

# 2023年幼儿园拼音公开课教案(通用17篇)

幼儿园教案能够激发幼儿的学习兴趣和积极性，培养他们的自主学习能力。以下是小编为大家整理的一些优秀高中教案范例，供大家参考学习。

## 幼儿园拼音公开课教案篇一

1、理解故事内容，能专心倾听故事，对有生活哲理的趣味童话感兴趣。

2、知道人有各自的本事，别小看自己。

3、学说完整句：“我不会……，可是我会……”。

4、学习动词“爬”“摔”“钩”“搬”这四个动词。

1、在活动前，幼儿对动物(小鸟、大象、蛇、老虎、狮子等)的一些本领有所认识；

2、自制桌面教具，小鸟、大象、蛇、老虎、狮子。

3 ppt

3、魔术盒。(里面放着孩子孩子要学的动词)

(一)、导入活动

组织幼儿讨论：小鸟、蛇、狮子、老虎、大象中。哪一种动物会飞？

讲故事前提问：

师：有一只动物他也能飞，你们想知道他是谁吗？现在请小朋友们认真听故事，听完故事后告诉老师是哪只动物想飞。

## (二)、讲故事——《想飞的小象》

1、第一遍讲述故事，提醒幼儿专心倾听。

1)、我的故事讲的是谁啊？(小象)它为什么想飞？

2、教师结合活动挂图，第二遍讲述故事。

幼儿在自由讨论问题的过程中，教师视时机出示挂图，“瞧！就是这只想飞的小象。小象刚刚生下来，第三天，跟妈妈……”

讲述过程中，在对话处放慢速度，引导幼儿模仿故事对话语言。

1)、小象看见天上的小鸟，它想什么？

2)、蛇会飞吗？它会什么本领？蛇是怎样对小象说的？

3)、狮子它会什么本领？狮子是怎样对小象说的？

4)、老虎它会什么本领？老虎是怎样对小象说的？

5)、小象有什么本领？

小象的力气大，用鼻子一钩，大木头就被搬走了。

它最后还想飞吗？

不想了。

为什么？因为他知道了自己的本领。

教师出示桌面教具，请小朋友回忆故事，出现的人物并进行排序。

师：现在老师把这些小动物请出来。

师：故事中先出现了谁？

让我们一起来讲一遍故事，老师小声地讲小朋友们大声点讲。

在提问的过程中教师操作桌面教具帮助幼儿再次巩固故事，内容及人物对话。

### (三)、谈话活动“我的本领”

老师：“小朋友们真棒，每只小动物都有自己的本事。可是，我还不知道小朋友都有哪些的本事呢？能告诉我吗？”

鼓励幼儿大胆的，声音响亮地在集体面前说说自己的或好朋友的本事，启发幼儿用“我(他)不会……，可是我(他)会……”的句型讲述。

(四)通过游戏体会“爬”“摔”“钩”“搬”这四个动词的含义。

小朋友的`的本事可真多，老师也有自己的本事。我也不会飞可是我会变魔术

师：瞧这是我的魔术箱。

1、请个别幼儿抽图片。

出示图片，让幼儿比赛谁先说出正确的动词。

2、根据教师的指令，让幼儿做相应的动作。

## (五)、活动延伸

今天老师讲的故事是，想飞的小象。小象一开始总是羡慕别人，后来小象知道自己的本领后变得看得起自己。而且感到很幸福!在日常生活中复习巩固。

附：故事内容：

小象生下来的第三天，跟妈妈来到小河边，看见一只小鸟在天空中飞来飞去。小象想“要是我也会飞，可以看更多的东西，多好呀!”

小象爬上树去学飞，“哎哟”一声，摔了一个大跟头。

蛇，看见了说：“小象，我们有自己的本事。

我不会飞，可是，我会在树上睡觉。

狮子说：“我也不会飞，

可是，我能跳过宽宽的大河。”

老虎说：“我也不会飞，可是，我会游泳!”

爸爸妈妈对小象说：“我们象的力气大，这是小鸟不能比的。”小象明白了。他用长鼻子一钩，大木头就搬走了。

## 幼儿园拼音公开课教案篇二

授课名称：语言领域--拼音拼读游戏

授课时间□20xx.10.27

活动目标：

1. 复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。
2. 区分音、形相似的字母，正确认读。
3. 培养幼儿主动表达自己思想的好习惯。

活动准备：

字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u□v□m□n□f□t□b□p□d□q,的头饰若干。画有两拼音节（猪，红旗，菊花）和三拼音节（火，虾，西瓜）并附带音节的图片两组。黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果（水果背面写有相关音节）。实物准备：梨，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“土”。

活动过程：

导入：今天老师给大家上一节拼音拼读游戏课

一、复习所学字母。

小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去？国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、拼音王国到了，首先来欢迎大家的是单韵母宝宝，让我们大声喊出它们的名字好不好？（复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。）2、接下来欢迎大家的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。（复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音□z,c,s.□和翘舌音□zh,ch,sh,□的发音区别。

