

大班数的加减法教案(模板14篇)

教案是教师教学的重要工具，它能够帮助教师有计划地组织教学活动，因此我们应该重视教案的编写和使用。这里为大家分享一些大班教案的范文，供大家参考和借鉴。

大班数的加减法教案篇一

1、我班有45名幼儿，只有以为老师，因此为开展教学活动带来了不少的问题

2、幼儿很多都是来自农村，留守儿童占多数。

3、本次教学活动会用到幼儿很熟悉的扑克牌、苹果卡片、梨卡片。

1、学习看图计算8、9的加减法，学会解答口头应用题。

2、认识表示加法、减法的图示特征。

3、培养幼儿学习数学的兴趣。

重点：认识表示加法、减法的图示特征。

难点：学习看图计算8、9的加减法，学会解答口头应用题。

苹果、梨卡片复习8的组成用的，每个幼儿1~10扑克牌。演示用范例图如幼儿用书第1、3题所示在黑板上画好，老师自编一些简单的加减应用题。

一、组织幼儿入坐，手指活动：十个小矮人。

二、复习：

1、游戏“开火车”复习得数是7以内的加减法。

孩子们，你们都喜欢看动画片吗？《动画城》节目你嫩看过吗？《动画城》里的聪明屋有位金龟子姐姐，她呀今天邀请我们到聪明屋去做客，她呀要看一下谁是最聪明的孩子，你们想去吗？怎么去呢？我们坐火车去吧！我们的火车几点开（出示算式： $2+2=$ 幼儿算）嘿嘿！我们的火车的几点开？启发幼儿用加法算出结果（4）。我们的火车4点开，老师弹琴“开火车”音乐幼儿坐在位子上做动作。

2、游戏“又有苹果又有梨”复习8的组成。

呜……火车开到了聪明屋，看看，金龟子姐姐他们拿什么来招待我们呢？导出“又有苹果又有梨”的游戏。分组进行，老师举纸条出示苹果数、幼儿说梨数。

第一组第二组第三组

1个苹果几个梨3个苹果几个梨2个苹果几个梨

4个苹果几个梨6个苹果几个梨5个苹果几个梨

三. 新课：

1、老师出示范例图

提问指导幼儿观察思考：一共有几个三角形？（幼儿说，老师写出数字8）。画去了几个？（说明画去表示去掉，减去，拿走）从几里画出1？（从8里划去1）

提问：应该列一道什么算式？用加法还是用减法计算。列出算式 $8-1=?$ 算出得数，说出算式中数字的意义。

让幼儿说出算理，鼓励幼儿用不同的方法算出得数，鼓励幼儿列出 $8-7=1$

指导幼儿看范例图2

引导幼儿看图，列式计算，说出算理（划掉了表示被减去了或拿走了，应该用减法计算，减法首先要找到总数，减法是从总数里去掉一部分）。

2出示范例图3

提问指导幼儿观察：

集合圈里一共有几个五角星？

讲解说明：注意看集合圈里还有一个小圆圈，里面有三颗五角星，告诉幼儿小圆圈住的是表示要去掉的，看到这种图示，就是到应该列一道减法算式。

指导幼儿列出算式： $8-2=$ 算出得数，说出算式中各数字的意义。

提示幼儿：列减法算式首先要找对总数，把它写在减号的前面。

3、出示范例图4、5：图4

提示：列加法算式时，要把加号写在两部分数的中间。

引导幼儿说出原先有几朵花，有卖来了几朵花，一共有几朵花？个别幼儿写出算式，集体评定。

指导幼儿观察图5

引导幼儿找到总数，去掉的部分，剩下的部分。

个别幼儿列式计算，计算检查对错，个别幼儿说出算式里各数所表示的意思，提醒幼儿列减法算式时，要把总数写在减

号的前面。

4、幼儿做教材上的练习：老师引导幼儿按顺序完成作业，把书本笔收拾好，放在桌子中间。

四、巩固

孩子们，金龟子姐姐发现小朋友们真的很聪明，她还想给小朋友们玩一个“抢答”的游戏，小朋友们愿意吗？老师告诉幼儿游戏玩法是：老师口头说应用题，要求幼儿听清题目，记住已知条件（两个数）和问题，从而判断计算方法，在心里进行计算，说出计算方法，口头列式计算。

