

苏教版一年级教案语文教案 苏教版一年级的语文教案(模板9篇)

中班教案是教师在幼儿园教学实践中的重要参考工具，它能够帮助教师有效地进行教学设计和实施，提高幼儿的学习效果和发展水平。接下来，请大家阅读这些精选的中班教案范文，并从中获取一些教学思路。

苏教版一年级教案语文教案篇一

教材分析：

课文是一篇童话，主要写了小动物们往小河里倒垃圾，弄脏了小河；后来在小鸟的启发下，不再往小河里倒垃圾，结果小河又变清了。小河的变化和小动物们的行为紧紧相连，由此告诉人们保护自然环境是每个人的责任，人人从自己做起，我们才会有整洁、美好的家园。文章以一些小动物前后行为的变化，导致小溪水的变化作为线索，前后形成强烈的对比。

学情分析：

本文是一篇有关环境保护的文章，学生刚开学就接受了良好的行为规范教育，环保意识教强。文章通过小溪水与小动物们前后不同的表现，让学生再次接受了一次环保的教育。

教学目标：

- 1、学习“病、清、扔、丢、变、黑、白、己”等8个生字。学习笔画“横折折折钩”，认识“疒”，能描写“扔、病、白、己”四个汉字。
- 2、能正确地朗读课文，做到“不添字，不漏字，不唱读，不顿读”。读准带有轻声的词语“清清的、绿绿的、黑黑的、”

臭臭的”，并积累这些词语；认识笔画——“横折折折钩”。

3、知道不随便扔垃圾是一种好习惯，培养初步的环境保护意识。

重点难点：

识记10个生字并认识笔画“横折折折钩”，部首“疒”。能用规范、连贯的话说说小溪病好了会对小动物们说些什么。

教学准备：

多媒体教学课件。

教学过程：

一、启发谈话，揭示课题。

1、出示生字：“生、病”，学习生字：“病”。

交流：小朋友你们生过病吗？怎么会生病的？

2、今天我们学习一个童话故事：小溪生病了（出示课题后，指名读、齐读）

二、感知课文，学习生字。

1、媒体出示配有小溪动画的课文录音。思考：你喜欢这条小溪吗？为什么？（清澈见底，清凌凌，清清的，绿绿的）

2、出示句子“小溪水，清清的、绿绿的。”指名开火车读，齐读。

学习生字“清”。

过渡：过了些日子，小溪变成什么样了呢？

3、出示句子：“过了些日子，小溪变了。溪水黑黑的，臭臭的。”

学习生字“变、黑”。

过渡：最后，小溪又变成什么样了？

4、出示句子：“又过了些日子，小溪病好了。小溪水清清的，绿绿的。它边跑边笑，笑出了串串酒窝窝……”指名读，分组读。

5、溪水怎么会发生变化的？读读课文第2、4、5节，边读边圈出课文中的生字。

(1)学习生字：“扔、丢”。

(2)认识新笔画“横折折折钩”，边读边书空。指导在田字格中的位置。

(3)小溪水怎么会发生变化的？

(4)“你们自己就是医生。”是什么意思？指名回答后，读读这3节。

6、齐读全文。分角色读，描写小溪生病前后变化的句子。

三、启发想象，练习说话。

小溪的病好了，它会对小动物说些什么呢？

(1)小组讨论。

(2)全班交流。评一评：谁说得清楚、连贯。

四、游戏巩固，知道写字。

1、游戏巩固认读生字：听音取卡片。

2、读词语：“看病、清清的、扔下、自在、自己、变黑”。

3、写字。

在教师的知道下，描写“扔、病、自、己”。

苏教版一年级教案语文教案篇二

活动目标：

1、能大胆地讲述自己的名字以及名字背后的小故事，学习用“我的名字在第几行、第几个，我叫的句式完整表述。

2、学习书写自己的名字，感受自己名字的独特性。

活动准备：

1、布置幼儿事先向爸爸妈妈了解自己名字的写法、含义以及取名时的小故事；

2、每个幼儿的名字卡片、写字笔、书写卡、一本签名簿等。

活动过程：

1、寻找自己的名字

(1)教师将幼儿的名字卡片排成四行贴在黑板上，并用数字做好行的标记。

(2)教师：请你们猜猜这些写满字的小纸片上写的是什么？

(3)教师：你能找到自己的名字在那里吗?(引导幼儿数数自己的名字在第几行、第几个。)

