大班数的加减法教案(模板14篇)

教案是教师教学的重要工具,它能够帮助教师有计划地组织 教学活动,因此我们应该重视教案的编写和使用。这里为大 家分享一些大班教案的范文,供大家参考和借鉴。

大班数的加减法教案篇一

- 1、我班有45名幼儿,只有以为老师,因此为开展教学活动带来了不少的问题
- 2、幼儿很多都是来自农村,留守儿童占多数。
- 3、本次教学活动会用到幼儿很熟悉的扑克牌、苹果卡片、梨卡片。
- 1、学习看图计算8、9的加减法,学会解答口头应用题。
- 2、认识表示加法、减法的图示特征。
- 3、培养幼儿学习数学的兴趣。

重点:认识表示加法、减法的图示特征。

难点: 学习看图计算8、9的加减法, 学会解答口头应用题。

苹果、梨卡片复习8的组成用的,每个幼儿1[~]10扑克牌。演示用范例图如幼儿用书第1、3题所示在黑板上画好,老师自编一些简单的加减应用题。

- 一、组织幼儿入坐,手指活动:十个小矮人。
- 二、复习:

1、游戏"开火车"复习得数是7以内的加减法。

孩子们,你们都喜欢看动画片吗?《动画城》节目你嫩看过吗?《动画城》里的聪明屋有位金龟子姐姐,她呀今天邀请我们到聪明屋去做客,她呀要看一下谁是最聪明的孩子,你们想去吗?怎么去呢?我们坐火车去吧!我们的火车几点开(出示算式:2+2=幼儿算)嘿嘿!我们的火车的几点开?启发幼儿用加法算出结果(4)。我们的火车4点开,老师弹琴"开火车"音乐幼儿坐在位子上做动作。

2、游戏"又有苹果又有梨"复习8的组成。

呜······火车开到了聪明屋,看看,金龟子姐姐他们拿什么来招待我们呢?导出"又有苹果又有梨"的游戏。分组进行,老师举纸条出示苹果数、幼儿说梨数。

第一组第二组第三组

1个苹果几个梨3个苹果几个梨2个苹果几个梨

4个苹果几个梨6个苹果几个梨5个苹果几个梨

- 三. 新课:
- 1、老师出示范例图

提问指导幼儿观察思考:一共有几个三角形?(幼儿说,老师写出数字8)。画去了几个?(说明画去表示去掉,减去,拿走)从几里画出1?(从8里划去1)

提问:应该列一道什么算式?用加法还是用加法计算。列出算式8-1=?算出得数,说出算式中数字的意义。

让幼儿说出算理,鼓励幼儿用不同的方法算出得数,鼓励幼儿列出8-7=1

指导幼儿看范例图2

引导幼儿看图,列式计算,说出算理(划掉了表示被减去了或拿走了,应该用减法计算,减法首先要找到总数,减法是从总数里去掉一部分)。

2出示范例图3

提问指导幼儿观察:

集合圈里一共有几个五角星?

讲解说明:注意看集合圈里还有一个小圆圈,里面有三颗五角星,告诉幼儿小圆圈住的是表示要去掉的,看到这种图示,就是到应该列一道减法算式。

指导幼儿列出算式: 8-2=算出得数,说出算式中各数字的意义。

提示幼儿:列减法算式首先要找对总数,把它写在减号的前面。

3、出示范例图4、5: 图4

提示: 列加法算式时, 要把加号写在两部分数的中间。

引导幼儿说出原先有几朵花,有卖来了几朵花,一共有几朵花?个别幼儿写出算式,集体评定。

指导幼儿观察图5

引导幼儿找到总数,去掉的部分,剩下的部分。

个别幼儿列式计算,计算检查对错,个别幼儿说出算式里各数所表示的意思,提醒幼儿列减法算式时,要把总数写在减

号的前面。

4、幼儿做教材上的练习:老师引导幼儿按顺序完成作业,把书本笔收拾好,放在桌子中间。

四、巩固

孩子们,金龟子姐姐发现小朋友们真的很聪明,她还想给小朋友们玩一个"抢答"的游戏,小朋友们愿意吗?老师告诉幼儿游戏玩法是:老师口头说应用题,要求幼儿听清题目,记住已知条件(两个数)和问题,从而判断计算方法,在心里进行计算,说出计算方法,口头列式计算。

给答对的幼儿发星星鼓励。

五、小结活动情况:

小朋友们,今天我们在聪明屋玩得怎么样,(很高兴),小朋友们表现的非常好,上课专心听讲,积极发言,作业认真,写字姿势端正,金龟子姐姐要下班了,我们也给回去了,看题卡我们的火车几点开算出(9-5=?)算出结果4,提醒幼儿快到4点立了,我们给金龟子姐姐说再见,坐火车回家,全体幼儿起立开火车下课。

大班数的加减法教案篇二

- 1. 熟练掌握8和9相关加减,掌握一图四式的列式过程。
- 2. 通过观察、比较, 使学生知道交换加数位置得数不变。

掌握8和9的加减运算。

教师准备投影仪。学生准备小棒。

1课时

一、复习导入:

开火车口算。计算后请学生说说一道加法,一道减法是怎么 算的?

今天, 我们来学习和8、9有关的加减法。

二、教学新课:

(一)、学习一图四式。

学习根据一幅图写两个加法算式。

教师在黑板上出示8个梨,左边2个,右边6个。

谁能来看图问问题吗?能编不一样的吗?

其余学生根据问题写算式。2+6=86+2=8

为什么根据同样的一幅图, 你们却写出两道不同的算式呢?

请大家观察一下,这两个算式有什么特点?

2、学习根据一幅图写两个减法算式。

让学生根据教师的板书(将?写于不同处)编题,其余学生写算式。

8 | 2 | 68 | 6 | 2

这两道算式又有什么联系呢?

3、幅图,我们一共写出了几个算式?分别是哪几个?你发现

了什么?根据一幅图,我们可以写出4个算式,2道加法,2道 减法。

你能根据一幅图来写出4个算式吗?请你拿出5个红色的小园片,4个黄色的小园片,象我一样摆。你能根据这些小园片,写出4道算式吗?把你的结果和你的同桌交流一下。谁来汇报一下。

(二)、教学8和9的加、减法。

出示p57摆一摆的图,这两个小朋友也在摆园片,他们写出了四道算式,你觉得对吗?

出示**p**57想一想,你会做吗?做完的小朋友和你的同桌交流一下计算方法。

三、巩固练习:

出示小棒图, 让学生列式计算。

四、小结: 你今天学会了什么本领?

大班数的加减法教案篇三

- 1、进行学习数量的关系,了解加减法的意思。
- 2、进一步练习9的加减法。

活动准备

- 1、幼儿每人一套1-9的数字卡、十、一、=、有关动物的头饰。
- 2、教师准备磁铁教具。

配套课件:大班数学课件《9的加减法□ppt课件

下载地址:

活动过程

- 一、引发幼儿的兴趣。
- 1、老师给小朋友带来一些玩具9个,让幼儿数一数。
- 2、让幼儿说出9的分合。
- 二、团体活动。
- 1、小朋友老师给你们带来了什么图形宝宝。出示三角形(红色和蓝色)让幼儿说出加法算式。

师在问: 9个三角形去掉1个还剩多少个?

怎样写算式?(书: 9-1=8)

- 9个三角形宝宝去掉8个,还剩多少个?
- 2、出示苹果图形。

小朋友,老师又带来了什么?(7个红苹果、2个紫色苹果)一共有多少个?用什么方法算?(加法)怎样写加法算式?(书:7+2)还可以写加法算式(2+7)。

- 一共有9个苹果送给2个苹果给小朋友,还剩多少个?怎样写算式9-2=7。
- 9个苹果送给7个小朋友,还剩多少个?9-7=2。
- 三、操作活动:

四、游戏动物找家。

游戏规则:带动物头饰的小朋友算好得数,然后找家。其余小朋友!.快思老,师.教,案,网出处!说"xx动物你的家在哪里?"小动物回答"我的家在这里"。

活动反思:

认识数是计算的前提,反过来,计算又可加深对数概念的认识和理解,两者是密切联系的本节活动通过数的组成把10以内数的认数和计算有机地联系在一起。10以内的每个数,都通过动手操作,使孩子逐渐形成数的概念,掌握数的组成、分解、进而达到正确计算。幼儿已经学过10以内数的加减,但幼儿并不十分了解每个数的含义,本节活动出现了8个添上1个是几个?使他们了解每个自然数是怎么形成的及它与前面各数的关系,最后通过摆一摆巩固他们对算式的运用。既加深幼儿对10以内组成、分解和运算。