## 二、区分音、形相似的字母。

（以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u-v,b-p,d-q,m-n,f-t□□

## 三、拼音拼读。

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

（图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。）

（第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“土”，请个别幼儿拼读练习。）（第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“梨、笔、书”，点名幼儿把实物名称拼出来。）

## 四、游戏-摘果子

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

## 五、总结。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心？小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更

多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

## 幼儿园拼音公开课教案篇三

1、创设情境,在理解儿歌内容的基础上,初步学会儿歌。

2、根据自己的日常生活经验,尝试更换原来的一些词。

教学挂图《不挑食》、吃饭的场景(桌子、椅子、米饭、鱼、青菜、鸡蛋等)、小熊嘟嘟布偶。活动重点:学会儿歌。

活动难点:根据日常生活经验,尝试更换原来的一些词。

1、观察图片,讲述内容:——“真香呀,小熊嘟嘟在吃什么?”  
教师朗诵儿歌,然后请幼儿说说听到了什么。

2、创设情境,表演儿歌:——“谁来当小熊嘟嘟?”(一幼儿表演,其他幼儿朗诵儿歌)(集体边表演小熊嘟嘟,边朗诵儿歌)

3、幼儿仿编:——“还可以请小熊嘟嘟吃什么呢?”请幼儿尝试仿编其中的一两句,教师将幼儿的仿编内容总结。幼儿将自己的仿编内容进行表演。

附:儿歌(不挑食)

给米饭,吃。

给青菜,吃。

给鸡蛋,给鱼,

都吃,都吃。

为了长好身体,

小熊一点儿不挑食。

## 幼儿园拼音公开课教案篇四

锻炼腿部力量，提高平衡能力及与他人协调合作的能力。

宽阔的`场地等。

1、跟随音乐，带领幼儿做热身运动。

2、教师交代游戏玩法：幼儿单腿站立，另一条腿与其他幼儿腿盘在一起，视幼儿能力确定2至4人一组，边说儿歌边跳，说到最后一句，轮流给“花篮”里的孩子起名字(可起花的名字、树的名字、水果的名字等)。

3、幼儿分组游戏，教师指导。

(1)幼儿在教师提前学会童谣。

童谣：编，编，编花篮，花篮里面有小孩，小孩的名字叫什么?叫某某。

(2)提示幼儿蹦跳时每个人要落脚起跳一致。

4、跟随音乐做放松运动，游戏结束。

## 幼儿园拼音公开课教案篇五

2、让孩子通过游戏了解数学的方位词，锻炼幼儿的观察能力

3、让幼儿练习用符号了进行记忆。

4、培养幼儿对数字的认识能力。



5、发展辨别、分析、归纳智力和运用智力。

泡泡堂课件，教具小猫图片，各种符号图片，房子图片

一、谈话导入

2、播放ppt

这样我们大概可以判断，今天我们来的动物都是猫，那么请他们都出来，今天来了九只小猫跟我们来玩游戏，我把后面的窗户都隐藏起来，让小猫变的更清楚。

3、变换猫咪样子，让幼儿观察猫的变化顺序

接下来猫咪开始变喽，眼睛睁大一点，它们有什么变化呢？有只小猫刚才干什么了（睁眼睛）原来它们是在装睡，想要跟我们玩游戏呢，刚才有一只猫很快的睁了一下眼睛是谁？（绿猫）看来这个对你们来说没难度，谁睁眼睛了（小黄猫和小棕猫同时睁眼了）谁睁眼睛了，刚才有几只猫睁眼了，它们睁眼的顺序是什么，可能刚才有的朋友没有反应过来，让他们再来一次，不是同时睁眼的，是一个一个睁眼的，看来啊一起睁眼难不倒你们，一个一个睁眼也难不倒你们，接下来猫咪们全部把眼睛睁开了，接下来它们又要开始调皮了。

4、出示窗户，让孩子回忆猫的位置

那么这样你还记得躲起来的是谁吗？要把位置讲清楚

（利用出现小猫的方位来回忆小猫的位置）

通过玩了几次游戏，又是睁眼又是闭眼又是躲起来，我们好像把小猫的位置都记住了，你们是用什么办法记住的，那么如果说小猫们又要开始调皮了，刚才它们的位置都是固定的，你们把它们的位置都记住了，你们如果说接下来（播放ppt小

猫交换位置)

5、利用符号的方式记录猫的位置，孩子进行操作

每个桌子上三个小朋友，每个小朋友一栋房子，你看看你用什么图片来代替猫咪的颜色

待会我会把窗关起来，你来把小猫送到它现在待的位置

已经贴好的朋友就做到你的小椅子上(孩子交流讨论)

