笔记，与同学交流读书体会，可以写一写读后感。有条件的同学可以上网搜集相关资料。

妈妈的爱教案教学反思篇五

核心提示：

《一个妈妈的女儿》这首歌曲学生不是很熟悉，具有强烈的藏族民歌风格特点，要唱好也不容易。首先介绍祖国的大好河山引出西藏这个古老而神秘的民族，邀请学生来唱一些具有藏族民歌特点的歌曲，这样来组织教学，能够拉...

《一个妈妈的女儿》这首歌曲学生不是很熟悉，具有强烈的藏族民歌风格特点，要唱好也不容易。首先介绍祖国的大好河山引出西藏这个古老而神秘的民族，邀请学生来唱一些具有藏族民歌特点的歌曲，这样来组织教学，能够拉近师生距

离，并导入到本课的情感主线。但是由于课堂上同学们比较紧张，所以没有把自己准备的歌曲完全地展示给大家。在初听歌曲，感受情绪这个环节中，学生能够抓住速度，节奏等歌曲的几种音乐要素来听辨歌曲的情绪。这样一来锻炼了学生聆听音乐，分析音乐的能力。这一点也和课程标准中的要求相一致。引导学生在复听歌曲时用相应的伴奏型为歌曲伴奏，既进行了节奏练习，又让学生感受到了歌曲节奏紧凑与宽松的'变化，整体上再次了解歌曲的旋律走向。学唱歌曲这个环节花费的时间比较多，我的流程是先模唱旋律，再演唱旋律，进而填词演唱，最后对歌曲的情感加以分析，引导学生能够声情并茂地演唱。其中多让学生找出自己唱得不太满意的地方，师指导改善歌唱方法。但由于时间的关系，个别地方没有指导地太细致，个别同学的演唱还存在问题，这都是不足之处。

妈妈的爱教案教学反思篇六

教学目标：

- 1、通过学习课文，使学生知道什么样的孩子才是最孝顺的孩子，真正爱妈妈的孩子。
- 2、综合运用各种识字方法认识10个生字，会写6个生字
- 3在阅读中初步渗透比喻句的学习
- 4、培养学生自主、合作的学习能力。

教学重难点：

通过学习课文，使学生知道什么样的孩子才是最孝顺的孩子，真正爱妈妈的孩子。

教学过程

一激情谈话，导入新课。

教师小结：你们都能做一些简单的劳动，减轻父母的负担，我很为你们高兴，今天我们来学习《儿子们》，看看他们是怎样做的？（板书课题：儿子们）

二、预习检测

2检测词语：灵巧出奇沉甸甸

3指名分段读课文

三、交流释疑

1指名读1~6自然段：

（1）说说你读懂了什么？

a第一个儿子嗓子好

b第二个儿子力气大

c第三个儿子没有出奇的地方。理解“出奇”

（2）相机指导朗读

2默读课文7~13自然段：

（4）用“……像……”说一句话

（引导学生发表自己的见解，让学生明白，只有关心妈妈，尽自己力量帮助妈妈才是妈妈最喜欢的好孩子）。

(3) 第三个妈妈说自己的孩子没有什么出奇的地方，你认为呢？

3小朋友们故事读到这里，你最喜欢哪个儿子？为什么

4、从这个故事中，你明白了什么？

四、联系实际，拓展延伸。

三八节快到了，我们能为妈妈做点什么呢？

五课堂检测

1用“……像……”写一句话

2从这个故事中，你明白了什么？用一两句话写出来。

[儿子们教案教学设计]

妈妈的爱教案教学反思篇七

教师姚云 二年级二年级

一、导引目标、激发兴趣

1.板书课题，看到课题后你想到了什么？

2.范读课文，引起读书的兴趣。生自由表述。

听读课文。

二、创设条件、自主参与

1、自己试读课文，借助拼音读准字音，认识生字，

并练习把语句读通顺。

2、检查识字，多种形式练读生字。

3、检查指导读课文，让学生把课文读通顺读流畅。

4、整体感知内容，说一说课文写了几件事，分别把妈妈的爱比作什么？

1、自由读课文。

2、圈画生字、新词。

3、小组交流，自学生字词。

三、组织研究、体验发现

1、重点指导读好一节（可以从第一节开始，也可以让学生从前三节中任选一节）

（1）自读自悟。读这一节时你想表达会感情，每一句话你怎样读。

（2）指读评读。交流：这一节诗告诉我们什么？（妈妈的爱是无私的）讨论：每一句诗应怎样读，才能充分表达感情（必要时老师可以范读、领读）

（3）自己练习读出整节诗的理解和每句诗的理解，表达出诗的思想感情。

2、采取以上方式，读好前三节中另两节诗。

1、生读课文，思考问题。

2、边读边理解课文，回答问题。

3、能有条理地表述。

四、引导创新、应用实践

1、指导读好第四节。

(1) 自读自悟。讨论：哪儿能看出“我”一天天长大？这和妈妈的爱有什么关系？

(2) 指导读好每句话，表达“我”懂得回报的心情，颂扬母爱的伟大。

2、有感情地朗读全文，进一步整体感受。1、学生汇报，质疑。

2、自己在读中领悟词句的意思，能结合生活实际，举例说一说妈妈对自己的关心和爱护。

五、反思小结、巩固提高

写几句话表示自己对妈妈的爱。生自由写话，只要能表达自己的感情即可。

六、研究性作业：

联系自己的生活实际，写出妈妈关心爱护自己的具体实例，谈一谈自己怎样回报妈妈的爱。

板书设计：12妈妈的爱

夏夜扇扇子

雨天妈妈撑伞

我生病抱我看病

“三八”节我献花

课后记：

[妈妈的爱(网友来稿)教案教学设计]

