

# 复式条形统计图教学设计及反思(通用13篇)

感恩是一种智慧，它能让我们更加明白生命的可贵和幸福的来源。在成功之时，我们要感恩身边的人和一路走来的经历。以下是一些感恩的书籍推荐，让我们一起来阅读并汲取智慧。

## 复式条形统计图教学设计及反思篇一

教学目标：

1、情感目标2、：通过学习条形统计图，3、让学生体会统计在现实生活中的作用，4、体会数学与生活的密切5、联系。

6、知识目标7、：让学生认识横向复8、式条形统计图，9、能根据统计图提出并回答简单问题，10、能发现信息并进行简单的数据分析。

11、能力目标12、：通过对生活中有关事例的调查，13、激发学生的学习兴趣，14、培养良好的学习习惯，15、培养合作意识和实践能力。

教学重点：认识横向复式条形统计图，能根据统计图提出并回答问题。

教学难点：横向复式统计图的制作。

教具准备：多媒体课件

序号

教师活动

## 学 生 活 动

反 思 我国自然保护区数量统计图：

我国自然保护区数量统计图：

根据一张统计表，画出了两张统计图，这两张统计图有什么相同点，又有什么不同点？

这个条形统计图是我们今天要学习的横向复式条形统计图，刚才通过两种统计图的比较，我们知道横向复式统计图与纵向复式统计图只是形式上的不同，在其他方面都是相同。如果数据种类不多，但是每类数据又比较大时，用横向统计图表示比较为方便。

1、 出示教科书第105页的例题2

在三年级时我们已经学习过横向单式条形统计图，昨天我们又学过纵向复式条形统计图，请大家利用这两个旧知识完成例题2的横向复式条形统计图。

2、 根据这张统计图，3、 你能提出什么数学问题？你还能发现哪些信息？例如：两个停车场有一个共同4、 的特点，5、 就是轿车停放的数量较多，6、 由此可以初步断定其他停车场中轿车的数量也是很多，7、 这就体现了一个统计学的思想。

8、 完成教科书第106页的做一做。

(1) 让学生独立完成这张横向复 (2) 式条形统计图。

(3) 1985年甲、乙二个地区降水量各是多少？2000年呢？

(4) 根据这张统计图，(5) 你发现了什么信息？有没有什么建议？

1、完成教科书第107页练习二十的第1题。

让学生独立完成练习，然后全班进行交流，你发现了什么信息？教师要结合本习题对学生进行健康教育。

2、完成教科书第107页练习二十的第2题。

(1) 让学生在小组内交流发现的问题。

(2) 根据同(3)班同(4)学家庭人住房面积，(5)合作完成一张横向统计图。

3、完成教科书第108页练习二十的第3题。

学生独立完成复式条形统计图，并回答相应的问题。

4、完成教科书第108页练习二十的第4题。

5、完成教科书第109页练习二十的第5题。

让学生根据统计图，提出问题，回答问题

6、出示教科书第109页练习

选用课时作业优化设计。

这个问题可通过学生之间的交流，进一步体会统计在生活中的作用，体会统计与生活的密切联系。

学生独立回答问题

## 复式条形统计图教学设计及反思篇二

说教学内容：

本节课是小学数学四年级上册第六单元《统计》第一课时“纵向复式条形统计图”。该例题通过给定的某地区城乡人口的复式统计表，分别完成该地区城镇和乡村人口的纵向复式条形统计图，在此基础上引导学生在已有知识和经验的基础上学习绘制纵向复式条形统计图。教材首先给出的是某地区城乡人口统计的复式统计表，要求学生在完成两个单式条形统计图的基础之上学习如何合并成一个复式条形统计图。

《数学课程标准》在总目标中提出要使学生“经历运用数据描述信息、做出推断的过程，发展统计观念”，首次将“统计观念”作为义务教育阶段数学课程的重要目标之一，这样做的主要原因是统计与人们的学习工作和社会生活太密切相关了，生活已先于统计到了学生的面前。该部分内容的设计一方面让学生从更高的角度认识新的统计图和统计量，体会新旧知识的联系和区别，进一步发展统计观念；另一方面引导学生怎样根据新的统计图提出问题和解决问题。

说教学目标：

- 1、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，进一步体会统计在现实生活中的作用，理解数学与生活的密切联系。
- 2、使学生认识并绘制纵向复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单问题并从统计图中发现信息并进行简单的数据分析。
- 3、通过对现实生活有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好习惯和学习品质，初步培养学生的合作意识和实践能力。

说教学重、难点：

教学重点：复式统计图的绘制方法和读图能力。

教学难点：根据统计图提出数学问题和做出简单的判断与预测。

说教法、学法：

为了达到本节课的教学目标，突出教学重点，突破难点，结合四年级的学生实际，我主要采用“探究发现教学法”，通过引导学生经历观察了解——尝试动手制作——掌握规律——运用规律等主动探索、交流的学习过程，让学生全面、全程地参与到探索活动中，要为学生留下自主探究的空间，充分调动学生的学习热情，培养学生观察、操作与自学能力。

说教学过程：

## 一、情景导入

同学们，你们知道咱们的地球上—一共有多少人口吗？我们中国有多少人口？那么我们沂源县又有多少人口呢？（出示）这是某地区1985——2000年城乡人口数量的情况，并把相关数据制成了复式统计表，下面就让我们一起对收集到的信息进行整理和分析。

