

# 2023年鼎尖教案四年级数学上(优秀20篇)

初一教案是教师的教学设计，通过制定合理的教案，能够提高课堂教学的效果。初一教案范文的收集是为了让教师可以了解各个学科的教学特点和教学模式。

## 鼎尖教案四年级数学上篇一

1、认识容量单位毫升，知道毫升是一个比较小的容量单位。

2、掌握升和毫升之间的进率，知道1升=1000毫升

学生预习、准备量杯、滴管、量桶、水等。

一、了解预习情况：

通过预习，你知道我们这节课要学习什么？你知道了相关的哪些知识？

随学生回答板书：毫升

学生可能会知道：毫升可以用字母ml表示；1升=1000毫升；……

二、认识1毫升

2、用滴管向量筒里滴水，大家数一数，几滴大约是1毫升。

3、通过这个实验，你对毫升有了什么认识？

取生活中最常见的勺子，舀满1勺水，倒入量筒，测得大约是10毫升

指出：这勺子是我们每天都要用的东西，现在你会利用它找适量的药水了么？

三、完成想想做做1、2：

1、下面的容器里各有多少毫升药水？

四、升和毫升的进率

1. 出示500毫升的量杯，请同学们观察量杯上的刻度，指一指，100毫升，150毫升，250毫升，400毫升和500毫升各在什么地方。

2. 把1升水倒入量杯中，看看可以倒几杯。（两杯）

3. 问：1升等于多少毫升。

4. 指名回答，板书（1升=1000毫升）说明升与毫升的进率是1000。

5. 练习  $2000$  毫升 = ( ) 升  $4000$  毫升 = ( ) 升

$9$  升 = ( ) 毫升  $10$  升 = ( ) 毫升

五、完成想想做做3、4、5：

1、说说下面每种饮料分别需要多少瓶才正好是1升：

请学生完整的列出解答算式。在交流第一个的时候指名说说列式理由。

先交流：做这个实验应该怎么喝？然后多请几个学生自然地喝这100ml水。算一算。

3. 完成想想做做4

(1) 学生独立完成

(2) 交流

六. 你知道吗?

学生自由阅读后交流感想。

课后小记：“1毫升概念的确立”，让学生观察1毫升在量器、瓶盖中的情况、用滴管装，使每个学生都清楚地看到了1毫升的多少，学生感兴趣。认识一把普通勺子容量约10毫升，可以帮助学生更容易地在生活中寻找、认识毫升，是一个非常好的学具。

授后小记：

前两课时给我的最大感受就是，教学容量单位应该以动手操作及实物演示为主要的教学及学习方式，因此，在课前我利用学生群体收集了大量练习中出现的容器实物，在课上展示给所有学生看，学生通过观察，切实地感受到了“1毫升”是一个很小的容量单位及各种小容量容器的实际大小。

## 鼎尖教案四年级数学上篇二

知识目标：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标：

体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：通过解决包装的问题，体验策略的多样化。

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

让学生自己想法设计包装的方法，并亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

教学准备：相同的课本、包装纸。

## 一、创设情境

提问：现在，老师要把26本数学课本用包装纸包起来，怎样保才能节约包装纸？

学生讨论交流方法，说一说怎样包装好。并说出自己的理由。

## 二、学习新知识

1、出示教材中的插图和问题：将两盒糖果包成一包，怎样包才能节约纸？

2、学生探索两盒糖叠放得方法，并根据叠放的方法列式计算出长方体的表面积。

3、引导学生比较得出方案。并反思为什么方案(1)最节约。

4、学生交流自己的发现。

(1)同样的方法解决“试一试”中的问题。

(2)教师根据学生的探索情况进行评价总结。

板书设计：

包装的学问

尽量减少面积的面——最节约

教学反思：

第十三课时 包装的学问

教学目标

知识目标：

用表面积等知识，继续探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标：

体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：

通过解决包装的问题，体验策略的多样化，发展优化思想。

教学重点、难点：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

教学策略：

让学生自己亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

教学准备：被包装的实物、实物图。

教学过程：

## 一、复习

说一说怎样包装多个相同的长方体物体能节约用纸？

## 二、实践活动

第1题：

(1) 要学生明白要解决的问题是什么，再动手操作、画图、计算、空间想象来解决包装4盒磁带的问题。

(2) 亮出一盒磁带的长、宽、高，根据这个尺寸选择表面积最小的包装方案

(3) 提出小组合作的要求，进行讨论、交流。

(4) 根据数据得出结论。

第2题：

先让学生独立完成，再在小组交流，然后进行全班交流。

## 三、总结交流

根据自己的学习情况说说自己的收获，评价自己在学习中的表现。

板书设计：

包装的学问

(学生班数自己的计算情况)

## 鼎尖教案四年级数学上篇三

： 1、在有趣的计算中培养学生的估算策略。

2、在解决问题中进一步熟练小数的运算。

一、解决问题。

问题1□cai-1呈现p51的第1题的信息。

1、你根据这个信息能提出什么数学问题？

2、列式解答。

问题2、第2题，

1、师生一起解读统计表。

2、学生独立列式计算。

问题3、学生独立列式计算，个别辅导。

二、估一估，算一算。

p52的第4题。

1、示范解决。

2、学生任选一行或一列计算。

3、汇报你是怎样选两个乘数的？探讨估算的策略。

第5题，估一估，算一算。

可以采取游戏的方法，1人说数，另一人说需要多少钱。

## 鼎尖教案四年级数学上篇四

- 1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。
- 2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

理解、掌握小数进退位的加减法。

课件、星星。

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

(一)创设情境，旧知铺垫

2、课件出示情境：

$$0.24+0.10.82-0.321.54+2.39.88-4.32$$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3、师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

4、学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比



什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

## (二) 提出问题

### 1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真热闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……(课件出示游乐园情境图)

笑笑：38千克

淘气：45.2千克

丁丁：33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：(退位减法)

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中培养学生用数学的角度观察生活中的事物。)

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

1、学生列出算式： $45.2-33.4=2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

(师追问：你是怎么算出来的呢？)

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢？

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”) )

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么？不够减时怎么办？如果碰到整数怎么办？

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。)

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称：单价/元。

书包：32.50。

文具盒：7.60。

4、分发奖品。(星星——贴在光荣榜)

(在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间)

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

## 鼎尖教案四年级数学上篇五

教学目标：

- 1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。
- 2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

教学重难点：

理解、掌握小数进退位的加减法。

教学准备：

课件、星星。

## 二、说教法与学法

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

## 三、说教学流程

### (一)创设情境，旧知铺垫

2. 课件出示情境：

$0.24+0.1$   $0.82-0.32$   $1.54+2.3$   $9.88-4.32$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3. 师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，

等等。

#### 4. 学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

### (二) 提出问题

#### 1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真乐闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……(课件出示游乐园情境图)

笑笑38千克

淘气45.2千克

丁丁33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：(退位减法)

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中培养学生用数学的角度观察生活中的事物。)

### 三、探索算法

(1)淘气比丁丁重多少千克?

1、学生列出算式： $45.2-33.4=2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

(师追问：你是怎么算出来的呢?)

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢?