给答对的幼儿发星星鼓励。

五、小结活动情况：

小朋友们，今天我们在聪明屋玩得怎么样，（很高兴），小朋友们表现的非常好，上课专心听讲，积极发言，作业认真，写字姿势端正，金龟子姐姐要下班了，我们也给回去了，看题卡我们的火车几点开算出（ $9-5=?$ ）算出结果4，提醒幼儿快到4点立了，我们给金龟子姐姐说再见，坐火车回家，全体幼儿起立开火车下课。

大班数的加减法教案篇二

1. 熟练掌握8和9相关加减，掌握一图四式的列式过程。
2. 通过观察、比较，使学生知道交换加数位置得数不变。

掌握8和9的加减运算。

教师准备投影仪。学生准备小棒。

1课时

一、复习导入：

开火车口算。计算后请学生说说一道加法，一道减法是怎么算的？

今天,我们来学习和8、9有关的加减法。

二、教学新课：

（一）、学习一图四式。

学习根据一幅图写两个加法算式。

教师在黑板上出示8个梨，左边2个，右边6个。

谁能来看图问问题吗？能编不一样的吗？

其余学生根据问题写算式。 $2+6=8$ $6+2=8$

为什么根据同样的一幅图，你们却写出两道不同的算式呢？

请大家观察一下，这两个算式有什么特点？

2、学习根据一幅图写两个减法算式。

让学生根据教师的板书（将？写于不同处）编题，其余学生写算式。

$8-2=6$ $8-6=2$

这两道算式又有什么联系呢？

3、幅图，我们一共写出了几个算式？分别是哪几个？你发现

了什么？根据一幅图，我们可以写出4个算式，2道加法，2道减法。

你能根据一幅图来写出4个算式吗？请你拿出5个红色的小园片，4个黄色的小园片，象我一样摆。你能根据这些小园片，写出4道算式吗？把你的结果和你的同桌交流一下。谁来汇报一下。

（二）、教学8和9的加、减法。

出示p57摆一摆的图，这两个小朋友也在摆园片，他们写出了四道算式，你觉得对吗？

出示p57想一想，你会做吗？做完的小朋友和你的同桌交流一下计算方法。

三、巩固练习：

出示小棒图，让学生列式计算。

四、小结：你今天学会了什么本领？

大班数的加减法教案篇三

1、进行学习数量的关系，了解加减法的意思。

2、进一步练习9的加减法。

活动准备

1、幼儿每人一套1-9的数字卡、十、一、=、有关动物的头饰。

2、教师准备磁铁教具。

配套课件：大班数学课件《9的加减法》ppt课件

下载地址：

活动过程

一、引发幼儿的兴趣。

1、老师给小朋友带来一些玩具9个，让幼儿数一数。

2、让幼儿说出9的分合。

二、团体活动。

1、小朋友老师给你们带来了什么图形宝宝。出示三角形(红色和蓝色)让幼儿说出加法算式。

师在问：9个三角形去掉1个还剩多少个？

怎样写算式？(书： $9-1=8$)

9个三角形宝宝去掉8个，还剩多少个？

2、出示苹果图形。

小朋友，老师又带来了什么？(7个红苹果、2个紫色苹果)一共有多少个？用什么方法算？(加法)怎样写加法算式？(书： $7+2$)还可以写加法算式($2+7$)。

一共有9个苹果送给2个苹果给小朋友，还剩多少个？怎样写算式 $9-2=7$ 。

9个苹果送给7个小朋友，还剩多少个？ $9-7=2$ 。

三、操作活动：

四、游戏动物找家。

游戏规则：带动物头饰的小朋友算好得数，然后找家。其余小朋友！. 快思老, 师. 教, 案, 网出处! 说“xx动物你的家在哪里？”小动物回答“我的家在这里”。

活动反思：

认识数是计算的前提，反过来，计算又可加深对数概念的认识和理解，两者是密切联系的本节活动通过数的组成把10以内数的认数和计算有机地联系在一起。10以内的每个数，都通过动手操作，使孩子逐渐形成数的概念，掌握数的组成、分解、进而达到正确计算。幼儿已经学过10以内数的加减，但幼儿并不十分了解每个数的含义，本节活动出现了8个添上1个是几个？使他们了解每个自然数是怎么形成的及它与前面各数的关系，最后通过摆一摆巩固他们对算式的运用。既加深幼儿对10以内组成、分解和运算。