## 二、自主探究，合作交流

### 1、制作纵向单式条形统计图

（横轴表示年份，纵轴表示人口数。）

### 2、自主探究

（2）讨论并归纳：在学习复式统计表的时候就经常把两种人物或事务成对进行对比，例如，男生和女生、一班和二班等，那么这里我们同样可以把城镇和乡村的人口也进行对比和合并，来把两个统计图合并成一共统计图。

(3) 小组合作试着制作复式条形统计图。

### 3、合作交流

(1) 展示学生绘制的纵向复式条形统计图。(揭示课题：向这样有两种或者两种以上信息组成的条形统计图就是复式条形统计图。)

(2) 讨论交流：复式条形统计图和单式条形统计图有什么联系与区别呢？请把自己的想法说一说，然后把你的想法在小组内与其他同学交流。

(3) 全班汇报交流后教师小结：复式条形统计图和单式条形统计图一样，都要标明横轴和纵轴分别表示什么，并写明单位。另外复式条形统计图还要在右上角表示出每项数据用什么样的图示或者颜色来表示。每项数据所用的图示或颜色最好不同，以便于区别。

(4) 根据统计图回答问题。

全班交流：从统计图中，我们可以发现人口总数逐年上升，这也可以从侧面反映出我们国家实行控制人口数量的计划生育政策的必要性，因为人口众多必将带来一系列的严重问题。而该地区近年来城镇人口逐年增加，农村人口逐年下降，这又是因为什么呢？的确，随着经济的发展，乡村人口不断转为城镇人口，这也反映出，我们国家的经济水平也是越来越高。

小结：从一个复式条形统计图中，我们可以很容易的得到许多有价值的信息。

### 三、巩固练习

1、完成第101页的“做一做”。学生根据复式统计表，完成

统计图并回答下面的问题。（第四小题，可以组织学生在课后通过调查收集数据，然后通过整理，再完成统计图，交流信息。）

2、完成练习十九第一题。

学生独立完成统计图并回答下面的问题。

3、作业纸发放，巩固练习

某商店七、八月份出售某一品牌各种规格的空调台数如下表。

规格

1匹

1.2匹

1.5匹

2匹

七月

20台

45台

38台

24台

八月

14台

35台

29台

12台

请你把统计图补充完整

从统计图中你得到了哪些信息？如果你是商店的经理，明年进货时你有何打算？

#### 四、总结完善

这节课你学得高兴吗？有什么收获？

课后请调查你们小组同学一周内爸爸妈妈每天的睡眠时间，制成统计表。根据统计表制成复式条形统计图。并说一说你发现了什么信息？你有什么建议？根据你的调查结果写一篇数学日记。

## 复式条形统计图教学设计及反思篇三

教学目标：

- 1、复习，能独立完成统计图的填写和比较。
- 2、提高学生分析解决问题的能力。

教学过程：

自己班同学计算机操作技能的合格情况，收集有关的信息。

- 1、小组分工整理数据，把数据填入统计表。

项目



人数

性别文字处理绘画上网编程其他

男

女

2、小组内交流统计表的数据如何在条形统计图上表示。

3、学生独立完成条形统计图。

4、指名说一说自己是按照什么顺序填写的。

注：也可以结合自己学校的实际情况，选择其他的项目开展活动。

1、分析借阅图书情况统计的数据。

2、根据统计的数据独立完成统计图，想一想单式条形统计图与复式条形统计图的联系和区别。

3、指导学生适当重新整理数据，问：如果不分上半学期和下半学期，应怎样整理数据？统计图应该怎样画？（按图书种类把相应的借阅本数相加）

4、学生再独立完成第2个统计图。

5、分析比较：

（1）这两幅统计图有什么不同？

（3）五年级一班本学期平均每人借了多少本图书？

6、独立思考，小组交流，指名说一说。

## 复式条形统计图教学设计及反思篇四

北师大版小学数学六年级上册第五单元第一课时《复式条形统计图》。

本课是在学生经历了简单的统计活动，学习了复式统计表和单式统计图的基础上进行的学习，又是学习复式折线统计图的重要基础。由于制作完整的复式条形统计图要考虑的方面较杂，费时又多，而用excel软件制图是信息化时代的趋势，不必在制图上为难学生，故北师大版教材建议在方格图上考核学生，甚至建议可直接出现复式条形统计图，让学生在比较中学习。学生学习统计的核心目标是培养学生的统计观念。即，一方面是数据的收集、记录和整理能力；一方面是对数据的分析、处理并由此作出解释、推断与决策的能力；另一方面是对数据和统计信息有良好的判断能力。我们已经形成统计教学以引导学生经历完整的统计过程为发展统计观念的认识。但是，我们是否还要辩证地看到让学生经历统计活动的全过程，并不是每一次统计活动都要让学生经历全过程，而是要结合不同阶段的学习，有所侧重地组织学生参与统计活动的某个片段，让有限的课堂时间用在刀刃上。居于这样的思考，我确定了如下的教学目标：了解复式条形统计图的特点，把简单的复式条形图补充完整；能从统计图中获取尽可能多的信息，体会分析统计数据的作用；欣赏条形统计图，进一步体会统计与生活的密切联系；在用制作统计图的片段中感受电脑的魅力，激发学习兴趣。锁定教学重难点为了解复式条形统计图的特点，能从复式条形统计图中获取尽可能多的信息。