图片可能会多，不一定你全部贴完，动作快，我马上要关窗了

窗已经关起来了，，接下来我要把小猫发给你，按照你刚才记忆的方法，把小猫送回去

按照你自己的方法，不一定跟你旁边的一样，因为每个人记忆的方法不一样。

待会我会开窗看看你对不对

请孩子说说自己的记忆方法

我问问看绿猫你们是用什么代替的，棕猫是用什么代替的

## 幼儿园拼音公开课教案篇六

(1) 请同学们读一读单韵母。

(2) 老师：呀，这几个朋友有一个共同的名称你们还记得吗？谁来告诉大家？（他们叫单韵母）单韵母有几个？（单韵母有6个）哪6个□□a□o□e□i□u□u□

(3) 小朋友真聪明，现在这些单韵母朋友已经戴好帽子排好队了，我们一起来点点名吧。（读代调的单韵母）

(4) 老师：小朋友们读得真好！再让我们一起坐上火车去请出我们的声母朋友吧！（出示已学的声母b□p□m□f□d□t□n□l小朋友们读一读）

(5) 老师：小朋友们真不错，记住了我们已学的声母朋友。今天老师又给你们带来了一位新的声母朋友，他究竟是谁呢？我们一起来认识他吧！

## 幼儿园拼音公开课教案篇七

欢迎你们来到拼音王国，国王说：“你们还认识我的6个单韵母宝宝吗”？还认识那些声母宝宝？（把单韵母和声母放在孩子的后面），我的拼音宝宝已经躲在你们的后面了，认识他就大声读出它的名字。

过渡：哈哈，国王太开心，你们还认识我的拼音宝宝，今天介绍3个新声母宝宝给你们认识，和它一起做游戏，国王开心了会每个人发一个美味的糖果。

### 2、学习g□k□h

(1) 出示图片，你们在图上看到了什么？

引出g□k□h

(2) 分析g□k□h的形

鸽子的“鸽”ggg

蝌蚪的“蝌”kkk

娃娃喝水hhh

### (3) 拼读练习

个别读、字卡游戏读、快速读

### (4) 游戏练习

五体投地：把声母卡片放在地上，老师读什么声母孩子就拿自己的肢体部位碰哪个声母。

两人五体投地：把声母卡片分组放在地上，老师读什么声母孩子就拿自己的肢体部位碰哪个声母，互相交替缠绕增加游戏难度，增加游戏趣味性。

## 3、游戏结束

国王说：“你们今天已经认识了我的三个声母宝宝g□k□h并且和他们快乐地游戏，我很开心，今天给你们每人发一个糖果，如果你们能读出他的名字，糖果就是你的啦，其中有三个笑脸糖果，一个笑脸糖果可以换三个糖果。

给孩子们发糖果，把单韵母和声母都放在里面让孩子认出它们并能准确地读出。

## 幼儿园拼音公开课教案篇八

1、能愉快地感知、理解儿歌的内容，并能跟念儿歌。

2、体验诗歌活泼、愉快的童趣，感受小动物们躲雨时的有趣情景，并能模仿儿歌的句式，进行仿编。

3、引导幼儿对下雨天里小动物的表现产生好奇，萌发幼儿对文学作品的兴趣。

4、教育小朋友下雨天要懂得撑伞，爱护身体。

1、多媒体课件ppt《下雨啦》录音。3、实物：伞活动过程一、情景创设，导入课题老师说：“小朋友这是什么啊”（出示雨伞）幼儿：“雨伞。”老师：“那什么时候会用到雨伞呢？”幼儿：“下雨时候”“出太阳时候”老师：“对，出太阳的时候可以用雨伞，下雨时候也可以用雨伞，但是呢，小动物们没有雨伞，可以淋雨吗？”幼儿：“淋雨会感冒”老师：“那他们下雨的时候怎么办呢，你们帮他们想想躲雨的办法？”幼儿：“……”老师：“你们真棒，想到了为小动物躲雨的办法，老师今天带来了几位动物朋友，让我们一起来看一下下雨的时候，这些小动物是怎么躲雨的。”二、学习儿歌1、理解儿歌。

(1)教师出示ppt请幼儿观察图片(图片上有大树、蘑菇、荷叶、青蛙、小蚂蚁、小虫子)提问：

a“有哪些动物朋友”（蚂蚁、青蛙、虫子）b“他们都待着一个美丽的地方，这个美丽的地方有什么呢？”（蘑菇、荷叶、大树、树叶、花）。

c“你们听，发生了什么事？”（下雨了）d“你们仔细观察蚂蚁躲在了什么地方呢？”（ppt动画，蚂蚁躲在了蘑菇下）“它找了一把什么伞？”（蘑菇伞）e“青蛙呢？”f“虫子呢？”2、完整学念儿歌。