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”) )

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么？不够减时怎么办？如果碰到整数怎么办？

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。



(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。)

#### 四、巩固和应用

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

(1)看谁算得最准确。

8.25

+1.55

-

7.3

-2.25

-

10

- 2.45

-

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称 单价/元

书包 32.50

文具盒 7.60

4、分发奖品。（星星——贴在光荣榜）

（在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间）

五、总结回顾

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

## 鼎尖教案四年级数学上篇六

1、了解中括号产生的必要，掌握含有中括号算式的'运算顺序，

2、能准确规范计算有关算式题，感受数学符号的奇妙。

1、掌握混合运算的顺序。

2、正确解答带有中括号的混合运算

多媒体课件

一、复习导入

1、猜谜语：圆周分两半，左右各一边，计算常使用，见它要先算。

2、说运算顺序

3、在这些算式中，小括号起什么作用？

5、板书课题：中括号

二、探究新知

1、课件出示：你知道吗？自读，谈收获。

2、说一说  $360 \div [(12+6) \times 5]$  运算顺序。

3、独立计算，一生板演。

4、集体交流。（重在运算顺序）

5、对比、发现、深化认识。（课件出示）

6、总结运算顺序（学生总结，老师整理）

三、拓展应用

1、算一算，比一比

先说运算顺序，再独立计算。

2、练一练(独立计算，交流运算顺序)

四、总结

1、这节课我们认识了什么？

2、中括号有什么作用？

3、说一说在含有括号的算式里，运算顺序是怎样的？

4、作业：课本79页5、6题

## 鼎尖教案四年级数学上篇七

1、在解决实际问题中感受运算顺序规定的必要性，进一步掌握加减混合或乘除混合运算的运算顺序并能正确计算。

2、经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。

3、在解决实际问题的过程中，发展提出问题解决问题的能力。

1、教学重点：感受运算顺序的必要性，准确提出问题解决问题。

2、教学难点：掌握解决问题的策略和方法。

集智式备课

(一)基础训练

**【口算】**  $24 \times 5 = 32 \div 4 = 8 + 27 = 900 \div 3 =$

**【解答题】** 用小棒摆8个六边形，共需要多少根小棒？

## (二) 新知学习

### **【典型例题】**

例2 “冰雪天地” 3天接待987人。照这样计算，6天预计接待多少人？

- 1、观察主题图，根据条件提出问题。
- 2、小组交流。根据图中提出的信息，你能提出哪些问题，怎样解决？(引导学生理解“照这样计算”的意思)
- 3、抓住新旧知识的联系，运用知识迁移类推，学会知识。
- 4、学生汇报。引导学生列综合算式并说一说每一步表示的意义。
- 5、教师用线段图引导学生用两种方法解决问题。
- 6、教给方法：我们可以用画线段图、简图等方法来帮助我们理清解题思路，保证准确的解决问题。

## (三) 巩固练习

**【基础练习】** 1、直接写出计算结果。

2、划出下面题目的计算顺序并计算任意两题。

3、啄木鸟医生(判断并改正)

$=19=145$

**【提高练习】** 1、先计算，再列出综合算式。

$$240 \div 12 = 236 + 70 = 237 + 263 =$$

$$125 \times 14 = 1750 \div 25 = 25 \times 36 =$$

2、列综合式计算

(1) 4除900的商减224，差是多少？

(2) 504加140除以28的商，和是多少？

(3) 比一个数的3倍少12是60，这个数是多少？

3、课本p8练习一

4、你能提出什么数学问题？并列式计算。

小张有8张10元的。小王有18张2元的。

**【拓展练习】** 1、用两种方法解决下面的问题：（只要求列式不计算）

## 鼎尖教案四年级数学上篇八

1、在具体情境中，通过数学活动，使学生在数位增加的情况下会读，写小数。

2、理解和掌握小数的数位、计数单位，培养学生利用已有的知识和经验促进知识迁移的能力。

3、在自主探究的过程中，培养学生应用所学知识解决问题的能力，提高学习兴趣。

教学重点：使学生在小数数位增加的情况下会读、写小数。

教学难点：让学生学会利用已有的知识和经验进行知识的迁移。

教学用具：多媒体课件，卡片。

小数在我们的生活中有着非常重要的意义，我们必须见数会读，听数会写，今天我们一起学习小数的读法和写法（板书：小数的读法和写法）

### 1、教学小数数位顺序表

生：整数

生1：从高位到低位，一级一级地读，每级末尾的0都不读出来，其他数位有一个0或连续几个0，只读一个零。

生2：个位，十位，百位……一（个），十，百，千……

师：这就是整数数位顺序表，同学们还记得小数由几部分组成吗？

生：3部分，整数部分，小数点，小数部分

师：说的很好，那你认为小数的小数部分数位应在什么位置上？

生：在整数部分的右侧

师：中间怎样区分呢？

生：用小数点隔开

师：我们已经知道小数的计数单位有十分之一，百分之一，

千分之一……十分之一分母是十的分数可以写成一位小数，所以十分之一就在小数点右侧第一位，它所占的位置叫十分位，计数单位为十分之一。

师：小数部分的第二位是什么数位呢？计数单位是什么？大家猜一猜？

生：百分位，百分之一（百分之一分母是一百的分数可以写成两位小数，所以百分之一就在小数点右侧第二，所占的位置叫百分位，计数单位为百分之一）

师：谁能依次说出小数部分右侧几位的数位顺序以及相应的计数单位？

生：千分位，千分之一……

师：为什么后面用省略号？

生：表示后面还有很多数位。

师：这就是小数数位顺序表。（板书：小数数位顺序表）

## 巩固练习

1、下面各数中的“5”表示的意思

50.06 5.11 0.25 0.475

2、小数的读法

师：同学们想知道世界上最大的古钱币什么样吗？

生：想

师：请看这里，这就是这枚古钱币的有关数据，高，厚，重



量你会读吗？（小组合作交流）

生1：0.58读作：零点五八

生2：3.5读作：三点五

生3：41.47读作：四十一.四七

总结读法

师：这几位同学都读对了。请同学们想一想，怎样读小数？  
读小数时应注意什么？（小组交流讨论）

师：哪个小组愿意说一说？

生1：整数部分按整数的读法读，小数部分要依次读出每个数字。

生2：小数点读作“点”

生3：整数部分为0的读“零”

师：回答的真好，以上3名同学说的加起来就是读小数的方法。  
谁能完整的说一下。

生：读小数时，先读整数部分，整数部分按照整数的读法来读（整数部分是0读作“零”）。再读小数点，小数点读作“点”。最后读小数部分，小数部分要依次读出每个数字。

师：回答的很好，但是大家要注意读小数时数字要大写。这就是今天我们学的第二个内容，小数的读法（师板书：小数的读法）

巩固练习

## 1、读出下面各数

6.5 0.04 6.72 0.058 340.09

师：同学们完成的非常好，为了奖励大家咱们一起玩一个游戏。（开火车）

## 2、小数的写法

师：我们已经会读小数，接下来我们学习小数的写法，同学们今天早上老师听了一则有关环境的新闻其内容为：据国内外专家实验研究预测：到2100年，与1900年相比，全球平均气温将上升一点四至五点八摄氏度，平均海平面将上升零点零九至零点八八米。