大班数的加减法教案篇四

本学期，大班的孩子已经开始学习数的分合和10以内数的加减了，针对孩子们形象思维占主导地位，逻辑思维几乎没有的情况，我将数学的学习融入故事、图片、游戏等活动中，收到了比较好的效果。孩子们在这种学习氛围中学得轻松自如，教学目标在不知不觉中完成。我的设计思路如下，希望得到各位同行的批评指正。

复习5的分合，在掌握5的分合的基础上，学习5的加减。

进一步理解加减的实际意义，会解决生活中的简单的加减问题。

能根据分合式说出加减法算式。

理解加减法的实际意义，解决生活中的加减法问题。

背景图一幅，活动动物卡片（小兔子5只），5的加减算式 $2+3=5$ ， $3+2=5$ 。

$5-2=3$ ， $5-3=2$ ，5的分合式。幼儿书写用具。

一、复习5的分合。

1、出示5的分合式，请幼儿认读。

2、游戏：碰球（复习5的分合）

师：嘿嘿嘿，我的1球碰几球？

生：嘿嘿嘿，你的1球碰4球，1和4合1起来是5。（依次说完5的'分合）

二、新授5的加减。

2、指定幼儿回答。

3、启发幼儿说出用什么方法算出来的？

4、请幼儿口头说出算式。

5、老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。（ $2+3=5$ ）

6、提问：如果草地上先跳来3只兔子，后跳来2只兔子，应该怎样说出算式？

7、请一名幼儿说出相关的算式（ $3+2=5$ ）

8、比较两道加法算式的异同。

- 2、指定幼儿回答并说出用什么方法算出来的？
- 3、请幼儿口头说出算式。
- 4、老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。（ $5-2=3$ ）
- 5、提问：如果先跳走了3只兔子，还剩下几只兔子？
- 6、请幼儿交流、讨论并回答。（ $5-3=2$ ）
- 7、比较两道减法算式的异同。

c□游戏：你问我答

师：小朋友，我问你， $2+3=?$ 生□x老师，告诉你 $2+3=5$

依次说完所有的算式。游戏熟悉后，可以让孩子们互相提问回答，巩固加减法计算。

d□抢答：看谁最快？

老师准备一些口头的加减法应用题，师读生抢答，比一比，谁最快？例如：河里游来了3只鸭子，又游来了2只鸭子，一共有几只鸭子？（答得多又对的为胜，可以得到老师的奖励）

大班数的加减法教案篇五

- 1、学习6的加减，帮助幼儿进一步理解交换两个加数的位置，得数不变的规律。
- 2、复习6的组成，练习用数的组成、分解知识进行6的加减运算。
- 3、培养幼儿从小敢于尝试、敢于探索的精神。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

投影机、投影片、算式卡片。

幼儿学具、娃娃电脑学习机、磁性学具。

一、准备练习

复习6的组成。

1、游戏“拼6”。

(1) 按键发音：（采用娃娃电脑学习机）

老师按键发音与幼儿按键发音次数合起来是6次。

(2) 拍手对数：

老师拍手和幼儿拍手数合起来是6下。

2、填数活动。

(1) 将6的组成填上合适的数。

(2) 引导幼儿归纳6的组成。

二、尝试练习

1、出尝试问题。

启发幼儿根据组成6可分成4和2，在磁性板上摆图、列出算式。

师：今天，我们根据6可分成4和2这组分合，用盒子里的.小

图片在磁性板上摆图，然后根据所摆的图，列出算式来，能列出几个算式，越多越好。

2、幼儿操作练习，老师巡回了解幼儿的列式情况。最多列出以下4道算式：

$$2+4=6 \quad 6-2=4$$

$$4+2=6 \quad 6-4=2$$

全班约20%的幼儿能列出四道算式，70%的幼儿列出2~3道算式，10%的幼儿列出一道加法。

3、相互交流、讨论。

你是怎么摆的？又是怎样列出算式的？

三、教师讲解

加法以“小兔拔萝卜”应用题出现。（出现投影）

列出算式： $4+2=6$ $2+4=6$

比较： $4+2=6$ 和 $2+4=6$ 有什么异同。

教师小结：在加法算式里，加号前面和后面两数可以交换位置，得数不变。

减法以“小兔送萝卜”应用题出现。（出现投影）

列出算式： $6-2=4$ $6-4=2$

教师小结：我们知道6可以分成4和2，6减4等于2，6减2就等于4。

读算式两遍。

四、巩固练习（第二次尝试活动）

“娃娃游戏”（采用电脑学习机）

游戏规则：由两名幼儿合作进行，一名幼儿出题。另一名幼儿在学习机上插得数，题目都做完了，另换一张算式卡，两人交换角色再玩。（幼儿两人合作，你考我，我考你，兴趣浓厚，有的幼儿答错，同伴帮助纠正，尝试成功率较高）

