

# 一年级语文教育教学心得体会(精选7篇)

通过写工作心得，我们可以对工作的重要性、方法和技巧进行深入思考和分析。以下是小编为大家整理的一些军训心得范文，希望能够给同学们提供一些写作的启示和写作的技巧，帮助大家更好地总结自身在军训中的收获和成长。

## 一年级语文教育教学心得体会篇一

我参加了由龙岩市普教室主办，松涛小学承办的部编小学语文一年级新教材培训，聆听了市普教室胡和春、卢晓荣老师和莆田教师进修学院余英老师精彩的讲座，欣赏了松涛小学涂荣妹老师的课文朗读示范。为时一天的学习，让我收获满满，对部编一年级语文新教材有了更加深入的了解。

部编一年级教材，从里到外，散发出一个“新”字。书是大本的，里面的内容也更新了不少。整册教材内容有：“我上学了”，“集中识字”2个单元共10课，“汉语拼音”2个单元共13课，“课文”4个单元共14课，单元后面都有“语文园地”，“口语交际”4次，分别安排在园地一、四、六、八之前；每个园地后面都安排了“和大人一起读”，第一单元后还有“快乐读书吧”。

拼音教学——把握拼音教学的工具性。拼音教学最突出的特点是“延后学习”。教材改变了以往一进入语文学习就先学拼音的传统编排，而是将拼音内容安排在一个识字单元之后，以“情境图”的形式呈现拼音字母，改变了以往单幅图为主的方式，以“带调音节”的形式呈现拼读过程，加快了音节拼读的熟练程度。由学生可以拼读的音节组成的常用词语。几个词语之间存在内在的逻辑关系。在词语中学习个别汉字，进一步体现拼音学习的价值。

识字教学——文化内涵更加丰富。识字教学仍然坚持识写分

流，多识少写的原则。全册共认300字(比旧版减少了100个字)，写100字。集中与分散相结合。集中识字：识字一、二，共90个字；识字加油站，31个字。分散识字：汉语拼音，32个字。课文，147个字。识字、写字编排科学选择字种，高频常用字、构词能力强的字优先安排。写字由简单到复杂，由独体到合体，体现字序安排的合理性。识字方式的多样，体现了丰富的文化内涵：字理识字，传统蒙学，看图识字，事物归类识字，反义词识字，儿歌识字等。

阅读教学——突出“双主线”。教材安排了14篇课文，按“四季”“想象”“儿童生活”“观察”分为4个单元。既围绕四个人文主题，又凸显语文要素。对语文知识、技能训练作了通盘考虑，努力体现语文学习体系与教学“梯度”，突出语文课程的核心目标——学习语言文字运用，强调语文与生活的联系，以语文能力培养为主线，体现层级序列，增强实践性、操作性。

口语交际——训练目标更加明确。四次的口语交际，每一次训练都有不同的训练点。从《我说我做》《我们做朋友》的游戏、交友的交际活动，到《用多大的声音》关注交际对象与语言环境，再到《小兔运南瓜》中的大胆发表自己的想法，着力创设真实的交际情景。

综合性学习——更加重视课外阅读兴趣的培养。本册教材和以往最大的不同就同，安排了“和大人一起读”和“快乐读书吧”。“和大人一起读”体现幼小衔接，是口语过渡到书面语的桥梁，体现亲子阅读、分享阅读与无压力阅读。快乐读书吧，将课外阅读纳入语文课程。激发阅读兴趣，提示阅读途径和阅读方式。引导学生分享阅读的快乐。这无疑是把课外阅读兴趣的培养提到一个比较重要的位置。

教材变新了，是不是所有的都变了呢？并不是这样。胡老师说，教材变了，但是语文教学传统的内容没有变，语文教学理念、目标、方法、过程、规律以及教学评价都没有变，要求我们

一年级的语文老师“不折不扣地认读每一个拼音，牢牢固固认识每一个字，端端正正写好每一个字，认认真真读好每一篇课文，精心细致养成每一个习惯。”在使用部编教材的过程中，我们应当领会教材编排意图，把握教材特点，选择有效的教学策略，真正使用好教材，发挥教材提升学生语文素养的功能。

1. 拼音教学，应突出“为识字服务”之目的，不可任意拔高要求。拼音教学是为识字服务，关键在于会拼读。教学中要充分利用情境图、带调音节、音节词和儿歌等进行拼读训练。