大班数的加减法教案篇四

本学期,大班的孩子已经开始学习数的分合和10以内数的加减了,针对孩子们形象思维占主导地位,逻辑思维几乎没有的情况,我将数学的学习融入故事、图片、游戏等活动中,收到了比较好的效果。孩子们在这种学习氛围中学得轻松自如,教学目标在不知不觉中完成。我的设计思路如下,希望得到各位同行的批评指正。

复习5的分合,在掌握5的分合的基础上,学习5的加减。

进一步理解加减的实际意义,会解决生活中的简单的加减问题。

能根据分合式说出加减法算式。

理解加减法的实际意义,解决生活中的加减法问题。

背景图一幅,活动动物卡片(小兔子5只),5的加减算式2+3=5,3+2=5。

5—2=3,5—3=2,5的分合式。幼儿书写用具。

- 一、复习5的分合。
- 1、出示5的分合式,请幼儿认读。
- 2、游戏:碰球(复习5的分合)

师: 嘿嘿嘿, 我的1球碰几球?

生: 嘿嘿嘿, 你的1球碰4球, 1和4合1起来是5。(依次说完5的'分合)

- 二、新授5的加减。
- 2、指定幼儿回答。
- 3、启发幼儿说出用什么方法算出来的?
- 4、请幼儿口头说出算式。
- 5、老师出示算式卡,全班幼儿齐声读算式。(2+3=5)
- 6、提问:如果草地上先跳来3只兔子,后跳来2只兔子,应该 怎样说出算式?
- 7、请一名幼儿说出相关的算式(3+2=5)
- 8、比较两道加法算式的异同。

- 2、指定幼儿回答并说出用什么方法算出来的?
- 3、请幼儿口头说出算式。
- 4、老师出示算式卡,全班幼儿齐声读算式。(5-2=3)
- 5、提问:如果先跳走了3只兔子,还剩下几只兔子?
- 6、请幼儿交流、讨论并回答。(5-3=2)
- 7、比较两道减法算式的异同。

c□游戏: 你问我答

师: 小朋友, 我问你, 2+3=? 生[x老师, 告诉你2+3=5

依次说完所有的算式。游戏熟悉后,可以让孩子们互相提问 回答,巩固加减法计算。

d□抢答: 看谁最快?

老师准备一些口头的加减法应用题,师读生抢答,比一比,谁最快?例如:河里游来了3只鸭子,又游来了2只鸭子,一共有几只鸭子?(答得多又对的为胜,可以得到老师的奖励)

大班数的加减法教案篇五

- 1、学习6的加减,帮助幼儿进一步理解交换两个加数的位置,得数不变的规律。
- 2、复习6的组成,练习用数的组成、分解知识进行6的加减运算。
- 3、培养幼儿从小敢于尝试、敢于探索的精神。

- 4、引导幼儿积极与材料互动,体验数学活动的乐趣。
- 5、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

投影机、投影片、算式卡片。

幼儿学具、娃娃电脑学习机、磁性学具。

一、准备练习

复习6的组成。

- 1、游戏"拼6"。
 - (1) 按键发音: (采用娃娃电脑学习机)

老师按键发音与幼儿按键发音次数合起来是6次。

(2) 拍手对数:

老师拍手和幼儿拍手数合起来是6下。

- 2、填数活动。
 - (1)将6的组成填上合适的数。
 - (2) 引导幼儿归纳6的组成。
- 二、尝试练习
- 1、出尝试问题。

启发幼儿根据组成6可分成4和2,在磁性板上摆图、列出算式。

师: 今天, 我们根据6可分成4和2这组分合, 用盒子里的. 小

图片在磁性板上摆图,然后根据所摆的图,列出算式来,能列出几个算式,越多越好。

2、幼儿操作练习,老师巡回了解幼儿的列式情况。最多列出以下4道算式:

全班约20%的幼儿能列出四道算式,70%的幼儿列出2~3道算式,10%的幼儿列出一道加法。

3、相互交流、讨论。

你是怎么摆的?又是怎样列出算式的?