(1)出示图谱教师小结出完整儿歌：“刚才我们看到小动物都找到躲雨的地方了，我来考一考小朋友的记忆力啊”，“下雨的声音是怎样的？”“小蚂蚁躲在了什么下？找到了什么伞？”注意提醒幼儿说完整句型，“青蛙呢？小虫子呢？”“老师把你们刚才说的这些好玩的东西编成了一首儿歌，儿歌的名字是下雨啦”“叫什么名字”（下雨啦）(2)听《下雨啦》录音(3)幼儿看着图谱的指示跟教师一起学念儿歌。

3、巩固儿歌(1) 幼儿闭上眼睛，图谱的幻灯片消失了蘑菇，然后让孩子找找谁不见了，鼓励幼儿读出完整的儿歌。

(2)再让幼儿闭上眼睛，图谱上的树叶和荷叶，然后让孩子发现谁不见了，鼓励幼儿读出完整的儿歌。

(3)让幼儿向后转，鼓励幼儿读出完整的儿歌。

2、小朋友仿编儿歌提问个别小朋友，注意引导小朋友说出完整的句型“下雨啦，下雨啦□xx躲在xx下，xx伞” 3、全班小朋友齐读仿编的儿歌。

四、快乐识字1、出示整首诗歌，要认识的词语用不同颜色凸显。

2、逐一出现词语，运用打枪的识字游戏让孩子在游戏中认识词语。

## 幼儿园拼音公开课教案篇九

1. 儿歌《两只手》原本共有八句，前四句即本活动学习的内容，后四句主要是教育幼儿勤洗手、讲卫生，而这一内容在前段时间已给幼儿上过了。另外，我感觉八句儿歌对于低幼儿童似乎有些复杂。因此，我对儿歌内容进行了调整，只截取了儿歌的前四句让幼儿学习，并将教学重点放在了认识手上。

2. 在幼儿学习儿歌的过程中，我发现幼儿边看老师做动作、边听老师念了一遍儿歌后，很快就掌握了儿歌内容。其中，幼儿对一、四句的掌握最快。

3. 在最后的延伸游戏中，幼儿的参与积极性不太高。首先，幼儿在学习了儿歌后已有一些分心；其次，幼儿可能对五和十的数字概念还不清楚，再次，幼儿还可能对“瓣”这一量

词不理解。平时我们通常会更普遍地说“几朵花”，而不太说“几瓣花”这类书面语。由此，我觉得幼儿，尤其是低幼儿童的游戏必须注意使用语言的口语化，以便幼儿理解和参与。

## 幼儿园拼音公开课教案篇十

- 1、卡片放在黑板上，教师发音，幼儿找出卡片，大家齐读。
- 2、教师念顺口溜的前半句，幼儿念后半句，幼儿找字母读三遍。
- 3、找朋友。老师念“aa在哪里？”幼儿拿着卡片上前说“aa在这里”，然后全体幼儿齐读“a a a”

## 幼儿园拼音公开课教案篇十一

1. 在正确理解动物特性与职业的相关性的基础上，学习运用“因为…所以…”组成完整的语句进行表达。
2. 激发幼儿对讲述活动的兴趣及提高幼儿的想象力和语言表达能力。

要求幼儿在对动物的特性和习性有了正确的理解基础上，用“因为…所以…”句式完整表述。

森林王国的小动物都在找工作，看看是哪些小动物？这些小动物有什么本领？

我们来看看这些小动物都找到了什么工作？（螃蟹看管粮仓；小猴卖水果；小羊是裁缝；花猫是游泳教练；小鸭是电工）

你觉得小动物找的工作合适吗？为什么？

引导幼儿用较完整的语句说出理由。例：因为小鸭不会爬高，

所以修路灯不合适；……

小动物找的工作都不太合适，怎么办？（请小朋友帮小动物找一份最合适的工作，并要说出理由）

因为花猫抓老鼠的本领大，所以看管粮仓最合适；因为小羊总是“咩咩”的叫，好像在叫“快快来买，快快来买。”，所以它卖水果最合适；因为螃蟹的大钳子象把剪刀，裁衣服又快又好，所以做裁缝最合适；因为小鸭会游泳，所以做游泳教练最合适；因为小猴会爬高，所以修路灯最合适。