2. 识字教学应准确把握识字目标，在语境中学习巩固运用，激励学生在生活中主动识字，鼓励“发现”意识，让主动学习成为习惯，选用恰当的识字方法，如，字理识字，主要揭示汉字的构字规律，提高识字效率，让学生对象形字、会意字有所了解，发现形声字偏旁表义的特点。在语境中复现生字，兼顾积累词语和口头表达。使生字的学习富有思维发展的价值。写字教学要分类指导，突破难点，切实做好写字指导。

3. 阅读教学要针对文本个性，读好课文。部编教材特别重视朗读，不只是笼统地提出“朗读课文”，而是针对文本个性，提出朗读的不同要求。阅读教学要引导学生带着问题阅读课文。带着问题阅读，前期适当渗透，后期重点训练。要引导学生从圈词到画句，引导学生通过从文本中提取相关信息来促进阅读理解。

4. 把握每次口语交际的训练要点展开口语交际教学。找准学生的心理素质突破口，以训练学生的交际胆量为出发点，转变评价的视角，建立常规交流机制，重视交际意识和交际习惯的培养，强化日常学习活动中的口语交际意识。

5. 发挥语文园地的功能，引导学生发现识字规律，举一反三进行词语积累，培养学生正确书写习惯，重视阅读兴趣的培

养，让阅读成为学生的快乐事情。

## 一年级语文教育教学心得体会篇二

本学期我担任一年级的语文教学工作，不知不觉一学期即将结束了，担任一年级的教学工作我觉得很忙碌很辛苦，其中也充满欢乐。由于从高一段年级下来对教学一年级经验不足，就向有经验的同事取经，我不断反思自我的教学。总结这一学期语文教学工作如下：

### 一、培养学生的好习惯。

良好的习惯是好的开端，是走向成功的一半，开学我就注重孩子们的习惯培养，做为语文教师我注重孩子们的坐姿站姿：

- 1、在上课前要把语文书和文具盒放在课桌的左上角上，在自我的课桌前坐好要求头要正，身腰直。左手在下右手在上，等待教师上课。，有了充分的准备孩子们的精神饱满，有利于上课。
- 2、写字习惯的培养，让孩子们做到一尺、一寸、一拳头，头正、身直、脚放平。教给孩子握笔姿势。
- 3、读书习惯。让孩子们做到开始用手指读，到之后两手捧着用眼读，有了好的习惯让学生做到有条不紊。

### 二、认真钻研教材，备好课。

对于一年级教材来说，资料繁琐，做到有计划的教学，需要认真的备好课，我深入学习新课标，明确一年级教学目标，看好参考书，抓住本课的教学重难点，由于部分资料是幼儿学前学过的，我就适当节减，抓住没有巩固好的资料，反复纠正练习，做到有的放矢。除了备好教材，还要备好学生，个别学生没上大班，拼音不好，就要重点辅导。一节课40分

钟，中间我采用猜字谜，放儿歌，做游戏的方法调动学生的进取性，这就需要认真备好课。做到不打无备课仗，也适应学校随时推门听课的要求。每个小节认真的在参考书上划出，怎样教记在语文书上，让孩子们做到的我就自我先做到，做到写好每个字，我课前自我先练好写好。

### 三、教给学生学习的方法，兴趣教学。

有了很好的习惯，和充分地备课，还要学会放手。这就要教给学生学习的方法，授之以渔，做到事半功倍，如我教给孩子们，在课前预习课文怎样预习，读熟二类字，划出自然段，把二类字圈在课文中，找出不认识的字。在教学识字，采用加一加，减一减，利用人名，儿歌，等方法记住汉字，拼音教学中编成儿歌，加深小雨点的记忆，编儿歌一口咬掉牛尾巴，记住“告”。读书，容易读破句子，我就让孩子拍手读书做到不拖腔，不读破词语。兴趣教学是多年来倡导的，兴趣是很好的教师，有了学习兴趣，收获就大。我力争做到兴趣教学，每课我利用多媒体教学，做成教学幻灯，充分利用先进的教学资源，做到直观教学，生动趣味，猜字谜、做游戏，闯关，使学生在游戏中不知不觉的学会知识。

### 四、采用小组合作教学。

学校在郭主任的带领下，倡导小组教学，小组教学不仅仅管好教学纪律，还发挥了学生自主学习，真正做到把课堂交给学生，以学生为主体，知识学生自我掌握牢固，在教学生字时以小组探讨实际的方法，各自说出自我的方法，说出字词的意思，各抒己见。加深理解。发挥每个成员的作用，也做到了面向全体。培养了小教师。

