

最新骨干教师培训总结汇报材料(实用8篇)

知识点总结是学习过程中积累经验和提高思维能力的重要方法，可以培养我们的归纳总结和分析思维能力。以下是一些军训总结的写作技巧和方法，希望对大家提供一些指导和帮助。

骨干教师培训总结汇报材料篇一

从曾经的稚嫩到现在的沉稳，从教这十二年，我明显感受到了自己的进步。我觉得，我是一个非常幸运的人，在十二年的工作中，在教育教学中，不仅得到了在座的许多老师的指点和帮助，而且有幸参加了县、市、省各级各类培训，甚至出省到上海参加了一个月的跟班学习，今年暑假又被选上到井冈山参加省级骨干教师培训。

井冈山——革命的摇篮，红色的土地是我一直梦寐以求的地方，我没有想到这样一次难得的培训还能让我上井冈，感受这“绿山林，红土地”的不尽魅力，在这样一个处处浸润着井冈精神的红土地接受专家、学者们的引领。在井冈山的培训虽然历时短短九天，在我的心里，每一分每一秒都那么弥足珍贵，我把它誉为一次难得的踏香之旅。我也想把在那的所学所得和大家一起分享，让老师们也能和我一样，快乐地享受这花的馨香。

翻开我曾经做下的笔记，一页页散发着宝墨香，智者的声音犹在耳畔：

这里记录有专家们对老师的教育教学智慧点拨的，如：

1、一流教师教思想，至于“道”；二流教师教方法，止于“艺”；三流教师教知识，止于“技”。

- 2、优秀教师就是反思型的教师，对平时的教育现象及时记录。
- 3、教师生命循环模式:反思，实践，更新，再反思，再实践，再更新……
- 4、我的成长是众多师傅点拨的，是大赛历练的，是学生撞击的。
- 5、教师要“潮”。
- 6、帮助学生成长，同时教师也在成长。
- 7、老师跟学生较劲，就是老师没本事。
- 8、像对待“好生”一样对待“差生”。
- 8、惩罚不能起到持续促进学习的作用，在教学过程中要慎用。
- 9、爱，是无穷大的值。
- 10、如果一个学生暗恋你，你就是一个优秀的老师。

这样的句子还有很多很多，高屋建瓴的全盘把握也好，这些散落在语里句中的珠玑也好，都如一星灯火，骤然拨亮我们的心扉，让我们吟之，味之，受益无穷。

还有对教师心态拨正的：

- 1、未来就是未知，现在关注才是最有意义的。
- 2、留一段时间给自己
- 3、有时候，快乐与事实无关，只与想象有关。
- 4、世间没变，只是心态改变。

5、把自己当别人，把别人当自己；把别人当别人，把自己当自己。

6、开朗的性格不仅可以使自己经常保持心情的愉快，而且可以感染你周围的人们，使他们也觉得人生充满了和谐与光明。

7、三种心态：与人——助人为乐；与己——自得其乐；与社会——知足常乐。

8、每个人心中都有把快乐的钥匙，但我们经常把钥匙放在别人的手中。

甚至还有对教师养身方法指点的：

1、合理膳食两句话：一二三四五，红黄绿白黑

2、开卷有益身心，开步有益身体。

平常我们有些人人都戏谑地说骨干教师就是骨头老师，大多面黄肌瘦。没想到，这次培训中，教师的身心健康问题也没有被专家们忽略。听了他们的话，看着他们一个个神采飞扬，精神气十足，我深切的感受到：一个健康的老师才能活力四射，在课堂上有良好的状态。一个内心阳光的老师才不会把内心的阴影带到课堂，才能在学生心中播撒阳光。。从培训至今，我一直坚持锻炼，遇事时就想想这些话，让自己从身到心轻快起来，希望大家也能这样，“每天锻炼一小时，健康工作50年，幸福生活一辈子”的话很有道理。

这一次集中培训简短却精致，各级教育专家的专题报告，来自一线教师的专题讲座，学员围绕专题进行的教育沙龙，以及学员回校后的教育教学实践。对我而言，既带来了一次观念上的洗礼，也一定程度的提高了我的教育教学理论；既积淀一定的教育教学知识，也有教学技艺的点滴增长。无论是培训内容的选择，还是培训形式的采用，都一一体现了培训方

的良苦用心，用学员的话是：“两手空空来，满载收获归”。我说，一堂堂精彩的报告就是一朵朵沁人心脾的绚烂之花，而我，收获了满袋怡人的花香！

今年下半年新学期，为了实践我的“跨学科教学，促进语文教师专业化成长”的教育行为方案，做好相关研究，我主动请缨下乡支教，教原学校初三的语文和乡下一所小学的六年级语文，并担任六年级的班主任。虽然要两个学校来回跑，但在教学实践中，我感觉到闭门研究和实践研究最大的不同，并切切实实地收获到了很多书本上没有的东西，为自己的研究积累了第一笔重要的资料。我真切的感受到：教师也可以搞研究，教师的成长也离不开教研。这三个月的研修中，我也收获了许多：

1、教师要做一个有心人，学会关注教育细节。

苏联教育家马卡连柯在谈教育的时候曾经说过：“具体具体再具体，细节细节再细节。”日常生活中，人们也常说：“细节决定成败”。任何一个教育活动都是由一个一个的细节构成的，细节虽小，却能透射出教育的大理念、大智慧。很多教育的真谛就藏教育教学的细节中，教师应善于留心并发现这些宝贵的教育细节，并且把它记录下来，在细节中总结摸索出教育的规律。一名优秀的老师，一定是一个有着很高的教育机智，善于把“教书”和“育人”工作的每一个细节做精做细，落到实处的好教师。

教育教学中的细节，有时是一个细小的片段，有时仅是短短的一句话、不经意一瞥的眼神，甚或是一个转瞬即逝的表情、一个看似微不足道的错误……表现的却是教学过程的变化、灵动和创造，若是教师有一双发现细节的慧眼，敏锐地抓住鲜活的课堂生成，并深入地挖掘它，就可能找到教育的突破口，演绎出精彩的教育，甚至可能形成一股强劲的教育旋风，在学生的心海深处卷起波澜。

所以，在备课过程中，我非常关注教学各环节的衔接设计；在课堂教学中，我总是提醒自己眼观六路，耳听八方。努力捕捉教育中的细节，从细节上完美我的课堂。

2、教师应吃透教材。

培训中专家、特级教师的多场讲座中，我发现最打动我们，让我们最得益的地方就是他们对教育的独到见解。给我们另外一种思维，让我们耳目一新。教师也应该如此。无论是公开课还是如常教学，教师不能终日不变的陈词滥调，而应该注重对教材的研读，做到对教材“懂、透、化”，让自己的独到深刻的理解开启学生智慧点。

