

# 四年级数学教学反思(汇总8篇)

在人生的旅途中，挫折是必然的，但只要坚持下去，成功就在不远处。怎样在失败和挫折中找到力量和勇气？请大家阅读以下的励志文章，与我们一起追求梦想的力量。

## 四年级数学教学反思篇一

1、对于教材，我了解了什么？（我真正掌握教材了吗？）

“三角形分类”是新课程教材中“空间与图形”领域内容的一部分。学生在学习此内容之前，已经学习了三角形的认识，能够找出三角形，学习了角的知识，认识了常见的角，为学生研究三角形的特征，从角和边这两种角度对三角形进行分类做了有力的知识支撑。三角形是最简单也是最基本的多边形，一切多边形都可以分割成若干个三角形，学好这部分内容，为学习其他多边形积累了知识经验，为进一步学习三角形的有关知识打下了基础。

2、初读教材，我产生了哪些问题？如何解决了这些问题？（我的问题一定也是学习者的问题，我解决问题的方式也许会给学生提供启示。）

三角形有几种？课前收集资料

3、设想学生可能遇到的问题？（根据自己学生的情况，站在学生的角度，思考他们可能会遇到什么障碍？）

1. 一个三角形，如果有两个内角是锐角，它就是锐角三角形吗？

2. 等腰三角形一定是锐角三角形吗？

4、我认为是教材的重点和难点是什么？（不完全是教参里设

定的教学重难点！)

重点：认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每一类三角形的特点。

难点：理解并掌握各种三角形的特征。

5、我要给学生传递什么信息？达到什么样的程度？（在掌握教材和其他课程资源的基础上才能做出决定！）

教学中以直观教学为主，运用观察、动手操作、分组讨论等多种方法，采用现代化教学手段结合教材，让学生在“想一想”“做一做”“说一说”的自主探索过程中发挥学生相互之间的作用，让学生自己在动脑、动手、动口中促进思维的发展，培养学生的动手操作能力、语言表达能力和自学能力。在教学中，首先把握新旧知识的衔接点，由三角形的认识，引出课题“三角形分类”。接着引导学生自学课本，放手让学生动手操作，小组讨论交流，寻找三角形分类的方法。最后让学生各抒己见，归纳出各种三角形的特征，培养学生的抽象概括能力。

6、我要怎样布置预习？（有充分的预习，才有课堂的真正自主！）

三角形分几种？什么是等腰三角形？什么是等边三角形？

7、我有哪些资源、工具可以利用？（鼓励思考利用交互式电子白板的哪些功能解决问题。）

教学准备多媒体课件、彩色卡纸、三角形平面图、固体胶、剪刀等。

8、我预设的教学程序有哪些？（模块式主题，不用详述。）

(1) 复习铺垫

(2) 揭示课题

(3) 探究新知动手操作

(4) 巩固运用深化理解

## 四年级数学教学反思篇二

在整个教学设计中，本着“学贵在思，思源于疑”的思想，不断创设问题情境，让学生去探究、发现新知识的奥妙，从而让学生在动手操作、积极探究的活动中掌握知识，积累数学活动经验，发展空间观念和推理能力。

遵循由特殊到一般的规律进行探究活动是这节课设计的主要特点之一。学生对三角板上每个角的度数都比较熟悉，从这里入手，先让学生算出每块三角板上三个内角的和是 $180^\circ$ ，进而引发学生猜想：其他三角形的内角和也是 $180^\circ$ 吗？接着引导学生小组合作，任意画出不同类型的三角形，通过量一量、算一算，得出三角形的内角和是 $180^\circ$ 或接近 $180^\circ$ （测量误差）。再引导学生通过剪拼的方法发现各类三角形的三个内角都可以拼成一个平角。然后利用课件演示进一步验证，由此获得三角形的内角和是 $180^\circ$ 的结论。这一系列的活动潜移默化地向学生渗透了转化的数学思想，为后面的学习奠定了必要的基础。最后安排了三个层次的练习，逐层加深。在练习的过程中，既激发了学生主动解题的积极性，拓展了学生的思维，又兼顾到了智力水平发展较快的学生。

课前准备

教师准备多媒体课件

学生准备三角板

## 教学过程

### 四年级数学教学反思篇三

1. 熟练掌握2、3、5倍数的特征，熟练应用2、3、5倍数的特征进行判断。
2. 会运用2、3、5倍数的特征解决日常生活中的一些问题。
3. 感受知识应用价值，激发学习数学知识的兴趣，培养和提高学生解决问题以及归纳、整理知识的能力。