### 五、采用激励表彰法。

在每次教学我都要认真的总结表扬，有时穿插表扬，给读书好的，坐的好的。除了说你这个同学真棒，读书声音真洪

亮，写字真漂亮，还要发给孩子小星星，攒到五个后换小红花，或者本子，小小激励调动学生的进取性。

六、培养课外阅读习惯。

让学生读好小熊过桥经典之外，在家里我坚持学生亲子阅读每周记好1—2篇记录。坚持下来，收获较大，部分孩子能较好的读完一篇文章。对以后课文教学理解有很好的帮忙。

## 一年级语文教育教学心得体会篇三

下面是我在一年级识字教学中的体会：

第一，低年级的孩子活泼好动，我根据孩子喜欢做游戏的特点，在教学中穿插各种小游戏。如在教孩子学习了一些生字以后，为了巩固孩子的记忆我经常采用开火车，摘果子，找朋友，猜谜语等方法。特别是摘果子游戏最受学生欢迎，我在黑板上画上一棵大树，树上结满了果子，果子上都是孩子熟悉的字，请学生扮成小白兔提着篮子去摘果子，当孩子们摘下自己认识的字时非常高兴摘了满满的一篮子果子很有成就感。因此创设丰富多彩的教学情境使孩子处在一种快乐的环境中主动学习，喜欢学习增加孩子识字的记忆非常必要。

第二，低年级的孩子基本是形象记忆为主，我们的汉字很多都是象形字，如课本中的日、月、目、木、禾、羊，鸟等字都是古代的象形字演变而来的，这些字都和实物有相似之处，所以让学生观察实物或图片后再识记，就轻松多了。低年级学生的形象思维能力比抽象思维能力要强得多，所以识字教学与具体的事物和形象相结合，有利于学生识记。如：学习“禾”这个字，首先要想到木，但是比木还要多一撇，这一撇就想到稻穗的头是弯弯的，这样一想这个字就会深深地印在脑子里，学生的想象力和创造力也得到了发展。

第三，利用丰富多彩的插图来进行识字教学，我们低年级的

课本中有大量的插图，色彩鲜艳，生动有趣，孩子们也非常喜欢，能帮助孩子们识记。如在学习《在家里》这一课，沙发，茶几，电视，电话，台灯、书架、挂钟、报纸都是我们生活中每天都接触的实物，每个家庭都有，学生很感兴趣。通过汉字与实物的对照，学生很快掌握了这些汉字，这些图片对学生记忆识字起到桥梁的作用，使每个汉字都赋予了生命，使抽象的汉字形象化，促进了学生的记忆。

第四，做动作学汉字。我们在学习过程中，常常遇到一些动作的词语，可以用肢体来进行表演的。如在学习《操场上》这一课，动作的词语很多，打球、拔河、拍皮球、跳高、跑步、踢足球等，这些词语都和动作有关，在学习过程中我让学生先做一做动作。第一组的词语都是用手用的，所以都有提手旁；第二组的词语都是用脚的，所以都有足字旁。通过动作表演，学生不但记清了字形而且弄清了字义，课堂气氛非常活跃，兴致极高，学生学起来也省力。

第五，利用日常生活来识字。在日常生活中，我们随处可见汉字，如商标，日用品，广告，路牌，超市购物等等，无处不在。如：我让学生搜集衣服上的商标和包装盒，找一找上面的字自己是否认识，孩子的兴趣很浓，从中孩子们学到了很多汉字。而且孩子们之间还进行了交流，我让学生抓住一切机会学习汉字，平时就养成良好的阅读习惯，扩大识字量。

另外，我还布置学生课外读拼音读物，交代每个家长给孩子买儿童故事书，现在我班很多的孩子识字量大大的提高了。

当然，识字的方法还有很多很多，在此不一一列举。只要我们不断的反思总结，不断的探索发现，不断的寻找更适合学生记忆的方法，激发学生学习的兴趣，使学生学的更轻松，更快乐。

## 一年级语文教育教学心得体会篇四

时光荏苒，岁月不居。20xx年是我忙碌充实而又快速成长的一年。这一年，我担任年级主任、语文教研组长、年级备课组长和两个班的语文教学，只是上半年为九年级，下半年为七年级。回首思望，从一开始的战战兢兢徘徊迷茫到而今的目标明确步履坚定，这中间凝聚了太多人的帮助和支持，有领导的鼓励 and 信任，有老师的配合支持与理解，在此表示深深的感谢。下面我就从思想、工作、业务等方面将我这一年的工作向各位进行汇报。