师：同学们，听完这则新闻你有什么感想？

生：随着时间的增长，全球平均气温上升，说明环境受到了污染，我们要保护环境。

师：你说的真好，我们要爱护环境，爱护环境从我们每个人做起。

师：大家能试着把这段话中的小数写出来吗？（同桌为小组交流）

师：谁愿意说一说，

生1：一点四写作：1.4

生2：五点八写作：5.8

生3：零点零九写作：0.09

生4：零点八八写作：0.88

师：写的非常好，谁来总结一下怎样写小数？

生2：写小数部分，小数部分依次写出每个数字。

生3：写小数时应写阿拉伯数字

师：说的不错，我们一起总结一下写小数的方法，先写整数部分，整数部分按整数的写法写，（整数部分是0的就写“0”）小数点写在个位的右下角，写成实心小圆点，再写小数部分，小数部分依次写出每个数字。（注意：写小数时应写阿拉伯数字）。这就是今天学的第三个内容，小数的写法（并板书：小数的写法）。

巩固练习

1、写出下面各数

三百点七一五点零六零点零八九

师：同学们表现的非常好，我们在一起做一个“找朋友”的游戏。

通过今天的学习你有哪些收获？

练习九

小数的读法和写法

小数的数位顺序表

小数的读法

小数的写法

## 鼎尖教案四年级数学上篇九

1、借助生活中的实例，体会用字母表示数的必要性和重要性。在具体的情境中能利用字母表示数进行表达和交流。

2、在探索现实世界数量关系的过程中，体验用字母表示数的简明性。培养学生的数学意识，渗透归纳猜想、数形结合等数学思维方法。

3、学生在动手实践、自主探索、合作交流中获得成功的体验。在合作学习及相互交流中，培养学生的团结协作的精神。

理解字母表示数的意义。

探索规律，并用字母表示一般规律的过程。

课件、表格……。

### 1、谈话引入

生：字母

师：字母表示的是什么？

生：表示的是数

师：这节课我们就一起来研究字母表示数(板书：字母表示数)。

看来我们班的同学既善于观察，又爱动脑筋，我很喜欢你们，很想和你们交朋友，谁愿意告诉老师你叫什么名字？今年几岁了？(生说，对其中一个。)

活动(一)“猜年龄”在加法中体会用字母表示数

## (1) 体会用字母表示数

我把你的名字和年龄写在黑板上好吗?(师板书)

去年他几岁呢?前年几岁呢?最小的时候几岁啊?明年xx同学几岁?再过一年呢?

观察黑板上的数字你发现了什么?(一个比一个大;没有相同的……)这是一些变化的数。

师: 还有谁能继续往下说?这么多同学想发言, 那张老师就在黑板一直写下去, 怎么样?(黑板写不下、麻烦)

既然说不完, 又麻烦, 谁能想出一个最简洁的办法来表示xx同学的年龄呢?、

生: 用字母表示。

师: 用什么字母呢?

师: 你办的办法可真好!用一个小小的字母就把这么多数都概括进去了, 他的威力可真大,

师: 除了用字母a来表示xx同学的年龄, 还可以用其他的吗?(b.c.d……)所有的字母都可以。

师: n可以是哪些数呢?(生: 2、6、9、21、56……)那么这儿的n可以是哪些数呢?(生: n不可能是200, 因为人一般活不到200岁。学生产生争议)

师生总结: 字母可以表示任何数, 但用字母表示生活中的数量时, 字母所取的数要符合生活实际。

小练习

师：谁还能用字母表示我们身边的数量呢？(生举例)

师：你觉得用字母怎么样？(方便、简洁……)

师：这种方法这么好？想知道是谁发明的吗？(课件)

法国的数学家——韦达

他是第一个有意识地、系统地用字母来表示数的人，是他确定了符号代数的原理与方法。在欧洲他被称为“代数学之父”。

## (2) 体会含有字母的式子

刚才有几个同学介绍了自己，我也和大家做一下介绍，我叫张丹，来自辽阳市，叫我张老师就可以了，年龄吗？你们猜猜(25、26、28)

xx的年龄

张老师的年龄

$$11+17$$

.....

$$1010+17$$

$$1111+17$$

$$1212+17$$

$$1313+17$$

.....

师：你还能继续往下写吗？好，拿出练习本开始写吧。（全班学生写）

师：有的同学已经不再写了，为什么？是不是发现了什么？把你的发现和你的小组同学交流一下。（小组交流）

师：说说你们组同学的发现。（同学汇报，师板书）

1、指导学生边写，边说当xx同学几岁时，老师多大。

2、当学生说出当xx同学n岁时，张老师n+17岁时，师追问，为什么？

3、学生说出，因为学生的年龄在变化，老师的年龄也是变化的，但老师与学生的年龄差是永远不变的，当xx同学n岁时，张老师的年龄就是n+17岁。还谁说一说n+17表示什么？为什么？（强化）n+17既可以表示张老师的'年龄，也可以看出老师比同学大17岁。4、指出在这里，你们把变化的量用字母来表示，不变的量不变。

5、这里的n是同一个数吗？同一道题一个字母表示同一个数。

### 小练习

我们用字母和含有字母的式子表示了数，张老师n岁时□xx同学的年龄就是(nxx),那么上一道题中的n和这一道题中的n表示的是同一个数吗？（总结出不是同一道题，同一个字母表示的不是同一个数。）你也能用我们身边的数量，说一个含有字母的式子吗？（鼓励学生用加减乘除）

### 活动(二)填表格

## 1、汇报

师：谁愿意和大家说说你的发现？（生汇报：我们可以看出三角形的个数在不断的变化，小棒的根数也在不断的变化，但是摆一个三角形要用小棒的根数始终不变。我们小组用 $x$ 表示三角形的个数，用 $x \times 3$ 表示要用小棒的根数。）

## 2、简写方法

师小结  $n \times 3$  还有更简便的写法，谁见过？

在乘法算式中，当字母与数字相乘的时候，我们可以将乘号简化为一个小圆点，也可以省略不写。当省略乘号时，数字应写在字母的前边。例如  $n \times 3$  写作  $3 \cdot n$  或  $3n$

小练习  $8 \times x$  简写成  $8x$   $67 \times y$  简写成

是不是所有的含有字母的式子都能简写呢？（生总结出：加号、减号和除号不能省略。）

三、实践运用，巩固新知。

师：这节课同学们学得真不错，咱们到快乐广场去轻松一下（课件）

## 2、生活馆

(1) 一件上衣  $a$  元，一条裤子比一件上衣便宜 12 元，一条裤子元。

(2) 超市里的商品可真多，一个作业本要 1 元，笑笑买了  $a$  本，要用 ( ) 元。

(3) 一辆公共汽车上原来有 15 人，到新街车站下去  $x$  人，又上



来y人，现在车上有人。(4)有m个苹果，每盘6个，可以装在()个盘子里。

### 3、音乐吧

随音乐说儿歌。

生：一只青蛙一张嘴，两只眼睛四条腿；

两只青蛙两张嘴，四只眼睛八条腿；

三只青蛙三张嘴，六只眼睛十二条腿；

你能用一句话说一说这首儿歌吗？

### 4、图形馆

$$c=2(a+b)s=ab$$

$$c=4as=aa=a^2$$

### 5、智慧屋

用小正方形摆图形，并寻找所摆图形的个数与所需小正方形数的规律。

同学们你们在快乐广场里玩的高兴吗?(高兴)