妈妈的爱教案教学反思篇八

教学目标：

1、基础目标：

(1) 学会本课7个生字，认识6个生字。能正确读写由要求学会的组成的词语。

(2) 理解诗歌的内容，体会诗中对比方法的运用，进行仿说。

(3) 正确、流利、有感情地朗读课文。积累好词佳句。

2、发展目标：

(1)、在读中体味母爱的无私、伟大与永恒，增强爱父母、回报父母关爱的意识。

(2)、悟读诗歌，感受诗歌的语言美和情趣。

教学重、难点：

学会生字、新词；体味诗歌的情趣，有感情地朗读诗歌。

教学时间：

两课时

教学准备：

生字、词语卡片；挂图或课件。

教学内容安排：

- 1、读准生字、词语读音，读通诗歌。
- 2、悟读体味诗歌，有感情地朗读，。
- 3、学习优美的诗歌语言，进行仿说练习。

教学流程：

一、创设情境，诱导深入。

音乐声中，教师深情讲述引入：同学们，你们爱自己的妈妈吗？……世间最亲切、最温情的呼唤就是“妈妈”了，今天我们就带着这种甜美、温馨的感受来学习一首小诗“妈妈的爱”。

齐读课题：妈妈的爱

课件的画面中，教师配以诗歌朗诵，学生整体感受诗歌。

二、放手自学，独立思考。

- 1、学生自由反复读诗歌，读准字音。
- 2、分小节抽读诗歌
- 3、再次读诗，想想每小节诗歌讲了一件什么事情。

三、组织讨论，交流成果。

1、自己在前三个小节里选一节自己最喜欢的，自己去美美地读。等一会儿在学习小组里读给同伴听，并告诉小伙伴你为

什么最喜欢这一小节。

2、自读，小组里汇报交流。

3、全班汇报交流。

(1)、选了第一小节的同学举手。请一生读给大家听，然后告诉大家，为什么选？

(追问)“湿透了”，想象一下，妈妈当时的感受，妈妈为什么会“湿透了”？我呢，(妈妈宁愿自己热着，也不要我受热，那一阵阵清凉的风就是妈妈无私的爱)

问：天热时，你的妈妈是怎样做的？联系生活，加深体会。

谁想来深情地赞美我们那可亲可敬的妈妈。请生读，生评价，再读，再评，齐读，诵读。

师点评，“他把xxx词读好了，真不错，谁还能读好？”请生再读，师引导点评，逐句读好。

生练读，个体表演读，齐读，诵读。

(3)、第三小节，练读、赛读、师通过点评引导读出层次。

(4)、连读前三个小节。

(当你跌倒的时候、饥饿的时候、遇上难题的时候、天热的时候、天冷的时候……)

在学习小组中，给同学讲讲你妈妈爱你的事，夸夸自己的妈妈。

(5)、学习第四小节

妈妈这样爱着我们，我们一天天的长大了，也懂事了。

练读四小节。指导读好“一天天长大”句。问：从哪儿看出我长大了。引导体会要懂得回报母爱。指导读好每一句。

四、质疑问难，评定整合。

(1)、生自由练有感情地朗读。

(2)、同桌互相欣赏朗读，质疑。

(3)、全班范围内，抽生朗读全诗。师生共同评定，总结本课所学所获。

五、拓展提高，课外延展。

(1) 配乐、有感情地朗读全诗。会背的可以背，还可以加上动作表演出来。

(2) 师：其实我们的妈妈也同样是这样爱着我们的。同学们刚才讲得多好啊。谁也能像诗中的小朋友一样，也用诗歌的语言来夸夸妈妈。

(3)、请一生讲，教师点拨使其语言规范。然后，鼓励大家帮助构思在叙事后，加一句“啊，妈妈的爱是xxx”□

(4)、小练笔：模仿课文，学写1-2小节诗歌。

《妈妈》单元整合教学设计：妈妈的爱、儿子们

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

妈妈的爱教案教学反思篇九

教学目的：

- 1、让学生掌握课文里的生字，注意“痛、像”的写法。
- 2、让学生理解课文中蕴涵的深刻的道理，真正爱妈妈的孩子是心疼妈妈，尽自己的力量帮助妈妈。爱是相互的。
- 3、能有感情的朗读课文。

教学重点：理解爱妈妈的孩子是心疼妈妈，尽自己的力量帮助妈妈，爱是相互的。

教学难点：让学生理解问什么老爷爷说我好象只看见了一个儿子。

教学策略：讨论法、朗读法

教学准备：生字卡片、课件。

教学课时：两课时

第一课时

教学目标：

- 1、通过学习课文，使学生知道什么样的孩子才是最孝顺的孩子，真正的孩子。

2、认识10个生字。

3、培养学生有感情地朗读课文的能力。

4、培养学生自主、合作的学习能力。

教学重难点：培养学生自主、合作的学习能力。

教学流程：

一、激趣导入：

同学们，上节课我们学习了课文《妈妈的爱》，了解到了妈妈对我们浓浓的爱。作为孩子，我们应该怎样做呢？这节课，我们一起学习《儿子们》。

（板书课题：儿子们）

二、听读课文，初步感悟课文的内容

学生：1、自由读课文，想办法解决不认识的字。

2、指名读课文：

〈1〉请其他的小朋友为他们提一提建议，说说应该读出什么样的语气。

〈2〉全班小朋友分角色朗读课文。

〈3〉其他同学评一评。

重点引导学生评两个比喻句，请同学们谈谈比喻句的概念，并且出示语文天地中的练习。

3、齐读课文：

边读边思考：为什么老爷爷说他好象只看见一个儿子？

4、自由发言。

教师：总结全文。

三、小组合作学习：

合作内容：1、一起读一读课文中的词语。

（井水、歇着、灵巧、黄莺、嗓子、有啥、很痛、沉甸甸、）

2、生生合作，一起学习生字，讨论记字方法。

3、汇报小组学习成果。

（教认生字时，鼓励学生用多种方法。）

四、总结全文：

读了这篇课文，你受到了哪些启发？

第二课时

教学目标：

1、继续练习有感情地朗读课文。

2、练习书写9个生字。

教学重点：体会课文中三个儿子的特点。

教学难点：“像、痛”的书写。

教学准备：板书用贴图、写字本

教学过程：

一、精读课文

1、学习第1~6自然段：

随着学生的回答，教师板书：

第一个儿子：灵巧，有力气

第二个儿子：唱歌好

第三个儿子：没什么出奇的

前两个妈妈夸了自己的儿子，你们的妈妈夸你们吗？是怎样夸的？还记得妈妈当时的心情吗？请大家用这种心情和语气读读妈妈夸儿子的话。

第三个妈妈没夸自己的儿子，应该怎样读？谁来读读她说的话？

如果只听三个妈妈说，你最喜欢三个儿子中的哪一个？

2、学习课文7~13自然段：

出示课文最后一段：“哦，有三个儿子……一个儿子呢？”这个儿子指谁？想知道吗？用自己喜欢的方式读读课文第7—13自然段，记住妈妈和儿子的动作语言，老师一会要请小演员来表演。