根据所学统计内容的特点及学生的实际情况，我主要采用情境教学法及用

excel辅助教学的方法进行授课，并引导学生通过合作交流、动手操作进行学习。

为了达成教学目标，突破教学重难点，我首先选择了教材创设的投球情境为课堂的主要资源。浏览前面有关统计图的教材，本节第一次出现数据是小数的，参阅其他版本的教材及参考其他，大多是统计班上男女同学、不同地区人口，或温度的内容，且不在方格图中呈现。这一方面没有合并的强烈需要，另一方面不符合北师大版编者的意图。我把教学的重心放在让学生经历产生合并统计图的过程及从统计图中获得尽可能多的信息上。为了避免学生合并的随意和盲目，避免浪费有限的课堂时间，在学生产生合并需求时，我不是马上放手让学生去合并，而是让学生先借助单式条形统计图仔细观察，思考如何合并？在学生充分思考及讨论达成大致模式后再让动手尝试。这样做还有利于学生在合并过程中进行数学化的思考，对想象活动进行必要的内化。学生经历收集数据、整理数据和分析数据的过程；从统计图中获取尽可能多的信息，用数据来描述现象、回答问题和作出判断与预测才有时间的保证。

预设本课教学时，我除了充分尊重教材的编写意图外，又对教学过程作一些开发与加工。从学生已有的知识经验出发，先后呈现单手投球的条形统计图，复式统计表和两幅单式条形统计图，既复习、激活学生已有的对单式条形统计图的认知，又为后继的学习提供准备材料，接着通过提出需要对统计图的数据进行分析比较才能作答的问题。引发学生认知冲突，产生合并统计图的需求，促进学生主动建构所要学的复式条形统计图的特点，明确其适用的情境。而且，让学生先面临具体问题，再引导学生思考可以用数据来解释，并让学生尝试运用，从而切实经历复式条形统计图产生的过程，这对培养学生运用统计方法解决实际问题的主动性和敏锐性是大有好处的，这也恰恰是统计观念的精髓所在。由单式条形统计图合并为复式条形统计图的过程，既能让学生认识到复式条形统计图的学习是反映更丰富的信息的需要，体会复式条形统计图是由单式条形统计图发展而来的，初步感悟复式条形统计图的结构。又能让学生感受统计在现实生活中的应用，发展统计观念。

这里值得一提的还有一点，那就是在展示完学生的合并作业后，我特地安排重现制图的过程，目的在于优化作图方法。我发现学生呈现的图虽然作对了，但作图的方法不够合理，会影响学习效率。

应用环节，我首先提供缺少图例的统计图，再一次强化复式条形统计图与单式条形统计图的区别，紧接着让学生观察统计图捕捉信息，提出问题，解决问题，这正是本课的重点之一。在保证重点落实的基础上出现变式——横向统计图，旨在培养学生灵活应对的能力。统计的作用如何体现，以让学生寻找生活中用到的和浏览各式各样的统计图入手。用excel制作复式条形统计图，对学生来说极有新鲜感，极有利于激发学生的学习兴趣，故我特地作为拓展点引入。

课堂总结，避免“眉毛胡子一把抓”，既放手让学生畅所欲言谈收获，又重点引导对复式条形统计图的认识。

统计教学，需要我们关注学生统计知识的学习、统计方法的掌握、统计观念的发展。统计知识的学习、统计方法的掌握是发展统计观念的基础。只有学生在教师精心预设的问题驱动下，主动地学习收集、整理、描述数据的方法，统计观念在才能得到有效发展。

## 复式条形统计图教学设计及反思篇五

使用教材：义务教育课程标准实验教科书苏教版五（上）第110111页。

教学目的：

- 1、让学生经历观察、动手制作、展示交流评价等主动探索、互动合作的学习过程，认识复式条形统计图的特点，了解复式条形统计图的用途，掌握其绘制的方法。

2、能根据收集的数据完成相应的复式条形统计图，看懂复式条形统计图所表示的数量关系并根据图中的信息进行简单分析、判断、预测，发展学生的统计观念。

3、在探索过程中拓展学生的知识视野，培养学生积极学习的情感，体会统计与现实生活的密切联系。

教学重点：经历把两个单式条形统计图合并成一个复式条形统计图的探索过程。

教学难点：根据统计图作出简单判断分析

教学准备：课件、练习纸

教学过程：

1、联系学生的实际激发学生的学习兴趣

结合体育课中的投球游戏，让学生说说单手投得远一些，还是双手投得远一些？

2、激活学生对条形统计图的经验：

观察两幅单式条形统计图，说说从图上知道了什么？（图略）

3、比较中引发学生对复式统计图的需求。

（1）看这两幅统计图，比较两种投球方式投球的距离，说说怎么比的？

1、同桌合作，尝试制作复式条形统计图。

（1）先独立思考：你准备怎么合并这两幅图？

（2）同桌合作，尝试在方格纸中画统计图。

## 2、交流展示，比较中认识复式条形统计图

(1) (实物投影) 展示学生的统计图

(2) 比较，认识复式条形统计图的优点

交流中完善对复式条形统计图的认识。(预设：1、教师介绍并在图上添加图例；2、学生提出图例，随机在图上添加图例)

(3) 学生修改完善刚才的统计图

(4) 回忆归纳刚才的学习过程，提升学习方法：学习就是在这样不断思考、交流、反思调整的过程中不断获得知识的。

## 3、比较中单式和复式条形统计图

这样的统计图和刚才的统计图(显示单式条形统计图)有什么不同?