## 四、总结

结束语：那你觉得自己这节课表现的怎么样?如果用a表示非常满意;用b比较满意;用c表示有点遗憾。请你对自己今天这堂课的表现的满意程度做个选择，说说满意在哪里，遗憾在哪里，有什么希望。

## 小学四年级数学教育活动优秀训练教案

### 鼎尖教案四年级数学上篇十

1. 培养学生学习数学的兴趣和爱好，使学生在在学习过程中获得成功的`体验，建立自信。
2. 使学生掌握一定的学习方法，学习技能。
3. 使学生获得一些初步的数学实践活动经验，能运用所学知识和方法解决简单问题，感受数学在生活中的作用。
4. 培养学生数学思考能力，观察能力、动手操作能力、创新能力。

#### (一) 猜谜语

- 1、一头牛（猜一字：生）
- 2、一斗米（猜一字：料）
- 3、一月七日（猜一字：脂）
- 4、五个手指（猜一成语：三长两短）
5. 七除以二（打一成语）——不三不四
6. 七分之八(打一成语)——七上八下
7. 一二三四五六七九十（打一字）  
谜底是：口（意为“只”少“八”）
8. 灭火（打一数字）——一

9. 舌头（打一数字）——千

10. 添一笔，增百

倍；减一笔，少九成（打一数字）——十

11. 双杠（打一数学符号）——等号

12. 你盼着我，我盼着你（打一数学名词）——相等

13. 不转弯的路（打一数学名词）——直线

## （二）、生活中的趣味数学

14. 一根绳子两个头，三根半绳子有几个头？

解：8个头，（半根绳子也是两个头）

15. 1根绳子对折，再对折，再第三次对折，然后从中间剪断，共剪成多少段？

解：9段

16. 一栋住宅楼，爷爷从一楼走到三楼要6分钟，现在要到6楼，要走多少分钟？

答：15分钟

解答：5根

## 鼎尖教案四年级数学上篇十一

### 1. 学生复习条形统计图

师：同学们前几天我们栽了蒜苗，还记录了它在15天内生长

情况的数据，昨天，大家把自己栽种蒜苗的数据进行了整理，制成条形统计图，举在手里，展示一下。

展示一学生的条形统计图

生汇报图中数据

## 2. 提出问题，学生探究作图

师：如果我们还想了解它从第3天到第15天整个的生长变化的情况，该怎么画呢？老师这有几种统计图，请你仔细观察，看哪一种更合适。（师出示条形统计图、扇形统计图、折线统计图）生任选其一。

能不能在你作的条形统计图上作一些修改或补充，把它变成这种统计图呢？

学生在小组内先讨论，再在图上试一试。

学生作图后展示，汇报作了哪些修改，表示什么意思？

## 3. 生成新知，揭示课题

提醒同学们：变成真正的折线统计图还要把原有的条形统计图擦掉

揭示课题：折线统计图

### 1. 读点

师：图中的点表示什么呢？

生说点的意义，（课件显示并标数量）

### 2. 读趋势，

师：同学们都读出了点所表示的数量（板书数量），由点连成的线呢？

生说表示蒜苗从矮长到高的生长趋势。

读局部趋势，从第几天到第几天长得快，从第几天到第几天长得慢（板书趋势）

### 3. 估计

根据这一趋势请你估计蒜苗第10天大约长到多少厘米？

### 4. 预测

预测第20天大约长到多少厘米，并说说你的想法。

师：我们会读折线统计图了，那你会画折线统计图吗？怎么画呢？

出示笑笑蒜苗生长情况统计表，你能将它制成折线统计图么？

学生独立绘制笑笑的蒜苗生长情况折线图

汇报评价

说说图中的信息

对比自己与笑笑的蒜苗生长趋势，哪些地方相同，哪些地方不同

1. 出示 北京地区20xx年5月新增病人的统计图

(1) 从上图中你能说说非典新增病人的变化趋势吗？

(2) 你能与同学说说产生这种变化趋势的原因吗？

## 2. 出示小玲家室内气温的变化统计图

(1) 小玲每隔 ( ) 时测量一次气温

(2) 这一天从8:00到16:00的气温从总体上说是如何变化的?

(3) 请你再提出一个数学问题, 并尝试解答。

## 3. 出示百货大楼一年销售冰箱的总数量统计图

根据趋势, 作出决策

师: 如果你是销售经理, 根据今年销售趋势, 明年你有什么打算? 大约进多少? 为什么?

下课后收集生活中的折线统计图, 下节课交流

## 鼎尖教案四年级数学上篇十二

教科书52~53页小数的读写法, 完成做一做题目和练习九的第6~7题。

使学生会读、写小数, 并进一步理解小数的意义。

使学生会读、写小数。

幻灯、幻灯片

1、0.2是( )位小数, 表示( )分之( ) ;

0.15是( )位小数, 表示( )分之( ) ;

0.008是( )位小数, 表示( )分之( ) 。

2、0.4的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位；

0.07的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位；

0.138的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位。

1、教学小数的数位顺序表。

前面我们已经认识了小数，谁能举出一些小数的例子？

□(0.20.050.0050.01.....)

这些小数有什么共同特点？（小数点左边的数都是0）

在日常生活中你还见过其他的小数吗？谁能举出一些例子？

□(1.540.63.1346.8.....)

这些小数的小数点的左边还是0吗？

观察一下：小数可以分为几部分？

是不是所有的小数都比1小？

谁还记得整数的数位顺序？每个数位的计数单位是什么？相邻的计数单位间的进率是多少？

学生边回答边在黑板上板书整数数位顺序表。

接着提问：0.2表示什么？（表示两个十分之一）十分之一是它的计数单位；0.05表示什么？（表示百分之五，有五个百分之一）百分之一是它的计数单位。0.006表示千分之六，有六个千分之一，千分之一是它的计数单位。

多少个十分之一是整数1？

多少个百分之一是十分之一？

多少个千分之一是百分之一？

这些小数每相邻两个计数单位间的进率是多少？（10）

这和整数相邻两个计数单位间的进率是一样的，因此，一个小数的小数部分可以用小数点与整数部分隔开，排在整数部分的右边，向整数一样计数。

10个十分之一是整数1，整数个位的右边应该是什么位？

十分位的计数单位是多少？百分位、千分位、万分位的计数单位分别是多少？

指出345.679整数部分中的每一位分别是什么位？

再指出小数部分的十分位、百分位、千分位上分别是多少？

## 2、教学小数的读法

出示最大古钱币的相关数据：高：0.58米、厚：3.5厘米、重：41.47千克

问：你会读出古钱币的有关数据吗？

谁能总结一下小数的读法？

强调：读小数部分，小数部分要依次读出每个数字，而且有几个0就读几个0。

完成做一做：读出下面小数

## 3、教学小数的写法



(1) 例3: 据国内外专家实验研究预测: 到2100年, 与1900年相比, 全球平均气温将上升一点四至五点八摄氏度, 平均海平面将上升零点零九至零点八八米。

你会写出上面这段话中的小数吗?

