

# 二次根式教学反思(实用8篇)

## 二次根式教学反思篇一

通过本节课的教学，发现以下问题：1. 将二次根式化简为最简二次根式是这节课的关键一步，不化简为最简二次根式，合并同类二次根式、二次根式的加减就无从谈起，因此这一环节应多下一些功夫，多用些时间。2. 在讲授例题时应仿照合并同类项的方法进行，学生更容易接受一些，以免显得太突然。3. 对易出错的地方应重点强调，再三强调，如：“二次根式的系数是带分数的要写成假分数的形式”，真正做到让每一名学生都清楚这一要求。

## 二次根式教学反思篇二

这是八年级第十六章第三节，学生是在已掌握最简二次根式、合并同类二次根式以及二次根式的加减法的基础上进一步学习二次根式的乘除法，同时为以后学习二次根式的混合运算作铺垫。首先，情景引入：通过将大正方形中已知两小正方形的面积，求剩下的长方形面积的问题引入二次根式的乘法及乘法法则；其次，通过例题1利用总结出二次根式的乘除法进行计算同时注意结果要化简；再次，利用乘除法关系引入二次根式的除法法则并用之计算；最后，通过二次根式的乘除法来实际问题。

总而言之：在二次根式的乘除法运算法则的学习和应用的过程中，渗透分析、概括、类比等数学思想方法，提高学生的思维品质和学习兴趣。

此节教学过程中要注意：在学生学习过程中对二次根式的乘除法法则理解上问题不大，但常常忘记运算结果需要化简，此外被开方数是多项式的乘除法运算上容易出错。象练习册

第3题的(3)小题尽管课堂上练过一题,但还是有人错。

八年级《二次根式》

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

## 二次根式教学反思篇三

教学背景:

本课是因教研室来校听课指导的情况下设计的,由于课时紧,第二天要进行月考,故必须安排一节课进行《二次根式》的复习。设计学习卷一份,既要考虑堂上复习需要,又要考虑课后练习布置,故安排的题量较充足。同时配合使用ppt课件进行知识框架的复习,以及将学习卷内容在课件上演示,方便讲评。

教学实施情况:

复习本章知识框架,做ppt课件上6道判断题用时10分钟。做课前小测及讲评用时约8分钟,做典型题组及讲评用时约22分钟(主要针对中下生)。所有练习均为学生先做后学(难题、易错

题老师讲评)。多数同学能在堂上完成到题组训练部分。

改进措施:

总的来说本课能完成既定的目标,但细节上个别题目的安排可能要作修改,如小测题第3小题“不改变根式的大小把根式外的因式移到根号内”难度跨度大,在此处可暂时不做此类题,改为做分母有理化的题,如等化简是学生的难点,要重点解决,保证基本题过关。这样也使到在做问题2(2)小题时可顺利一些。另外在复习知识框架时穿插问题1的练习,可避免概念复习的抽象化,也节约了时间。对问题1的第(3)题在重点班可去掉“最简二次根式”的条件,要求会写出求 $a$ 值的过程,且不限一个解答。(本题的变式题在第二天的月考中就出现了)。另题组训练中三个层次:最基本题组、基本题组、变式题组的难度相应为 $a$ 组、 $b$ 组、 $c$ 组,可在卷上注明,或老师堂上说明,学生可按自己水平选做相应的题组,重点班要求全做。

## 二次根式教学反思篇四

在二次根式这一章的学习中,重点是掌握二次根式的运算,教学的关键是理解二次根式的性质,教学内容是着重研究二次根式。在本章教学中,存在以下问题:

1、在教学过程中。

仍然存在过高估计学生的学习能力,每节课设计的教学内容过多,经常一节课结束后还有不少内容没有完成,如对二次根式的性质的应用时,考虑到以前已经学过,自以为学生不存在困难,就没有重点分析,结果导致不少学生在二次根式的化简过程中因此而出错。

2、在二次根式的化简中。

新教材特别要求引导学生注意二次根式中字母的取值范围，要求培养学生严谨的学习态度和推断字母取值范围的能力。刚开始对这一要求理解不到位，没有对学生提出明确要求，也没有重视对典型错误的分析。

### 3、在学生的学习方面。

也有值得反思的地方我班的学生在老师指导下学习数学方面的积极性并不差，但自主学习方面还存在着不足。遇到困难有畏难情绪、对老师的依赖性太强、作业只求完成率而不讲质量、学习的竞争意识和自我要求明显缺乏。这些都有待于在今后的教学中进行教育和引导。