(4)幼儿寻找：互相说说自己的名字在第几行、第几个，叫什么。

(5)集体交流：以开火车的形式引导幼儿用“我的名字在第几行、第几个，我叫“的句式来介绍自己的名字和位置。

2、说说“我的名字”

(1)教师：小朋友们说的都很好，那么，你还有其他的名字吗?你有小名吗?谁会叫你的小名?(引导幼儿互相说说关于自己小名的情况。)

(2)教师：大家叫你小名的时候，你有什么感觉?(引导幼儿说说自己的感受。如：别人叫我小名的时候我感觉很开心，很亲切;有点难为情，因为我长大了等等。

3、交流“我的名字”的故事

(1)教师讲述故事“钱钟书”，让幼儿了解伟大作家钱钟书有关名字的故事。

(2)教师提问：爸爸妈妈为什么给钱中书取名叫“中书”呢?(因为他从小喜欢书。)

(3)教师：那你的名字有什么故事吗?引导幼儿互相说说自己的名字的故事。

(4)集体交流自己的名字的故事。

(5)教师总结：我们每个人都有有一个非常独特的名字，每个名字都有一定的含义，寄寓了爸爸妈妈对我们的期望和美好的祝愿。

4、我会签我的名字

(1)教师：小朋友们会写自己的名字吗?请大家在自己的小纸片上写一写。

(2)让幼儿分别在纸片上练习写自己的名字。

(3)教师：老师准备了一本签名簿，你能在上面“写”上自己的名字吗?

(4)幼儿逐一在签名簿上签名，互相欣赏自己写的名字。

活动延伸：画名字，让幼儿发挥想象用漂亮的图案和颜色来装饰自己的名字。

苏教版一年级教案语文教案篇三

教学目标：

1. 知识目标：认识生字；掌握量词；对字母表掌握并运用。

2. 能力目标：积累词句并运用；积累古诗并背诵；正确阅读《阳光》。

3. 情感目标：激发学生主动识字、写字的兴趣；培养学生正确阅读的兴趣。教学重点：识字，积累词句并运用。

教学难点：激发学生主动识字、写字的兴趣；培养学生正确阅读的兴趣。教学课时：2课时。

第一课时

教学目标

1. 认识生字；掌握量词；对字母表掌握并运用。

2. 激发学生主动识字、写字的兴趣；

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

一、趣味识字。

1、学生自由读字词。（教师正音）

2、从这些字词里你们有什么发现？（都和量词有关）

3、你还能说一些这种形式的词语吗？（一个人、一座山……）

4、集体齐读字词。

二、字词句运用。

1、找一找，连一连。

(1) 背诵字母表。

(2) 学生独立完成：给大写字母找到对应的小写字母，并连一连。

(3) 学生展示。

(4) 按照顺序读一读。

2、读一读，想一想。

(1) 学生自由读左边生字。学生领读。

(2) 同学们读完有什么发现吗？（明、星、早、阳是给日加偏旁组成的新字。）

(3) 同学们还能组成其他新字吗?(音……)

(4) 学生自由读右边生字。你们发现什么了?(给寸加偏旁组成了新字过、时、对、村。)

(5) 集体齐读这些生字。

三、课堂总结。

同学们，这节课你有什么收获?

第二课时

教学目标

- 1、积累词句并运用;积累古诗并背诵;正确阅读《阳光》。
- 2、培养学生的阅读兴趣。

课前准备:

多媒体课件。

教学过程:

一、展示台。

- 1、出示词语，学生自读。
- 2、同桌互读。
- 3、指名读，齐读。
- 4、选择其中几个词语说一句话。

二、日积月累。

1、学生自由读古诗。

2、教师简介作者孟浩然。

3、请学生试说《春晓》的意思。(教师指导)

4、集体齐读，学生背诵。

三、布置作业。

回家和爸爸妈妈一起阅读《阳光》，并背诵自己喜欢的语句。

四、课堂总结。

学了这一课，你懂得了什么？

苏教版一年级教案语文教案篇四

学习目标

1、能认识荷、珠等12个生字，有主动识字的愿望。

2、能借助拼音正确、流利地朗读课文。

3、能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思，在阅读中积累语言。

4、在朗读中，初步感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，从而树立保护大自然的意识。教学流和(第一课时)