(2) 做一做: 写出下面的小数。

零点零七五 点零六 十 点零零二

三百点七一 零点零一四 十五点五零三

1、填空

0.9里面有 ( ) 个0.1

0.07里面有 ( ) 个0.01

4个 ( ) 是0.04

2、小数点右边第二位是 ( ) 位, 第四位是 ( ) 位, 第一位是 ( ) , 第三位是 ( ) 。

3、说出24.375每个小数位上的数各是几个几分之一?

4、读出下面各数

(1) 南江长江大桥全长6.772千米。

(2) 土星绕太阳转一周需要29.46年。

(3) 1千瓦时的电量可以使电车行驶0.84千米。

## 鼎尖教案四年级数学上篇十三

师：上节课，我们找到了什么规律？

生：间隔排列的规律。

师：我们能不能运用学过的规律帮助它们解决困难呢？

生：能。

师：我们一起去吧！

1、出示例题的上半部分及情境图（暂不出现问题）。

师：从情境图中你看到了哪些景物？

生1：林\*\*旁的树。

生2：做操的兔子。

生3：送花盆的猴子。

师：请阅读题目中的文字，了解题目的数学信息。

师：怎样理解“从一端到另一端共栽了7棵树”，“相邻的两棵树相隔3米”？

学生：7棵树分成了6段，每段3米。

学生：这里实质求6个3米是多少。

师：林\*\*的两头都栽树，相邻两棵树相隔3米，也就是林\*\*被树分成的每段的长度是3米。

2、出示第（1）个问题：林\*\*长多少米？

生：会

3、学生列式解答，教师巡视，如发现不同的解法都让学生写在黑板上，并组织讨论。

(2) 在两头都栽树的情况下，林\*\*被树分成的段数与树的棵数有什么关系？

(3) 这道题应该分成几步计算？先算什么？再算什么？

4、出示第(2)个问题：兔子做操的队伍长多少米

学生独立解答，共同订正。

师：谁能说说每步求出的是什么？

生： $5-1=4$ 表示5个兔子分成了4个间隔。

生： $4\times 2=8$ 表示每两只兔子相隔2米，4个间隔共8米。

师：说得非常好！我们是根据什么想到的？

生：根据我们上节课学的间隔排列规律想到的。

5、做“试一试”

师：这道题中的林\*\*指的是哪一条林\*\*？

生：就是例题里的那条林\*\*。

师：全长知道了吗？

生：全长是18米。

学生独立完成。

师：比较（1）（2）两题，在物体的排列上有什么相同的地方？

生：都是从一端到另一端，物体的间隔长度一定。

师：在计算方法上有什么相同的地方？

生：段数比物体的个数少1。

生：每段长度与段数相乘得总长度。

师：（板书）

物体个数-1=段数 每段长度×段数=总长度

师小结：这节课我们将运用间隔排列的物体数量间的关系，也就是我们上节课找到的规律来解决一些实际问题。（板书课题）

### 1、做第1题

学生独立解答，一人做在小黑板上，全班共同订正。

师：走廊两端放花和不放花一样吗？

生：不一样

生：两端放花，花的盆数比分的段数多1。

生：两端不放花，花的盆数有可能和分的段数相等。

生：也有可能比分的段数少1。

### 2、做第2题。

(1) 出示题目，学生独立完成，指明板演，集中交流订正，说出每步算出的是什么。

师：植树方案包括哪些？

生：栽什么树。

生：怎样栽。

生：跑道两头栽不栽，草坪四个角上栽不栽，每隔几米栽一棵。

生：需要多少棵

(2) 各小组讨论植树方案，填制下表。

植树方案

植树地点

植树品种

树苗棵数

(3) 各小组展示植树方案，全班评议。

评议重点：

1) 根据树的品种考虑相邻两棵树的距离是否合适。

2) 根据设计的栽法，树苗棵数的计算是否正确。

生：我们运用了间隔排列规律解决了植树问题。

师：我们今天解决的植树问题，类似这样的问题在生活中很

多，希望同学们做有心人，发现这样的问题，并努力解决它。

找规律（间隔排列）

物体个数-1=段数 每段长度×段数=总长度

两端放花，花的盆数比分的段数多1

两端不放花，花的盆数有可能和分的段数相等或比分的段数少1

## 鼎尖教案四年级数学上篇十四

1、通过具体的生活情景，结合进行实际操作，了解小数乘法的意义。

2、结合小数乘法的意义，能够计算简单的小数乘整数。

了解小数乘法的意义。

能计算出简单的小数与整数相乘的得数。

引导、发现法

小黑板

一、情景导入呈现目标

1、回顾整数乘法的意义：（求几个相同加数相加的简便运算。）

2、 $3 \times 4$ 的表示什么意思？

$0.2 \times 4$ 表示什么意思？组内交流，全班交流。

3、创设情境，提出问题。创设商店一角的情境，引导学生提出数学问题。然后对“买4根棒棒糖需要多少钱？”展开讨论。

## 二、探究新知

1、学生列出算式，并说明意义。

2、小组讨论算法。

3、汇报：鼓励学生用自己的语言解释理由并进行交流。可以运用连加，元、角、分的转化，几何模型得出结果。

4、引导全班同学讨论这些方法，进一步体会小数乘法的意义。引导学生观察小数乘法的意义和整数乘法的意义一样，也是求几个相同加数的和的简便运算。（参与指导解释疑难问题）

## 三、点拨升华

小数乘法的意义和整数乘法的意义一样，也是求几个相同加数的和的简便运算。独立思考小组交流总结方法教师点拨。

## 四、课堂总结

通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？先小组内说一说，最后班上交流。

## 五、当堂训练

1、算一算。

$$0.4 \times 5 = 0.2 \times 5 = 0.6 \times 5 =$$

$$0.3 \times 6 = 0.2 \times 7 = 0.6 \times 9 =$$

2、完成学案第三题。先独立做，最后组内交流。

## 六、拓展提高

笑笑看见远处的闪电以后，经过6秒才听见雷声，如果雷声在空气中的传播速度是每秒0.34秒，那么笑笑离闪电有多远？先独立做，最后组内交流。

七、作业布置：教材第34页“练一练”的第2、3题

略

## 鼎尖教案四年级数学上篇十五

1、能绘制平面示意图，通过制作平面图的过程，使学生知道如何根据方向和距离，在图上标出物体的位置。

2、通过绘制平面图，培养学生的动手操作能力。在活动中，培养学生合作探究的意识和能力。

3、通过解决问题，使学生体会所学知识在生活中的应用，增强学生学好数学的兴趣和意识。

目标：是通过看图回答问题，复习、巩固有关图上方向、角度、距离等知识，为下面自己绘制平面图作准备。

(1) 停车场在广场的方向，距离大约是米。小红家在广场的偏方向，距离大约是米。

(2) 地铁站在广场东偏南45度方向，距离广场100米。你能在图上标出地铁站的位置吗？并说一说是怎么想的。

1、出示学校的录相或图片

问：学校中有哪些建筑？现在有一些数据，能根据这些数据将这些建筑物在平面图上标出来吗？出示数据：教学楼在校



门的正北方向150米处。图书馆在校门的北偏东35度方向150米处。体育馆在校门的西偏北40度方向200米处。活动角在校门的东偏北15度方向50米处。

2、小组讨论：你们打算怎么完成任务？有什么问题要解决吗？

3、小组汇报完成平面图绘制的计划，教师进行梳理：

(1) 绘制平面图的方法：

先确定平面图上的方向，再确定各建筑物的距离。如果学生没有说道，老师可以进行引导：你们打算怎样在图上表示出150米，200米和50米？从而帮助学生确定比例尺，和图上距离。