五、游戏活动

1、看算式报得数： $4+2=6$ ； $6-2=4$ 等。

2、游戏“送苹果”。

小朋友每人有一只“苹果”，反面有算式，算出得数是几就送给几号运动员。

本课通过熟悉的情景观察，语言的交流表达，游戏中的操作演示等活动、使学生体验并感知了加减法的意义、经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程、初步体会生活中有许多问题要用加法，减法来解决。

从中掌握了：什么时候用加法，什么时候用减法、会根据直观图计算6的加法，减法、从而培养了学生的动手能力及观察和运用数学语言的能力、学生在教师精心创设得生动活泼，形体松，头脑紧的情况和游戏中、培养了良好的学习习惯及合作意识，激发了学生学习计算的兴趣和对数学的求知欲望、在教学设计上，本着突出教科书编写的原则：生活性，趣味性，过程性，科学性，开放性，着中注意了以下几点问题：把握课程目标：教学是教学活动的教学和师生交流的过程：有开发的意识和责任感，关注每个学生的发展：个性化的鼓

励性语言：尽量创造性的组织教学。

力求体现以下特点：倡导民主，平等的师生关系：呈现儿童的数学：在玩中学数学：重视与生活的联系。

大班数的加减法教案篇六

数学《学习5的加减》（大班）

新授

本学期，大班的孩子已经开始学习数的分合和10以内数的加减了，针对孩子们形象思维占主导地位，逻辑思维几乎没有的情况，我将数学的学习融入故事、图片、游戏等活动中，收到了比较好的效果。孩子们在这种学习氛围中学得轻松自如，教学目标在不知不觉中完成。我的设计思路如下，希望得到各位同行的批评指正。

复习5的分合，在掌握5的分合的基础上，学习5的加减、

进一步理解加减的实际意义，会解决生活中的简单的加减问题、

能根据分合式说出加减法算式、

理解加减法的实际意义，解决生活中的`加减法问题、

背景图一幅，活动动物卡片（小兔子5只），5的加减算式
 $2+3=5$ $3+2=5$

$5-2=3$ $5-3=2$ ，5的分合式、幼儿书写用具、

个人分析意见

一、复习5的分合。

1. 出示5的分合式，请幼儿认读。

2. 游戏：碰球（复习5的分合）

师：嘿嘿嘿，我的1球碰几球？生：嘿嘿嘿，你的1球碰4球，1和4合1起来是5。（依次说完5的分合）

二、新授5的加减。

2、指定幼儿回答。

3、启发幼儿说出用什么方法算出来的？

4、请幼儿口头说出算式。

5、老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。（ $2+3=5$ ）

6、提问：如果草地上先跳来3只兔子，后跳来2只兔子，应该怎样说出算式？

7、请一名幼儿说出相关的算式（ $3+2=5$ ）

8、比较两道加法算式的异同。

9、拓展练习： $8+9=17$ ；

$9+8=□$

2、指定幼儿回答并说出用什么方法算出来的？

3、请幼儿口头说出算式。

4、老师出示算式卡，全班幼儿齐声读算式。（ $5-2=3$ ）

5、提问：如果先跳走了3只兔子，还剩下几只兔子？

6、请幼儿交流、讨论并回答。（ $5-3=2$ ）

7、比较两道减法算式的异同。

c游戏：你问我答

师：小朋友，我问你， $23=?$ 生：？ 老师，告诉你 $23=5$

依次说完所有的算式。游戏熟悉后，可以让孩子们互相提问回答，巩固加减法计算、

d抢答：看谁最快？

老师准备一些口头的加减法应用题，师读生抢答，比一比，谁最快？例如：河里游来了3只鸭子，又游来了2只鸭子，一共有几只鸭子？（答得多又对的为胜，可以得到老师的奖励）

大班数的加减法教案篇七

1. 学习9的加减，进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。
2. 能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征，快速准确的摆出9的加减算式。
3. 感受生活中蕴藏的数学秘密，愿意参与数学游戏。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