教学过程

一、情境导入，揭示课题

1、播放课件：配乐出现一池在微风吹拂下轻轻摇曳的荷叶美景的动态画面。学生欣赏。

2、(画面定格在特写的荷叶上。)教师引导：这是怎样的荷叶?学生观察得出课题荷叶圆圆。

3、教师板书课题，学生齐读。

二、初读课文从识生字

1、学生借助拼音自由读课文，再把生字连成词，多读几遍。

2、检查学生认识生字的情况。

具体操作：指名让愿意当小老师的同学带领大家认读自己喜欢的、读得准的词语。(课件出示带拼音的生字词。)

3、及时表扬。(课件出示去掉拼音的生字词。)让学生观察，说出自己的发现。学生以开火车的形式个人按顺序读不带拼音的生字词。

4、师生做我指你说的识字游戏：教师随机指出屏幕上不注音的词语，学生齐读。

三、再读课文，整体感知

1、数一数，课文共有几个自然段?

2、再将课文完整自由地读一遍，读后将自己喜欢的段落多读一读。注意把字音读准，课文读通顺。

3、自由选择自己喜欢的段落个别读。

4、学生评议。(评出读得好的和读得有进步的同学。)

5、齐读课文。

四、细读课文，感悟体会

1、播放动画课件：小水珠躺在荷叶上，滚来滚去；小蜻蜓展开翅膀立在荷叶上；小青蛙蹲在荷叶上放声歌唱；小鱼儿在荷叶下游来游去。

学生在音乐声中欣赏，自由说出小水珠小蜻蜓小青蛙、小鱼儿这四个小伙伴。

教师引导：他们在这一池荷叶中会说些什么，做些什么呢？（课讲出示课文第2-5自然段内容。）

2、自主探究，合作学习课文第2-5自然段。

(1) 自由读2-5自然段，看看你知道了什么？

(2) 学生读后自由汇报知道的内容。

(3) 再自由读一读，想想还有哪些不明白的问题？

(4) 学生充分质疑。

(5) 由4人学习小组合作学习，讨论解疑。（教师参与讨论。）

(6) 汇报交流。（教师适时利用课讲、体态语、动作、联系生活实际辅助解疑，加深理解。）

(7) 指导朗读：形式可为指名读、挑战读、分角色读、戴头饰集体读、个人表演读，等等。

(8) 小结表扬。

五、拓展课文，实践感知

- 1、(课件出示小鸟和小乌龟。)他俩会对荷叶说些什么?
- 2、学生自由说。

苏教版一年级教案语文教案篇五

- 1、认识12个生字，会写其中的8个。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、读中感悟叠词的表达效果，会说类似的叠词，并积累叠词。
- 4、理解课文内容，了解森林的作用，教育孩子保护自然、保护环境，并努力为绿化祖国作出贡献。

重点难点

- 1、识字、写字。
- 2、理解课文内容，了解森林的作用。

课时划分

2课时

第一课时

教学目标

- 1、认识12个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、理解课文内容，知道森林是各种动物的家，初步了解森林的作用。

重点难点

- 1、识字、写字。
- 2、理解课文内容，了解森林的作用。

教具准备

挂图、生字词卡片。

教学过程

一、复习旧知，导入新课

- 1、小朋友们，上一节课我们学习了哪一课呀？
- 2、学生齐读。
- 3、你们知道，小树、小草、帮了山爷爷什么忙吗？
- 4、许许多多的小树围在一起，就成了森林。森林是什么样的呢？小朋友们看。（出示挂图）
- 5、小朋友们你们在森林里都看到了什么？
- 6、小朋友们，你们想对森林说什么呢？
- 7、指导读课题。