指名表演。

3、表演后的评价：

先来说说三个妈妈表演的怎么样？应该怎样演呢？让我们来

看看书中描写妈妈提水动作的几句话，（教师边表演边范读），和你的同桌一起读这段话。

再来评评三个儿子表演？让我们来看看书中三个儿子的表现，谁来读？

这次，谁想当小演员啊？

观众朋友们故事读到这里，你最喜欢哪个儿子？如果你是三个儿子中的一个，你会怎样做？

二、提出自己不懂的地方

说说通过读课文，说说你还有哪些不懂的地方。

三、解决问题

1、让学生小组讨论提出的问题。

2、小组长汇报讨论结果。

3、教师小结：

三个儿子都给妈妈带来了快乐，但是他们的行为却是有区别的：翻跟头和唱歌也许是表演给妈妈，也许是为了得到妈妈的称赞，提桶水却是出于对妈妈的关心，体谅妈妈和帮助妈妈的爱心。

四、扩展活动

读了全文，你认为应该怎么爱自己的妈妈呢？

五、归纳总结：同学们说的很好，通过学习这篇课文，我们应该知道为人子女，第一，应当积极上进，成为有出息的人，为妈妈争光；第二，要在接受妈妈爱的同时，懂得回报妈妈，

并懂得回报妈妈并不是说一些冠冕堂皇的话就够了，而是要在生活中通过点滴小事去体贴妈妈，心疼妈妈，把对妈妈的爱落实到实际行动之中！我说得对吗？我们说到做到，今天的作业是每位同学回家后，都帮妈妈做一件事，然后把它写到日记里，明天课前我们集体交流。

板书设计：儿子们

一个翻跟头

儿子们一个唱歌

一个提水

教后反思：

[儿子们(网友来稿)教案教学设计]

妈妈的爱教案教学反思篇十

最近，我看了一篇童话《妈妈的葡萄》，我的心里久久不能平静。

《妈妈的葡萄》主要讲的是：一天，小狐狸饿了，小狐狸的妈妈翻过三座山，摘了一串香甜可口的葡萄。它太累了，就把葡萄放在树下。不幸的是猎人带着狗追赶了过来，妈妈让小狐狸快逃。小狐狸脱险了，妈妈却不知所踪。几年后，小狐狸来到河妈妈住的山洞外的大树下发现一串葡萄。

人类的贪婪啊，请不要再继续了！无数只动物的生命都被你们的贪婪吞噬了。肉，成了你们饭桌上的一道道佳肴；皮，变成了高档的服装。如果再这样的话，我们国家的一级保护动物大熊猫都所剩无几了！

睡在贪婪怀中的人们，醒醒吧！

妈妈的爱教案教学反思篇十一

单元理解：

1. 本单元以“妈妈”为主题，编排了《妈妈的爱》《儿子们》两篇主体课文以及自读课文《塘鹅妈妈》，通过学习使学生了解和感知妈妈对他们无私的爱，也抒发了孩子对妈妈的爱。引导孩子在自己的生活中“发现爱”，知道真正爱妈妈的孩子是心疼妈妈的，尽自己的力量帮助妈妈。爱，是相互的。

2. 本单元设计的口语交际：夸妈妈、给妈妈过节。通过夸妈妈，可以增进母子（母女）亲情。还可以让学生了解三八节的常识，并且为妈妈做一件事，引导学生想想，自己能为妈妈做什么。