“吃透”教材备好课，对每位教师来说都是人所共知的事实，但在实际教学中自觉地去研究教材的教师却很少。反思自己的教学，并不是每篇课文，每堂课都会去深“究”，大多数时候，只是读读课文，翻翻教参，借助网络资源完成备课。有时因没有领会编者的意图，没有准确把握教材的重难点及关键点，导致一节课下来，学生还是有点雾里看花——没看明白。有时没有认真研读教材，一味从网上照搬教案，导致“履”不适“足”。

《语文课程标准》一再强调阅读是学生的个性化行为，其实，也从另一个侧面强调了教师对教材的人性化解读。试想，一个没有个性化解读能力的教师又怎么能培养出有个性化阅读的学生呢？何况，对教材的研读是语文教师的份内之事，是必修的基本功。

3、教师要成长离不开反思。

在集中培训阶段，不止一位专家谈到了反思的重要性。美国教育心理学家波斯纳也提出了教师成长的公式：成长=经验+反思。是的，语文教师不正是在教学实践、反思、再实践、再反思的循环往复中，逐渐提高自己的专业能力、不断发展和

超越自我的吗?曾经的我也时不时会写些反思,但多半是单纯的教学过程的叙述,或教学经验的总结。其实,好的反思还应是对整个教学过程的审视、分析和解决问题的思维过程,它是促进教师专业水平不断提高的重要途径。

一个教师不懂得在实践中不断反思的教师,那么他就可能永远只是一个教书匠。最多也只是成为一名有经验的老师,绝不会可能实现向专家型教师的转变。

老师们,一次次的培训,提高了我自身的教育教学素养,让我一点点成长起来。在我的成长中,也离不开你们对我的呵护,感谢你们平日的指点。我会把每一次培训都看成是一个新起程的起点,一个开端。一辈子做老师,一辈子学做老师。在以后的教育教学中,当好一名谦逊的学生,不断地学习,并做到学以致用,将所学到的新知识尽快地内化为自己的东西,运用于教育教学过程中去。同时,我会不负众望,充分发挥好骨干教师的带头、指导和示范作用,让踏香之旅的馨香之气久久荡漾!

骨干教师培训总结汇报材料篇二

xx年12月,我有幸被评选为xx市首届中学语文骨干教师,自xx年1月起,任期三年。光阴似箭,三年的骨干教师时日悄然过去了。回首这三年来走过的路,虽然很艰辛,但更多的是欣喜、是快乐、是成熟。我知道,过去能成为市级骨干教师,是学校领导的关怀和鼓励,是老师们对我的帮助和支持。我深知这既是一种荣誉,更是一种压力与责任。

我热爱教育事业,工作中做到脚踏实地、刻苦钻研、勤勤恳恳,兢兢业业。我爱每一个学生,时刻用自己的言行去感染他们,用自己的真诚和善良去感化每一个学生;用自己的钻研、勤学来引领每一个学生。做到教师无小节,处处是教育。与学生建立起民主、平等、和谐的良好师生关系。

我深知“读书是一种良好的生活方式”，所以经常从繁忙的教学中抽出时间来阅读。通过重读那些文学名著，增强了我对名著内容的深入了解，也更增加了我的知识养料；通过学习教育专家的理论文章，开阔了我的教育视野，提高了我的理论水平；通过学习《教师的人格魅力》，我学会了如何做一名学生爱戴的老师，提高了我的做人修养。我还经常关注xx市教育博客的内容，在同行的博客中学习经验，探讨不足，及时把握当前语文教学最新动态，并把先进的教育教学理念应用到具体的教学实践中去，积极去探索先进的教学模式争取达到教学的最优化。然后，又把在教学实践中的心得体会形成文字，写成文章。《我的语文教学观》一文，就是在这种情况下产生的。这篇文章在xx年3月《xx师训》发表后，受到同行一致好评。

在教育教学中，我深深意识到“教育的艺术在于鼓舞和唤醒”，教育的过程是创造性很强、又极富挑战性的过程。只懂教书不会育人，不是一个合格的教师。我谨记陶行知先生的一句话：“捧着一颗心来，不带半根草去。”全身心地投入到教育教学中，对待学生坦诚而不鲁莽、关心而不骄纵、信任而不包庇，因而在学生当中树立了良好的师长形象，使学生“敬而亲之”。“勤奋努力，奉献爱心”是我作为教师的信条。任职期间，我能够坚持正面教育，大胆从心理素质方面探索德育教育的触发点，关心学生，爱护学生，不歧视差生，对一些思想上不够成熟、自律性较差、孤僻自卑或自大狂妄等缺点的同学，进行细致的了解工作，从各方面关心他们，使学生觉得教师既是一个值得尊敬的师长，又是一个可以与他们促膝谈心的朋友。特别是对那些留守学生，我总是特别的关注。xx年4月，我所写的关于留守学生的《xx》一文，荣获xx年“全国中小学班主任工作创新论坛”案例评选一等奖，受到人民教育出版社和xx市教育局表彰。

在语文教学工作中，我积极探索适合于学生的教学方式。在走进课堂之前，总要细心研究教参和教材，向其他老师虚心

请教，并针对班级学生的学情和自己的教学特点，追求课堂教学的高效化。在xx年8月5日县级典型课例公开课评比中，我所教学的《伤仲永》获得了总评86.67分，受到县教研室领导和老师的一致好评。学生成绩也在原有基础上稳步提升，学生的学习习惯有所改进，学习兴趣有了提高。在xx—xx学年第一学期期末全乡统考中，我所带的八年级语文获区级第二、校级第一的好成绩。在xx年12月xx县《祖国在我心中》征文活动中，我所辅导的学生xx□xx获得初中组二等奖和三等奖，我也获得了由县委宣传部和县教育局联合颁发的荣誉证书。

教师是一个研究者，一个思想者，一个探索者，所以本人积极参加各级组织的教科研活动□xx年4月，我作为一个骨干教师，参加了市教研室在xx召开的xx市初中语文教学研讨会。在会上，主动学习各种先进的科研成果，力求在教师专业化发展的道路上日渐成熟。勤奋积累，笔耕不辍，我把我的教学心得和生活中的感受形成文字，写进我的博客。在xx年8月xx市教师教育技术优秀作品评选活动中，我的博客获xx市xx年度教师教育技术优秀作品二等奖。在xx年元月xx市优秀教育博文评比中，我的作品□xx□□□xx□分别获得xx市xx年优秀教育博文“感悟人生”一等奖和”和“教育叙事”一等奖，并享受xx市教育局特邀参加第二届市教育论坛大会的荣誉，并接受市教育局颁奖。

为了更好地提高自己的教育科研水平□xx年6月，我成功申报了中央教科所中国地方教育史志研究会“xxx”规划课题□xx□的子课题，并获得子课题立项通知书。根据中央教科所该课题组要求，我已完成一篇研究论文□xx□的写作□xx年6月该文在中央教育科学研究所主办的、国家教育史志唯一专刊《教育史志研究》上获得发表。这在xx市教育史志上也是为数不多的。