二、初读感知，认读生字

- 1、教师范读，学生一边听一边找生字。
- 2、反馈找生字的情况。

3、认读生字。

4、朗读课文。

5、学生自由读，把课文读通顺，并找找文中哪儿描写的是森林，哪儿描写的是大家向森林问好。

三、读一读，理解课文

1、文中哪几自然段写的是森林呢？

2、学生反馈，教师出示句子。

“一棵树，两棵树，好多好多树。手挽手，肩并肩，一片绿色的海洋

3、指名读，其他学生评议。

4、引导学生做动作，理解手挽手，肩并肩。

5、出示挂图再次感知森林的样子。

6、这句话中海洋指的是什么呢？

7、指导朗读。

8、谁向森林问好了？

9、反馈他们各说了什么？

10、引导学生小组内自由读它们说的话组长可以安排角色朗读。

11、反馈的情况。

12、引导学生在小组内交流，读了课文，你知道了森林有什么作用。

13、集体反馈。

四、熟读课文，复习声

1、自由大声地读课文。

2、指名认读生字并组词。

五、布置作业

朗读课文。

板书设计

9、森林，你好

小动物的家

森林挡风沙

储雨水

教后感

第二课时

教学目标

1、会写8个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

- 3、读中感情叠词的表达效果，会说类似的叠词，并积累词语。
- 4、理解课文内容，教育孩子保护自然、保护环境，并努力为绿化祖国作出贡献。

重点难点

理解课文内容，了解森林的作用。

教具准备

生字卡片，人类破坏造成的自然灾害图。

教学过程

一、巩固复习，导入新课

1、小朋友们，你们还记得有谁向森林问好了吗？

2、它们都说了什么呢？

3、教师小结森林的作用，然后导入新课：小朋友们，森林帮我们这么多忙，可是，却还是有人向可爱的森林伸出了可怕的手。（出示图片）

二、畅谈感想，启发教育

1、让学生自由地说说自己的观后感。

2、我们应该怎样保护森林呢？我们不能做什么？

3、教师根据学生的回答进行适当的小结，教育孩子保护森林、保护环境、植树造林。

三、语文实践

- 1、出示读一读，说一说练习。
- 2、学生自由大声读。
- 3、指名读。
- 4、学生讨论、区别，体会这样写的好处。
- 5、练习说：好_____好_____的_____

四、指导写字

- 1、出示生字卡片，指名认读。
- 2、开火车认读。
- 3、教师引导学生观察汉字在田字格中的位置。
- 4、让学生自己说说在书写这些字的时候，该注意什么。
- 5、学生写字，教师个别辅导。
- 6、作业展示，集体评议。
- 7、互相批阅生字，一起修正，争取写得更好。

五、布置作业

抄写生字。

苏教版一年级教案语文教案篇六

- 1、认识本课生字，会写要求写的字。
- 2、能够有感情地朗读课文。

3、知道森林对于维护生态平衡所起的重要作用。

教学准备

教师：本课所需的生字卡片、有关帐篷的图片。

学生：做一些动物头饰，向大人了解森林的作用。

教学设计参考

一、质疑激趣，导入新课

1、说说课题：你喜欢这个课题吗？为什么？

2、自己借助拼音读课文，说说这篇课文主要写了什么。

二、自主识字，同桌交流

1、自学本课的生字、新词，同桌互查互评。

2、交流难点后，让学生说是怎么学会这些字的。

3、开火车检查认字情况，教师适时给予指导。

三、自读课文，交流释疑

1、自己读读课文，想想明白了些什么，还有什么不明白，做上记号。

2、同桌学习交流，互相启发，弄懂不明白的地方。

3、向教师提出通过同上星期交流还不明白的地方。

四、释疑解难，指导朗读

- 1、教师解答学生提出的疑问，重点应该在最后一段，点明森林对于防风沙，固水土的作用。
- 2、让学生选自己最喜欢的内容有感情地朗读。
- 3、请学生读给大家听——评价——再读。选不同的学生读全篇课文。
- 4、分角色读，教师指导。不同角色，语气不同。小鸟声调可高一点、清晰一点。小鹿读得活泼可爱。风沙、雨水呢？自己试着读读，怎样才能把不同角色的物点表现出来。

五、自悟自得，升华认识

- 1、学生通过分角色读，体会课文内容。
- 2、让学生谈谈学习这课后，懂得了些什么。
- 3、教师可以点出森林对于维护生态平衡所起的巨大作用。
- 4、再读课文，加深感受。

苏教版一年级教案语文教案篇七

预设目标：

- 1、能理解课文内容，产生热爱北京、热爱祖国的思想感情。
- 2、认识13个生字，会写广、升、足、走四个字。认识两个偏旁心、方。
- 3、能正确、流利地朗读课文，并背诵课文。