三、教师讲解

加法以"小兔拔萝卜"应用题出现。(出现投影)

列出算式: 4+2=62+4=6

比较: 4+2=6和2+4=6有什么异同。

教师小结: 在加法算式里,加号前面和后面两数可以交换位置,得数不变。

减法以"小兔送萝卜"应用题出现。(出现投影)

列出算式: 6-2=46-4=2

教师小结:我们知道6可以分成4和2,6减4等于2,6减2就等于4。

读算式两遍。

四、巩固练习(第二次尝试活动)

"娃娃游戏" (采用电脑学习机)

游戏规则:由两名幼儿合作进行,一名幼儿出题。另一名幼儿在学习机上插得数,题目都做完了,另换一张算式卡,两人交换角色再玩。(幼儿两人合作,你考我,我考你,兴趣浓厚,有的幼儿答错,同伴帮助纠正,尝试成功率较高)

五、游戏活动

- 1、看算式报得数: 4+2=6; 6-2=4等。
- 2、游戏"送苹果"。

小朋友每人有一只"苹果",反面有算式,算出得数是几就送给几号运动员。

本课通过熟悉的情景观察,语言的交流表达,游戏中的操作演示等活动、使学生体验并感知了加减法的意义、经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程、初步体会生活中有许多问题要用加法,减法来解决。

从中掌握了:什么时候用加法,什么时候用减法、会根据直观图计算6的加法,减法、从而培养了学生的动手能力及观察和运用数学语言的能力、学生在教师精心创设得生动活泼,形体松,头脑紧的情况和游戏中、培养了良好的学习习惯及合作意识,激发了学生学习计算的兴趣和对数学的求知欲望、在教学设计上,本着突出教科书编写的原则:生活性,趣味性,过程性,科学性,开放性,着中注意了以下几点问题:把握课程目标:教学是教学活动的教学和师生交流的过程:有开发的意识和责任感,关注每个学生的发展:个性化的鼓

励性语言:尽量创造性的组织教学。

力求体现以下特点:倡导民主,平等的师生关系:呈现儿童的数学:在玩中学数学:重视与生活的联系。

大班数的加减法教案篇六

数学《学习5的加减》(大班)

新授

本学期,大班的孩子已经开始学习数的分合和10以内数的加减了,针对孩子们形象思维占主导地位,逻辑思维几乎没有的情况,我将数学的学习融入故事、图片、游戏等活动中,收到了比较好的效果。孩子们在这种学习氛围中学得轻松自如,教学目标在不知不觉中完成。我的设计思路如下,希望得到各位同行的批评指正。

复习5的分合,在掌握5的分合的基础上,学习5的加减、

进一步理解加减的实际意义,会解决生活中的简单的加减问题、

能根据分合式说出加减法算式、

理解加减法的实际意义,解决生活中的`加减法问题、

背景图一幅,活动动物卡片(小兔子5只),5的加减算 式23=532=5

5-2=35-3=2,5的分合式、幼儿书写用具、

个人分析意见

- 一、复习5的分合。
- 1. 出示5的分合式,请幼儿认读。
- 2. 游戏: 碰球(复习5的分合)

师: 嘿嘿嘿,我的1球碰几球?生: 嘿嘿嘿,你的1球碰4

- 球,1和4合1起来是5。(依次说完5的分合)
- 二、新授5的加减。
- 2、指定幼儿回答。
- 3、启发幼儿说出用什么方法算出来的?
- 4、请幼儿口头说出算式。
- 5、老师出示算式卡,全班幼儿齐声读算式。(23=5)
- 6、提问:如果草地上先跳来3只兔子,后跳来2只兔子,应该 怎样说出算式?
- 7、请一名幼儿说出相关的算式(32=5)
- 8、比较两道加法算式的异同。
- 9、拓展练习: 89=17&;

98=□

- 2、指定幼儿回答并说出用什么方法算出来的?
- 3、请幼儿口头说出算式。
- 4、老师出示算式卡,全班幼儿齐声读算式。(5-2=3)

- 5、提问:如果先跳走了3只兔子,还剩下几只兔子?
- 6、请幼儿交流、讨论并回答。(5-3=2)
- 7、比较两道减法算式的异同。

c游戏: 你问我答

师: 小朋友, 我问你, 23=? 生:? 老师, 告诉你23=5

依次说完所有的算式。游戏熟悉后,可以让孩子们互相提问 回答,巩固加减法计算、

d抢答:看谁最快?