作为年级主任，我深感肩上责任的重大：九年级时，是毕业班，中考成绩是社会认可学校的重要依据；现在的七年级，是三峡大学附中揭牌的第一届，学校寄予厚望。为了让学生成材，让家长满意，让学校放心，一年来我对工作从不怠慢，应该是超负荷奔跑。作为一名年级带头人，只有身先士卒，工作才有说服力，才能赢得老师们的认可和支持，所以在考勤、落实各级指示、管理学生、课堂教学等方面都能严格要求自己。其实，我也有许多的困难与烦恼，但在个人利益与学校工作相冲突时，我能从大局出发，合理取舍，把工作作为自己立足的根本。这种态度和原则也许是年级工作能够顺利开展的原因之一吧。

一年来，根据学校和政教两处的要求，我始终以班主任和各备课组长为核心，认真研究，精心思考，周密安排每项工作。每天早中晚的三查三到和随机检查促进了年级教育教学工作的落实到位。特别是培优辅差的改进、质量分析的创新提高了中考备考的有效性，使得今年中考圆满完成了学校交给我们的任务。

现在的七年级，尽管还有许多不足之处。我抓住年级特点，把习惯、素养的养成教育作为工作重点，提醒自己：不仅要配合班主任管好自己所带的班级的学生，还有那8个班级的学生都是自己的教育管理对象。而且也正一直努力做着这件事



情。以务实的精神协同班主任及任课老师研究学生、分析学生，齐抓共管，使七年级的学生从班风、学风到素养等各方面都有了很大的提高，逐步步入良性循环的轨道。

在这一年里，积极参加教育教学理论、业务学习，认真实施教育教学改革，在一系列活动中虽然取得了一定的成绩，提高了自身素质，也凝聚了一些教书育人和管理的心得，有6篇文章获得国家、省、市级奖励，还有一篇发表于《中国教育科研》。我所在的语文组被评为“全国作文教学先进单位”，课题立项我校被确定为作文教学实验学校。当然这些远远不够，今后，我将进一步的努力，争取使自己的教学理念、业务水平进一步的提高。

述职人□xx

xxxx年xx月xx日

回头看看，初一年级组在吴校长和驻级领导的领导下，在其他处室部门领导的大力协助支持下，在全体初一年级组老师的共同努力下，本学期顺利地开展了各项教育教学工作，通过一学期的努力，圆满的画上了一个句号。整个年级组团结一致，齐心协力，在稳定中不断进步，不断创新，不断发展，取得了可喜的成绩。

初一年级是起始年级，一向是学校工作的重点之一。开学伊始，我们针对年级学生年龄小、人数多、日常行为不规范的特点，在开学初召开了初一年级开学典礼，在会上向学生强调了学生行为规范、中小学差别、学生的纪律观念，对新学期的学习起到了良好的促进作用。初一年级开学初工作头绪繁多、老师们都能一心扑在工作上认真讨论，及时地确立了新初一工作的指导思想，即：坚持“育人为主导，质量为中心，学生为主体”的教育思路，提高学生的整体素质和创新精神、实践能力，突出养成教育，切实提高教育教学水平，让学校的全体领导放心、全体家长放心，一个学期来的

工作业绩充分说明了这一指导思想的正确性。

团结就是力量，有了力量就有了战斗力。一学期来，以班主任和各备课组长为核心，认真研究，精心策划，周密部署每项工作。每个班都有以班主任为核心的主导群体，不断研究学生、分析学生，具有非常强的凝聚力，每个备课组又以备课组长为核心，通力协作，落实到位，全体教师精诚团结。全体老师全身心的投入到教学工作，特别是本年级的班主任，在早晨7：00左右就匆匆来到学校，开始忙碌紧张的一天，傍晚很晚才回家，其他许多老师皆是如此，他们这种忘我工作的精神实是让人敬佩，且这种榜样的力量和这种精神也激励了许多老师，形成了一股比、学、赶、帮、超的氛围。实践证明：初一年级组是一个团结向上、快乐和谐、有凝聚力、有责任心的团队。我们一个学期的心血没有白费：思想教育，结出丰硕成果，迄今初一学生尚未出现大的违纪现象；这是一个了不起的进步；这也足以说明，半年来我们初一年级组的每一位同仁付出了怎样的努力！