课前准备：

_图片和升旗仪式录象片。

预设教学过程：

一、谈话引入，揭示课题。

小朋友，我们学校每周一早晨都要举行升旗仪式，在升旗仪式上你感受最深的是什么？我国的。首都北京在_广场上每天都要举行隆重的升旗仪式，那场面，你见过吗？你想去看看吗？有一个小朋友，他和你们一样，也非常想去看看_广场上举行的升旗仪式。于是，他不停地对妈妈说：我多想去看看！（出示课题）

二、初读课文，理解内容。

1、这个小朋友为什么不停地对妈妈说：我多想去看看！呢？读读课文，看谁能读准字音，读通句子。

2、检查交流：指名读喜欢的句子，检查字音。

3、你读懂了什么？

(1) 小男孩住在大山里，特别想到_广场看升旗仪式。

(2) 理解遥远（从大山里到北京城要坐上几天的火车，与远比较）；

(3) 理解壮观，通过观看录象理解（人多、解放军叔叔的威武）难怪这个小朋友要对妈妈说：我多想去看看！指名读这句话。（提倡个性朗读）

三、再读课文，指导背诵。、小朋友们很会学习，读懂了课文，你认为怎样能把这篇课文读好，你就怎样读？能背诵的就背诵。（自由尝试）

2、指名朗读，评价交流。

3、有感情地齐读(背诵)课文。

四、练习读我会读中的句子。

刚才课文读得这么好，这些句子你会读吗?(出示句子，有感情地朗读)

五、写一写。

指导学生写四个生字。

六、课外延伸。

1、你对北京除了想看_广场上隆重的升旗仪式，还想看什么?