(2) 小组合作完成，可以怎样分工，能在有限的时间内又好又快地完成任任务。

4、小组活动，绘制平面图。

5、展示各组绘制的平面图，集体进行评议。

(1) 评价绘制的正确性，如果平面图有问题，说一说问题是什么，应该怎样确定位置。

订正后交流：你们组认为在确定这点在图上的位置时，应注意什么？怎样确定？

教师小结：绘制平面图时，一般先确定角度，再确定图上的距离。

(2) 比较各个平面图，为什么有的图大，有的图小？

小结：1厘米表示的大小不同，图的大小也不同。练习：1、完成书上习题21页3、4题并订正。

老师提供给学生一些建筑物的图片：如医院、学校、商店、银行、邮局、药店等

## 鼎尖教案四年级数学上篇十六

(1) 知识与技能：学生在已有的知识基础上经历集合思想的形成过程，初步理解集合知识的意义。能结合具体情境体会用“韦恩图”解决有重叠部分的问题的价值，理解集合图中每部分的含义，能解决简单的有重叠部分的问题。

(2) 过程与方法：通过观察、猜测、操作、交流等活动，学生在合作学习中感知集合图的形成过程，能用集合图分析生活中简单的有重复部分的问题。

(3) 情感态度价值观：在解决实验问题的过程中感受选择解决问题策略的重要性，养成善于思考的良好习惯，体会数学的严谨性，感受数学与生活的联系，提高学习数学的兴趣。

集合思想方法解决简单的实际问题。

集合思想方法的形成过程。

“学习之星”和“劳动之星”的获奖奖励，“智慧星”和“守纪星”的获奖奖励，集合名称的磁板，获奖学生名字的卡片，课件。

一、脑筋急转弯导入新课师：今天这节课上老师会根据同学们的表现，评选出智慧星和守纪星。想要获得智慧星，那你课上需要积极动脑、认真思考。想要获得守纪星，那你课上就要认真听讲、坐姿端正、书写规范。看谁这节课既能获得智慧星又能获得守纪星。

谈话：同学们，你们玩过脑筋急转弯的游戏吗？想不想玩一玩？出示脑筋急转弯——理发师的困惑：

教师边讲解，边用课件播放声音。

师问：进来的怎么只有三个人呢？你们能帮理发师解决他的困惑吗？生：略师：在这里爸爸有双重身份，他既是孩子的爸爸又是爸爸的孩子。身份在这里重复了一次，所以只有3人。（板书：既??又??）像这样的问题，数学上称之为“重叠问题”今天就让我们一起去研究这类问题。

二、集合圈的深入探究师：根据同学们上一周的表现，李老师评选出了7名学习之星和5名劳动之星，那你们知道一共有多少名同学获奖了吗？（12名）师：有不同意见吗？生：没有师：那你们想不想知道都有谁获奖了？（课件展示获奖学生名单）师：从这张光荣榜里，你发现了什么？生□xxx既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：你这个词用的真好，既??又??（板书）这样说我们就听得很明白了，谁还能像这位同学一样说说你的发现？生1□xxx既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：谁能把这两个同学的发现连起来说说？生2：

和都既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：你真会表达。下面请获奖的同学赶快到前面来，老师给大家颁奖。学习之星站到老师的右手边，劳动之星站到老师的左手边。你们俩应该站到哪儿？师：咦，我发现了一个问题，刚才我们明明算了12名同学获奖了，怎么才来了10个人呢？那两个人呢？（学生举手，迫不及待的回答问题。）你们有话想说，那好，你来说说？生：

和都既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”，所以他们两人在获奖名单里重复了。

师：哦，原来是这样。看来同学真是理解了这两个同学的位

置了，那这两边呢？谁来说说右边同学的获奖情况？生：右边同学获得了“学习之星”。

师：“学习之星”还有中间的两个同学呢，我们只描述这5个人的获奖情况。

生：这5个人单单只获得了“学习之星”。

师：那谁来说说左边这3位同学的获奖情况？生：左边这3位同学只获得了“劳动之星”。

师：真不错，这下我们弄清楚了。那老师开始颁奖了，左边的同学每人发一颗“学习之星”，右边的同学每人发一颗“劳动之星”，中间的同学每人既发一颗“学习之星”又发一颗“劳动之星”。（师边说边给学生发小星星）师：那刚开始我们算得有12名同学获奖了，在今天的这种获奖的情况下是不对的，你能用画图的方法表示出今天有10位同学获奖了吗？先听清要求：画图时，要画清同学们的获奖情况，还要让我们能直观的看出一共有多少名同学获奖了，注意老师已经把这些同学的名字编好了相应的序号（课件展示），不要写这些同学的名字了，我们只用序号来表示同学就可以了。

生：独立画图。

师：画好的同学可以小组相互交流一下，看看小伙伴们画的图有没有值得你借鉴的地方。（师巡视学生画的图，选择有代表性的图到前面投影。）师：老师选择了几位同学画的图，下面请这几位同学分别到前面来讲一讲他们画的图。

师：像这种重叠问题，我们可以用韦恩图来表示。它是英国的数学家韦恩在1881年发明的，后来人们为了纪念他把这个图叫作韦恩图，也叫集合圈。（板书：集合）师：下面就请同学们跟老师一起用集合圈的方式来画画图。（师边讲边在

黑板上画集合圈)先画一个封闭的椭圆表示“学习之星”，画好之后贴上这个集合圈的名字是“学习之星”。接下来该画什么了？生：“劳动之星”的集合圈。

师：那“劳动之星”的集合圈我们应该画在什么位置呢？师：为什么要把“劳动之星”的集合圈有一部分画到“学习之星”的集合圈里面呢？生：因为有人既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：再画一个封闭的椭圆表示“劳动之星”。下面我们把这些获奖同学的名字贴在相应集合圈的位置里。

师：这个集合圈我们就算画好了，那集合圈的各部分表示什么呢？我们一起来看大屏幕。阴影部分表示什么？师：根据我们画的集合圈在小卷子上列出算式（生列算式）。

师：谁来说说你怎么列的算式，并给大家讲讲你为什么这样列算式？生：我列的算式是 $7+5-2=10$ （名），“7”表示7名“学习之星”，“5”表示5名“劳动之星”，减去“2”是因为有2名同学重复了。

师：你讲的真清楚，大家都听明白了吧。

师：谁还有不同的方法？你们看这个图我们相当于把这些获奖同学分了几部分？（3部分）哪三部分？分别是几人呢？那你会列算式了吗？三、问题拓展师：这个问题我算式弄清楚了，现在老师又有想法了，我们下周还要选出7名“学习之星”，5名“劳动之星”，你们帮老师想一想有可能有多少名同学会获奖吗（出示课件）？今天的获奖情况是有2名同学重复了，有10个同学获奖了。那下次获奖可能多少名同学重复呢？生：3名，1名。