三

小朋友为小动物都找到了合适的工作，它们非常感谢大家。还有一些小动物听说了，也赶来要请小朋友帮忙，我们干脆开个职业介绍所吧。

先来看看是哪些小动物？（小狗、啄木鸟、大象、袋鼠、鸽子）

再来看看有哪些工作需要招聘小动物？

分小组讨论、连线：请小朋友根据小动物各自的本领为它们找合适的工作，要说出你的理由，讨论好了由小组长负责将小动物和相应的工作连线。

根据幼儿连线情况，若有不同意见再集体进行讨论。

（投影森林动物图）小朋友今天为小动物们做了许多好事。森林里还有很多动物没找到工作，下次我们再来帮它们吧。

## 幼儿园拼音公开课教案篇十二

教师画一只小鸭子在游水，导出今天要学习的声母z就像小鸭



在游水。

## 二) 讲授新课

1. 老师板书声母z□让幼儿观察。
2. 幼儿通过观察说说z的写法。
3. 幼儿写，老师巡视指导。发现问题及时纠正。
4. 游戏《猴子摘桃子》，桃子上有带声调的单韵母，摘上面有与手中的声母z能相拼的单韵母的桃子，摘对了就能吃到桃子。
5. 幼儿摘到桃子分别读，然后全体判断对错。
6. 老师板书能和声母z直接拼读的音节zu□ze□za□幼儿练习拼读。
7. 幼儿书写音节，老师指导。
8. 游戏《采花》：野外盛开美丽的花，花朵上有音节词，只有读准确音节词，花朵才可以采下来。
9. 幼儿练习拼读，布置作业。

## 三) 小结

宝贝们，今天我们又认识了一个新朋友，就是像小鸭在游水的声母z,要记住它的写法哟，回家再把本子上今天学习的内容多读一读。明天来幼儿园老师要提问，看看宝贝们谁最聪明记得最好！

## 幼儿园拼音公开课教案篇十三

- 1、练习套钻的动作，发展幼儿的柔韧性和灵敏素质。
- 2、培养幼儿身体的协调性，灵活性。
- 3、提高幼儿身体的协调能力，体验玩游戏的乐趣。
- 4、锻炼幼儿的团结协作能力。

准备直径为50厘米的套圈12个，小红旗四面。

- 1、游戏前带领幼儿做全身的准备活动。
- 2、向幼儿交待游戏玩法。游戏开始，排头幼儿从起点出发向前跑，跑到圈处，将圈拿起，从头部经躯干套到脚下脱出，表示蛇脱皮，然后将圈放回原处。用同样的方法套完其余两个圈，绕过小旗，跑回本队排二名幼儿的手后排至队尾。第二人。游戏方法同第一人，依此类推进行下去，以先完成的队为胜。
- 3、教师讲解示范套圈的动作，再请几名幼儿做套圈动作，教师给与指导。
- 4、带领幼儿站到起点先后，讲清游戏方法和规则。游戏可进行两遍，每轮比赛完教师要宣布胜负。

总结分享:请幼儿说说套圈时的感受。

1. “蛇”的探索活动开展，由于符合孩子们的兴趣，反映他们的心声，因此小朋友的参与面之广，热情之高，是大大超出我预想的。孩子们不仅在活动中积极参与，而且在活动之后主动与父母一起收集资料，从资料可以看出，家长的知识是多种多样的，这大大丰富了幼儿在园内所学不到的知识，

让孩子们开了眼界，增长了知识，充分调动他们探索自然的科学性、积极性。不仅让家长接受幼儿园先进的教育理念，产生了共同参与的愿望，同时，也让家长认识到，只有从孩子的兴趣出发，让他们自主学习，在实践操作中获得知识经验，才能让孩子自觉地学、愉快地学。

2. 让我认识到探索型主题活动，实际上是问题教学，每个问题、每个发现不是来源于成人，而是直接来源于孩子的内心深处。开放的、宽松的环境，使孩子能够通过自己的方式去尝试解决他们感兴趣的问题，开始时，我还担忧中班孩子会不会是一时的兴趣？他们会自己去寻找答案吗？参与了孩子们的活动，我的担忧开始被彻底消除了，我觉得幼儿有这样的能力，虽然他们是中班孩子，只要抓住他们的兴趣点，同样能做的很出色，这大概就是教学活动的魅力所在吧！

## 幼儿园拼音公开课教案篇十四

1. 感受生活中各种常见的漩涡，了解这些漩涡的共同特性。
2. 尝试运用手工或绘画的形式表现自己看到的漩涡。
3. 在操作活动中，培养幼儿的探索欲望。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

### 活动准备

1. 资源准备教师演示包：

- (1) 漩涡图片

(3) 记录活动表格幼儿资源包:

(2) 记录活动表格亲子活动包:

(1) 容器、搅拌器皿、沙。

自行准备:

(1) 课桌。

(2) 示频仪、电源插座。

(3) 黑板。

2. 经验准备教师: 需要了解漩涡的形成。

幼儿: 幼儿收集各种不同的搅拌器皿以及容器, 会填写简单的表格。

3. 环境准备在科学区准备各种不同的搅拌器皿以及容器。

科学词汇漩涡:

水流急转所激起的螺旋形。

方法词汇观察:

观察怎样制造漩涡。

操作: 用不同的物体制造漩涡。

记录: 哪个物体能制造出又大又漂亮的漩涡。

活动建议

1. 导入活动律动导入：让幼儿跳转圈舞，感受漩的动作。

3. 幼儿作业组织幼儿用各种材料直观的表现出自己看到的漩涡。

1. 画密密麻麻的螺旋线，拿剪刀顺着螺旋线剪，剪一个漂亮的漩涡。

2. 用毛线摆螺旋线。

3. 把橡皮泥搓成长条，把长条摆成螺旋线。

水中做漩涡。先问幼儿会在水中制造漩涡吗？然后请幼儿讨论用什么方法制造漩涡？

(1) 用手搅。

(2) 用嘴吹一吹。

(3) 用筷子搅水。然后用老师准备的材料，尝试制造出一个又大又漂亮的漩涡，把结果记录在表格内。

4. 过程关注。

在幼儿进行制造漩涡时，教师要关注幼儿在操作时不把水弄到衣服和地面。

5. 教师小结。

原来用长而细的搅拌器皿在大而深的容器中能制造出又大又漂亮的漩涡。

6. 活动延伸

(1) 区域延伸在科学区提供一根葱和有色的水：运用漩涡的

知识看看葱在漩涡中会怎样。

(2) 家庭亲子活动延伸水中的散沙如何成堆：水中有很多沙子，怎样把它们捞出来？

## 幼儿园拼音公开课教案篇十五

创设情景，复习导入：

1、复习6个单韵母：（师出示平苹果树和苹果）

师：今天老师带小朋友们一起到果园去摘果子，好吗？生：好（齐声回答）。

师：请小朋友们认真看看，树上的苹果漂亮吗？，他们分别叫什

么？（单韵母）

2、摘苹果。

师：现在请几位小朋友上来，把这些苹果摘下来。

把摘到的苹果上的韵母大声的读一读，领读，生齐读。

(1) 分别说说这几个单韵母的顺口溜。

(2) 给这6个单韵母排排队。

师：小朋友们表现得真不错，老师把这些苹果送给你们，拿回家和爸爸妈妈分享吧。

生：谢谢老师！

# 幼儿园拼音公开课教案篇十六

- 1、获得光与色的感性经验，初步了解光的七色时赤橙黄绿青蓝紫。
- 2、大胆想象、续编，理解光与环境以及与人们生活的关系。
- 3、能分析故事情节，培养想象力。
- 4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

故事课件、七色宝宝、活泼音乐一首

## 一、开始部分：

今天老师带来了几个漂亮的色彩宝宝，他们是谁呢？我们来认识一下吧！

教师逐一出示七色宝宝，谁来了？（红色宝宝）谁来跟红色包包打个招呼？怎么说？幼儿：“红色宝宝”你好，然后把它贴到空白图上。

色彩宝宝有了你们这么多的好朋友，今天我们来听一个和色彩宝宝有关的故事。

## 二、基本部分

### 1. 教师完整讲述故事一遍提问：

太阳公公有几个光线宝宝？他们的名字是什么？

教师小结：太阳公公有七个光线宝宝，我们叫他七彩光宝宝。七彩光宝宝的的名字是红橙黄绿青蓝紫。

2. 这些调皮的七彩光宝宝去了很多地方玩，现在他们还到老师的电脑里玩了，我们一起看看吧。

3. 教师边演示课件边讲述故事一遍，提问：

调皮的七彩光宝宝来到那里？那里发生了什么变化？

幼儿回答问题并说好听的句子。

他们溜到向日葵上，向日葵发生了什么变化？

他们来到果园里，橘子发生了什么变化？

他们跑到草地上，草地上发生了什么变化？

他们跳到大海里，大海发生了什么变化？

他们经过沙滩，小螃蟹发生了什么变化？

他们亲亲番茄和茄子，番茄和茄子有什么变化？

4. 调皮的七彩光宝宝还会到其他地方玩，他还会把世界上各种东西变上好看的颜色，你觉得调皮的七彩光宝宝，除了故事中他们来过的地方，还会到哪里？会发生什么变化呢？哪位小朋友来说一说？请幼儿想象事物的颜色，尝试仿编。

5. 刚才小朋友说了那么多七彩光去的地方，让那么多东西有了漂亮的颜色，那如果没有七彩光，我们世界会变得怎么样？让幼儿讲述。

教师小结：如果没有光，我们的世界会一片漆黑，所有的东西没有了颜色，所以光对我们人类，动物，植物都是非常重要的。

三、结束：小朋友们，我们一起来当调皮的七彩光宝宝，到



外面找好朋友，给好朋友颜色好吗？放音乐出教室。

课后在语言角投放七彩头饰供幼儿创编表演故事。

大班幼儿的求知欲很强，他们不但对五彩缤纷的颜色十分喜爱，而且还对五彩缤纷的自然界充满了好奇心，他们会由自然界中红彤彤的苹果、黄澄澄的梨、蓝蓝的大海、绿绿的草地等景象的观察及认识引发出更深一步的思索。此次活动《调皮的七彩光》是主题《七彩世界》中的一个语言活动，这个活动充分调动幼儿的已有的生活经验，通过《调皮的七彩光》这个故事让幼儿知道：色彩来源于光的作用，是调皮的七彩光宝宝从天空来到地上“玩”出来的。我们的身边处处都有七彩颜色。有了七彩颜色，画画更美丽，打扮东西更漂亮，游戏起来更有趣。本活动有利于帮助幼儿成为色彩世界的探究者，发现自然界中的许多奥秘，培养幼儿对自然界探究的欲望和对生活的热爱，感受生活的乐趣。