以上是我三年来的个人工作总结，很肤浅，也很不全面。作

为首届市级骨干教师，我知道自己的工作还很不够。在以后的工作中，我将把领导对我的关怀和同事们对我的帮助，作为激励自己的鞭子，不断鞭策自己，使自己在今后的教育教学工作中取得更好的成绩，做出更多的贡献。

1. 中学骨干教师暑假培训工作总结

2. 骨干教师个人总结

3. 英语骨干教师总结

4. 骨干教师工作总结

5. 学科骨干教师个人总结

6. 骨干教师异地交流工作总结

7. 数学骨干教师自评总结

8. 2017学科骨干教师个人总结

9. 骨干教师工作总结样本

10. 小学骨干教师工作总结

骨干教师培训总结汇报材料篇三

时间过得很快，一晃一年的骨干教师生涯已悄然而过。回首一年来走过的路，虽然很艰辛，但更多的是欣喜、是快乐、是成熟。做为骨干教师，这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，做好每样工作，不辜负老师、领导、家长、学生对我的厚望。回顾一年的工作，我觉得既忙碌，又充实。现在我对自己的工作进行一次总结和反思，以此来促进自己更快成长。

一、思想政治方面

我积极要求上进，既能认真履行教师职业道德规范，尽职尽责，又有奉献精神。我知道“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。我认真参加市、县、乡、校组织的新课程培训及各类学习讲座，通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。本学期我还认真制定了自我发展三年规划，给自己定下了前进的方向。通过一系列学习活动来不断充实自己、丰富了自己的知识、为自己更好的教学实践作好了准备。

二、努力提升业务水平，积极参与教科研实践

作为一名骨干教师，我觉得提高教学水平和教科研能力是非常重要的，这也是我今后不断努力的方向。我坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清。对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

4、我还充分利用网络优势，学习教育教学方面的新思想，掌握新方式，运用新理论，提高教学效果。利用课余时间向电脑能手学习，提高自己的计算机水平。

三、打造全优课堂，在实践中提升自身价值

(1) 备好课。我积极参加教研室组织的教研活动，在领导的指导下进行听课，听讲座，领会课改精神实质。然后根据要求，撰写课后反思。回到学校，我把学到的知识应用在教学上。备课时认真钻研教材、教参，学习好课改，虚心向名师及同事学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。为了

上好一节课，我查资料、做教具，集中别人的优点确定自己的教学思路，全面提高自己的教学水平，使学生能更快掌握教材内容。

(2) 上课。我听了许多教师的课，发觉他们上课有激情，有很深的教学艺术，也深深懂得上好一节课不容易。上好一节课是每个教师最起码的要求，我在课堂教学力求抓住重点，突破难点，精讲精练，运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。我还注意培养学生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找后进生回答。做练习巡视时，我注意对后进生进行面对面的辅导，争取让他们更快地进步。

(3) 做好课后辅导，对后进生做到从友善开始，理解和尊重他们。从学习上生活上真正关心他们。能及时倾听学生意见，想法，与学生建立良好的师生关系，同时虚心向名师学习教学方法、教学艺术，博采众长，努力提高教学水平。

这次被教育局和学校推荐参加了省骨干教师的培训。培训时间为一年，主要分为四个阶段：第一阶段是集中培训；第二阶段是加入名师工作室跟岗学习；第三阶段是回到当地做课题研究；第四阶段是成果展示，主要是根据自己的课题研究撰写课题报告，并要进行课题总结和答辩。

今年的6月27日-7月7日，是去大学进行集中培训。记得刚参加完培训回来的时候，校长问我，“培训有没有用？”主管教学的主任问我，“培训对提高学生的成绩有没有用？”一时间我真不知道如何回答。我只能说培训对我自己还是有帮助的，但至于有什么样的帮助，帮助有多大，并不是一时半会就能说得明白的，也不是立竿见影就能看出效果的。

只感觉当时听课时对自己震撼挺大，好久没有参加过这样的培训了！每天面对的都是不同的老师，听学识渊博的老师们讲

解不同的专题，拼命地做笔记，晚上还要看一些有教育意义的电影。每天都忙忙碌碌。但要将这些精辟的思想加以消化，精彩的论点为己所用，还需要一段时间。现在只是简单地总结一下：

前四天的培训是通识培训，后六天是分学科培训。

分学科培训的内容主要包括三部分：

- 1、针对中学生物教材的部分重点、难点进行解释和拓展，如静息电位和动作电位、遗传学的发展等。
- 2、做实验：主要是做了动物生理学和微生物学方面的实验。
- 3、做开题报告□

最后一天还请到了老师为我们做《高中生物教学若干问题的探讨》的讲座，苏科庚老师通过大量的教学实践案例，对生物教材的合理利用、对如何引导学生回归教材、对生物课程中的概念教学、有效提问、有效探究等教学细节问题作了深入探讨，还对如何有效进行高考复习提出了宝贵的建议。他的讲座非常有实践性，对教学很有指导意义。

一、参加本次培训得到的收获

那么在“通识课程”里听了由博士生导师郑金洲讲的“中小学教师科研应用文的写作”、“中小学教师科研成果的主要表达形式”、“中小学教育科研的目的、定位与性质”和“中小学教育科研问题的实施程序”等讲座和上海市特级校长张人利讲的“如何以学定教”的讲座、韩丽福院士讲的有效备课内容、余文森教授的“怎样实施有效教学”的讲座、陈大伟教授的“有效观课议课”的讲座还有王洁教授讲的“校本教研与教师专业发展”等等讲座。这么多的讲座让我觉得非常佩服这几位教授的渊博知识和在教育教学方面的

经验。尤其是韩立福院士讲的有效备课内容让我懂得了在新课程改革下怎样备好课来进行有效教学的。教授讲的很有道理，“只有教师的发展才有学生的发展，只有有效的备课才会有有效的教学”。从讲座我懂得了有效备课必须落实“背学生、备课程、背情景、背自己、背设计”等五个行动。

二、通过培训所发现的需要改善的不足之处以及分析

通过本次培训我不但学到了知识吸取了经验而且还看到了自己的需要改进的不足之处。

1、需要更新教育观念，提升个人素质

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性的发展。教师之路该如何走？作为骨干教师又该如何做？在培训中，我聆听了杜娟老师的成长故事、聆听了王立英教师的精彩报告后，我受益匪浅，他说的教师应由经验型向专业型转化，我觉得传统型的教师已不适合新形势的需要。人的一生就是学习的一生，我们在职的每位教师都应该不断地用知识来充实自己，并逐步向专业化教师转化，吴一凡老师的报告让我认识到新的世纪，新的形势向我们教师提出更新、更高的要求。教育更进一步注重对学生创新和实践能力的培养，进一步接受以人为本的理念，我们没有理由不具备特殊技能知识，没有理由不学习，不提高自身素质。