#### 【重点难点】

1. 会正确判断2、3、5的倍数。
2. 会运用2、3、5倍数的特征解决实际问题。

#### 【整理导入】

师：同学们都喜欢花吗？你都喜欢些什么花？学生回答。

师：小明的妈妈也非常喜欢花，有一天她去逛花店：玫瑰3元/枝，郁金香5元/枝，马蹄莲10元/枝，她买了一些马蹄莲和郁金香，付给售货员50元，找回了13元，小明的妈妈马上就知道找回的钱不对。你知道她是怎么判断的吗？(多媒体出示教材练习三第12页第7题图片)

引导学生分析：由于妈妈买的是马蹄莲和郁金香，马蹄莲10元/枝，所以它的总价是10的倍数，也就是整十数，而郁金香5元/枝，所以它的总价是5的倍数，个位上是0或5，两者合起来的总价一定是几十元或几十五元，因此，服务员找的钱数不对。

小结：5的倍数的和还是5的倍数。

那么：2的倍数的和(还是2的倍数)，3的倍数的和(还是3的倍数)。

师：同学们灵活地利用了5的倍数的特征解决了生活中的实际问题非常了不起，这节课我们就来针对这些内容进行相关的练习。

板书课题：2、5、3的倍数特征的练习

### 【归纳提高】

1. 2、5的倍数，都只要判断哪个数位上的数就可以了?3的倍数怎样判断呢?引领学生回顾，梳理2、3、5的倍数特征。

2. 你能否一眼看出下列各数一定有一个什么因数(1除外)，为什么?

2940□305□850□723□9981□332□351□1570.

3. 什么叫奇数?什么叫偶数?

4. (1)在8, 35, 96, 102, 3.2, 111, 840, 1060, 14中, 奇数有(), 偶数有(), 是3的倍数有(), 是5的倍数有(), 同时是2、5、3的倍数有()。

(2)的三位偶数是(), 最小的二位奇数是()。

(3)同时是2、3、5的倍数的三位数是(), 最小三位数是()。

### 【课堂作业】

学生独立做教材第12~13页练习三第8~12题。

## 【课堂小结】

提问：同学们，这节课我们对2、3、5倍数的特征进行了练习，这节课你有什么收获？

实际上运用我们学过的数学知识可以解决很多的实际问题，只要我们用心思考，善于用数学的眼光去观察，分析，相信大家还会有更多的收获！

## 【课后作业】

1. 阅读了解教材第13页练习三后面“生活中的数学”和“你知道吗？”
2. 完成练习册中本课时练习。

## 四年级数学教学反思篇四

1、探索乘法的结合律要以解决问题策略的多样化为依托。下面请老师们见教材19页探索部分，教材是通过比较2个学生的不同解题方法，发现规律的。这里要说明的一点是：我们所说的解决问题策略的多样化是指群体策略的多样化，通过比较不同学生的不同策略，来发现其中的规律，而不是要求每个学生都必须会用不同的策略解决同一个问题。

2、猜测、举例、验证必不可少。与学习加法的结合律和交换律一样，乘法的结合律和交换律也要经过猜测、举例、验证的过程。这一点，前面已经说过，在教材的呈现形式上已有所渗透。

3、运算律的字母描述形式，可以尝试放手。在教学第一单元时，由于学生是第一次接触用字母表示加法运算律，教师需要进行适当的引导，但是本学习本单元时，由于学生已经有了用字母表式规律的经验，所以教师可尝试着放手，让学生

自己去摸索，去表达。

4、关注学生已有的经验和认知基础，找准迁移点。学生有了第一单元学习加法结合律和加法交换律的经验，再来学习乘法结合律和乘法交换律，应该说难度不大。因此，教师要尽量放手，发挥其主观能动性，让学生自主地获取知识。在组织教学方面，由于本单元教材的呈现形式及教法渗透方面，与上单元很相似，因此，可参照第一单元的教学流程去组织学习活动(比如说，猜想——举例——验证)

5、运算律的探索、理解、运用是本单元的教学重点，规律的记忆要在理解的基础上进行。数学课程标准对运算律的教学提出的目标是“探索和理解运算律，能应用运算律进行一些简便运算”从字面意义上看，标准对我们的要求，是学会探索方法，理解定律的意义。当然作为基础知识与技能的教学要求，也即规律的记忆，这是必要的，但要在理解的基础上进行。