师：最多有多少名同学重复获奖？生：5名。

师：为什么？生：因为“劳动之星”只有5人，所以最多只能有5人重复获奖了。

师：谁能按照一定的顺序把下周我们班获奖的重复情况都想全了，并说一说。

生：没有重复、重复1人、重复2人、重复3人、重复4人、重复5人（随着学生说，课件出示）。

师：那每种情况下有多少人获奖呢？分组做师：没有人重复获奖的情况。

生： $7+5=12$ （人）师：那这个集合图该怎么画呢？生：画两个单独的圈，没有重复的部分。

师：（找学生说重复1人、重复3人、重复4人、重复5人的算式，并让学生说3/4清这样列式的原因。）那重复5人的时候，这个集合圈又该怎样画呢？生：“劳动之星”的圈都跑到“学习之星”的圈里去了（课件展示）。

师：那这个部分表示什么意思？有几人？（课件出示如下）  
学习之星生：这部分表示只获得了“劳动之星”，有2人。

师：我们来观察这些算式，你发现了什么？生：有几个人重复了，就去掉几人。

四、练习提升师：班里获奖同学的情况，我们都弄清楚了，真了不起，那今天没有获奖的同学呢？比如xxx,我想把他的名字也贴在黑板上，我应该贴在什么位置上。（贴在集合圈的外面）为什么啊？贴在外面表示什么呢？师：所以我们班里其他没有获奖的同学，都可以贴在获奖集合圈的外面。现在班里每位同学都找到了自己的位置，下面我们来帮同学们找到自己的位置。

这节课获得智慧星的有人，获得守纪星的有人，两项都获得的有人，两项都没有获得的有人，来上课的学生一共有多少人？师：请同学们，在小卷上独立完成，要求画出集合圈，并列算式。

六、课堂小结师：

今天我们学习了重叠问题，还用集合知识解决了不少问题，谁来说说你这节课的收获？

生1：我学会了画集合圈。

生2：我学会了重叠的问题可以用画集合圈的方法来解决。

生3：集合圈的画图方法能让我们很清楚得看清每个部分有多少人和一共有多少人。

师：你们的收获还真不少同学们，集合圈可以帮我们解决生活中有重复现象的问题以后这样的问题还有很多很多，就等着同学们去发现和解决。好，这节课就上到这里，下课。

## 鼎尖教案四年级数学上篇十七

（人教版）教科书第46页例三、练习十二第1-3题。

1、使学生掌握的方法，会进行两位数的。

2、培养学生的估算意识，归纳概括、迁移推理的能力，以及应用所学知识灵活解决实际问题的能力。

3、培养学生学习数学的兴趣，自主探索、勇于尝试的勇气，感受数学与生活的紧密联系，激发学生热爱数学，学好数学的情感。

: 掌握估算的方法，会进行两位数的。

: 正确进行估算，培养学生的估算意识。

: 电脑课件。

## 一、生活引入

我们学校每个学期都举行流动红旗的评比活动，那么一个班怎样才可以夺得流动红旗呢？

（做好事）

指名口头解答。

思想教育：一个人做的‘好事’很少，但很多人都做好事，那么好事就变多了。

指名口头解答。

思想教育：一个人丢的垃圾很少，但是如果每个人都不讲卫生，乱丢垃圾的话，那么我们就只能生活在垃圾堆里了。

## 二、尝试讨论

指名列式。

比较算式与复习1、2算式的异同。

根据学生回答，板书课题：两位数的。

小组讨论两位数的算法。

## 三、交流归纳



小组汇报。并指名上黑板板演本组的方法。

把各组的方法与精确值相比较，选出最佳的一种，归纳算法：  
(板书) 第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

#### 四、巩固练习

小组讨论。

汇报讨论结果。

老师这里也有一些可以运用估算来解决的问题：

- 1、一套学生桌椅53元，学校要给四（3）班买68套，大约要花多少钱？
- 2、我们学校有29个班，平均每个班有63人，全校大约有多少人？
- 3、学校每月节约电费17元，一年大约可以节约电费多少元？
- 4、小丽每分钟步行51米，1小时大约走多少千米？

分小组完成，每组指定一个代表上黑板解答，本组同学可以帮助。最后评出最佳的合作小组。

#### 五、质疑提高

- 1、这节课学习的是什么内容？
- 2、怎样进行两位数的？
- 3、关于两位数的，你还有那些问题没弄明白？

练习：1、用估算的方法，检验下面各题算得对吗？

$$47 \times 52 = 341469 \times 51 = 2992$$

2、一本书有50页，每页排23行，每行26个字。这本书大约有多少万字？

3、说出下面哪些内容是估算？

(1) 全世界的人口有52亿。

(2) 这辆公共汽车上大约有40人。

(3) 我们班有68名同学。

(4) 在跳绳比赛中，东东跳了98下。

(5) 小红3分钟能写85个字。

4、扩展题：一箱苹果32元，买52箱大约需要多少钱？（先估算，再算出精确值，把两个结果比一比，你发现了什么？）

## 六、课堂作业

练习十二1、2、3

## 七、板书设计

两位数的

第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

教学内容：（人教版）教科书第46页例三、练习十二第1-3题。

教学目标：

- 1、使学生掌握的方法，会进行两位数的。
- 2、培养学生的估算意识，归纳概括、迁移推理的能力，以及应用所学知识灵活解决实际问题的能力。
- 3、培养学生学习数学的兴趣，自主探索、勇于尝试的勇气，感受数学与生活的紧密联系，激发学生热爱数学，学好数学的情感。

教学重点：掌握估算的方法，会进行两位数的。

教学难点：正确进行估算，培养学生的估算意识。

教具准备：电脑课件。

教学过程：

## 一、生活引入

我们学校每个学期都举行流动红旗的评比活动，那么一个班怎样才可以夺得流动红旗呢？

（做好事）

指名口头解答。

思想教育：一个人做的好事很少，但很多人都做好事，那么好事就变多了。

指名口头解答。

思想教育：一个人丢的垃圾很少，但是如果每个人都不讲卫生，乱丢垃圾的话，那么我们就只能生活在垃圾堆里了。

## 二、尝试讨论

指名列式。

比较算式与复习1、2算式的异同。

根据学生回答，板书课题：两位数的。

小组讨论两位数的算法。

## 三、交流归纳

小组汇报。并指名上黑板板演本组的方法。

把各组的方法与精确值相比较，选出最佳的一种，归纳算法：  
（板书）第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