## 二次根式教学反思篇五

学生不能很熟练地化简二次根式，以致于二次根式的加减乘除不能顺利进行。例如不会熟练化成，导致学生对二次根式的加减感到很困难。在这里，应要求学生对100以内的二次根式化简熟练掌握，为二次根式的加减打下扎实的基础。

对二次根式的加减，大部分学生理解同类二次根式，并能够合并同类二次根式，出现的问题在于二次根式的化简，学困生在于整式的加减，整式的乘除，分式的加减和乘除的运算的公式和运算法则不清，即使把本节知识听懂了，由于过去的知识不牢固，造成运算结果不正确。我的处理方法是把过去学过的知识复习，举例子帮助学生度过难关，使学生能够独立完成二次根式的运算。

## 二次根式教学反思篇六

通过我深入小组搜集信息、指导学习，发现学生具备自学能力，独立自学时很肃静，同学们都能够通过翻阅课本自己独立完成一些问题。合作学习时也很热闹，同学们都能够交流自己的见解，并且能够针对一些见解提出自己的看法让大家

评议。其中在三组中陶正培同学对同组其他学生说 $3\sqrt{x}$ 和 $5\sqrt{y}$ 不能合并了。有的同学问他为什么？他说就好像 $3x$ 和 $5y$ 一样不是同类项就不能合并。由此可见学生能够利用类比学习法进行本节课的学习。通过深入各组巡视指导可知问题导读单的设计是合乎学生的认知能力的。课堂上最精彩的还数同学们的学习汇报。一位同学汇报时说：被开方数相同的二次根式是同类二次根式。马上有同学站起来说：不对，应该是化简后被开方数相同的二次根式才是同类二次根式。通过同学们的汇报，可见同学们在自学时是全身心的投入，充分的研究、讨论、交流才有如此准确的回答。

总之，本节课我感觉同学们学习的效果非常好，学习气氛浓厚，能够自主合作探究学习。

## 二次根式教学反思篇七

在二次根式概念的学习中，重点是掌握二次根式的定义，教学的关键是理解二次根式的有意义的条件，存在以下问题：

1、教学目标是经历二次根式的概念的发生过程，了解二次根式的概念。在概念的.教学上采用了问题导入法比较顺利。但对概念有一点疑惑，形如根号 $a$   $a=0$ 的式子，那根号前面的系数要不是1呢，难道就不是二次根式了吗？大部分同学不理解取值的意义。

2、新教材特别要求引导学生注意二次根式中字母的取值范围，要求培养学生严谨的学习态度和推断字母取值范围的能力。刚开始对这一要求理解不到位，没有对学生提出明确要求，也没有重视对典型错误的分析。

3、在学生的学习方面，也有值得反思的地方。我班的学生在老师指导下学习数学方面的积极性并不差，但自主学习方面还存在着不足。遇到困难有畏难情绪、对老师的依赖性太强、作业只求完成率而不讲质量、学习的竞争意识和自我要求明

显缺乏。这些都有待于在今后的教学中进行教育和引导。

基于上面的诸多因素，我班学生在学习还不够理想，在本章单元测验中，体现高分比以往减少，不及格人数明显增加，平均分大幅降低。因此在今后的教学工作中要加强改进，提高教学实效。

## 二次根式教学反思篇八

在二次根式这一章的学习中，重点是掌握二次根式的运算，教学的关键是理解二次根式的性质，这部分教学内容是在第十二章实数的基础上，着重研究二次根式。在本章教学中，存在以下问题：

1、在教学设计中，我对学情分析不足，主要是过高估计学生的学习能力，一方面每节课设计的教学内容过多，经常一节课结束后还有不少内容没有完成，另一方面对以前学过的知识的复习做的不够，导致后续的新知识的学习遇到不少麻烦。如对二次根式的性质的应用时，考虑到以前已经学过，自以为学生不存在困难，就没有重点分析，结果导致不少学生在二次根式的化简过程中因此而出错。

2、在促进学生探索求知和有效学习方面还存在明显不足。新的教学理念要求教师在课堂教学中注意引导学生探究学习，在我的课堂教学中，经常为了完成教学任务而忽视这方面的引导。在本章中，其实有许多内容可以进行这方面的尝试。如判断二次根式中字母的取值范围、选择不同的运算途径等都可以让学生进行探究和归纳。若能让学生在探究的基础上归纳出方法，学习的效果会提高很多，学习的能力也会不断提高。

3、在学生的学习方面，也有值得反思的地方我班的学生在老师指导下学习数学方面的积极性并不差，但自主学习方面还存在着不足。遇到困难有畏难情绪、对老师的依赖性太强、

作业只求完成率而不讲质量、学习的竞争意识和自我要求明显缺乏。这些都有待于在今后的教学中进行教育和引导。