1、活动重点：学习9的加减，进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。

2. 活动难点：能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征，快速准确的摆出9的加减算式。

1. 经验准备：幼儿已熟练掌握数字9的组成

2. 物质准备：教学课件，每人一套数字卡片、每组一套9的加减算式。

一、情境游戏“小猪佩奇来做客”，复习9的组成。

1. 出示图片，练习9的八种分合。

提问：9可以分成几和几？

二、根据“乔治弟弟过生日”情境摆出加法算式，进一步理解加法交换律。

1. 观察生日帽的颜色，理解图意摆出加法算式。

(1) 根据图片学习列出加法算式“ $8+1=9$ ”，理解数字及符号代表的意义。

(2) 观察讨论，尝试列出新的算式“ $7+2=9$ ”。

提问：不同图案的生日帽，可以列出怎样的加法算式，请你摆一摆。

2. 观察气球的大小及形状，摆出加法算式。

(1) 根据气球大小不同列出加法算式“ $6+3=9$ ”。

(2) 根据气球形状不同列出新的算式“ $5+4=9$ ”。

提问：不同形状的气球，可以列出怎样的加法算式，请你摆一摆。

(3) 观察“ $4+5=9$ ”与“ $5+4=9$ ”两个算式，进一步理解加法交换律。三、根据“给乔治准备礼物”情境摆出减法算式，进一步理解减数和差的互补规律。

1. 观察小熊图片，学习理解图意摆出减法算式。

(1) 根据图片学习摆出减法算式“ $9-4=5$ ”，理解数字符号代表的意义。

(2) 根据小熊的大小不同，尝试摆出新的算式“ $9-3=6$ ”。

提问：大小不同的小熊，可以列出怎样的减法算式，请你摆一摆。

2. 观察大小及颜色不同的汽车，列出减法算式。

(1) 根据汽车颜色不同列出减法算式“ $9-2=7$ ”

(2) 观察讨论，根据汽车大小不同，尝试列出新的算式“ $9-1=8$ ”。

提问：不同大小的汽车可以列出怎样的减法算式，请你摆一摆。

(3) 观察“ $9-2=7$ ”与“ $9-1=8$ ”两个算式，进一步理解减数和差的互补规律。

三、分组探索“生日会场”中的加减算式，感受其中蕴藏的数学秘密。

小组合作，找出棒棒糖、杯子、彩旗、蝴蝶结中蕴藏的算式。

活动延伸：送生日祝福，引发继续探究寻找相关算式的兴趣。

课后反思：

活动中我以“小猪佩奇给弟弟过生日”的情境，在一步步的推进中，引导幼儿列出9的加减法算式，并进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。活动中我注意引导幼儿细心观察事物的不同之处，能够找出图中蕴含的数量关系，感知总数和部分之间的关系。

1. 目标的调整。

我将目标调整为：学习9的加减，进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律；能根据事物大小、颜色、图案、排列等特征，快速准确的摆出9的加减算式；感受生活中蕴藏的数学秘密，愿意参与数学游戏。目标借助于游戏情境，易于幼儿理解，达成度更高。

2. 巧用卡通形象及场景，理解加减法的意义。

利用“佩奇给弟弟布置生日会场”“准备生日礼物”的环节，引导孩子观察数量的关系，并且列出算式，在列出算式的过程中，进一步理解加减法的意义。

3. 提供操作材料，给与操作机会，实际操作中进一步理解加减法。为幼儿准备了适合每个孩子使用的教具，让每个人都能够有操作的机会，在操作中认知9的加减法，并且从观察、讨论、操作中进一步理解加法交换律及减数和差的互补规律。

大班数的加减法教案篇八

1、引导幼儿学习看三幅实物图列算式，学习2的加减法，认识加号、减号、等号（理解其含义）。

- 2、启发幼儿用一句话表达出一幅图的图意，注意用词正确。
- 3、学习书写加减法算式。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