## 一年级语文教育教学心得体会篇五

大家好！首先，非常感谢学校领导和老师给我这样一次机会，能够和大家一起交流孩子成长历程中的收获与困惑。非常希望能将自己的一点心得能与诸位互通有无、取长补短。我也是从事教育工作的，但说来惭愧，我感到对自己孩子的教育还做得很不够，平时把更多的时间放到了自己的工作，对自己孩子的教育还存在着不少疏漏。所以，我的想法仅是一家之言，欢迎大家批评指正。今天我想汇报的是：

家校合作，用爱构筑孩子成长的桥梁

前几天吃晚饭时，跟孩子聊起开家长会的事，我问她：“你希望妈妈家长会上讲些什么？”，孩子想了想说：“既高兴又紧张”，一问才知道她在回忆刚入学时自己的心情，那时候我们家长的心情也如此。转眼间，一年级马上就要过去了，

近一年的时间里，孩子在各方面带给我们很大的惊喜。从孩子点点滴滴的进步中，我也体会到了老师付出的辛勤劳动。在这里我也向为孩子的健康成长付出辛勤劳动的学校和老师表示衷心的感谢。

我先跟大家交流的

第一方面是：父母做好榜样，培养孩子的身心健康

任何重要的事情也比不上孩子的健康重要，任何好也不如孩子的性格健康好。良好的家庭教育是孩子孕育发展的沃土，是孩子健康成长的摇篮。这种健康包括身体健康和心灵健康。维护身体健康我们家长要做的就是管好衣食住行，特别是保证饮食有营养、健康，少吃零食。这一点我们家长肯定都做得很周到。我想多说几句关于心灵健康的。我教的学生比较大，各种性格的学生都有，社会风气给孩子带来很大的影响，孩子过了儿童阶段性格基本养成了，这种性格养成与我们家长的引导有很大关系。现在我们的孩子没有是非明辨能力，在这方面家长的一言一行就是孩子的一面镜子。举几个孩子注意的小例子吧：去公共场所，吃东西的袋子、擦鼻涕的纸巾要扔到垃圾桶里，不要随地乱扔；外出吃饭时一定要记得要先洗手；在人多的超市等地方不要乱跑乱闹；有时看到一些不文明的行为时孩子会用特殊的眼神看我，这时要告诉她谁对谁错，什么是高尚的什么是低俗的，告诉她怎样保护自己，等等。

第二方面：多信任多交流，做孩子的良师益友。

我们都爱自己的孩子，但是我觉得要让孩子知道这种爱只有父母才能给予。让孩子学会孝顺，懂得感恩。我给她讲过袋鼠的故事：所有雌性袋鼠都长有前开的育儿袋，里有四个乳头。小袋鼠生下后立即存放在袋鼠妈妈的保育袋内。直到6-7个月小袋鼠长到育儿袋里再也容纳不下了，它只好搬到袋外来住，才开始短时间地离开保育袋学习生活。一年后才能正

式断奶，离开保育袋。有时候，小袋鼠也会在育儿袋里拉屎撒尿，母袋鼠就得经常“打扫”育儿袋的卫生。当听到袋鼠妈妈要用嘴巴整理育儿袋里的粪便时，她很惊讶的叹了口气，我立即给她讲她时候的故事，她很认真的听，我知道我的目的达到了。

### 第三方面，倡导读书理念，养成孩子读书好习惯

年初读了著名主持人杨澜写给女儿的十四条人生忠告。其中有几条是这样的，一：养成看书的习惯，二：拥有品位，三：要试着发现生活里的美，七：培养健康的心态，重视自己的身体。看了之后，我很受启发，同时想到一个同事跟我讲过的一句话，她说“孩子就是一块发好的面，你把他捏成啥样就是啥样。”我觉得这句话很对，在孩子没有是非对错的能力之前，家长的引导尤为重要。

家庭教育是父母肩负的神圣重任。如果家庭教育跟不上，父母对孩子施加不良的影响，那么学校的良好教育在孩子身上也很容易失败。说到读书，我想大部分家长还是认可多读书这种观点的，孩子将来要进入社会、要与别人交流，要依靠谈吐和修养说服别人，多读书的人才可能成为一个出口成章、有品位的人。读书应该成为每个孩子必备的人生习惯，而不应该成为功利性的、要“有什么用”才行。我们现在苦恼的可能就是怎样才能引导孩子读书？在家里我们尽量多陪她读，但是效果是非常缓慢的。我觉得学校的引导非常有效：今年四月小学开展了首届读书月活动，孩子回家一板一眼的跟我们表演他们班参加比赛的节目，那么长的台词背的非常流畅，连别人的台词也能一字不落的背下来，还常说的一句话是“让读书成为一种生活方式”——这也是实验小学的校训。我跟孩子的爸爸非常高兴，因为这是我们俩一直想给孩子灌输却不知如何下手的一种理念，通过这样一个活动，孩子深深记住了读书的重要性，现在对读书是越来越感兴趣，看书的时间也越来越长，写的日记也越来越有意思，语文成绩也越来越好，甚至书写上都比原来认真工整不少。