老师准备一些口头的加减法应用题,师读生抢答,比一比, 谁最快?例如:河里游来了3只鸭子,又游来了2只鸭子,一 共有几只鸭子?(答得多又对的为胜,可以得到老师的奖励)

大班数的加减法教案篇七

- 1. 学习9的加减,进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。
- 2. 能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征,快速准确的摆出9的加减算式。
- 3. 感受生活中蕴藏的数学秘密,愿意参与数学游戏。
- 4. 引导幼儿积极与材料互动,体验数学活动的乐趣。
- 5. 喜欢数学活动, 乐意参与各种操作游戏, 培养思维的逆反性。

- 1、活动重点: 学习9的加减,进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。
- 2. 活动难点: 能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征, 快速准确的摆出9的加减算式。
- 1. 经验准备: 幼儿已熟练掌握数字9的组成
- 2. 物质准备: 教学课件,每人一套数字卡片、每组一套9的加减算式。
- 一、情境游戏"小猪佩奇来做客",复习9的组成。
- 1. 出示图片, 练习9的八种分合。

提问: 9可以分成几和几?

- 二、根据"乔治弟弟过生日"情境摆出加法算式,进一步理解加法交换律。
- 1. 观察生日帽的颜色,理解图意摆出加法算式。
- (1)根据图片学习列出加法算式"8+1=9",理解数字及符号代表的意义。
- (2)观察讨论,尝试列出新的算式"7+2=9"。

提问:不同图案的生日帽,可以列出怎样的加法算式,请你摆一摆。

- 2. 观察气球的大小及形状,摆出加法算式。
- (1)根据气球大小不同列出加法算式"6+3=9"。
- (2)根据气球形状不同列出新的算式"5+4=9"。

提问:不同形状的气球,可以列出怎样的加法算式,请你摆一摆。

- (3)观察"4+5=9"与"5+4=9"两个算式,进一步理解加法交换律。三、根据"给乔治准备礼物"情境摆出减法算式,进一步理解减数和差的互补规律。
- 1. 观察小熊图片,学习理解图意摆出减法算式。
- (1)根据图片学习摆出减法算式"9-4=5",理解数字符号代表的意义。
- (2)根据小熊的大小不同,尝试摆出新的算式"9-3=6"。

提问:大小不同的.小熊,可以列出怎样的减法算式,请你摆一摆。

- 2. 观察大小及颜色不同的汽车, 列出减法算式。
- (1)根据汽车颜色不同列出减法算式"9-2=7"
- (2)观察讨论,根据汽车大小不同,尝试列出新的算式"9-1=8"。

提问:不同大小的汽车可以列出怎样的减法算式,请你摆一摆。

- (3)观察"9-2=7"与"9-1=8"两个算式,进一步理解减数和 差的互补规律。
- 三、分组探索"生日会场"中的加减算式,感受其中蕴藏的数学秘密。

小组合作, 找出棒棒糖、杯子、彩旗、蝴蝶结中蕴藏的算式。

活动延伸: 送生日祝福, 引发继续探究寻找相关算式的兴趣。

课后反思:

活动中我以"小猪佩奇给弟弟过生日"的情境,在一步步的推进中,引导幼儿列出9的加减法算式,并进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。活动中我注意引导幼儿细心观察事物的不同之处,能够找出图中蕴含的数量关系,感知总数和部分之间的关系。

1. 目标的调整。

我将目标调整为:学习9的加减,进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律;能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征,快速准确的摆出9的加减算式;感受生活中蕴藏的数学秘密,愿意参与数学游戏。目标借助于游戏情境,易于幼儿理解,达成度更高。

2. 巧用卡通形象及场景,理解加减法的意义。

利用"佩奇给弟弟布置生日会场""准备生日礼物"的环节,引导孩子观察数量的关系,并且列出算式,在列出算式的过程中,进一步理解加减法的意义。

3. 提供操作材料,给与操作机会,实际操作中进一步理解加减法。为幼儿准备了适合每个孩子使用的教具,让每个人都能够有操作的机会,在操作中认知9的加减法,并且从观察、讨论、操作中进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。

大班数的加减法教案篇八

1、引导幼儿学习看三幅实物图列算式,学习2的加减法,认识加号、减号、等号(理解其含义)。

- 2、启发幼儿用一句话表达出一幅图的图意,注意用词正确。
- 3、学习书写加减法算式。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

教具实物图。学具操作材料。

- 1、看三幅图,学习2的加法。
- (1)出示图一。这三幅图说的`是一件什么事,每幅图用一句话就可以讲清楚了。请小朋友仔细看,看完后讲给大家听。先讲第一幅,什么地方有谁?(草地上有一只鸡)再看第二幅图应该怎么讲?(又来了一只鸡)把第一、二幅图连起来讲。第三幅谁会讲?(一共有二只鸡)谁会把这三幅图连起来说?幼儿个别、集体讲述三句话。我们怎样把刚才的事记下来呢?草地上有1只鸡怎样表示?又来了1只鸡怎样表示?一共有两只鸡怎样表示?幼儿回答老师边用数字记录。用什么符号表示又来了呢?(+)用什么符号表示一共有呢?(=)(指+)这是什么符号?(加号)怎么读?(加)(指=号)这是什么符号?(等号)怎么读?(第于)(1+1=2)这算式什么意思?我们一起说说看。边指数字、符号边讲述图意(对应如下):