## 四、巩固练习

小组讨论。

汇报讨论结果。

老师这里也有一些可以运用估算来解决的问题：

1、一套学生桌椅53元，学校要给四（3）班买68套，大约要花多少钱？

2、我们学校有29个班，平均每个班有63人，全校大约有多少人？

3、学校每月节约电费17元，一年大约可以节约电费多少元？

4、小丽每分钟步行51米，1小时大约走多少千米？

分小组完成，每组指定一个代表上黑板解答，本组同学可以帮助。最后评出最佳的合作小组。

## 五、质疑提高

1、这节课学习的是什么内容？

2、怎样进行两位数的？

3、关于两位数的，你还有那些问题没弄明白？

练习：1、用估算的方法，检验下面各题算得对吗？

$$47 \times 52 = 341469 \times 51 = 2992$$

2、一本书有50页，每页排23行，每行26个字。这本书大约有多少万字？

3、说出下面哪些内容是估算？

(1) 全世界的人口有52亿。

(2) 这辆公共汽车上大约有40人。

(3) 我们班有68名同学。

(4) 在跳绳比赛中，东东跳了98下。

(5) 小红3分钟能写85个字。

4、扩展题：一箱苹果32元，买52箱大约需要多少钱？（先估算，再算出精确值，把两个结果比一比，你发现了什么？）

## 六、课堂作业

练习十二1、2、3

## 七、板书设计

两位数的

第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

## 鼎尖教案四年级数学上篇十八

学习画垂线，认识点到垂线的距离。(课文第66页的例2、练习十一中的地3、4的相应小题，第5、6题。)

1、使学生明确垂线的重要性质，直线外一点到这条直线间的距离垂线最短。学会用三角板准确的画垂。

2、培养学生良好的学习习惯。初步培养学生空间想象能力。

3、通过动手操作活动，使学生经历画垂线的过程，培养学生的作图能力。

4、通过活动，让学生从中感受到学习的乐趣，体会到成功的喜悦，从而提高学习的兴趣。

学会用三角板准确的画垂线。

准确的画出垂线。使学生明确垂线的重要性质，直线外一点到这条直线间的距离垂线最短。

三角板、直尺。

1、回忆一下，你记得什么叫垂直吗？

2、看我们的数学书，每两条边都是怎样的？怎样用三角板画垂线呢？这节课我们来学习画垂线。

板书课题：画垂线

三角板上有一个角是直角，通常可以用三角尺来画垂线。

强调：让三角板的直角顶点落在给定的这点上；过直线外一点画这条直线的垂线；画线前让三角尺的另一条直角边通过这个已知点。一般用左手持三角板，右手画线。当要求直线通过其一点时，要考虑到笔画的粗细度，三角板的边与已知点之间可稍留一些空隙。

学生动手尝试，小组内交流。

学生独立的画出几条线段，其中包括一条垂线。

小组内研究交流：这几条线段在长度上有什么特点？

小结：从直线外一点到这条直线所画的垂直线段最短，它的长度叫做这点到直线的距离。

1、68页4题画一画。

2、69页5题。我们在测定跳远成绩时，怎样测量比较准确呢？为什么？

3、69页6题怎样修路最近呢？

3、你能用一把直尺和一个量角器画一条直线的垂线吗？

## 鼎尖教案四年级数学上篇十九

- 1、通过解决姐、弟二人的邮票的张数问题，进一步理解方程的意义。
- 2、通过解决问题的过程，学会解形如 $2x-x=3$ 这样的方程。
- 3、在列方程的过程中，发展抽象概括能力。

一、创设情境，引出用方程解决实际问题：

昨天我们已经学习了列方程解答简单的应用问题，今天这节课我们继续学习这方面的知识。

下面请同学们看图上的信息：

谁能说一说图上告诉我们哪些信息？

谁能根据这些信息找出等量关系？

分组讨论：

小组汇报：

先画线段图。

根据姐姐的张数+弟弟的张数=180这个等量关系列方程：方程的格式可以这样写：

解：设弟弟有 $x$ 张邮票，姐姐有 $3x$ 张邮票。

$x+3x=180$ 想：一个 $x$ 与3个 $x$ 合起来就

$4x=60$ 是4个 $x$



$$x=45$$

$$3x=45\times 3=135$$

答：弟弟有45张邮票，姐姐有135张邮票。

二、拓展延伸：用方程解决实际问题：

如果利用姐姐比弟弟多90张的条件，可以怎样列方程呢？

一生板演，其余学生做在练习本上。

谁能说一说你是根据哪个等量关系的方程。

小结：在列方程的过程中，由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 $x$ ，在根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。在解方程的过程中，比如：需要用到“一个 $x$ 与3个 $x$ 合起来就是4个 $x$ ”

三、运用新知，用方程解决实际问题：

第100页试一试：

选两题进行板演

第101页试一试：第二题：

生列方程，说等量关系。

这一题可以列出两个不同的方程。

第101页试一试：第三题，第四题

生说等量关系列方程。

四、总结：今天这节课我们学了什么内容，你学到了什么，还有哪些疑问？

## 鼎尖教案四年级数学上篇二十

师生谈话引出生活中的乘法话题。

1. 经历学习三位数乘两位数乘法计算的过程。
2. 掌握三位数乘两位数的笔算方法，能用竖式计算三位数乘两位数的乘法。

1. 出示例1。

让学生说一说怎样列式，并说说为什么这样列。

2. 学生自己试着用竖式计算，指一人板演。算完后用计算器验算结果是否正确。

3. 完成后说说是怎样算的。

同桌说说后，在全班说说。

4. 用计算器验算结果是否正确。

用竖式计算下面各题。

$$368 \times 19 = \quad 292 \times 46 = \quad 109 \times 37 =$$

：这节课你有什么收获？

1. 在自主尝试计算、交流等活动中，经历学习乘数末尾有0的三位数乘两位数简便算法的过程。
2. 计算乘数末尾有0的三位数乘两位数的乘法，会口算整百、

整十数乘整十数。

3. 在探索计算方法的过程中，感知数学知识的内在联系，培养知识迁移和自主学习的能力。

教师谈话，引出旅游团就餐问题。

1. 经历学习乘数末尾有0的三位数乘两位数简便算法的过程。

2. 计算乘数末尾有0的三位数乘两位数的乘法，会口算整百、整十数乘整十数。

1. 观察情景图说说了解到的信息。

2. 分别计算选择两种自助餐各需要多少元钱。

3. 学生试着笔算乘数末尾有零的乘法。

找不同选择的同学各一人板演，其余的写在本上。

交流计算的方法。

重点交流乘数末尾的0的处理方法。

试一试。

先估计积是几位数再口算。

这节课你获得了哪些知识？

采用书中的练习题。

第三课时

(1) 结合具体事例，经历选择合适的估算方法进行估算的过

程。

(2) 能用合适的方法进行乘法估算，会解答有关乘法估算的实际问题。

(3) 估算、计算的过程中，体会估算的实际意义，培养估算的习惯，培养数感。

设计意图教学是一门需要不断更新和反思的艺术，只有牢牢搭住时代发展的脉搏，与时俱进，才能教给孩子更多的东西，这朵艺术之花才会永不凋谢。

谈话引入（也可用其他形式引入）

1. 选择合适的估算方法进行估算的过程。

2. 能用合适的方法进行乘法估算，会解答有关乘法估算的实际问题。

1. 让学生看图并说出图中的信息，再提出问题：估算这列火车大约有多少个座位。

2. 展示：说说这列火车大约有多少个座位，你是怎样估算的。先小组内交流，再班级交流。

试一试

这节课你有什么收获？

采用书中练一练的习题。