说到习惯我多说几句，这可能是很多家长愁肠的事情，我也如此。我们都希望自己的孩子能坐得住、能细心、能积极向上。我想这除了平时的教育还有家长的言传身教，当然我不知道这有没有效，但我依然给孩子施加一种影响：爸爸妈妈工作出色是因为不断学习，而学习不分年龄。在她眼里，我们也是爱学习的爸爸妈妈。所以我要说，不论我们家长是从事何种职业，只要有了孩子，教养子女就是一种神圣的行业和义不容辞的责任。

第四个方面：家校合作努力，为孩子成功人生奠基。

苏霍姆林斯基说过：“只有家庭而没有学校，或只有学校而没有家庭都不能单独的承担起塑造人的细致复杂的任务。”因此，除了我们做好家庭教育外，还要加强与学校的交流与合作，取长补短，更好为孩子人生铺好道路。

一位家长曾传授我的经验是多与教师多沟通，及时了解孩子在校的学习成长情况，这本身就是对子女的一种关爱，也是一种鞭策、监督。道理如此，但我做的并不到位，给自己找的借口是时间紧、工作忙，而其实这才疏忽了教育的好机会。家庭教育是学校教育的延续，是对于学校教育以外不能涵盖的地方进行补充和完善，因而架起家校共育的桥梁是非常重要的。入校之前我们并没有让她去刻意去先学什么，上了小学真正从零开始的。一年级马上就要过去了，近一年的时间里，孩子发生了很大的变化：自己一个床睡觉了，电视基本不看了，回家先做作业了，吃饭不挑食而且能坐在饭座前跟大人一块吃了……这些都与她的班主任朱老师的谆谆教诲是分不开了，清明放假的最后一天晚上，孩子对我说：“妈妈，明天就要上学了，真好！”我问为什么？她说：“我想朱老师了。”从这里我也真的体会到了老师的伟大。

坦白说，我的孩子并不是最优秀的，但是我们作为家长看到了她的变化，每一天她都会给我们带来惊喜，这是最让我们

家长感到欣慰的。应该说这些改变的直接动力是来自于老师，孩子建立起对老师的钦佩与仰慕之情，学校教育才会顺利开展。我们家长只是做了一些辅助工作。对于教育孩子这件事情，我觉得在座的各位家长肯定有很多比我做得好的。我再举个例子，我的一名很优秀的学生成绩在全市名列前茅，关键是她的性格非常沉稳而且很阳光，这很让我羡慕，在一次和她妈妈交流起来时我向她取经，她妈妈很谦虚说：“其实我根本没什么好方法，我只是把老师讲的都做到了，可能比别的家长做的全面些、细致些”。我想只要我们相信学校、信任老师，支持、配合学校的安排，孩子终究会向着完美的方向发展。

最后，我想用卢梭的一句话及一点体会结束，他说：“上帝打造了我，同时把模子打碎了”。是啊，每个孩子都是独一无二的，只要我们用心构筑孩子成长的桥梁，爱心在左，方法在右，始终陪伴孩子走在生命的两旁，随时撒种，随时开花，那么孩子生命中必会点缀的鲜花弥漫。穿枝拂叶行走的他们，即便是踏着荆棘，也不会觉得痛苦，有泪可落，也不会悲凉。

最后，祝老师们身体健康，工作顺利；

祝家长朋友们家庭和睦，生活幸福；

谢谢大家。

## 一年级语文教育教学心得体会篇六

一、教孩子之前，先审视自己。

父母是孩子的第一位老师。你的言行举止，都是她模仿的目标。

呵，这么说吧，自从生了果果，我再也不敢随地乱扔纸屑了、

不敢随口骂三字经了、也不敢从车里往外扔垃圾了，等等等等诸多的行为，都被我摆在了文明、有礼的准则之上。带着果果坐三轮车，坐公车，下车时我甚至都会和司机说谢谢。(这里申明一下：我没生果果，也是很文明的，但生了果果后，就更加注意了!嘿嘿)

带着果果外出，制造出了垃圾，找不到垃圾桶，我一定是先放在自己的口袋里，等到了有垃圾桶的地方，再取出扔掉。

我告诉果果，不环保，就是可耻的!这一点，她奉行的相当不错，呵呵。

## 二、注意培养孩子的独立、自立性。

放手让孩子去做。自己能做的事情一定让她自己做。

提起一些稍有难度的事情，许多家长总是说：这个不行，他(她)还不会!然后一手包办了。结果就是，孩子真的一直都不会!