总的来说，为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

2、在课堂教学方面的探索还不够

在培训当中，聆听韩立富院士的关于有效备课的内容，我体会到了老师所讲的“背学生、备课程、背情景、背自己、背

设计”五个行动落实得还不够。备课是教师把握教学目标、提高教学能力的关键环节，备课是教师从学生实际出发优化教学过程的需要，备课是教师积累经验、提高自我的重要过程，备好课是优化课堂教学过程，提高教学质量，全面完成教学任务的关键。

3、现存差距与原因分析

通过培训，我体会到备课是课堂教学的基础，是提高课堂教学质量的关键和保证。备课有钻研教材、了解学生、参看资料、选择教法及编写教案五大基本流程。我是这样来理解的：

(2)、要做好各个单元的备课。充分发挥教材单元对学生思想、情感、语言、思维发展的整体促进作用。因为教材是按不同主题统摄的事物类别来组元的，随着单元内容的展开，教材展示给学生的是一个无限广阔的认识空间，因此，教师要在通读一单元教材的基础上，确实每课的落角点和目标，整体考虑学生的听说读写实践活动，并从一个单元出发去开发有价值的教学资源。

(3)、了解学生。

学生是我们直接教学的对象，教师要想教会学生，必须先了解学生，这样才能调动学生的学习积极性，有效地帮助学生解决学习中的问题和困难。了解学生，就能防止因脱离实际、传授内容过深而使学学生茫然不懂，或过浅而使学学生索然无味；就能抓住学学生心理，进行有针对性地讲解与训练，使教和学有机地结合起来；就能一把钥匙开一把锁，启发诱导，达到教书育人的目的；还能准确地把握难易与详略，恰当选用手段与方法。总之，了解学学生是保证课堂教学实效的根本。

培训中，还针对备课的基本格式、如何制定全册及单元教学计划、每课时的教案具体怎么备、怎么钻研教材、怎么读懂教材、常用的教学方法、如何设计教学过程、如何设计问题、

板书怎么设计等都结合课例作了具体的讲解，真是令人受益匪浅啊。

从学习中体会到，我除了加深对备课的重视外，对如何上课也有了新的认识。现在的课堂教学中，教师要关注课后习题、学生有没有良好的学习习惯、在运用多媒体教学手段进行授课时不能忽视板书的作用、另外还要多多关注班里的学困生。

总之，网络培训平台给我们农村中小学教师提供了自我提高吸取经验的好机会。我参加了本次培训收获匪浅，也看到了自己的不足之处。我在今后的实际教育教学工作中会不断的充实自己提高素质的。

骨干教师培训总结汇报材料篇四

这次被教育局和学校推荐参加了省骨干教师的培训。培训时间为一年，主要分为四个阶段：第一阶段是集中培训；第二阶段是加入名师工作室跟岗学习；第三阶段是回到当地做课题研究；第四阶段是成果展示，主要是根据自己的课题研究撰写课题报告，并要进行课题总结和答辩。

今年的6月27日-7月7日，是去大学进行集中培训。记得刚参加完培训回来的时候，校长问我，“培训有没有用？”主管教学的主任问我，“培训对提高学生的成绩有没有用？”一时间我真不知道如何回答。我只能说培训对我自己还是有帮助的，但至于有什么样的帮助，帮助有多大，并不是一时半会就能说得明白的，也不是立竿见影就能看出效果的。

只感觉当时听课时对自己震撼挺大，好久没有参加过这样的培训了！每天面对的都是不同的老师，听学识渊博的老师们讲解不同的专题，拼命地做笔记，晚上还要看一些有教育意义的电影。每天都忙忙碌碌。但要将这些精辟的思想加以消化，

精彩的论点为己所用，还需要一段时间。现在只是简单地总结一下：

前四天的培训是通识培训，后六天是分学科培训。

分学科培训的内容主要包括三部分：

- 1、针对中学生物教材的部分重点、难点进行解释和拓展，如静息电位和动作电位、遗传学的发展等。
- 2、做实验：主要是做了动物生理学和微生物学方面的实验。
- 3、做开题报告。

最后一天还请到了老师为我们做《高中生物教学若干问题的探讨》的讲座，苏科庚老师通过大量的教学实践案例，对生物教材的合理利用、对如何引导学生回归教材、对生物课程中的概念教学、有效提问、有效探究等教学细节问题作了深入探讨，还对如何有效进行高考复习提出了宝贵的建议。他的讲座非常有实践性，对教学很有指导意义。

骨干教师网络培训总结

我有幸参加了本次(市骨干教师小学汉语培训班)网络培训，应该说收获不浅。因为这次培训是利用寒假时间举行的，所以不耽误正常工作让我学的很轻松很愉快。通过这次培训我不仅学到了不少的很多在书本上没有的经验和知识而且也开阔了视野领会到了在新课程改革中的语文课堂教学基本技能。现在我把参加本次培训的心得体会由以下几个方面来总结。

一、参加本次培训得到的收获

听了几位教授的关于语文教学方面的讲座学到了很多经验

本次培训分了“通识课程”和“小学语文”等两个阶段来安

排了学习活动。

那么在“通识课程”里听了由博士生导师郑金洲讲的“中小学教师科研应用文的写作”、“中小学教师科研成果的主要表达形式”、“中小学教育科研的目的、定位与性质”和“中小学教育科研问题的实施程序”等讲座和上海市特级校长张人利讲的“如何以学定教”的讲座、韩丽福院士讲的有效备课内容、余文森教授的“怎样实施有效教学”的讲座、陈大伟教授的“有效观课议课”的讲座还有王洁教授讲的“校本教研与教师专业发展”等等讲座。这么多的讲座让我觉得非常佩服这几位教授的渊博知识和在教育教学方面的经验。尤其是韩立福院士讲的有效备课内容让我懂得了在新课程改革下怎样备好课来进行有效教学的。教授讲的很有道理，“只有教师的发展才有学生的发展，只有有效的备课才会有有效的教学”。从讲座我懂得了有效备课必须落实“背学生、备课程、背情景、背自己、背设计”等五个行动。

在“小学语文”内容里也听了北大教授温儒敏的“关于语文课改及写作教学的几个问题”讲座、特级教师李吉林的“写话与习作”的讲座、李红波等老师讲的“综合性学习与语文能力发展”、汪锋和何瑞两位学者讲的关于识字教学的内容以及高级教师虎鹏的关于阅读教学的课堂实录。从中我体会到了小学语文教学是需要老师的不断的提高自己的基础知识和基本技能的。最让我开眼界的是虎鹏老师的生动的课堂教学，虎鹏老师的范读是那么激情飞扬，组织课堂得那么有序有秩，让学生提问题答问题那么活跃积极，让我感觉到自己的平时研究和探索还远远不够，还需要不断的去吸取先进的经验来为自己的实际工作服务的。