2、课件展示北京的图片，更加激发学生爱国热情。齐唱《我爱北京》

苏教版一年级教案语文教案篇八

1、认识16个生字，会写8个字，并端正整洁的书写，培养学生良好的书写习惯。

2、正确流利有感情地朗读课文。

3、了解课文内容逐步培养孩子养成爱护学习用具的好习惯。

教学重难点

1、会写生字。

2、有感情地朗读课文。

3、指导学生把对课文的感悟转化为自己日常的学习习惯。

教学过程

一、联系学生生活，激发阅读愿望。

1、展示学生丢弃的文具，引发思考：这么好的文具，怎么被我们丢掉了？

文具们可伤心了，它们都要离开你们去找贝贝了，你们想不想留下它们呀？

2、快去找小贝贝商量商量吧。

二、板书课题：文具。随文识字：具

你有什么办法记住它？

三、自由读文，读准生字新词。

1、借助拼音读课文，画出生字新词反复朗读。要把字音读正确。

2、同桌互读，互相帮助对方读准字音。

3、反馈指导：

(1)文具、丢、时候、仔细、已经

(2)学生评议，鼓励与纠正并用。

(3)用多种方法读准要认的生字。

四、反复阅读实践，读通课文内容。

- 1、自由读文，标出自然段。
- 2、同桌互助，帮助对方把课文读通。
- 3、读文，师生评议：能否做到正确流利。
- 4、教师范读课文，学生边听边认读生字。

五、整体阅读课文，读懂课文内容。

- 1、用自己喜欢的方式读课文，说说自己读懂了什么。
- 2、你有什么想和大家谈的问题吗？

六、联系实际质疑，引发深层探究。

- 1、你有过小贝贝这样的现象吗？你想过为什么吗？
- 2、怎样才能做到不丢文具呢？
- 3、鼓励学生互动，结合课文和生活实际谈自己的想法。

七、选择性阅读，激发学生阅读兴趣。

八、总结学习收获，布置作业。

第二课时

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、了解课文内容，培养学生养成爱护文具的好习惯。

教学重难点

- 1、会写生字。

2、感悟课文内容，养成好的习惯。

教学过程

一、观察图画，训练想像，培养习惯。

1、出示插图，假如你就是其中的一个文具，你会想些什么？说什么？

2、先自己想，再做交流，鼓励学生与众不同的想法，引导学生自主表达。

二、联系实际，学习表达，自我教育。

1、看看自己的小书包，说说有哪些小伙伴？

2、试着用书上的语言说说，你是怎样疼爱它们的。

3、再用自己的语言练一练。

4、推选说得好的学生作总结。

三、学习会写字，辨析字形，正确书写。

1、复习“文具”，并用文具说一句话。

2、拿出识字卡片，独立分析：能用什么方法记住这些生字？

3、同桌检查汇报，再说说哪个字最难记。

4、针对学生的难点，教师指导。

5、生字找朋友。组词练习，巩固记忆。

6、描红抄写。

7、教师巡视。

四、巩固识记生字，积累词语，学以致用。

1、读读我的词语库，说说你还从文中积累了哪些词语。

2、说说你是怎样爱护文具的

苏教版一年级教案语文教案篇九

教学目标：

1、正确书写并认识本课出现的3个要求会写的字，能认识3个要求会认的字。

2、正确、流利、有感情地朗读并背诵诗歌。

3、体会诗歌中所表达的那种儿童对于夜空大胆美妙的想象，培养学生的想象力。

教学重点：

1、认读生字，正确书写要求会写的生字。

2、有感情地朗读背诵诗歌。

教学难点：有感情地朗读课文，使学生在朗读课文中感受美与想象的新奇。

教学准备：课件、生字卡片

第一课时

一、激发兴趣，导入课文。

1、看课件。学生进行说话练习。

你看到了什么？

课件出示“井”字，请同学来读。

同学们，也许你们曾经在农村、公园里或一些旅游景点中见过井，你能说说吗？

是啊，井里的水很深，而且水面平静。有一个年纪和你们相仿的小朋友在夜晚看天空，看着，看着，他就被吸引了，而且还写了一首小诗呢！我们一起来看一看吧！

2、出示课题，读题。

课件出示课题“古井”，我们都看过“井”的图片了，你们知道什么是“古井”吗？古井可不是一般的井，而是有着很多年历史的井，很神秘。这个小朋友感觉夜空就像是一口古井。

3、再读题目。你们想去看看这好像古井的夜空吗？

二、感知课文，朗读课文

1、教师范读课文。

师朗读课文，要求学生注意看清每个字，用心听。

2、给同学机会，让你们亲自去看看古井，感受它的神奇与魅力。

同学们，请你借助书上的拼音来读课文，认真读准每个字的字音，争取做到正确、流利。在文章中找出我们要学习的生字，仔细拼读并用圆圈画出来。

三、识字、解字并理解诗歌内容，指导朗读。

本课识字教学量小，要求会写生字为2个，会认生字只有“很”，运用随文识字法学习本课生字。

同学们，为了更好地学习这首诗，我们要先来认识三个字宝宝。

1、“夜”夜晚的天空。

谁找到这个字宝宝藏在哪行诗句中了吗？你能读一读吗？

出示生字字卡，一组开火车读字音，整读音节。

谁能组词？

再读诗句“夜晚的天空”

说话训练：你能说说，夜晚的天空是什么样子的吗？

2、“很”，是一口很深很深的古井。

这个小朋友看到夜晚的天空觉得它像什么呢？找到这行诗了吗？谁来读一读？指一名学生读诗句：是一口很深很深的古井。

出示字卡“很”，拼读字音，就是十分、非常的意思。

再来读读这行诗吧。

3、诗句“我丢下去的白石子，变成很多很多的星星。”

这个小朋友感觉星星是什么呢？找到相关的诗句读一读。

小作者认为在上的星星是自己丢在像古井一样的夜空中的白色的石子，多有趣呀！让我们再来读一读。

4、“久”，“可惜，我听了很久很久，都没有它们的回

音。”

出示字卡“久”，拼读字音，教师讲解含义：形容时间长。

教师领读诗句。

指生读诗句。

为什么小朋友没有听天回声，你们知道吗？

四、再读古诗

1、生自己练读。

2、指生读全诗。

3、男女生合作读诗句。

五、作业

有感情地朗读课文。

第二课时

一、复习

1、认读生字。

2、有感情地朗读课文。

3、背诵诗歌。

4、说一说“你觉得夜晚的天空像什么呢？”

二、指导书写生字。

“夜”为上下结构，“久”为独体字，教师要范写。

三、完成课后题

1、读一读，会写的写下来。

2、读一读，诗歌《春雨》

注意读好植物们说的话，认识表示说话的标点。冒号，引号。根据自己的理解读出种子、桃树、麦苗渴望成长的急切盼望心情。省略号的停顿要处理好，给人留有遐想的空间。

四、作业

1、书写生字。

2、背诵诗歌。