我觉得，没有什么孩子不会做不能做的，只有不愿意放手给孩子动手做的家长。

果果不到一周岁时，我就让她自己坐在小椅子上吃饭，其实就是玩饭，吃得满脸都是米粒，我婆婆说，还这么小，她怎么会呢。可我还是坚持让她自己抓着吃。没过多久，她可以很自如的用汤匙打东西进嘴巴了。

果果一周岁多一点，出小远门的时候，我就让她自己背她的小包，里面装着一小瓶她自己喝的水或奶、小玩具、小零食啥的，加在一起，鼓鼓囊囊的也挺有点份量。朋友说，你太狠心了，这么小就让她背个这么重的包。我说，你看她背得动，那就自己背。自己的事情要自己做。

孩子都是非常精明的可爱家伙，她要是察觉到她撒撒娇耍耍赖就可以让家长代替她做许多让她更省力更轻松的事情后，她会乐此不疲，并从此养成惰性！反之，你态度非常坚决的要求她只能通过自己的努力完成这件事，她的行动，一定会让你惊讶的——原来她什么都会！！而且做得比你想像的还好！！

三、最初，一定要给最正确的。

这句话，是爱尔贝于春林老师在第一次讲座时说的一句话！我一直铭记于心！并作为我的教育航灯，时刻警醒我正确的方向！

果果每个新出现的毛病，我都会及时的制止她，保证她在第一次出现某种错误的时候，就让她深刻的了解，那种行为是不对的。无论她哭，她闹，我都坚决不妥协。我的果果，从来不曾出现在超市里为了索取一件玩具或某种商品，大哭大闹撒泼打滚耍无赖的行为。因为她明白那样的行为是行不通的。

是的，孩子就如一张白纸，大人就是作画的画家。这张纸最终是一幅美丽的作品，还是乱七八糟的一张污纸，全看大人给予了孩子些什么。

我一直非常重视在三岁以前给果果养成一些终身的、好的生活习惯。

这些习惯的养成，是在我无数无数次的重复再重复之下养成的。现在，虽然偶尔她偷懒不想干，但在她的理念上建立的规则习惯已经牢不可捍了！比如不在晚上九点钟以后大声喧哗、不能用食指指着别人说话、不能随地吐痰、不随地乱扔纸屑垃圾等等。呵，这里稍举几个例子说明一下：

细节好习惯————她和我回到家，会把换好的鞋子整齐的摆在鞋架上，还会监督我把鞋子摆好，我有时故意叫她帮我



摆，她会小大人似的说一句：妈妈，自己的事情要自己做。

热爱阅读——从果果愿意坐在我的怀里，和我一起阅读绘本开始，我们基本上没有中断过阅读这个好习惯。现在晚上睡觉前，果果说得最多的就是，妈妈我想听故事。果果非常喜欢倾听我叙述故事里的各种内容，这里说明下，讲故事，并不是照本宣科的把故事念一遍罢了，我尽可能的选择绘本，让孩子用眼睛看，耳朵听，大脑思考与想像。用引导和启发的方式，尽量让她和我一起合作讲完这个故事，哪怕有时候她就只回答我一个词汇或一句短句，但时间长了，积累下来的词汇量也是相当丰富了。而且这样做对孩子的想像力和表达能力的发展都是很有帮助的。许多妈妈们喜欢拿零食作为某件事情的奖赏，而我的奖赏，在许多时候都是增加晚上的故事个数，多讲一个故事，就让果果很开心了~爱尔贝的老师经常说果果的语言表达很象个小大人，我想，这和阅读脱不了干系的。（我和果果约好了：七岁之前，我给她讲故事；七岁以后，果果每天晚上给我讲故事）

丰富情商——晚上睡觉前，我一定会她手拉手的睡觉，在她额头上亲吻，并很温柔的告诉她：宝贝，妈妈爱你。现在，有时我忘了这么做，她也会爬起来亲我一下，并轻声和带点羞涩的和我说：妈妈，果果爱你。这样的甜蜜，我想，是每个母亲都愿意品尝的吧。