二、通过培训所发现的需要改善的不足之处以及分析

通过本次培训我不但学到了知识吸取了经验而且还看到了自己的需要改进的不足之处。

1、需要更新教育观念，提升个人素质

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性的发展。教师之路该如何走?作为骨干教师又该如何做?在培训中，我聆听了杜娟老师的成长故事、聆听了王立英教师的精彩报告后，我受益匪浅，他说的教师应由经验型向专业型转化，我觉得传统型的教师已不适合新形势的需要。人的一生就是学习的一生，我们在职的每位教师都应该不断地用知识来充实自己，并逐步向专业化教师转化，吴一凡老师的报告让我认识到新的世纪，新的形势向我们教师提出更新、更高的要求。教育更进一步注重对学生创新和实践能力的培养，进一步接受以人为本的理念，我们没有理由不具备特殊技能知识，没有理由不学习，不提高自身素质。

总的来说，为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

2、在课堂教学方面的探索还不够

在培训当中，聆听韩立富院士的关于有效备课的内容，我体会到了老师所讲的“背学生、备课程、背情景、背自己、背设计”五个行动落实得还不够。备课是教师把握教学目标、提高教学能力的关键环节，备课是教师从学生实际出发优化教学过程的需要，备课是教师积累经验、提高自我的重要过程，备好课是优化课堂教学过程，提高教学质量，全面完成教学任务的关键。

3、现存差距与原因分析

通过培训，我体会到备课是课堂教学的基础，是提高课堂教学质量的关键和保证。备课有钻研教材、了解学生、参看资料、选择教法及编写教案五大基本流程。我是这样来理解的：

深钻语文课程标准和教材。简而言之，就是了解教材。

(1)、通读全册教材，做好一学期的计划。拿到教材后，我们要认真通读全册教材，了解教材的编排内容和编排意图，对照《课程标准》对年段的要求，针对本班学生语文学习的基础和水平，确立一学期学生语文素养培养的目标，整体制定课时计划，合理地安排各部分教学内容。

(2)、要做好各个单元的备课。充分发挥教材单元对学生思想、情感、语言、思维发展的整体促进作用。因为教材是按不同主题统摄的事物类别来组元的，随着单元内容的展开，教材展示给学生的是一个无限广阔的认识空间，因此，教师要在通读一单元教材的基础上，确实每课的落角点和目标，整体考虑学生的听说读写实践活动，并从一个单元出发去开发有价值的教学资源。

(3)、了解学生。

学生是我们直接教学的对象，教师要想教会学生，必须先了解学生，这样才能调动学生的学习积极性，有效地帮助学生解决学习中的问题和困难。了解学生，就能防止因脱离实际、传授内容过深而使 学生茫然不懂，或过浅而使 学生索然无味；就能抓住学生心理，进行有针对性地讲解与训练，使教和学有机地结合起来；就能一把钥匙开一把锁，启发诱导，达到教书育人的目的；还能准确地把握难易与详略，恰当选用手段与方法。总之，了解学生是保证课堂教学实效的根本。

培训中，还针对备课的基本格式、如何制定全册及单元教学计划、每课时的教案具体怎么备、怎么钻研教材、怎么读懂教材、常用的教学方法、如何设计教学过程、如何设计问题、板书怎么设计等都结合课例作了具体的讲解，真是令人受益匪浅啊。

从学习中体会到，我除了加深对备课的重视外，对如何上课

也有了新的认识。现在的课堂教学中，教师要关注课后习题、学生有没有良好的学习习惯、在运用多媒体教学手段进行授课时不能忽视板书的作用、另外还要多多关注班里的学困生。

总之，网络培训平台给我们农村中小学教师提供了自我提高吸取经验的好机会。我参加了本次培训收获匪浅，也看到了自己的不足之处。我在今后的实际教育教学工作中会不断的充实自己提高素质的。

骨干教师培训总结汇报材料篇五

为了加强师资队伍建设，提高学校教育教学质量的思想，面向全体教师，以师德为首，以教育科研能力培训，中青年骨干教师培训为重点，以实效为目的，以创新教育为突破口，全面推进素质教育，以求得学校新一轮发展的动力源；坚持以改革促进发展，通过改革和创新，突破教育发展的瓶颈。通过加强中青年骨干教师的培训，使这些学校的中坚力量在提高职业道德素养，确立正确的教育观念，了解本学科的发展趋势的基础上，不断提升知识结构和知识层次，发展具有较强的教育教学能力、实践创新能力和教育教学研究能力，提高履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，适应基础教育发展的需要，成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。特制定我校骨干教师培训计划如下：认真做好教师继续教育培训，强化师资培训，建设高素质的教师队伍。为真正把继续教育培训落到实处，努力采取灵活多样的培训方法，如：中青年教师优质课、专题教研活动、案例剖析式，把学校专题培训与教研组培训、教师自培自练结合起来；把专家讲授与分组研讨结合起来。具体培训内容有：

一、师德建设。继续学习《中小学教师职业道德修养》部分章节，提高全体教师的政治思想素质和职业道德水平，增强从事教育工作的使命感、紧迫感和自我进取的意识。加强师

德师风建设，树立新型教师形象。认真贯彻执行《中小学教师职业道德规范》，深入领会《公民道德建设纲要》的职业内涵，对照、排查、纠正不良教育行为，树立爱岗、敬业、爱生的职业精神和职业习惯，重塑21世纪教师的新形象。重申职业纪律，杜绝体罚、变相体罚及侮辱学生人格等一切有悖于教师职业道德的行为。

二、师资培训：

1、教学培训。

一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。

二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。

三是形成培训系列：重点围绕说课、上课、评课开展专题研讨活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。

四是加强合作交流：邀请区教研员来校讲座、辅导；派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

2、信息技术培训。继续有针对性地开展多媒体信息技术的培训。为方便教师课堂教学，使计算机能更有效地为教学服务，提高教师电脑应用能力，让中青年骨干教师都能熟练掌握并应用简单的课件制做并能独立制作课件。为这些青年骨干教师们提供了更为广阔的施展教育教学技能和才华的空间。

3、进行教育科研基础培训。为不断提高教育教学的实践能力和专业水平，提高教师的教科研水平，拓宽教师视野，更新教育观念，加快知识结构的调整优化，根据区教研室的要求，本学期认真作好了这项培训工作的。及时制定计划，安排辅导人员，建立健全培训制度，认真开展培训工作。

三、其他

(1) 引导、组织青年骨干教师积极撰写教研论文，参加各级论文评选，广泛发动与制度建设相结合，通过建立激励机制，调动骨干教师参加教科研论文评比的积极性，帮助他们结合自己的工作实践撰写理论文章，提高文章的质量。支持骨干教师承担上级教研公开课。