教学目标：

1. 识字20个，写字19个，熟练掌握字音字形及生字组成的词语。

2. 学生能正确、流利、有表现力的朗读课文，注意标点符号的适当停顿。

3. 通过课文的学习，使学生感受到妈妈的爱是无私的、伟大的。也使孩子懂得真正爱妈妈的孩子是心疼妈妈的，尽自己的力量帮助妈妈。爱应该是相互的。

4. 通过语文天地的学习，初步了解汉字形声字的构字规律以及形容词与名词的合理搭配。

教学准备：多媒体课件

教学课时：6课时

第一课时

一、导入新课

2. 揭题：是呀，听了刚才小朋友讲了妈妈对你们的爱，老师都很感动。有一个小朋友把对妈妈对他的爱写成了一篇文章，就是今天我们要学习的课文，就叫《妈妈的爱》。

3. 板书课题，齐读课题。

二、初读课文

1. 布置自读课文，提示方法：自己独立或与同桌合作完成识字，练习读通课文。

2. 再读课文，在课文里把生字词用横线划下来，同桌互相认读，检查自学情况。

4. 学生自读，然后指名开火车读，教师相机正音。齐读词语两遍。

5. 抽读生字卡，并用所读生字组词。

三、再读课文。

（一）教师指导学习一小节。

1. 大声朗读课文，选出你最喜欢读的部分。（据学生回答相机一一出示课文）

2. 你能来读一读吗？指名认读，相机正音；

3. 还有哪些小朋友也喜欢这一小节，一起来读一读。

5. 同桌讨论，指名回答。

6. 老师总结。

7. 自己低声朗读第一小结，把妈妈对我深深的爱意和我对妈妈深深的感激读出来。

（二）小组自学其余几小节。

（三）检查自学情况。

1. 指读（学生评价）——分男女生读——小组读。

2. 提问：妈妈在教导你时，你有什么想法？你是怎么做的？最好怎么做？

4. 请把你说的写成一篇日记。写完之后自己自查，纠正错别字。

五、小结全课，布置作业

第二课时

一、复习生字词

（小组开火车读）

2. 认读生字卡并扩词：清、校、伞、身、暖、瓶、晴、责、亲、切。

二、练写“清、校、伞、身、暖、瓶、晴、责、亲、切、”十字。

1. 观察这十个字的结构，说出它们的偏旁部首。

3、指名边书空边说笔顺，教师在黑板上示范书写。

4. 学生自由练写，同桌互评，教师巡视指导。

三、练写“伞责亲”三字

1. 观察字形结构，说说它们的特点。

2. 讨论“伞亲”的笔顺，指名汇报，教师范写，集体书空。

3. 观察田字格里的“伞责亲”，讨论怎样书写漂亮？

4、学生尝试练写，教师巡视指导。

四、练写“暖瓶晴”三字

1. 观察字形结构，说说它们的特点。

2. 讨论“暖瓶”的笔顺，指名汇报，教师范写，集体书空。

3. 观察田字格里的“暖瓶晴”，讨论怎样书写漂亮？

4、学生尝试练写，教师巡视指导。

五、写字比赛：在两分钟内书写以下词语，看谁写得又快又好：

1. 清早、校园、打伞、身体、暖瓶、眼睛、责备、亲切。

2. 教师巡视评价，表扬又快又好的学生，注意指出学生笔顺或结构上的失误。

五、小结全课，布置作业

第三课时

一、导入新课

2. 揭题:这个故事也就是我们今天要学习的课文《三个儿子》。

3. 板书课题，齐读课题。

二、初读课文

1. 布置自读课文，提示方法：自己独立或与同桌合作完成识字，练习读通课文。

2、再读课文，在课文里把生字词用横线划下来，同桌互相认读，检查自学情况。

4、学生自读，然后指名开火车读，教师相机正音。齐读词语两遍。

5. 抽读生字卡，并用所读生字组词。

三、再读课文。

（一）指名接龙读课文。提问解析：

1、第一、二个妈妈分别是怎样夸她的儿子的？

第三个妈妈她是怎样说的呢？

2、当三个儿子看到妈妈提着水桶回家时，他们分别又是怎样做的呢？

3、谁才是妈妈真正的儿子？

4、学生回答，教师总结。

(二) 分角色朗读课文，表演课文。

- 1、先分组讨论表演。
- 2、抽表演得好的同学上台表演，鼓励胆小的学生积极参加。

四、课文拓展。

- 1、简单介绍三八妇女节。
- 3、先把你的想法和同桌说一说。
- 4、学生自由回答。
- 5、教师总结。

五、小结全课，布置作业

第四课时

一、复习生字

1. 抽读生字卡：井巧呢提桶疼累像吧，并用该字组词。

二、练写“巧提桶像”四个字

1. 观察字形结构，说出每个字的偏旁部首以及组成部分。
2. 讨论这四个字的笔顺，指名说，书空练。
3. 观察四个字的每一部分在田字格中的位置，同桌互相说说怎样才能把它们写好。
4. 在生字本上自由练写，教师巡视指导。

5. 提示注意：“像”字的右边部分的笔画和笔顺。

三、练写“累”字

1. 观察字形结构，说出“累”字的偏旁部首以及组成部分。

2. 说说：“累”字的两个部分，该写在田字格的哪个位置比较好看？

3. 自由练写，教师提示学生注意写下部分时的笔顺和在田字格中的位置。

四、练写“痛”字

1. 想一想这个字的部首、笔顺，指名说，教师范写，学生书空。

2. 观察字在田字格里的位置。

3. 自由练写，巡视指导。

五、快速记忆听写比赛。

1. 板书词语：井边、灵巧、疼痛、提起、桶子、很累、相像、是吧。

2. 三分钟时间内自由书写、记忆。

3. 听写，指名二生板演

4. 集体批改板演，同桌互评；对全部正确的学生提出表扬。

六、小结全课，布置作业

第五课时

一、揭示学习任务

同学们，今天我们将通过《语文天地》的学习，了解和掌握一些语文基础知识。

二、基础练习

(一) 照样子写一写。

1. (出示词语) 校郊较胶

妈

迷

该

2. 齐读这组生字，提问：你发现了什么规律吗？

3. 小结：在这四个字里“交”字是它们的读音，也就是声旁。

4. 你还能举出哪些“交”作声旁的字吗？

5. 学生列举，教师补充板书。

6. 那下面“马、米、亥”字做声旁的字吗？

7. 学生列举，教师补充板书。

(二) 连一连。

1. (课件出示) 凉爽的家

遮雨的手

明亮的光

温暖的风

整齐的伞

2. 读一读例词。

3. 同桌讨论一下怎样连线比较合适。

4. 学生自由回答，全班评析。

6. 学生自由说，给说得好的学生以表扬。鼓励学生积极地想，大胆地说。

（三）照样子说一说。

1. (课件出示)第一个孩子跑到妈妈跟前，翻着跟头，像车轮子在转，真好看！

第二个孩子跑到妈妈跟前，唱起歌来，像黄莺一样，真好听！

-----像-----！

2. 指明读一读。

3. 谁能照样子来说一句话呢？ 同桌交流。

4. 指明说，全班指正。

5. 把你所说的在书上写下来。

（四）小结下课。

第六课时

一、读一读《塘鹅妈妈》

1. 自由地大声练读课文，不认识的字查字典或者询问同学、老师。

2. 简单介绍塘鹅。

3. 听老师范读课文，边听边想：这个故事告诉了我们什么？

3. 分组分段落读课文

4. 想一想、说一说：你喜欢塘鹅妈妈吗？为什么呢？你还知道哪些关于塘鹅的小知识呢？

二、讨论会：夸夸我们的妈妈。

1、听录音：

小红说：“我的妈妈工作很忙，每天早上很早就起来。”