草地上有1只鸡又来了1只鸡一共有两只鸡

1+1=2

大家一起把算式读两遍。

(2) 出示图二。

这三幅图说的也是一件事,谁会把每幅图用一句话说清楚?那用算式怎样来表示呢?(1+1=2)大家一起把算式读两遍。

- 2、看三幅图,学习2的减法。
 - (1) 出示图三。

草地上有两只小兔走掉了1只小兔还剩1只小兔

21 = 1

这个符号(),你们认识吗?叫什么名字?(减号)怎样读?(减)这道算式叫做减法算式。大家一起来读一读。

- (2) 出示图四。
- 1、看图讲述含义,指导幼儿正确列出2的加减算式。

先看着图用三句话讲清楚含义, 然后列出算式。

- 2、看分合式写数字。
- 3、依样填空格。

在教学活动设计上,本着突出《纲要》精神:要从不同角度促进幼儿各方面的发展,凸现自主、自信的主体精神。本次活动主要从生活性,趣味性,过程性,科学性,开放性引导幼儿通过动手操作来探索出2的加减法,在操作活动过程中,使幼儿体验并感知了加减法的意义,经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程,初步体会生活中有许多问题要用加法,减法来解决。

大班数的加减法教案篇九

- 1. 尝试运用7的组成进行推理并列算式, 学习7的加减运算。
- 2. 探索发现互换、互补规律, 灵活进行加减运算。
- 3. 能主动参与, 养成求异创新的思维品质。
- 4. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5. 有兴趣参加数学活动。
- 1.7的组成、加减算式,图片或课件(内容:7只鸟:1只先来,6只后来;2只黑色,5只黄色;3只在树上,4只在天上)。
- 2.7的组成、加减式中所需的数字和符号幼儿人手一套。
- 1. 组织幼儿玩拍手和填数游戏, 复习7的组成。
- (1)拍手游戏。幼儿边拍手边说出7的分合式,如:7可以分成1和6,1和6合起来就是7。
- (2) 填数游戏。请幼儿又快又对地给缺失的7的组成式填上合适的数。
- 2. 引导幼儿观察图片, 从中发现数的关系, 学习7的加减法。
- (1)从鸟儿先后飞来的顺序,引导幼儿描述并列算式,先列加法,再列减法。

如:树上飞来了1只小鸟,后来又飞来了6只小鸟,树上一共有几只小鸟?你是怎么知道的?请幼儿列出算式1+6=7,并说出各数字、符号代表的意义。

教师提问:如果先飞来了6只小鸟,又飞来了1只小鸟,怎么列算

式?幼儿可列出:6+1=7。引导幼儿发现:将加号两边的数互换位置以后,总数不变。

引导幼儿运用7的.组成进行推理,列出7的第一组减法算式。如:因为7可以分成1和6,1和6合起来是7,所以7-1=6、7-6=1。

(2) 启发幼儿根据图片上小鸟的黑、黄(不同颜色) 或在树上、在天上(不同位置) 等情境用的分合式, 列出其他7的加减法算式。列出3+4=7、4+3=7、7-3=4、7-4=3。

请幼儿说出算式中的数字和符号各代表什么意思。

3. 根据7的加减算式, 鼓励幼儿以自己的兴趣和经验编出新的应用题。

引导幼儿创编主题新颖的应用题,发展幼儿求异创新的思维品质。

4. 利用快问快答的形式, 帮助幼儿反复练习7的加减运算, 提高幼儿快速准确的反应能力。

如:教师说出3+4,幼儿快速答出3+4=7。也可变成幼儿出题,教师或全体幼儿回答等形式。

记得在教一年级数学的时候,7的分解组合和加减运算是作为教学内容,重点学习的,但从幼儿园改编教材以后,10以内的分解和加减运算,就成了大班的教学内容了,上学期是5以内的加减运算,孩子们学习起来,还算轻松,但下学期6,7的加减运算就有些困难。如果单纯的进行算式计算,大家就习惯性的利用自己的小手指来算,个人认为这是一个陋习,不利于孩子们思维的发现和动脑的积极性,学前孩子的运算应该是借助于一些学具,实物和图例来完成,在熟练的基础上,慢慢的学会运算,我们有几个小朋友,对陋习的依赖,居然极致到对学具和图片视而不见的地步,真是悲哀!这种现