(2) 配合学校进一步巩固集体备课制度、每周一课制度和教育教学案例制度，加强教育教学研究。做好起始年级全面实施基础教育新课程准备。

教育改革实践呼唤着成千上万名优秀教师并为优秀教师的脱颖而出开辟了广阔的前景。它不仅为广大教师成长提供了可能性，而且具备了产生一大批优秀教师群体的客观基础。随着我镇教育改革实践的发展，亟待涌现一大批优秀教师。充分发挥骨干教师的带头和带动作用，就成了快速高效提高我镇教师政治和业务素质的有效途径。为加快我镇教育改革和发展的步伐，加强学科骨干教师队伍建设，尽快建立起一支学科齐全、年龄结构合理、有一定数量和较高的业务水平的学科骨干教师队伍，依据上级教育部门下发的有关文件精神 and 《蛟龙镇教委骨干教师队伍建设实施方案》的有关要求，特制定此计划。

一、培训对象

走在新课改前沿，热爱教育教学事业，有强烈责任心，参与实验课题研究的镇级骨干教师、校级骨干教师和优秀青年教师。

二、培训范围

根据学校骨干教师的自身特点，有目的地选择专题培训，掌握新课程标准、师德标准和各学科教材的能力、教育教学能

力、研究和创新的能力。从任课教师的各个学科出发，发挥自己的教学风格和个性。

三、培训目标

1、通过骨干教师的培训，进一步加深师德规范的真情实感，进一步强化专业思想、调整师德规范，进一步掌握学科的教材教法，提高教育教学的实际操作能力。

2、加大骨干教师培训力度，扎实地通过开展听课、评课、议课及各种类型的培训，帮助骨干教师提升教育教学理念，发挥骨干教师的示范带头作用，努力在我镇造就一批德才兼备的名师。

四、培训分工

骨干教师的培训分为集中培训、自培和岗位实践。集中培训由镇教研室负责；岗位实践由学校负责，各校校长是直接的组织者，由镇教研室提供相应的指导；自培要求教师翻看教育教学书刊，做自学笔记，负责人是骨干教师本身。

五、培训内容

（一）专题学习内容

- 1、师德修养；
- 2、素质教育理论；
- 3、教育教学方法；
- 4、教育教学课例；
- 5、研究型教师的发展；

6、观摩课的研究。

（二）教育教学实践管理措施

1、骨干教师每月上一次研讨课，由学校检查鉴定；

2、集体备课，骨干教师备课次数要多，起到牵引教学方向的作用；

4、给骨干教师创造出外学习、展示自我的机会，提高我校教师的知名度；

6、每名骨干教师带培一位年青教师；

7、积极参加研讨交流活动。

（三）综合考核

1、每参加一次说课、上课、评课、议课活动，都要有材料；

2、承担或参与的实验课题要有实验方案和实验计划及论文、阶段成果表；

3、学校根据各项考核指标的综合考核，评定各级教师；

5、参加镇级及以上的公开课活动；

6、掌握一定的学科教育教学理论。

六、具体培训计划

1、三、四月份师德专题学习；

2、五月份开放日做公开课；

- 3、六月份教育教学理论学习；
- 4、九月份研究型教师发展培训；
- 5、十月份开展研讨交流活动；
- 6、十一月份实验课题汇报课；
- 7、十二月份理论学习，进行培训验收。

以上是我校初步制定的骨干教师培训计划，在具体实施中将根据实际情况做适当调整。

骨干教师培训总结汇报材料篇六

本人有幸参加了我校组织的“20xx-20xx学年xx届骨干教师培训班”的一系列学习活动。本次培训，学校有组织、有计划、有目标，对培训对象从听课量、课件、教案、技能课、试卷、说课、评课、调查报告、论文、理论学习等方面进行了全方位的要求与培训。

通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和同学们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在英语课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，

从“知识的传递者”转变成“学生英语探究的促进者、组织者和指导者”。

教师的这种角色的特征是：

（1）学生在自主观察、实验或讨论时，教师要积极地看，认真地听，设身处地地感受到学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学学习。

（2）给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用适当的方式，给学生精神上的安慰与鼓舞，使学生的思维更加活跃，探索的热情更加高涨。

（3）注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与同学友好相处，培养合作精神。

（4）教师应全程参与学生的任务活动，鼓励学生动手动脑，而非代替学生活动，代替学生思考，教师应陪伴学生共同成长，做培养学生英语素养的启蒙者。

骨干教师培训总结汇报材料篇七

我参加了骨干教师培训学习，我珍惜这次学习的每一天，不放过学习过程中的每一个环节，无论是有关教育教学理念的讲座，还是走进课堂，听优秀教师给我们展示的常规课……自始至终，我都在努力地学习，力争做到不辜负学校领导的期望。在学习过程中我慢慢地认识到了自己的贫乏与稚嫩，学习又逐渐地使我变得充实与干练。是的，在培训学习的每一天都能让人感受到思想火花的撞击与迸发，整个培训的过程就好像是一次“ ”的过程，给了我太多的感悟和启迪！同时又仿佛是一剂“ ”，给了我无限的工作激情和留下了太多的思索！

在本次培训中有幸让我们听到了教育界的专家、学者对教育

方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟，激起了我内心中的心弦，触及到我思想的深处，我一次次禁不住问自己我该怎样做、做什么样的教师能适应现代教育的发展，怎样做一名优秀的教师。从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式；作为一个学者，他们那闪光的人格魅力令我震撼！让我感染！学生教学管理如何做？几年来的辛苦探索，留下太多的茫然与困惑！在教学过程中，无论是教育教学的相关讲座，还是专业知识的授课，无论给我们上课的是知名教授，还是普通的老师，没有那一个不是兢兢业业的。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。在这里就从听取的报告中浅谈几点自己的感悟。

教师基本素质方面：

一、教师必须多读书、丰富自己的知识、提高自己的修养

一个素质差的老师，讲课在好也好不到哪去”我对这句话是非常的同意的。只有课堂上的生动语言和有深度的提问才能吸引学生，激发学生的学习兴趣。只有提高了自己的文学修养，才能讲出生动的一课。听到了教授的报告，才知道如何成为一名优秀的教师。首先的一点是必须要多读书，读好书。不但这样他们都同时读了许多课外的读物来丰富自己的知识。我也从中立志要多读书来提高自己的各方面的素质。努力让自己成为一名优秀的教师。

二、尝试多种教学方法,改变课堂,创造多彩课堂.