小明说：“我的妈妈手特别巧，她织的毛衣比商店里买的都好看……”

小立说：“我的妈妈爱帮助人，她经常照顾邻居张奶奶……”

2、六人小组内互相说一说：我的妈妈有些什么优点？你怎样夸夸你的妈妈？

3、指名上台说说

4、教师小结。

三、学习金钥匙。

1、你平常的日记写些什么呢？你喜欢写日记吗？

2、学生自由回答。

3、读读，学学金钥匙里面的话。

4、练写一篇（对篇幅、写法等都不限制）。写完后让学生自查，同桌互查，纠正错别字。

5、今天学习了金钥匙，你有什么收获？

四、小结下课。

[妈妈教案教学设计]

妈妈的爱教案教学反思篇十二

教学目标：

1. 认识10个生字，会写10个汉字。

2. 能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文并用喜欢的方法自主识字。

3. 理解诗歌内容，体会妈妈平日的爱，懂得要尊重关心父母不让父母操心。

教学重点：体会诗的感情，有感情朗读。

教学难点：能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文并用喜欢的方法自主识字。

教学策略：情境教学法

教学准备：课件

教学时数：两课时

第一课时

教学目标：

- 1、通过学习课文《妈妈的爱》，了解妈妈对我们爱的各种各样的方式。
- 2、能够正确地朗读课文。
- 3、认识10个生字。

教学重难点：能够运用学过的方法自己学会10个生字，并且分角色朗读课文。

教学准备：生字卡、教学课件。

教学流程：

一、激趣导入：

生：自由发言，讲一讲自己身边的故事。

师：这节课，我们就一起学习一篇课文，题目是《妈妈的爱》

生：齐读课题。

二、师生互动，听读课文。

学生：1、说一说什么叫默读，有哪些要求？（当学生说不全面时，教师及时补充）

2、默读一遍课文，并且在不认识的字下面做上标记。

3、用自己喜欢的方法学习生字。

教师：刚才，老师看到同学们学得特别认真，老师相信，如果同学们两人一起学生字，一定会认更多的字。

学生：1、小组的同学互帮互学，一起读课文，互相检查生字的读音。

2、指名读课文，其他同学做小老师评读。

3、师生一起读课文，互相评读。

学生：自由发言，提出不懂的问题，并且生生之间互相解答。

三、学生自主学习生字。

1、教师进行生字检测，会认的生字进行组词。

2、小组合作学习：

(1)、小组讨论难记字的记字方法。

(2)、学生当小老师教认生字。

(3)、小游戏：看谁抢的快。

四、教师总结全文。

第二课时

教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 通过学文，理解有关妈妈的爱的句子，体会感受妈妈的爱。教育学生也要像妈妈那样，去爱我们的妈妈。

教学重点：正确、流利、有感情地朗读课文，理解有关妈妈的爱的句子。

教学难点：体会感受妈妈的爱，教育学生也要像妈妈那样，去爱我们的妈妈。

课前准备：课文录音带、歌曲碟、

教学流程：

一、抓住字眼谈话揭题。

二、理解课文培养情感

（一）初步感知激发情感

1. 播放课文配乐录音，激发情感，让学生初步体会书中从哪几件事描写了妈妈的爱。

2. 学生试读课文，注意读准字音，认识生字，新词和长句子要多读几遍。

3. 划出课文中的生字，并连着词读一读。

（二）检查学情及时反馈

1. 开火车认读生字并组词带读。

2. 自由读全文，分小组讨论：课文把妈妈的爱比作什么？

5. 指名说一说，引出并板书妈妈的爱是：清凉的风遮雨的伞
滴落的泪甜甜的吻

三、细读课文体会情感

〈2〉、你们从小长这么大，你觉得那件事使你亲身感受到妈妈的爱。指名回答，学生选哪一节，就从哪一节开始学，重点指导读好一节。

指名读，学生评读。再自读自悟后四人小组讨论：读了这一节还有没有不懂的词、句。指名回答后再讨论：每一句诗应怎样读才能充分表达出感（教师先范读、然后学生试着体会读，再指名读，评一评（让学生懂得妈妈的爱是无私的）

1. 学习第一节。

（1）指名读第一节。想一想：在这一节里，妈妈的爱指的什么？（妈妈的爱指的是清凉的风）

（2）提问：妈妈拿着扇子，汗水怎么会湿透了她的衣裳？（在一个很热很热的夜晚，是妈妈坐在床边为孩子扇扇子，尽管天气炎热，她不顾自己，一心想着自己的孩子，所以汗水湿透了妈妈的衣裳。）

理解“湿透”、“衣衫”的意思。

（3）告诉学生：啊，妈妈的爱是清凉的风。这是孩子亲身感受到的清凉的风就是妈妈的爱。

读时让学生体会出享受妈妈的爱的那种幸福温馨的感情。

（4）教师范读、指名读、齐读。

2. 采取以上学习方式，读好另外二节。

（1）指名读。想一想：在这一节里，妈妈的爱指的什么？（妈妈的爱指的是遮雨的伞，妈妈的爱指的是滴落的泪）

（3）理解“遮雨”“很烫”“额头”的意思。

(4) 要求学生读出一定的语气，感受妈妈的爱是那样真挚。读第三节的最后一句要读得慢些，教师范读。

男生读第二节，女生读第三节。

师：学到这里，我们知道了夏天妈妈给我扇风，雨天妈妈为我遮伞，生病了，妈妈为我着急。在我们的生活中，这是多么平常的小事。师问：你能再说说生活中妈妈对你的爱吗？

(四人小组讨论，相互说说) 体会妈妈的爱在这些小事中是多么的无私，多么的伟大。

3. 学习第四节。

(1) 指名读这一节。想一想：读了这一自然段后，你知道了什么？

(读了这一节，我知道书上说的小姐姐懂得：“三八”妇女节是妈妈的节日，她为妈妈献上一束鲜花，表达她对妈妈的爱，并祝妈妈节日快乐。我还知道妈妈的爱指的是妈妈对孩子甜甜的吻。)