教具实物图。学具操作材料。

1、看三幅图，学习2的加法。

(1) 出示图一。这三幅图说的`是一件什么事，每幅图用一句话就可以讲清楚了。请小朋友仔细看，看完后讲给大家听。先讲第一幅，什么地方有谁？（草地上有一只鸡）再看第二幅图应该怎么讲？（又来了一只鸡）把第一、二幅图连起来讲。第三幅谁会讲？（一共有二只鸡）谁会把这三幅图连起来讲？幼儿个别、集体讲述三句话。我们怎样把刚才的事记下来呢？草地上有1只鸡怎样表示？又来了1只鸡怎样表示？一共有两只鸡怎样表示？幼儿回答老师边用数字记录。用什么符号表示又来了呢？（+）用什么符号表示一共有呢？（=）（指+）这是什么符号？（加号）怎么读？（加）（指=号）这是什么符号？（等号）怎么读？（等于）（ $1+1=2$ ）这算式什么意思？我们一起说说看。边指数字、符号边讲述图意（对应如下）：

草地上有1只鸡又来了1只鸡一共有两只鸡

$$1+1=2$$

大家一起把算式读两遍。

(2) 出示图二。

这三幅图说的也是一件事，谁会把每幅图用一句话说清楚？那用算式怎样来表示呢？（ $1+1=2$ ）大家一起把算式读两遍。

2、看三幅图，学习2的减法。

（1）出示图三。

草地上有两只小兔走掉了1只小兔还剩1只小兔

$$2-1=1$$

这个符号（-），你们认识吗？叫什么名字？（减号）怎样读？（减）这道算式叫做减法算式。大家一起来读一读。

（2）出示图四。

1、看图讲述含义，指导幼儿正确列出2的加减算式。

先看着图用三句话讲清楚含义，然后列出算式。

2、看分合式写数字。

3、依样填空格。

在教学活动设计上，本着突出《纲要》精神：要从不同角度促进幼儿各方面的发展，凸现自主、自信的主体精神。本次活动主要从生活性,趣味性,过程性,科学性,开放性引导幼儿通过动手操作来探索出2的加减法，在操作活动过程中，使幼儿体验并感知了加减法的意义，经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程，初步体会生活中有许多问题要用加法,减法来解决。

大班数的加减法教案篇九

1. 尝试运用7的组成进行推理并列算式, 学习7的加减运算。
2. 探索发现互换、互补规律, 灵活进行加减运算。
3. 能主动参与, 养成求异创新的思维品质。
4. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
5. 有兴趣参加数学活动。

1. 7的组成、加减算式, 图片或课件(内容: 7只鸟:1只先来, 6只后来;2只黑色, 5只黄色;3只在树上, 4只在天上)。

2. 7的组成、加减式中所需的数字和符号幼儿人手一套。

1. 组织幼儿玩拍手和填数游戏, 复习7的组成。

(1) 拍手游戏。幼儿边拍手边说出7的分合式, 如: 7可以分成1和6, 1和6合起来就是7。

(2) 填数游戏。请幼儿又快又对地给缺失的7的组成式填上合适的数。

2. 引导幼儿观察图片, 从中发现数的关系, 学习7的加减法。

(1) 从鸟儿先后飞来的顺序, 引导幼儿描述并列算式, 先列加法, 再列减法。

如: 树上飞来了1只小鸟, 后来又飞来了6只小鸟, 树上一共有几只小鸟?你是怎么知道的?请幼儿列出算式 $1+6=7$, 并说出各数字、符号代表的意义。

教师提问:如果先飞来了6只小鸟, 又飞来了1只小鸟, 怎么列算

式?幼儿可列出: $6+1=7$ 。引导幼儿发现:将加号两边的数互换位置以后,总数不变。

引导幼儿运用7的.组成进行推理,列出7的第一组减法算式。如:因为7可以分成1和6,1和6合起来是7,所以 $7-1=6$ 、 $7-6=1$ 。

(2)启发幼儿根据图片上小鸟的黑、黄(不同颜色)或在树上、在天上(不同位置)等情境用的分合式,列出其他7的加减法算式。列出 $3+4=7$ 、 $4+3=7$ 、 $7-3=4$ 、 $7-4=3$ 。

请幼儿说出算式中的数字和符号各代表什么意思。

3. 根据7的加减算式,鼓励幼儿以自己的兴趣和经验编出新的应用题。

引导幼儿创编主题新颖的应用题,发展幼儿求异创新的思维品质。

4. 利用快问快答的形式,帮助幼儿反复练习7的加减运算,提高幼儿快速准确的反应能力。

如:教师说出 $3+4$,幼儿快速答出 $3+4=7$ 。也可变成幼儿出题,教师或全体幼儿回答等形式。

记得在教一年级数学的时候,7的分解组合和加减运算是作为教学内容,重点学习的,但从幼儿园改编教材以后,10以内的分解和加减运算,就成了大班的教学内容了,上学期是5以内的加减运算,孩子们学习起来,还算轻松,但下学期6,7的加减运算就有些困难。如果单纯的进行算式计算,大家就习惯性的利用自己的小手指来算,个人认为这是一个陋习,不利于孩子们思维的发现和动脑的积极性,学前孩子的运算应该是借助于一些学具,实物和图例来完成,在熟练的基础上,慢慢的学会运算,我们几个小朋友,对陋习的依赖,居然极致到对学具和图片视而不见的地步,真是悲哀!这种现