教师就必须在各个方面提高自己.尤其是在教学方面,一个优秀的教师不会上课单一.而是要有多种多样的课堂方式.只有

形式多样的课堂,才能更好的吸引学生.让学生喜欢上课,从而在各个方面提高自己的水平.在讲座中说:一堂课下来,教师一定要明白在教学生什么,学生发展了没有,改变了没有,学生走出教室与走进教室有无变化?这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材,更多的是要关注学生,关注学生能学会什么,是否发展了.这也就要求我们的教学是面向全体的教学,我们的教学要采用更多的学习方法、教学方法,这里说的方法也不仅仅是单纯表面意义的活跃,而是要看课堂有没有深度,好的课堂应是有生成感,推进感的课堂,教师不仅仅准备给学生什么样的挑战,好要看学生能提升什么,突破什么?我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法的.老的教学方面已经不能适应新的社会的需求了.同时也不可能满足我们新一代的学生了.所以作为当代的老师不能只满足目前的状态.应该从现在开始学会适应社会、适应学生。所以了就应改在科学的理念指导下,改变教学方方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法,我教你学。也不管学生会不会。现在要多学习。

三、转变教师角色。

“学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求,充分激发学生的主动参与意识和进取精神,积极倡导自主、合作、探究的学习方式,为学生全面发展和终身发展奠定基础”。新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式,积极倡导学生主动学习和主动探究的精神,教师要不断地实现自我更新。新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者,同时认为学生才是课堂的主体,老师应尽可能地把课堂还给学生,让尽可能多的学生参与课堂,把“主宰”权还给学生。我认为,学习的目的是为了学以致用,而不是单纯地为了考试,为了升学,因此,作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位,顺应课改的需求,把放飞心灵的空间和时间留给学生,营造宽松自由的课堂氛围,在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习,这样一来,学生有了较自由的学习空间,有了与老师平等对

话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

四、教师要理解孩子、尊重孩子，要有大学立场。

孩子是个独立人格的人，他自己的兴趣、爱好、要求、愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。智慧的教师要把自己当成学生，把学生当成自己，把学生当成学生，要有大学立场。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门；尽可能蹲着和孩子说话，用商量的口吻提出建议。如“我认为你这样做比较好”，并让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

骨干教师培训总结汇报材料篇八

本次培训班级管理采取对号入座的方式，在出勤上严格遵守请假制度，并及时公布出勤情况，做到班级管理透明化、公开化，力求做到公平公正，使我们的培训工作在各方面都日趋完美，把培训工作落到实处。语文班应出勤47人，实出勤47人，每位参训教师完成2篇学习感悟，语文班编辑出版了一期图文并茂的墙报。在县研训学校和各位学员的共同努力下，圆满地完成了培训任务，取得了令人满意的效果。本次培训参训人员在半个月的培训中都表现了极大的热情，积极参与到活动中来，在培训结束的时候都纷纷表示，本次培训无论是课程设置还是培训形式都很适合一线教师的专业发展，收获颇丰。

一、在专家指导下提高自我

“问渠哪得清如来，为有源头活水来”。“日习则学不忘，自勉则身不坠”，每一次的专题讲座都是那么精彩！带着教育

教学实践中的种种疑问，我们走进了培训课堂。课堂上，专家们的精彩讲座一次次激起了我们内心的感应，更激起了我们的反思。在这种理论和实践的对话中，我们收获着专家们思想的精髓、理论的精华。

二、在学习中提升自我。

古人云：聚沙成塔，集腋成裘，万丈高楼，平地起。在工作中要不断的总结与积累，才能逐步的提升自己。半个月的理论学习，使我们对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我们感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。这次培训，给我们带入了一种求学的氛围。“逆水行舟不进则退”，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！

三、在合作交流中发展自我。

“他山之石可攻玉”。通过听成都市盐道街中学卿平海老师的《新课程练笔的问题解决策略》的讲座，让我们明白了小组合作的分组办法、小组成员的分工及其职责、小组合作的训练，清晰的明白了小组合作的具体操作方法，同时，我们也按卿老师的要求，划分了小组，并且实行小组合作加分的办法，极大的调动了学习的积极性，卿老师为我们讲述了新课程练笔教学的基本理念、问题归因和有效策略。这样的课，既生动有趣，又兴味盎然。让我们大开眼界，受益颇深。

以后的课堂培训都有了热烈和谐的学习气氛。一是受训老师听课的方式“活”了，或站，或写，或讲，形式多样。受训教师的思维随着方式的变化始终保持高度的集中与兴奋。二是老师们接受的方式“活”了。不再是单一的教师灌输式，而是通过自学、对学、群学、展示、评价、反思多种方式获得，没有疲惫感，效果较好。三是教学方法“活”了。讲课老师充分发挥小组的力量，由一人的独演变为全员的参与。教师不再是课堂教学的主宰，而是学习活动的经纪人，学生

自主探究的引路人，讨论问题的平等参与者，学生疑难问题的解答者。四是学法“活”了。学法不再是教师被动的注入式，而是学生积极主动的探索、整理、展示，从而达到“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的境界。

四、温故知新，拨云见日

听了那么多的专家的讲座，才发现每个人的成长之路都是不平坦的。光环的背后，是自己艰辛的付出。人生，是不能重走回头路的。他们的成长经历和故事，与我而言，又是不可复制。但我深深地感受到：每一个人，对于自己走过的路，都需要驻足回望。这条路，你走对了吗？这个拐角，你有没有偏离方向？回首过去，才能更好地看清未来的方向，毕竟我们还有很长的人生路要走。深夜，躺在床上，联想自己的成长经历，总是久久难以入睡。曾经，以为登上了小山顶，尽览无限风光。而如今，就像太湖畔的芦苇，随风摇曳；就像野外的小草，悄无声息。通过培训，我们充分认识到，行走于人生路上时，还要舍得时间回头望望，温故才能知新，拨云才能见日。

记得有人说过：“充满爱心的人，心里坦荡；敬业奉献的人，心里扎实；托起明天太阳的人，心里一片光明。”回首看去感慨颇多，既有学习的劳累，又有收获的甘甜。培训能达到令人最苦最累却又心甘情愿的境界，因为她实实在在的让我们有了触手可及、举目可见的收获。这次培训，让我感受着要钻研的路很难，要学习的路还很长，但对教育教学充满了信心和希望。

培训只是一个手段，半个月的培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我们要让它细水长流。我明白，“骨干”这一称谓带给人的不会有太多的荣誉，却有无尽的责任，悬语文教育之重任于肩，那该是何等沉重。

我们庆幸自己走进了四川师范大学，看到的是满眼生机盎然

的春色，呼吸的是扑鼻而来的墨香，感受的是蒸蒸日上的教育前景。我们越来越坚信：实践出真知。我们这些在乐东县语文骨干教师，正沐浴着和煦的改革春风，吸取着省内各大名师的教育雨露，整装待发，不负众望，回馈乡邻。自己那颗早已属于教育战线的红心早已回归海南，登上三尺讲台，为繁荣乐东县教育事业做好了全面的心理准备。