理解“亲吻”“脸颊”“献”的意思。

(2) 齐读最后一句并回答：读了最后一句，你是怎样想的？

(我想：最后一句是书上的小姐姐，其实也包括我们，每一个孩子都是在妈妈的爱里一天天地长大，没有妈妈的爱就没有我们，就没有我们的今天。)

三、总结全文激发情感

同学们想的、说的都很好。我们每个人都是在爱里成长起来的，夏天，妈妈的爱是清凉的风；雨天，妈妈的爱是遮雨的伞；我们生病的时候，妈妈的爱是滴落的泪；当我们懂事了，

或者有一点进步的时候，妈妈的爱是甜甜的吻，是幸福的微笑。妈妈给了我们许许多多的爱，我们也要用爱回报妈妈，我们永远永远地爱我们的妈妈。

四、深化朗读熏陶情感

要求学生有感情地品读课文。

五、齐唱歌曲表达情感

（播放歌碟）师生齐唱《世上只有妈妈好》

板书：

妈清凉的风爱

妈遮雨的伞妈

的滴落的泪妈

爱甜甜的吻

教后反思：

[妈妈的爱(网友来稿)教案教学设计]

妈妈的爱教案教学反思篇十三

师：默读这首诗，然后说一说读后你想到了什么？

（生默读课文）

生：世上最关心孩子的人是妈妈。

生：母爱是最伟大的爱。

生：我想到我生病的时妈妈给我吃药。

生：妈妈晚上给我盖被。

师：同学们说得真好。那你想怎样学这首诗歌？

生：我想把诗的内容画成一幅画。

生：我想多读几遍。

生：我想通过感情朗读诗歌来学习。

生：我想把诗中写的事演出来。

生：我也想仿写一首诗，写出妈妈对我的爱。

师：你们说的这些方法都很新颖，就按你们说的这些方法来学习，可以自己学，也可以几个人在一起学。

（生自学）

师：你最喜欢哪小节，为什么喜欢它？

生：我最喜欢第三小结。因为“我”生病了，妈妈都急哭了。这是我亲身经历的事，所以，我最喜欢这一小节。

生：我也喜欢这一小结。它写出了妈妈爱“我”。

师：谁愿意把这小节读给大家听？（生读）

师：“我生病了，妈妈为什么哭呢？”

生：“我“生病了，妈妈很急，所以她哭了。

生：妈妈关心“我”，“爱“我”，所以才哭了。

师：每一句话应怎样读，才能充分表达出这种感情呢？听老师读这小结。（师范读）

师：谁能像老师这样再读一次？（生读）

师：他读得怎样？

生：最后一句读得不好，太快了。

师：你试试。（生读）

“妈妈的爱是滴落的泪”。作者为什么说妈妈的泪也是爱？

生：妈妈流泪了，说明她对“我”很关心。

生：妈妈很爱“我”，所以“我”生病了，妈妈很着急。

师：妈妈这么爱你，那一定把这句读好。读的时候，“爱”、“滴落”、“泪”这几个字要读得重一些。大家齐读这句话。（生读）

师：哪些同学遇到过这样的事？

生：我小的时候得了肺炎住了院，妈妈每天都护理我。我出院了，她都累瘦了。

生：有一次玩的时候，我不小心磕破了头，妈妈知道后非常着急，打车带我去医院。

生：去年，我的脚被热水汤了，妈妈赶紧给我抹上大酱，又带我去医院。

师：妈妈的爱是世界上最伟大的爱，我们就用声音来表达它吧。前后桌四人彝族一组，有感情的朗读第三节，然后，选出最好的，读给大家听。（生读课文）

生：我想演孩子。

生：我演妈妈。

生：我演医生。

师：你们先商量一下，怎样演，都说些什么？

（生商量后表演）

师：他们表演得怎么样？

生：我觉得演得挺好。

生：还行，就是医生有点不严肃。

师：我们表演的时候，要把自己的感情投入进去，才能演得好，演得像。

师：如果你是课文中的“我”病好了，会对妈妈说些什么？

生：我会对妈妈说：“您真是我的好妈妈。”

生：我会给妈妈唱一首《世上只有妈妈好》（生唱）

生：我会亲亲妈妈，说一声：“您辛苦了！”

生：我会帮妈妈做一些家务活。

生：我会更加努力学习，用优异的成绩报答妈妈。

[妈妈的爱(网友来稿)教案教学设计]

妈妈的爱教案教学反思篇十四

单元分析：

本单元围绕“妈妈”这个主题选编了两篇主体课文和一个“语文天地”。诗歌《妈妈的爱》选取了生活中的五个片段，表现了妈妈对孩子无私的爱，也抒发了孩子对妈妈的爱。故事《儿子们》通过写三个儿子的表现，说明了真正爱妈妈的孩子是心疼妈妈的，能尽自己的力量帮助妈妈。“语文天地”安排了拼音、识字、练习等练习，自读课文《塘鹅妈妈》、口语交际“夸妈妈”、活动“给妈妈过节”以及“金钥匙”学习写日记等内容。通过本单元的学习，引导学生体会母爱，感悟亲情，初步懂得母爱的伟大和无私，用自己的爱回报妈妈。

单元教学要点：

- 1、通过学习主体课文并结合“语文天地”中的“夸妈妈”“给妈妈过节”引导学生关注母亲、体会母爱、理解母亲、感悟亲情，懂得母爱的无私和伟大。在生活中发现爱，体会爱，用自己的爱回报妈妈。
- 2、继续学习有感情地朗读，练习默读。继续培养不懂就问和查字典的习惯。
- 3、综合运用学过的识字方法认识17个生字，学会写19个字。继续渗透声旁的学习。
- 4、仿照课文，把妈妈的爱用诗歌的形式写下来。
- 5、进一步学习怎样丰富自己的日记内容，知道不但可以写自己的生活 and 想法，还可以写身边的人和事，进一步培养学生对写日记的兴趣。