象的出现，一方面于家长对孩子早起的错误引导，家长们总过早的让孩子们学算数，而且学习的方法和技巧也极不科学，甚至是典型的错误，再就是作为老师，我们是否真正读懂《3---6儿童学习与发展指南》中对幼儿发展目标的要求，是否有拔高超标的因素，可怜的是孩子们，要立即改变以前的陋习，又要重新适应视物思考的过程，孩子们的劳心费力，谈何兴趣啊！

综合以上思考，计划近期召开家长会，合理指导家长形成有利于幼儿的适合幼儿的早教理念和方法，再就是加强对《指南》的学习和研讨，让我们的教学更高效准确！

大班数的加减法教案篇十

学习6的第三组加减，感知数量关系间的互逆性。

根据算式编出相应的应用题，正确运用“一共”和“还剩”。

积极开动脑筋，自然大声地表述编的应用题。

1、教具：算术题卡片若干。

2、学具若干。

复习6的组成。

黑板上写有6的'组成的缺数分合式，请幼儿用数字把分合式填写完整。

学习6的第三组加减法。

出示算式卡片。谁知道6减3等于几？这个算式可以表示一件什么事呢？幼儿大胆表述。出示另一道算式卡片。3加3等于几？这个算式可以表示什么事呢？正确运用“一共”和“还

剩”。

一二组看实物图列算式。

三四组看算式编应用题。

大班数的加减法教案篇十一

一、活动目标：

1. 学习5以内数的分解及组成，理解除1以外的数，都可以分成两个数，分析一个数的多种分发。
2. 发展分析能、观察能力以及记录能力。

二、活动重难点：通过观察、分析一个数的多种分发，掌握5以内数的组成。

三、活动准备：

- 1、多媒体课件
- 2、瓶盖若干、数字卡若干。记录卡每人1张。

四、活动流程：

活动一：拍手游戏，情境创设，导入。

- (1) 看数字卡片：排相应次数的手。
- (3) 看课件：看看你分对了没有？怎样用数字表示？

今天，我们要学习5以内数的组成与分解。你有信心吗？敢挑战吗？

活动二：学习3和4的组成。

1、学习3的组成。

问题一：3个橘子分成两份，先想一想，可以怎么分？填写出分

合式？读一读。

问题二：看课件演示。说说怎样分更有序，不会漏掉。

2、学习4的组成与分解

问题：4朵花，分给两个小朋友，怎样有序地分？

1、请个别幼儿上来分一分，说一说。

2、看课件，集体读分合式。

活动三：学习5的组成。

1、幼儿每人与个瓶盖。

要求：

(1) 有序地分成两份。独立操作，填写分合式。

(2) 读一读分合式。

(3) 举手交流。

2、小结：说说你有什么收获？

活动三：幼儿操作，独立完成练习。

1. 教师讲解操作要求。
2. 幼儿独立操作完成练习。
3. 教师巡视指导幼儿。

大班数的加减法教案篇十二

学习6的第一组加减。

根据实物图讲述算式表达的数量关系，并正确使用“一共”和“还剩”。

能独立地进行操作活动，不受他人影响。

发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

教具4幅实物图，2幅有问号的相应图。

集体活动。

复习6的组成。

我们先来玩拍手对数的游戏，我拍的数和你们拍的数合起来要是6。

学习6的第一组加法。

学习6的第一组减法。

小组活动。

第一组看图列算式。先用一句话说一说每一幅图的意思，再猜猜问号是几？最后列出算式，读一读。

第二组将盘子里的雪花片分成两份，然后把它记录下来，想一想怎样分不会漏掉，最后读一读。

请幼儿看图讲述自己的操作过程。

教后感：孩子们通过学习6的组成对加减法很容易掌握，这节课我通过游戏的形式让孩子学习，效果较好！

本课通过熟悉的情景观察，语言的交流表达，游戏中的操作演示等活动。使学生体验并感知了加减法的意义。经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程。初步体会生活中有许多问题要用加法，减法来解决。