象的出现,一方面于家长对孩子早起的错误引导,家长们总过早的让孩子们学算数,而且学习的方法和技巧也极不科学,甚至是典型的错误,再就是作为老师,我们是否真正读懂《3----6儿童学习与发展指南》中对幼儿发展目标的要求,是否有拔高超标的因素,可怜的是孩子们,要立即改变以前的陋习,又要重新适应视物思考的过程,孩子们的劳心费力,谈何兴趣啊!

综合以上思考,计划近期召开家长会,合理指导家长形成有利于幼儿的适合幼儿的早教理念和方法,再就是加强对《指南》的学习和研讨,让我们的教学更高效准确!

大班数的加减法教案篇十

学习6的第三组加减,感知数量关系间的互逆性。

根据算式编出相应的应用题,正确运用"一共"和"还剩"。

积极开动脑筋, 自然大声地表述编的应用题。

- 1、教具: 算术题卡片若干。
- 2、学具若干。

复习6的组成。

黑板上写有6的'组成的缺数分合式,请幼儿用数字把分合式填写完整。

学习6的第三组加减法。

出示算式卡片。谁知道6减3等于几?这个算式可以表示一件什么事呢?幼儿大胆表述。出示另一道算式卡片。3加3等于几?这个算式可以表示什么事呢?正确运用"一共"和"还

剩"。

- 一二组看实物图列算式。
- 三四组看算式编应用题。

大班数的加减法教案篇十一

- 一、活动目标:
- 1. 学习5以内数的分解及组成,理解除1以外的数,都可以分成两个数,分析一个数的多种分发。
- 2. 发展分析能、观察能力以及记录能力。
- 二、活动重难点:通过观察、分析一个数的多种分发,掌握5以内数的组成。
- 三、活动准备:
- 1、多媒体课件
- 2、瓶盖若干、数字卡若干。记录卡每人1张。

四、活动流程:

活动一: 拍手游戏,情境创设,导入。

- (1) 看数字卡片: 排相应次数的手。
- (3) 看课件:看看你分对了没有?怎样用数字表示?

今天,我们要学习5以内数的组成与分解。你有信心吗?敢挑战吗?

活动二: 学习3和4的组成。

1、学习3的组成。

问题一: 3个橘子分成两份, 先想一想, 可以怎么分? 填写出分

合式?读一读。

问题二:看课件演示。说说怎样分更有序,不会漏掉。

2、学习4的组成与分解

问题: 4朵花, 分给两个小朋友, 怎样有序地分?

- 1、请个别幼儿上来分一分,说一说。
- 2、看课件,集体读分合式。

活动三: 学习5的组成。

1、幼儿每人与个瓶盖。

要求:

- (1) 有序地分成两份。独立操作,填写分合式。
- (2) 读一读分合式。
- (3) 举手交流。
- 2、小结: 说说你有什么收获?

活动三: 幼儿操作,独立完成练习。

- 1. 教师讲解操作要求。
- 2. 幼儿独立操作完成练习。
- 3. 教师巡视指导幼儿。

大班数的加减法教案篇十二

学习6的第一组加减。

根据实物图讲述算式表达的数量关系,并正确使用"一共"和"还剩"。

能独立地进行操作活动,不受他人影响。

发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果,初步了解排序的可逆性。

教具4幅实物图,2幅有问号的相应图。

集体活动。

复习6的组成。

我们先来玩拍手对数的游戏,我拍的数和你们拍的数合起来 要是6。

学习6的第一组加法。

学习6的第一组减法。

小组活动。

第一组看图列算式。先用一句话说一说每一幅图的意思,再猜猜问号是几?最后列出算式,读一读。

第二组将盘子里的雪花片分成两份,然后把它记录下来,想 一想怎样分不会漏掉,最后读一读。

请幼儿看图讲述自己的操作过程。

教后感:孩子们通过学习6的组成对加减法很容易掌握,这节课我通过游戏的形式让孩子学习,效果较好!