6、重视简便计算在现实生活中的灵活应用，有利于提高学生解决实际问题的能力。

## 四年级数学教学反思篇五

### 一、探索与实践

#### 1、引入谈话。

师：今天我们继续应用分数的混合运算来解决生活中的实际问题。

板书课题：整理与练习。

#### 2、完成“探索与实践”第5题。

(1) 理解第(1)小题题意。

师追问：你准备怎样解决这个问题?(先画线段图)

(2) 学生演示画法。

指名在实物投影上画出线段图。

(3) 集体评价，列式计算。

(4) 学生根据计算结果，画出长方形。

师追问：你准备怎样画?

(5) 理解第(2)小题题意。

(6) 怎样求现在长方形的面积?

学生独立计算，并求出现在长方形面积是原来的几分之几。

3、完成“探索与实践”第6题。

(1) 理解题意。

师追问：你准备画长宽是多少的长方形，小组讨论确定长方形。

(2) 尝试练习画出现在长方形的长和宽及面积。

(3) 算出现在长方形的面积是原来的几分之几?

(4) 小组汇报交流。

比较上面两题的计算结果，你有什么发现?学生互相说，集体汇报。

设计意图：让学生在探索与实践加深对分数四则混合运算解决实际问题的理解。

## 二、评价与反思

- 1、理解每一条评价指标的意思。
- 2、学生逐条自我评价。
- 3、交流汇报。

让学生说说自己在这方面做得怎么样？有哪些成功的经验，还有哪些不足？

设计意图：让学生在评价与反思中能自我检讨，逐步提高能力。

## 三、全课总结

今天这节课你有什么收获？你有什么感想？

设计意图：让学生在总结中收获知识，提高学习数学的兴趣。

## 四、板书设计

# 四年级数学教学反思篇六

- 1、使学生知道三角形任意（较短）两边的和大于第三边。
- 2、让学生经历探索数学的过程，通过猜想—实验—结论的方式，感受数学在学习、生活中的作用。
- 3、通过学生动手操作、想像、猜测，进一步发展空间观念，提高观察能力和动手操作能力，培养学生的数学思维。

教学重点：通过实验发现三角形任意两边的和大于第三边。

教学难点：判定两条线段的和等于第三条线段时能不能组成三角形。

## 四年级数学教学反思篇七

师：请同学们回忆一下，我们以前学过哪些平面图形？（长方形、正方形、平行四边形、三角形等）

师：这些是我们早已认识的平面图形，那么你们知道长方形有什么特征吗？（学生汇报：长方形的对边相等，有四个角，且四个角都是直角）

师：这四个角一共是多少度？（ $360^{\circ}$ ）

师：你是怎么算的？（ $90^{\circ} \times 4 = 360^{\circ}$ ）

师：请看大屏幕。（课件演示三条线段围成三角形的过程）三条线段围成三角形后，在三角形内形成了三个角（课件分别显示出三个角的弧线），我们把三角形里面的这三个角叫做三角形的内角。

师：通过刚才的回忆，同学们知道长方形四个内角的和是 $360^{\circ}$ ，那么三角形的内角和又是多少呢？这节课我们就来探究三角形的内角和。（板书课题）

设计意图：通过复习学过的平面图形，唤醒学生的认知。借助长方形四个角都是直角的特征，学生通过计算很容易知道长方形的内角和是 $360^{\circ}$ ，从而质疑三角形的内角和是多少。这样以问题情境开始，既丰富了学生的感官认识，又激发了学生的探究欲望。

## 四年级数学教学反思篇八

1、学生操作：把一根吸管任意剪成三段，再用电线绕一绕。

2、反馈：

把具代表性的三种不同情况的贴在黑板上。为了便于研究，给标上序号。

（围成的贴三个、围不成的各一个，）

3、同桌讨论思考：假如我们把吸管看成三角形的三条边，也就是三条线段。同样的一根线段，任意剪成三段，为什么1、2、3号能围成三角形，而4、5号却围不成呢？课件演示。

4、交流并作第一次。板书：三角形两条边的和大于第三边。

5、尝试：出示4厘米、10厘米、5厘米的三条线段。

符合两边和大于第三边，能围成三角形吗？

6、第二次：板书：任意（较短）两边的和大于第三边。

7、自学：书上是怎样说三角形的三边关系的，自学书本第82页。