学生交流。

## 4、揭示课题：

(1) 这样的图就是我们今天所要学的复式条形统计图。

(2) 为什么叫复式条形统计图呢？(学生交流，总结复式条形统计图的特点)

## 5、根据统计图，填写统计表(统计表略)

学生独立填写后，和屏幕对照。

## 6、分析统计结果，感知看图比较的方法。

(1) 请大家观察屏幕上的统计结果，思考：

a□单手投球，哪两位同学相差的距离最大？双手投球呢？

b□两种投球方式的距离，哪个同学相差最大？

7、比较，体会复式条形统计图的优点

刚才大家回答问题的时候，是看统计图方便，还是看统计表方便？（体会统计图比较的直观，方便）

8、渗透科学的统计思想

这只是五年级几个同学投球距离情况的统计，其他小组是否也这样，活动课大家可以实际投一投，将数据收集起来再比较。

1、根据某学校各年级学生近视人数的统计表中的数据，完成复式条形统计图。（图，表略）

（1）思考：画统计图要注意些什么？

（2）学生独立，补充完整复式条形统计图。

（3）（实物投影展示）说说你是怎么画得又快有好的？

（4）分析：从图中你了解到了哪些信息？看了这个统计图，你有什么想法？

2、分析统计图：

思考：

（1）这个班至少有多少人？哪一项体育达标的人数最多？

（2）你会比较男、女生每项体育达标合格的情况吗？

(3) 你还能想到什么问题？在小组里交流。

通过今天的学习，你对复式条形统计图有了那些了解？

欣赏不同的复式条形统计图，课后同学有兴趣去搜集这样的图。

## 复式条形统计图教学设计及反思篇六

1、认识复式条形统计图的特点，理解单式与复式统计图的不同基础上，进一步巩固复式条形图的学习。

2、能根据复式条形统计图中的有关数据作简单的分析，判断和预测。【教学重点】

复式条形统计图的实际运用。

### 【教具准备】

篮球

### 【学具准备】

表格。

### 【教学设计】

教学过程教学过程说明

1、答话引入：

上一节课，我们学习了什么统计知识？

2、复习复式条形统计图的特点。



你能介绍一下复式统计图的特点吗？

3、什么情况下使用复式条形统计图？

4、你能解决用这些知识解决一些问题吗？

出示p59的练习题

学生先独立完成，指名回答，并集体订正。

师：在生活中，你需要用到期复式条形统计图吗？

学生分组讨论，指名回答。

出示p59实践活动课题。

说清要求，分组进行。

1、需要收集什么数据？

2、如何绘制？

分组进行实践活动

回顾总结，展示个性

1、今天这节课我们学习了什么内容？你有什么想法和体会？

2、评一评，哪一组的统计图做得最好。

通过复习旧知识，对复式条形统计图的特点进一步加强理解，并能掌握其的实用性。

在运用统计图描述数据的过程中，引导学生讨论用什么统计图来描述这组数据比较合适，再思考能否在一幅条形统计图

中表示两组数据，体会复式条形统计图的必要性。这样拓展了学生的思维和综合应用所学的知识解决实际问题的能力。

综合运用所学知识解决实际问题。

### 【教学反思】

通过创设轻松活泼的学习氛围，激发学生参与统计活动的兴趣。经历整理数据、描述数据的过程，并在相互的评议和交流中，不断改进和完善各自的统计图，逐步明确复式条形统计图的特点，引导学生从统计图中发现问题，表达自己的想法，验证猜想，体验到数据的作用。

## 复式条形统计图教学设计及反思篇七

教学目标：

- 1、使学生经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用；能看懂复式折线统计图所表示的信息，能根据要求完成复式折线统计图。
2. 使学生能根据复式折线统计图中的信息，进行简单的分析、比较和判断、推理，进一步增强统计观念，提高统计能力。

教学过程：

### 一、回忆铺垫

2、出示表示青岛市和昆明市2003年各月降水量的复式条形统计图。说说从图中你又能知道什么？重点引导学生对两个城市的降水量进行比较。说说复式条形统计图的特点。

3、我们还学过什么统计图呢？揭题：我们已经学习过折线统计图。今天这节课，我们要继续学习折线统计图。（板书：

折线统计图)

## 二、学习例题

1、出示中国地图，并欣赏同一时间我国南北地区气候的差异，体会我国地大物博，感受祖国的神奇，激发学生的爱国情感。

你能根据图中折线的整体形态，说说青岛市2003年各月降水量的变化情况吗？

根据第二幅统计图，你又能知道些什么？指名口答。

小结：正如同同学们所说，这两幅统计图确实可以合在一起而成为复式折线统计图。（在板书的“折线统计图”前添上“复式”，完成课题书）

启发：从这幅统计图上，你能很快看出这两个城市哪个月降水量最接近？追问：哪个月降水量相差最多吗？你是怎么想的？表示七月份降水量的两个点距离最小，说明了什么？表示四月份降水量的两个点距离最大，又说明了什么？指出：从复式折线统计图中，不仅能看出数量增、减变化的情况，而且便于对两组相关数据进行比较。