本课通过熟悉的情景观察,语言的交流表达,游戏中的操作 演示等活动。使学生体验并感知了加减法的意义。经历把两 部分和在一起抽象为加法运算的过程。初步体会生活中有许 多问题要用加法,减法来解决。

从中掌握了:什么时候用加法,什么时候用减法。会根据直观图计算6的加法,减法。从而培养了学生的动手能力及观察和运用数学语言的能力。学生在教师精心创设得生动活泼,形体松,头脑紧的情况和游戏中。培养了良好的学习习惯及合作意识,激发了学生学习计算的兴趣和对数学的求知欲望。在教学设计上,本着突出教科书编写的原则:生活性,趣味性,过程性,科学性,开放性,着中注意了以下几点问题:把握课程目标:教学是教学活动的教学和师生交流的过程:有开发的意识和责任感,关注每个学生的发展:个性化的鼓励性语言:尽量创造性的组织教学。

大班数的加减法教案篇十三

学习6的第三组加减,感知数量关系间的互逆性。

根据算式编出相应的应用题,正确运用"一共"和"还剩"。

积极开动脑筋,自然大声地表述编的应用题。

- 1、教具: 算术题卡片若干。
- 2、学具若干。

复习6的组成。

黑板上写有6的组成的缺数分合式,请幼儿用数字把分合式填写完整。

学习6的第三组加减法。

出示算式卡片。谁知道6减3等于几?这个算式可以表示一件什么事呢?幼儿大胆表述。出示另一道算式卡片。3加3等于几?这个算式可以表示什么事呢?正确运用"一共"和"还剩"。

- 一二组看实物图列算式。
- 三 四组看算式编应用题。

大班数的加减法教案篇十四

活动名称: 5的分合型减法。

活动目标: 1、感知图中事物的数量关系,学习5的分合型减法。

- 2、进一步了解"-""="所表示的含义。
- 3、幼儿愿意动手操作,体验到数学活动的乐趣。

活动重难点: 感知图中事物的数量关系, 学习5的分合型减法。

活动准备:课件、学习单、水彩笔

活动过程:

一、开始部分。

1、玩"碰球"游戏,复习5的组成。

教师:小朋友,今天老师和你们来玩一玩"碰球"的游戏。

讲解游戏规则: 幼儿说出的球的数量和老师的球的数量合起来是5个。如: 教师说"我的一球碰几球?"幼儿回答"你的1球碰4球"。

- 2、复习5的分合式。
- 二、基本部分。
- 1、演示课件,创设情境:鸡妈妈要孵小鸡了。小朋友看鸡妈妈一共孵了几个蛋呀? (5个)第一天的时候,孵出了几只小鸡? (1只)还有几只小鸡没出来? (4只)你是怎么算出来的?能列个算式吗? (5-1=4)
- 2、了解算式各部分表示的含义。

师: "5"表示什么? "1"表示什么? "4"呢?根据幼儿回答,教师小结:用总数5减去已经孵出来的就等于没有孵出来的。

3、继续演示课件,引导幼儿依次列出算 式:5-2=35-3=25-4=1,进一步了解减法算式所表示的含义。

4、演示课件,进行操练。

算式: 5-2=3

同样的方法列出算式: 5-3=2

5、给幼儿发学习单,幼儿操作。

师: 今天小朋友们表现真棒,老师要给每个小朋友发水果了。

讲解操作要求,幼儿操作,教师巡视指导。

三、结束部分。

检查操作结果,整理物品,结束活动。

活动反思:

在教研组的牵头下,我精心准备,设计了一节大班数学活动——5的分合型减法。活动之后反思到有很多成功与不足之处,现总结如下:

- 一、成功之处:
- 1、课前准备很充分,课件很直观形象,调动了幼儿学习的积极性。
- 2、创设各种情境,让幼儿理解减法的含义,教学目标得以实现。
- 3、教学过程环环相扣,孩子乐于参与活动,教学效果良好。
- 二、不足之处:
- 1、整个活动过程我说的比较多,我引导孩子一步一步解说为什么,整个过程孩子缺少自由探索的空间。
- 2、驾驭课堂的能力有待提高,组织孩子的形式比较单一,课堂上显得有点混乱。
- 3、课堂用语不够精炼。

- 4、缺乏亲和力。
- 5、幼儿的操作结果没有进行展示,结束活动很草率。

今后,我还应该多向有经验的教师学习,不断锤炼教学基本功,努力探索课堂教学方法及组织孩子的方法,争取让数学活动更有趣、更活。