从中掌握了：什么时候用加法，什么时候用减法。会根据直观图计算6的加法，减法。从而培养了学生的动手能力及观察和运用数学语言的能力。学生在教师精心创设得生动活泼，形体松，头脑紧的情况和游戏中。培养了良好的学习习惯及合作意识，激发了学生学习计算的兴趣和对数学的求知欲望。在教学设计上，本着突出教科书编写的原则：生活性，趣味性，过程性，科学性，开放性，着中注意了以下几点问题：把握课程目标：教学是教学活动的教学和师生交流的过程：有开发的意识和责任感，关注每个学生的发展：个性化的鼓励性语言：尽量创造性的组织教学。

大班数的加减法教案篇十三

学习6的第三组加减，感知数量关系间的互逆性。

根据算式编出相应的应用题，正确运用“一共”和“还剩”。

积极开动脑筋，自然大声地表述编的应用题。

1、教具：算术题卡片若干。

2、学具若干。

复习6的组成。

黑板上写有6的组成的缺数分合式，请幼儿用数字把分合式填写完整。

学习6的第三组加减法。

出示算式卡片。谁知道6减3等于几？这个算式可以表示一件什么事呢？幼儿大胆表述。出示另一道算式卡片。3加3等于几？这个算式可以表示什么事呢？正确运用“一共”和“还剩”。

一 二组看实物图列算式。

三 四组看算式编应用题。

大班数的加减法教案篇十四

活动名称：5的分合型减法。

活动目标：1、感知图中事物的数量关系，学习5的分合型减法。

2、进一步了解“-”“=”所表示的含义。

3、幼儿愿意动手操作，体验到数学活动的乐趣。

活动重难点：感知图中事物的数量关系，学习5的分合型减法。

活动准备：课件、学习单、水彩笔

活动过程：

一、开始部分。

1、玩“碰球”游戏，复习5的组成。

教师：小朋友，今天老师和你们来玩一玩“碰球”的游戏。

讲解游戏规则：幼儿说出的球的数量和老师的球的数量合起来是5个。如：教师说“我的一球碰几球？”幼儿回答“你的1球碰4球”。

2、复习5的分合式。

二、基本部分。

1、演示课件，创设情境：鸡妈妈要孵小鸡了。小朋友看鸡妈妈一共孵了几个蛋呀？（5个）第一天的时候，孵出了几只小鸡？（1只）还有几只小鸡没出来？（4只）你是怎么算出来的？能列个算式吗？（ $5-1=4$ ）

2、了解算式各部分表示的含义。

师：“5”表示什么？“1”表示什么？“4”呢？根据幼儿回答，教师小结：用总数5减去已经孵出来的就等于没有孵出来的。

3、继续演示课件，引导幼儿依次列出算式： $5-2=3$ $5-3=2$ $5-4=1$ ，进一步了解减法算式所表示的含义。

4、演示课件，进行操练。

算式： $5-2=3$

同样的方法列出算式： $5-3=2$

5、给幼儿发学习单，幼儿操作。

师：今天小朋友们表现真棒，老师要给每个小朋友发水果了。

讲解操作要求，幼儿操作，教师巡视指导。

三、结束部分。

检查操作结果，整理物品，结束活动。

活动反思：

在教研组的牵头下，我精心准备，设计了一节大班数学活动——5的分合型减法。活动之后反思到有很多成功与不足之处，现总结如下：

一、成功之处：

- 1、课前准备很充分，课件很直观形象，调动了幼儿学习的积极性。
- 2、创设各种情境，让幼儿理解减法的含义，教学目标得以实现。
- 3、教学过程环环相扣，孩子乐于参与活动，教学效果良好。

二、不足之处：

- 1、整个活动过程我说的比较多，我引导孩子一步一步解说为什么，整个过程孩子缺少自由探索的空间。
- 2、驾驭课堂的能力有待提高，组织孩子的形式比较单一，课堂上显得有点混乱。
- 3、课堂用语不够精炼。

4、缺乏亲和力。

5、幼儿的操作结果没有进行展示，结束活动很草率。

今后，我还应该多向有经验的教师学习，不断锤炼教学基本功，努力探索课堂教学方法及组织孩子的方法，争取让数学活动更有趣、更活。