教具是否有利于语言活动的展开也是重要的一个方面，活动过程中为激发孩子学习兴趣，在孩子观看图片时，太阳公公、光线宝宝生动有趣的拟人化卡通形象，深深的吸引了孩子，使孩子的注意力得到高度集中，使幼儿能清晰的观察到光线宝宝的七种颜色，让孩子更好的理解故事内容，同时为幼儿的口语表达做充分的准备，孩子们积极地参加活动，看图片听故事，逐步解决活动中的实际问题。提问准备的很充分，活动中每一次的提问都有明确的目的，在第一次听故事时要求幼儿带着问题“七彩光宝宝会来到哪里，那里会有什么变化。”幼儿目的明确，但在幼儿回答后，我没能及时地进行调整，幼儿继续带着问题听第二遍故事，听一听里面形容颜色的好听的词语，这样不仅能使在第一遍中已经听到那些词语的幼儿进一步感受在幼儿回答出光线宝宝来到地上使自然界的各种事物有了好看的颜色时，我若能及时追问延伸，让幼儿关注大自然中的多种色彩，并运用好听的形容词来说一说，这样的效果会更好，也避免了老师枯燥地说教。在幼儿说到各种动词时也要及时给予肯定和鼓励，进行语言的随机

教育，使幼儿更深切地感受到大自然的有趣和体验用词的美。

## 幼儿园拼音公开课教案篇十七

本活动取材来源于生活，以探索橘子的瓣数为主线展开活动。活动有两个环节，第一环节是幼儿探索用多种办法点数橘子的瓣数，然后把结果记录在统计表中。幼儿通过观察统计表，了解橘子的瓣数并不相同。第二环节是利用统计得出的数据，让幼儿猜测是大橘子瓣数多还是小橘子瓣数多，然后提供大、小橘子让幼儿验证。

1. 探索橘子的大小与瓣数的多少是否有必然的联系；
- 2能清楚地表达探索的过程与结果；
3. 学习不受物体排列方式的影响计数，探索多种计数的方法；
4. 尝试用数学的方法解决问题。

1. 剥开的橘子人手一个、没剥开的橘子人手两个；
2. 笔、记录纸、卡片等。

1. 创设问题情境，引发幼儿思考与操作。

(1) 幼儿想办法点数橘子的瓣数并进行记录。

师：我们班的小朋友都喜欢和大家分享东西，今天我们来分享橘子，分享之前老师要考验小朋友，如果你们挑战成功就可以分享橘子。挑战的问题是：如果你和大家分享一个橘子，每个人吃一瓣，可以有几个人吃到你的橘子，想一想可以用什么办法知道。

幼：数一数。

师：橘子是圆的又可以掰开，那可以怎样数呢？小朋友动脑筋想一想，可以跟旁边的小朋友商量，想好了拿一个橘子用你的办法试一试。数完了不仅要把数字记在心里，还要记在记录表上。（教师边说边出示表一）

师：这张记录表有几列，每一列表示什么？左边的一列有数字，右边的呢？这里的数字表示橘子的瓣数。如果你的橘子有9瓣，你就拿一个橘子小卡片贴在9的右边的“我的橘子有几瓣”那一栏中。为了让自己知道哪张橘子卡片是你的，你可以在小卡片的上面做上你喜欢的记号。

## 反思

表一用来记录全班幼儿计数的结果。运用统计表既有利于引导幼儿总结规律，让幼儿的知识系统化，增进幼儿处理信息的方法和技能，也有利于幼儿之间的相互交流，同时还能够有效控制探究的方向，有助于探究目标的实现。

教师提出的第一个问题是启发幼儿用数学的方法解决问题。第二个问题是提醒幼儿在数的时候要充分考虑橘子的特性。让幼儿与旁边的小朋友商量，主要是想让幼儿在操作前先进行理性的思考，避免活动中的盲目性？幼儿讨论激烈，纷纷把自己的想法告诉对方。