单元整合方案：

第一步：自读课文《塘鹅妈妈》，口语交际h□学习j□1课时

第二步：教学《妈妈的爱》，指导学生完成“语文天地”中的d□e□2课时

第三步：教学《儿子们》，完成f□i□2课时

第四步：完成“语文天地”中的其他练习，复习。1课时

总计：6课时

第1课时

教学内容：自读课文《塘鹅妈妈》，口语交际，金钥匙。

教学目标：

1、练习默读课文《塘鹅妈妈》，知道塘鹅妈妈为什么闭紧嘴巴不说话。体会塘鹅妈妈对孩子的爱。2、学习口语交际《夸我们的妈妈》。3、学习“金钥匙”。

教学重点：

学生自读体会课文思想感情，练习默读。

教学难点：

口语交际真正做到“交际”而不是各说各话。

教学过程：

一、读一读。

- 1、学生默读课文，自己解决生字。
- 2、交流自己学会的生字。
- 3、师介绍塘鹅。
- 4、思考并讨论塘鹅妈妈为什么闭紧嘴巴不说话。
- 5、引导学生尝试紧闭嘴巴，别人怎么诱惑自己都不张嘴的滋味，体会塘鹅妈妈的心情。

二、口语交际：夸夸我们的妈妈。

- 1、分小组议自己的妈妈，夸自己的妈妈。
- 2、汇报。

三、学习金钥匙：写日记。

课后反思：

第2-3课时妈妈的爱

教学目标：

知识与技能：

- 1、认识8个生字，掌握一个多音字，学会写10个汉字。
- 2、认识妈妈对孩子的爱是伟大无私的。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

过程与方法：

1、通过多种方法自主识字。

2、通过朗读体会妈妈的爱，通过背诵积累语言。

情感态度与价值观：

体会妈妈平日的爱，懂得要尊重关心父母，不要让父母操心。

教学重难点：

1、认读、会写本课生字。

2、体会诗的感情，有感情地朗读、背诵。

课时划分：2课时

第一课时

教学目标：

1、认识8个生字，掌握一个多音字，学会写“批、评、责”。

2、体会诗的感情，有感情地朗读、背诵。

教学准备生字卡片

一、激趣导入。

谈话。谁愿意来介绍自己的妈妈？你喜欢妈妈的哪些做法？不喜欢妈妈的哪些做法？我们的妈妈每天为我们做着很多琐碎的小事，这里都包含着妈妈的爱。让我们一起来学习一首赞美妈妈的诗歌——《妈妈的爱》（出示课题，并朗读）

二、初读感知，自主识字。

- 1、自读识字：初读课文，用自己喜欢的方法自主识字。
- 2、正音：师范读课文，注意听清字音，体会诗歌情感。
- 3、再读课文：注意读准字音。同桌之间把自己新认识的生字读给同桌听并合作找出诗歌共几小节。
- 4、交流自己读懂了什么。
- 5、检查自主识字情况。出示生词请小老师带读。将学生不太熟悉的生字作上记号，理解课文时再重点解决。解决多音字“扇”，根据读音组词。

三、朗读诗歌，理解内容，随文识字。

- 1、自读第一节，思考：妈妈的爱是什么？从哪些词语句子能看出妈妈的爱？
- 2、生交流并通过朗读找到的重点词句：很热很热、湿透、“啊，妈妈的爱是清凉的风。”
- 3、通过指名读、（师范读）生练读，分小组读，加动作朗读等方式练习朗读。
- 4、总结学习方法：1、自读，找重点词句。2、提出不懂的讨论交流。3、练习朗读。
- 5、按照总结出的方法分组学习2--5节诗。
- 6、分组汇报交流。汇报程序：1、找到的重点词句。2、本组提出的问题，以及是否解决，怎样解决的。3、其他同学向汇报的同学提问，交流。4、有感情地朗读。

四、巩固认字，开火车认读本课生字，并组词。

五、写字

出示生字卡“批、评、责”。

- 1、认读生字卡并扩词。
- 2、讨论写这几个字应注意的地方。
- 3、观察田字格中的生字，练写生字。

板书设计；

清凉的风

遮雨的伞

妈妈的爱是滴落的泪

责备的目光

亲切的教诲

课后反思：

第二课时

教学目标：

- 1、复习巩固生字，朗读背诵诗歌。
- 2、完成“语文天地”中的连一连。
- 2、练习仿写。
- 3、学写剩下的7个生字。

教学准备：生字卡片

教学过程：

一、复习巩固生字

识字游戏：爬楼梯。

二、朗读背诵。

1、根据板书提示练习背诵。

2、展示背诵。

三、练习。连一连。

凉爽的家

遮雨的手

明亮的光

温暖的风

整齐的伞

四、练习仿写。

1、你觉得妈妈的爱还是什么？你能试着写一段吗？

（1）我们先来替冬冬写一段日记好吗！第15页——金钥匙。

模仿课文中的形式替冬冬写一段。

（2）冬冬想起了这样一件小事，说说你和妈妈身上发生过这

样的小事的吗？也试着说一段吧！

2、生说，师板书在黑板上，引导学生修改。

3、朗读仿写的诗。

五、写字。

出示生字卡“批、评、责”。

1、认读生字卡并扩词。

2、讨论写这几个字应注意的地方，分析字形。

3、观察田字格中的生字，练写生字。

课后反思：

第4-5课时儿子们

教学目标

知识与技能：

1、认识9个生字，会写9个汉字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、初步理解老爷爷说的话，知道老爷爷说他好像只看到一个儿子的原因。