进一步讨论：从图中你还能获得哪些信息？引导学生分别从每个城市各月降水量的变化情况以及两个城市全年降水情况的共同点和差异等方面进行观察、交流。

## 三、巩固练习

### （一）完成“练一练”

1. 学生分别看图，并根据图下的问题在小组里交流。2. 组织全班交流。

### （二）、完成练习十三的第1题

学生各自在教材上画出表示两组数据的折线。

展示学生的作业，引导互相评价，肯定优点，指出不足；再让学生根据交流的情况，进一步修改或完善所画的统计图。引导学生看图回答教材提出的问题，使学生进一步体会复式折线统计图的特点和作用。

#### 四、全课小结

这节课你学会了哪些知识和本领？有哪些收获？

#### 《复式折线统计图》教学反思

瓦房店市实验小学 邓玲

统计与人们的日常工作和社会生活息息相关，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养学生的统计观念。我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的价值。为了培养学生具有从纷繁复杂的情况中收集、处理数据，并作出适当的选择和判断的能力，本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。我在教学本节课时，注重了以下几方面：

##### （一）创设生活情景，激发学生爱国情感与学习兴趣。

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。书中例题只提供了两幅单式折线统计图和一幅复式折线统计图，看上去很单调，枯燥无味。怎样激发学生情感呢？新课开始就出示中国地图，并欣赏同一时间我国南北地区气候的差异，体会我国地大物博，感受祖国的神奇，激发学生的爱国情感；紧接着说：“下面，我们一起用数学的眼睛再次感受祖国的

神奇。你们愿意吗？”并适时出示两幅单式折线统计图，激发学生的学习热情。

（二）设置学习悬念，引导学生主动探索。

常麻烦的时候，我适时点拨：“对比着看较烦，有没有好方法让我们一下子就看清楚呢？”学生们先沉思了一下，紧接着都叫着举起了手，他们知道怎么办了？然后我改变教学计划（原先准备直接出示画好的复式折线统计图），请学生自己分四人小组讨论该怎样修改？课堂一下子就进入高潮，学生说的各种修改意见真的既合理有全面。我真的体会到学生的想象力和创造力是无穷的。（我的内心当时真的很激动）

总之，在本节课的教学中，旨在锻炼能力，增强统计意识。

## 复式条形统计图教学设计及反思篇八

尊敬的各位专家老师：

大家好，今天我说课的内容是小学数学教材四年级上册第六单元《统计》第一课时——纵向复式条形统计图，下面我将从以下几方面进行阐述。

纵向复式条形统计图是在学生学习了第一学段的统计知识基础上进行教学的。在教学本单元的内容之前，应对第一学段的统计知识做简单的整理。看结构图可以说学生在第一学段已经初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的统计表表示统计的结果，能够根据统计图表提出一些简单的问题，初步经历了用统计的方法解决问题的过程，了解了统计在现实生活中的作用和意义，并初步建立统计观念。这一教学在此知识和经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，认识复式条形统计图。并继续注意结合实际问题，进一步根据统计图表的数据分析，作出合理的判断和决策。根据以上分析，我对这节课

的教学目标按层次理解定位如下：

首先我注重态度、情感、价值观目标：

- 1、使学生体验数据的收集、整理、描述、和分析的过程，进一步体会统计在现实生活中的作用，同时渗透一些生活常识，使学生明确统计知识是为现实生活的服务的，进一步体会数学与生活的密切联系。
- 2、通过研究小组的交流协作，培养合作学习的精神。
- 3、培养学生观察、分析、操作和实践等能力。

其次我认为重知识目标：

- 1、使学生认识纵向复式条形统计图，能根据统计表或单式统计图的数据完成复式条形图。
- 2、能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息作简单的分析，作简单的预测。

最后是能力目标：

培养学生自主探究学习和小组合作的能力以及与他人讨论、交流的能力。

教学重难点：

统计意识的培养、统计过程的经历、对统计功能的体会（预测、决策）、对统计图表、统计量的重新认识。

从教学内容来看，统计教学以探究研讨法为主。如设计中进行下个月进货的决策时，对已有的销售数据进行统计学上的分析外，其结果能对下一步的科学决策提供依据，体现统计在实际生活中的作用。从教学对象来看，小学中年级多用引

导发现法、尝试教学法。随着年龄的增长，学生对社会问题也会越来越好奇和关心，因此素材的选择加强了联系社会生活实际，如设计垃圾调查与研究等题材，潜移默化地对学生环境保护等社会问题任何一节数学课都是多种教学方法的综合运用，如谈话法、讲解法等有机结合！

在教学互动过程中，引导学生探索、交流、观察、猜测、归纳等方法，培养学生的观察能力、分析能力及合作能力。因为是统计课，课前要去收集、整理实例，为课内互相交流积累素材。

### （一）情境创设，复习旧知

学校要购买一批体育器材，现在要调查同学们对体育运动的爱好。出示402班学生的纵向单式统计图情况。之后收集、整理、绘制本班学生的统计情况。

（设计意图：1、复式统计表、纵向单式条形统计图是学生学习本节课的重要基础，复习已有知识，激活学生已有的生活经验，把握教学的起点，为新课的导入做下了铺垫。2、学生体验数据的收集、整理、描述、和分析的过程，进一步体会数学与生活的密切联系。）