想从孩子那儿得到些什么，就先看看你对她付出了些什么。坚持了，就会胜利。

#### 四、孩子是在重复中长大的

给孩子建立规则也好，给她讲故事也罢，需要的，只是不停的重复。

#### 五、让她做个孝顺的孩子。

或许孩子还不理解孝顺是什么含义，但你可以告诉她实际和确切的做法，让她了解，这是非常有爱的行为!是能得到大家的肯定与赞许的。

我想，一个心中有爱的孩子，才能正直，才能善良!不仅要爱自己，也要爱别人。

果果的爷爷一直在老家照顾九十多岁的太爷爷，我很认真的告诉她，因为太爷爷年纪太大了，不能自己做饭干家务了，所以爷爷要在那里照顾她。爷爷是个孝顺的孩子，等以后爷爷老了，不能自己做饭干家务时，我们也要好好孝顺和照顾爷爷!结果有一天，我生病躺在床上不会动，果果端了杯水，跑来和我说，妈妈，你吃点药吧，我来给你喂药，吃了药就会好了。不要怕，要勇敢哦。。。我当时真的流泪了!!

没有完美的家庭教育，也没有完美的父母，更不可能有完美的孩子。谁都可能有着小瑕疵小缺点(用我的话来说，那叫缺陷美，呵呵)只要不脱离大方向，坚持大原则，一切顺其自然就ok□

每个孩子的属性不同，不必苛责你的孩子必须达到某个你认为是好孩子的标准，别拿她和别人对比。只要她诚实、善良、乐观、积极向上，我觉得就足够了。

不要给自己强迫性的灌输着孩子必须成龙成凤的观念，只要引导着她往她自己感兴趣的方向正确行走就可以了。(孩子长大后能成为将军固然很好，但将军毕竟很少，那么我们就做个在将军路过时热烈鼓掌的可爱小兵吧，其实也不错，呵呵)

## 一年级语文教学心得体会篇七

本班一(1)班共有学生64人，其中女生22人，男生32人。入学不久，学生活动力很强，活泼好动，特别是男孩子，又跑又叫的，心难以集中。每个人的思想，品德都不成熟，处于形

成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，对于学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

本班学生家长对学生的期望都很高，把孩子视为掌上明珠，宠爱有加。但大部分家长忙于经商，并没有太多的时间和精力督促孩子的学习。学生的基础相差较大，有的能看图用一句完整的话，能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方；有的单韵母只能勉强认识。因此，在教学过程中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，结合新课程的要求，促进学生的个性发展和语文素质的提高。

## 二. 教材分析：

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)、10篇课文，识字(二)、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

## 三. 学习目标：

### (一)汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

## (二) 识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2. 认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

## (三) 阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3. 学习借助读物中的图画阅读。

4. 对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

## (四) 口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4. 有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意

见。

行初步的语言训练。

#### 四、教学措施：

1. 在拼音教学中，要充分利用插图，在语境中学习，培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习，体现自主、合作、探究学习，在拼音教学中，尽量作到、在游戏中学习，体验学习的乐趣。

2. 明确识字目标，正确把握教学要求，把握教学规律，提高识字教学效率。

关注情感体验，引导学生快乐识字

3. 阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。

4. 语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。

5. 针对一年级孩子的特点，努力使课堂生动有趣、有吸引力，从而调动孩子的学习兴趣，提高学习的效率。

6. 多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，家校结合，促进学生全面六、教学进度安排：

#### 五、教学进度安排：

周次教学内容教时

第1周入学教育2课时

第2周1[a]o[e]2课时2[i]u[u]3课时3[b]p[m]f3课时机动课1课时

第3周4□dtni3课时复习一3课时5□gkh3课时

第4周6□jqx3课时7□zcs3课时8□zhchshr3课时

第7周复习四拼音总复习拼音部分测试并讲评3课时3课时3课时

第8周1、一去二三里2、口耳目3、在家里4、操场上2课时3课时3课时2课时

第9周语文园地一有趣的游戏单元复习单元测试及讲评2课时1课时2课时3课时

第10周期中考试复习期中考试

第14周语文园地三这样做不好单元复习及检测讲评1、比一比2课时1课时3课时2课时

第16周单元复习及检测讲评11、我多想去看看12、雨点儿3课时3课时2课时

第18周16、小松鼠找花生17、雪地里的小画家18、借生日3课时2课时3课时

第19周19、雪孩子20、小熊住山洞语文园地六小兔运南瓜3课时3课时2课时1课时

第20周期终复习9课时

第21周期中复习9课时

第22周期终考试