过程与方法：

1、通过多种方法自主识字。

2、通过朗读感受母亲对儿子的爱，感受一个儿子的孝顺。

情感态度与价值观：

懂得爱是互相的以及如何体现对妈妈的爱。

教学重难点：

1、认读、会写本课生字。

2、体会怎样做才是母亲真正的好儿女，理解老爷爷的话的意思。

教学准备

生字卡片

课时划分：2课时

教学过程

第一课时

教学目标：

1. 通过学习课文，使学生知道什么样的孩子才是最孝顺的孩子，真正的孩子。

2. 认识10个生字。

3. 培养学生有感情地朗读课文的能力。

4. 培养学生自主、合作的学习能力。

教学重难点：

培养学生自主、合作的学习能力。

教具准备：生字卡片

教学过程：

一、激趣导入

同学们，上节课我们学习了课文《妈妈的爱》，了解到了妈妈对我们浓浓的爱。作为孩子，我们应该怎样做呢？这节课，我们一起学习《儿子们》。（板书课题：儿子们）

二、听读课文，初步感悟课文的内容。

1. 自由读课文，想办法解决不认识的字。

2. 指名读课文：

（1）请其他的小朋友为他们提一提建议，说说应该读出什么样的语气。

（2）全班小朋友分角色朗读课文。

（3）其他同学评一评。

4. 自由发言。教师总结全文。

三、小组合作学习

1. 一起读一读课文中的词语。

（井水、歇着、灵巧、黄莺、嗓子、有啥、很痛、沉甸甸、）

2. 生生合作，一起学习生字，讨论记字方法。鼓励学生用多种方法。

3. 汇报小组学习成果。

三、总结全文。读了这篇课文，你受到了哪些启发？

板书设计：

儿子们（要孝顺）

有力气？会唱歌？不出奇，帮妈妈！

课后反思：

第二课时

教学目标：

- 1、继续练习有感情地朗读课文。
- 2、练习书写9个生字。
- 3、完成“语文天地”中的照样子说句子。

教学重难点：

“痛、翻”的书写。

教学准备：

生字卡、写字本

教学过程：

一、继续练习有感情地朗读课文。

1. 小组合作学习：分角色朗读课文。

2. 在班内进行小组间的朗读竞赛。
3. 其他同学做小评委，进行评读。

三、练习。

1、照样子说一说。

(1) 一个白胡子老爷爷坐在一块石头上歇着。

(2) 我那儿子灵巧，又有力气，谁都比不过他。

二、进行重点字的书写指导。

1. 出示需要书写的几个字，请同学仔细观察。

(井、第、赛、呢、停、痛、孩、翻、沉)

2. 说一说怎样才能把这些字写漂亮。
3. 自己在练习本上练习。
4. 请同学评一评，及时反馈。

课后反思：

第6课时

教学目标：

- 1、认识汉语拼音大小写字母。
- 2、补充不完整音节，复习声母。
- 3、写形近字，感受形声字声旁表音，形旁表义的特点。

教学过程：

一、认一认。

- 1、出示汉语拼音字母表。教师介绍，学生初步认识大写字母和小写字母。
- 2、教师示范按顺序读字母表。学生跟读字母表，边读边认。
- 3、学生自由认读字母表，独立识记。
- 4、结合三单元语文天地中学唱拼音歌教学生唱歌记忆字母顺序。
- 5、结合在“键盘上认一认大写字母”巩固对字形地记忆。
- 6、按顺序齐背字母表。

二、照样子补足音节的声母。

- 1、出示题目内容，明确题目要求。
- 2、认读题中6个汉字，要求读准音。
- 3、照样子补足音节的声母，并指名上台板演。
- 4、教师巡视，强调在四线三格中正确书写。
- 5、评讲、订正。

三、照样子写一写。

- 1、出示例子，认读形近字。
- 2、练习组词，辨析字义。

3、理解题意，照例子完成下面地三道练习。受形声字声旁表音，形旁表义的特点。

四、补充阅读《妈妈的眼睛》，见教师用书。

五、听写本单元词语。

四、小老师检查本单元认字情况。

课后反思：

[《妈妈》单元整合教学设计：妈妈的爱、儿子们教案教学设计]

妈妈的爱教案教学反思篇十五

教学目标：

1. 学会本课10个生字，认识5个生字。读写由生字组成的新词。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 通过学文，理解有关妈妈的爱句子，体会感受妈妈的爱。教育学生也要像妈妈那样，去爱我们的妈妈。

教学重点：正确、流利、有感情地朗读课文，理解有关妈妈的爱句子。

教学难点：体会感受妈妈的爱，教育学生也要像妈妈那样，去爱我们的妈妈。

课前准备：课文录音带、歌曲碟、

教学时间：三课时

教学过程：

一、激情导入，板书揭题。

二、理解课文培养情感

1初步感知激发情感

(1) . 妈妈的爱是什么？自由朗读课文，并从文中画出来。

(2)检测：

〈1〉、再读全文，想一想怎样才能读出感情来？（教师指导朗读。）

〈2〉、请你们读读自己喜欢的段落，注意：一定要读出感情。

(3) 指名读，学生评读。再次自读自悟后，在小组里夸夸自己的妈妈。

(4) 指生说说妈妈为自己做了那些事情？(5) 是呀，妈妈为我们付出了那么多，我们应该对妈妈说些什么？做些什么呢？刚才老师被大家的精彩发言感动了，请孩子们再次有感情地朗读课文，并试着背一背。(6)、你们读得那么好是因为什么呀？你觉得妈妈的爱还是什么？试着在书上写写吧！

三、总结全文激发情感

你们想的、说的都很好。我们每个人都是在爱里成长起来的，夏天，妈妈的爱是清凉的风；雨天，妈妈的爱是遮雨的伞；我们生病的时候，妈妈的爱是滴落的泪；当我们懂事了，或者有一点进步的时候，妈妈的爱是甜甜的吻，是幸福的微笑。妈妈给了我们许许多多的爱，我们也要用爱回报妈妈，我们永远永远地爱我们的妈妈。

四、深化朗读熏陶情感

要求学生有感情地品读课文。

五、齐唱歌曲表达情感

（播放歌碟）师生齐唱《世上只有妈妈好》

附板书：

妈清凉的风爱

妈遮雨的伞妈

的滴落的泪妈

爱甜甜的吻

[妈妈的爱教案教学设计]