### （二）自主探究，合作交流，认识、了解复式条形统计图

1、探究制作：如果要在一个统计图中描述这些信息怎么办？（引导学生在学习复式统计表时经常把两种人物或事物成对进行对比）

（设计意图：通过自制复式条形统计图，培养学生自主探究的能力）

2、合作交流

(1) 展示学生绘制的纵向复式条形统计图

(2) 讨论交流：复式条形统计图与单式条形统计图有什么区别和联系？（先自己独立想一想，然后在小组内与其他同学交流）

（设计意图：通过研究小组的交流协作，培养小组合作的能力以及与他人讨论、交流的能力。）

3、全班汇报、交流并揭题

4、能根据统计图提出并回答简单的问题。能发现信息作简单的分析，作简单的预测。（比如说学校对体育器材数量的购买等做预测）

(三) 拓展提高

p103某超市甲乙两种品牌的果汁饮料一、二、三月销售情况如下表。

1、完成统计图

2、分析统计图

3、如果你是超市的经理，下个月应该怎样进货？

（设计意图：设计了对某超市甲乙两种品牌的果汁饮料三个月的统计表，可以让学生独立完成复式条形统计图，然后从统计图中得到信息，对对信息进行简单的分析，最后在此基础上进行合理的决策。进一步体会统计的意义）

(四) 深入研究

垃圾的调查与研究：



- 1、课前通过调查、查资料，了解当今社会的人们是怎样处理垃圾的
- 2、汇报调查结果
- 3、出示“细心小帮贴”
- 4、结合学校的勤工俭学活动：出示四年级4个班十月份的勤工俭学收入，制成统计图
- 5、分析、发现信息
- 6、做个小小宣传员：选择自己喜欢的方式，可以画张宣传画、写句宣传语、写份倡议书、可以动动手变废为宝……让全校师生、让全社会的人都加入到分类处理垃圾、减少垃圾的行动中来。

（设计此习题注重课程的整合，让学生动脑、动手、动口、由课内延伸到课外，在社会中、在生活中形成对垃圾的分类意识、减少垃圾的意识）

（五）、课堂总结。（改变以前只对知识的单一总结，从情感、知识、技能等方面的结合总结）

（六）板书设计：

一张学生体育爱好项目的复式统计表，两张单式条形统计图，一张合并的纵向复式条形统计图。

（通过回顾复式统计表的学习方法就是合并，把学生已有的学习经验迁移到所学的新知识。而且这样的设计有助于体现复式条形统计图的优势：便于比较同类事物的统计指标及对比关系。）

（七）整堂课的设计理念

《数学课程标准》对统计教学明确指出：能从统计的角度思考与数据信息有关的问题；能通过收集数据、描述数据、分析数据的过程作出合理的决策，认识到统计对决策的作用等。所以提供了很多生活素材，有体现学生年龄特点及爱好如统计体育爱好、有体现统计的决策作用如超市进货问题，有进行环境教育的。让学生主动常识从数学的角度，运用统计知识寻求解决问题的策略，体验数学带来的乐趣。第二是促进学生探究活动的开展和互动，在体验中得到发展。新课程理念中对统计的核心目标定位在发展自己的“统计观念”，这决不等同与计算、画画等简单的技能，而是在亲身经历的过程中培养出来的感觉。所以在设计过程中，通过学生亲自收集、描述、和分析数据，努力使学生成为主动的探索者。

## 复式条形统计图教学设计及反思篇九

这节课是在单式条形统计图的基础上进行教学的，整个过程使学生亲身经历了数据的收集、整理、分析与表达的过程，从中体会知识的产生和形成过程，体现了课程标准所提出的“引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程”的新理念。在设计这节课时，主要突出以下几个特点：

数学知识源于生活实际，因此教学时要把生活而且尽可能是学生熟悉的生活引进课堂，利用学生熟悉的生活事例来设计例题与练习，让学生从联系生活实际中学习新知。本节课设计了一道例题：“北京和桂林各季度平均气温统计”；两道练习：“泉山小学兴趣小组参加人数统计”和“奥运会部分国家金牌数量统计”这些内容都跟学生的实际生活密切相关，目的是让他们能够把所学的知识运用到实践中去，从而使学习变得更主动。这样一来，我们便能轻松地让数学“从生活中来到生活中去”，我想这也是数学的真谛所在。

这节课知识点较简单，学生比较容易掌握，因此，我为学生创造了很多的实践机会，比如让学生通过观察获取统计图的

信息；通过学习例题，让学生全面了解复式条形统计图，把一个不完整的复式条形统计图补充完整等等。这些既锻炼了他们的观察能力又让他们的动手实践能力得到了培养。在这个过程中，老师是退居幕后的引路人，当他们学习的方向偏离轨道的时候，我便给他们送上一盏明灯，让他们能在数学海洋中顺利地扬帆启航。

在习题设计上，通过“奥运会部分国家金牌数量统计”和“学生参加兴趣小组人数统计”这两个实际问题，培养学生分析和制作复式统计图的能力。最后通过调查班级同学喜欢电视节目的情况这一拓展练习，培养学生利用统计的知识，分析问题、解决实际问题的能力。

本课设计体现了新课程倡导的“动手实践、自主探索、合作交流”这一重要学习方式。尽管如此，这节课仍存在着一些遗憾：由于讲授这一课时是借班上的公开课，面对众多听课老师，学生又是陌生的，因此有时怕学生说的不到位扶的多了一些等等。