### (2) 幼儿交流数的结果和计数的方法。

幼1：我数的橘子有9瓣，可以分给9个人吃，我把橘子掰成一瓣一瓣，然后数一数。

幼2：我数的橘子有10瓣，可以分给10个人吃，我是用手指按住一瓣，从这一瓣开始数，数到它旁边就停下来。

幼3：我数的橘子有12瓣，可以分给12个人吃，我的橘子有一瓣很小，我记住这一瓣的样子，然后从这一瓣开始数，数到

它旁边就知道有几瓣。

幼4：我数的橘子有9瓣，可以分给9个人吃，我把橘子的一瓣抠个小洞，然后从这一瓣开始数，数到它旁边就不要数了，最后是数字几就是几瓣。

## 反思

集中分享能为幼儿的相互学习提供机会。在分享中幼儿学习同伴解决问题的方法，学会运用多种办法、多角度解决问题。在交流中，幼儿用语言表达探索的过程与结果，体验探索的快乐。从幼儿的表述中可以看出，幼儿能充分考虑橘子的特性，能用多种方法数橘子的瓣数。这说明幼儿在面临新的问题时，能运用原有的知识经验，灵活运用不同的思维方式和操作方法。

幼1：我发现有9瓣的橘子和10瓣的橘子一样多，都是4个：

幼2：有的橘子是9瓣，有的橘子是8瓣。

师：你的橘子有几瓣？

幼3：有12瓣。

师：我们一起来数一数，8瓣的橘子、9瓣的橘各赢几个？

幼儿统计和记数。

师：看一看，你还发现了什么？

幼4：我发现8瓣的橘子只有1个，12瓣的橘子最多，有9个。

幼5：一个橘子最多的有14瓣，一个橘子最少的有8瓣。

师：今天我们只有30个小朋友参加活动，一个人数一个橘子，

我们一共数了多少个橘子？

幼：30个。

幼：不知道。

师：以后你们吃橘子前数一数，看看有没有新的发现。

## 反思

本环节利用统计表，让幼儿发现橘子的瓣数不相同，初步知道橘子大约的瓣数。设计这一环节有两个目的：一是让幼儿在操作的基础上对事物现象的简单规律进行思考与提升，以获得思维的发展；二是为后面的探索活动提供条件。“建瓯有很多的橘子，那么多的橘子中，是不是一个橘子最多有14瓣，一个橘子最少有8瓣呢？以后你们吃橘子前数一数，看看有没有新的发现。”教师抛出这个问题主要是让幼儿知道并不是橘子最少只有8瓣，最多有14瓣。橘子到底有多少瓣，教师没有给予答案，而是提醒幼儿在生活中关注，为幼儿继续探索橘子的瓣数留下广阔的空间。

2. 抛出新的问题，启发幼儿猜想与验证。

(1) 幼儿猜想、验证大橘子瓣数多还是小橘子瓣数多。

师：你们猜猜，一个橘子只有8瓣，它是大橘子还是小橘子？为什么？

幼：是大橘子瓣数多，因为大橘子很大肯定瓣多，小橘子很小肯定瓣少。

师：你们都觉得是大橘子瓣数多，小橘子瓣数少，到底是不是这样呢？待会儿你们拿两个橘子数一数，然后记录在表我们一起来看记录表(见表二)，左边第一列是一个大橘子、一个

小橘子，第二列是猜一猜橘子有几瓣，第三列是数一数有几瓣。

## 反思

利用统计表的数据引发幼儿探索橘子的大小是否与瓣数的多少有必然的联系，此环节采用猜想与验证的组织形式。猜想能让幼儿调动原有经验与面临的情况进行思维碰撞，训练了幼儿独立思维能力。猜想、验证符合大班幼儿学习特点，在猜想验证过程中幼儿处于积极、主动的学习状态中。

(2) 幼儿交流猜想、验证的过程与结果。

幼1：我猜大橘子12瓣，小橘子9瓣，大橘子瓣数更多，后来我数大橘子有13瓣，小橘子11瓣，大橘子瓣数更多，我猜对了。

幼2：我猜大橘子14瓣，小橘子10瓣大橘子瓣数更多，后来我数大橘子有10瓣小橘子14瓣，小橘子瓣数更多，我猜错了。

幼3：我的大橘子很大，我猜大橘子有15瓣，小橘子比较小，我猜有9瓣，大橘子肯定比小橘子瓣数多，后来我数大橘子有14瓣，小橘子14瓣，大橘子和小橘子瓣数一样多，我猜错了。

## 反思

此环节让幼儿交流猜想、验证的过程与结果。幼儿通过自己的验证，意识到自己原有的认识是不对的，通过此环节，让幼儿学习客观地看待问题，建构辩证的思维方式。

(3) 利用探索的答案引发幼儿思考。

师：刚才，小朋友经过验证，得出三种答案：第一种是大橘子瓣数多，小橘子瓣数

幼1：我问我爷爷，我爷爷是生物老师. 他会知道。

幼2：我看百科全书。