总之通过这次同课异构活动是我受益匪浅，让我体会到一节课可以从不同的角度上出不同的效果，今后我将继续努力，大胆尝试，向更高的目标迈进。

## 复式条形统计图教学设计及反思篇十

本节课，我根据这节课的内容及学生的认知特点，以主题情境为主线，有意识的根据统计图对数据进行分析，培养学生的分析、推理能力，进一步感受数学与生活的联系，在经历统计的全过程中，进一步体会统计的现实意义。

一、让学生在已有知识经验的基础上主动地去建构新的认知结构。教学之前，学生已经掌握了复式纵向统计图。学生也知道在现实生活中，有些事物需要成对出现进行比较，我以学生熟悉的事为学习的素材，通过主题情境问题的提出，打

破学生原有的认知平衡，促进学生自主探索，主动建构新的认知结构，达到新的平衡。在教学将两个统计图合并成一个复式统计图时，我不是教给他们方法，而是提出问题促进学生思考，寻找最佳方案，在完成统计表后，提出“你能从这张图上看出来什么情况？”，不同的学生就会有不同深度的思考，寻找数学学习的价值。

二、注重知识呈现的完整性，思维方法的多样性。

本课的设计从调查学生的兴趣开始，让学生完整的经历了数据收集、整理、描述、分析的全过程，而不是直接出示数据，最后环节通过统计学本节课的表现结果，再一次参与统计，深切体会统计的完整过程，及统计活动的现实意义，体现了学习活动的完整性、灵活性、多样性。

## 复式条形统计图教学设计及反思篇十一

米琳娜

本学期我承担了学校开展的“开展同课异构、聚焦课堂实践、打造有效课堂”活动的一节研讨课，课题是《复式条形统计图》。

教学设计：

一、教学内容：

教材110页例2、试一试、练一练。

二、教学目标：

1. 学生认识复式条形统计图，学习根据收集、整理的数据完成复式条形统计图。

2. 提高学生根据图中数据分析问题、解决问题的能力。

3. 感受数学与生活的密切联系，发展数学应用意识。

三、教学重点：根据收集、整理的的数据完成复式条形统计图。

四、教学难点：确定图中直条的高度，在提供的表格中准确绘制统计图。

五、教学过程：

（一）谈话导入：

（二）教学新课：

1、生成复式条形统计图。

（1）复习单式条形统计图各部分名称及特点。

（2）回答问题：你还能一眼看出这两个城市哪一季度的平均气温相差最小吗？

（3）合并统计图。

（4）比较单式和复式条形统计图的区别，揭示课题

2、分析统计图

（1）观察比较复式条形统计图与单式条形统计图的不同。

（学生说出两者的不同点）

（2）引导学生从复式条形统计图中获取信息。

（3）学生完成课本第110页的问题。

### （三）运用新知，解决问题

1、完成p111“试一试”。

2、出示27—29届奥运会部分国家金牌数量统计图，根据条形统计图获取信息回答相关问题。

### （四）小结评价

这节课你学得开心吗？有什么收获？

教学反思：

这节课是在单式条形统计图的基础上进行教学的，整个过程使学生亲身经历了数据的收集、整理、分析与表达的过程，从中体会知识的产生和形成过程，体现了课程标准所提出的“引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和交流合作，体验知识的发生和发展的过程”的新理念。在设计这节课时，主要突出以下几个特点：

一、教学贴近学生的生活。数学知识源于生活实际，因此教学时要把生活而且尽可能是学生熟悉的生活引进课堂，利用学生熟悉的生活事例来设计例题与练习，让学生从联系生活实际中学习新知。本节课设计了一道例题：“北京和桂林各季度平均气温统计”；两道练习：“泉山小学兴趣小组参加人数统计”和“奥运会部分国家金牌数量统计”这些内容都跟学生的实际生活密切相关，目的是让他们能够把所学的知识运用到实践中去，从而使学习变得更主动。这样一来，我们便能轻松地让数学“从生活中来到生活中去”，我想这也是数学的真谛所在。

二、学生为主体，老师是幕后引路人。这节课知识点较简单，学生比较容易掌握，因此，我为学生创造了很多的实践机会，比如让学生通过观察获取统计图的信息；通过学习例题，让

学生全面了解复式条形统计图，把一个不完整的复式条形统计图补充完整等等。这些既锻炼了他们的观察能力又让他们的动手实践能力得到了培养。在这个过程中，老师是退居幕后的引路人，当他们学习的方向偏离轨道的时候，我便给他们送上一盏明灯，让他们能在数学海洋中顺利地扬帆启航。

三、拓展应用，培养学生处理信息能力。在习题设计上，通过“奥运会部分国家金牌数量统计”和“学生参加兴趣小组人数统计”这两个实际问题，培养学生分析和制作复式统计图的能力。最后通过调查班级同学喜欢电视节目的情况这一拓展练习，培养学生利用统计的知识，分析问题、解决实际问题的能力。

本课设计体现了新课程倡导的“动手实践、自主探索、合作交流”这一重要学习方式。尽管如此，这节课仍存在着一些遗憾：由于讲授这一课时是借班上的公开课，面对众多听课老师，学生又是陌生的，因此有时怕学生说的不到位扶的多了一些等等。

总之通过这次同课异构活动是我受益匪浅，让我体会到一节课可以从不同的角度上出不同的效果，今后我将继续努力，大胆尝试，向更高的目标迈进。

## 复式条形统计图教学设计及反思篇十二

厚德学校 王昉

教学目标：

1. 经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用，学会在方格图上用折线表示相应数量的多少和变化情况。
2. 能看懂复式折线统计图，能应用复式折线统计图的信息进

行简单的分析、比较和判断，增强统计观念，提高统计能力。

3、体会统计与现实生活的联系，增强统计活动的兴趣和与他人合作交流的意识。

教学重、难点：

了解复式折线统计图的特点和作用，学会在方格图上用折线表示相应数量的多少和变化情况，增强统计观念，提高统计能力。

教具准备：课件、投影仪。

教学过程：

一、导入

复习导入：复习单式折线统计图的特点和作用

二、出示目标1. 经历用复式折线统计图描述数据的过程，了解复式折线统计图的特点和作用，学会在方格图上用折线表示相应数量的多少和变化情况。

2. 能看懂复式折线统计图，能应用复式折线统计图的信息进行简单的分析、比较和判断，增强统计观念，提高统计能力。

3、体会统计与现实生活的联系，增强统计活动的兴趣和与他人合作交流的意识。教学重、难点：了解复式折线统计图的特点和作用，学会在方格图上用折线表示相应数量的多少和变化情况，增强统计观念，提高统计能力。

三、独立学习

自学提示：



1、自学课本第126、127页例2，请你在127页图中画出韩国获得金牌情况的折线图。

2、你知道什么是复式折线统计图吗？

3、回答127页图下四个问题。自学时间：6分钟

四、展示讨论：3分钟

和你的同桌探讨你的探究结果

五、师生总结

总结复式折线统计图的特点和作用。

六、练习7分钟

内容：第128页“做一做” 对改要求：

细致批改，将你发现的问题在全班交流。

七、堂清、对改 2分钟

组长检查对“做一做”的修改情况，进行指正。

八、盘点收获

今天，你学会了什么？你有什么缺失？

九、统计各小组得分，表扬优秀小组。

教学反思：

# 复式条形统计图教学设计及反思篇十三

教学目标：

- 1、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析过程，进一步体会统计在现实生活中的作用，体会数学与现实生活的联系。
- 2、使学生认识复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，并能根据复式条形统计图中的有关数据作出简单的判断和预测。
- 3、通过对现实生活中相关事例的调查、分析，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习品质，初步培养学生的合作意识和实践能力。

教学重点：

根据统计图提出和回答问题并能根据提供的信息做出简单的判断和预测。

教学难点：

自主探究复式条形统计图的绘制。

教学过程：

一、引入新课：

以前我们初步学习了条形统计图，今天我们继续学习有关条形统计图的知识。板书课题（复式条形统计图）。看到这个课题，你想知道有关复式条形统计图的哪些知识呢？下面我们就带着这些问题共同来研究。

二、进行新课：

2、观察这个统计表，你知道了些什么？

学生交流

师：这是统计表，能不能换一种方式来表示这些数据呢？

生：条形统计图。

师：用条形统计图来表示这些数据有什么好处呢？（便于比较，使人一目了然）

3、你能根据这些统计表里的数据绘制条形统计图吗？

分组绘制金银牌统计图（教师巡视）

学生交流。

出示画在纸上的统计图。

5、质疑：

（1）这么多条形，哪个是金牌数，哪个是银牌量？别人怎么能看得清呢？你有什么办法？（学生自由回答）

（2）现在只有我们知道不同颜色（或底纹）表示的是不同类别的奖牌数，其他人能看明白吗？你又想出什么好的办法？学生回答后在统计图上补充。

6、师小结：同学们真了不起！人们在长期的‘生产实践中也遇到了类似的问题，他们的想法和大家的一致。他们把这个叫做统计图的图例。（板书）图例就是看图的人能够看清统计图的关键，像这种在一副条形图上同时反映两种或两种以上事物的数量，我们把它叫做复式条形统计图。因此，在绘制复式条形统计图时，往往要先确定图例。现在请刚才做金牌统计图的同学再添上银牌的条形，做银牌统计图的添上金

牌的条形，使它成为一副完整的复式条形统计图。

8、分析统计图，观察这幅条形统计图你能回答下面的问题吗？

(1)北京奥运会上哪个国家金牌数量最多？哪个国家最少？

(2)北京奥运会上哪个国家银牌数量最多？哪个国家最少？

(3)你还能提出什么问题？

三：巩固练习：

刚才我们已经学会了制作复式条形统计图，请你根据学到的知识来试着做一做吗？

四、全课小结：

通过今天的学习，你掌握了哪些知识？还有什么不明白的地方？

板书设计：

复式条形统计图

便于比较图例：不同颜色或底纹

一目了然

教学反思：

1、通过两个单式条形统计图的制作，不仅唤起了学生对统计图制作的已有知识与经验，而且在画图、比较的过程中充分体验到分开画图观察太麻烦，产生对复式统计图的认知需求，积累学生的元认知体验。

2、在学生较好地掌握单式统计图的制作基础上，通过小组合作自主探究复式统计图的绘制方法，让学生体验新知的发生、发展过程，充分调动学生的学习热情，提高学生的认知能力，通过议一议，体会新旧知识的联系与区别，引导学生进一步在统计知识与统计观念上加以提升。