回顾半个月的学习研究，反思自我沉甸甸的收获，培训过程当中我们真可谓付出着、收获着、快乐着、进步着。我们将播种希望，收获喜悦，放飞梦想，扬帆起航。

经典的中学骨干教师培训总结（三）

一、更新了教育教学理念。

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。埋头苦干是必须得，但抬头望天也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

如赣南师院文学院的孔刃非教授的《以良好的素养，高度思维责任感培养高素质的人才》的专题报告。首先分析了当前教育的各种缺失，指出当前的教育还是“精英教育”“应试教育”，忽视了人的素养的培养。怎样改变这种现状？他提出从中国古代优良传统找良方，将“孝”“信”“义”“耻”“礼”“忠”“恪”等纳入语文课堂，将人的精神基础打牢，提高人的素质。

赣南师院副院长陈勃教授和李东斌的报告，都关注了教师的身心健康。社会压力、职业压力让我们的教师生存不易，需

要学会自我调节，需要乐观的工作生活。

总之，由于种.种原因，我们现在的教育越来越偏离正常的轨道，越来越朝着急功就利与速成的方向发展，教师的生存和发展越来越受到挑战。这些都需要在理念上纠正与更新，使我们的教育不离其本质。

二、更新了教育教学知识。

教师是一个永新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为语文老师，他应始终站在时代文化前沿的号手，把住时代文化发展的脉搏；他应是始终站在科学知识岸边的摆渡人，传承知识与文化；他应是学生灵魂的塑造师与精神垃圾的清道夫。所以，作为语文必须时时保持充电的状态，此次培训无疑是一次良好的机会。经过培训，就我个人而言，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充，而且在教学艺术方面得一次新的补充。

杭州师范大学倪文锦教授讲的《写什么与怎么写》的报告，睿智的指出当前的作文教学存在五种缺失，强调：1、要创造先有模仿；2、老师作文教学的关键在于指导如何写，而不是只会提要求。倪教授是全国作文教学方面的知名专家，他的方法科学而切实可行。对当下普遍迷茫的作文教学是一股清新之风。

赣南师院副院长陈勃教授的《教育心理与教师发展》的报告。陈院长强调，21世纪是“压力时代”，需要学习教育心理学，尤其是人民教师。同时，现在的教师需要有反思精神，需要掌握教育学知识，才能成长为学生喜欢的教师。

又如，李东斌教授的《课堂观察与压力管理》的专题报告。对课堂观察的概念进行了深入的阐释，提出这是聚焦课堂的教学研究的最直接的方式方法。

总之，教育是一门艺术，需要老师不断的自己更新，才能更上一层楼。

三、观摩了专家名师风采。

此次培训活动的一大特色就是理念联系实际。不仅聆听了专家的解读，而且近距离地学习了名师的教育教学艺术和班级管理艺术。

南昌教研员胡小望老师的《中学语文课堂教学的有效性实践与反思》，强调新课程中，青年教师应有所作为。校本教研不能丢，专业成长方才有动力。如若深入多思考，目标达成就不成问题，都很有指导性。

而南昌三中的聂水兰老师的《一名普通教师的成长》和《班级管理》的报告，完全是自己的实践的梳理和总结。胡老师提出，教育是一项爱的工作，只有全身心地热爱，才能有所成绩。教学工作如此，班级管理亦如此。在报告中，胡老师用自身的实例很好的诠释了“教师是太阳底下最光辉事业”的真正。

四、教师自身的成长

教育的发展，关键在教师的成长。教师是学校发展的基石，学校的软实力来自于自己拥有

一只业务能力强，团结敬业的教师队伍。对于个人而言，教师的成长不仅是时代的要求，更是适当现代教育的需要。此次培训，很多专家与同仁重点谈了教师如何规划自己的成长之路，成为名师，成为教育家。

如赣南师院教育学院院长焦中明教授的《学点教育研究方法——做研究型教师》的报告。从全球科技发展的高度以及社会日新月异的发展变化出发，指出教师不应是“蜡烛”，要有可

持续的文化知识储备，那就要学会做研究，成为专业化的教师。而研究应该来自教育教学实践，又要回归课堂，服务课堂。

又如，南昌市教育科学研究所胡小望的《课例研究与教师专业发展》讲座，提出教师对课例进行研究，加强对文本的解读和探究，提倡及时反思。课例研究的价值在于：拓展教学视野、发展反思能力、唤醒主体意识和培养问题意识。最终的目的是簇进专业成长。

又如，江西师大欧阳芬教授的《今天怎样做教师》的专题报告。对中西教育进行比较，得出各有利弊，应该互相学习，取长补短的结论。今天的教师角色应该转变，由教学主体向学习伙伴转变；由知识传授向导学转变。

五、结识了全省教学名师。

此次培训是一个很好的平台，参加培训的都是全省教学一线的精英、名师，对教育教学都是自己独到的见解。所以此次培训又是一个非常好的相互学习的机会。7月15日上午的沙龙开得很成功，大家将自己教学中的经验互相交流。下午的说课比赛又展示了各自的风采。同时，还是建立友谊的纽带，平时只能在报刊杂志见到名师的老师，通过此次机会，终于可一睹尊容，亦为乐事。创办的qq群，成为了大家各在一方时交流的平台。

六、在职研修硕果累累

本学期开学至今，我担任了八年级语文教学，在完成教学常规工作的同时，积极实践完成培训基地布置的作业。主要有以下方面：

- 1、积极撰写教学反思和教学叙事。集中培训回来，我写博客的劲头更足了，思路也更宽了。7月25日至今，我在中华语文

的博客了更新了30多篇博文，有不少质量上乘的佳作。其中《怎一个“闲”字了得》《孩子，你应该快乐》等博文被版主评为精华。

2、努力开展教育教学研究。为全校教师上了公开教学观摩课《记承天寺夜游》，并录下视频；做了《教育教学论文写作知识》的讲座，在传达集中培训的新精神的同时，将自己多年来论文撰写的体会和收获进行了总结和梳理，得到教师的好评；设计了教育教学研究方案《新农村“学习型”家庭试验研究》，这个研究方案着眼于目前各地的新农村建设，目前的新农村建设只注重建屋修路，而忽视家庭内部学习氛围的营造，很有研究的针对性。准备于上半年申报省级课题。

3、积极发挥示范引领的作用，对学校的教育教学管理出谋献策。作为学校的老教师，我主动将这次培训的成果带回单位，充分发挥骨干教师的作用，积极示范，大胆引领，带领全校的语文教师投入到学校教育教学改革中。在集体备课里，在教研组活动中，我积极解答教师教学中遇到的各种难题，引导互动和交流，使学校语文组成为了全校活动最丰富，效果最显著的组别，促进了大家的专业素质的成长。目前，学校所有的语文教师都开通了自己的博客，并准备在中华语文网上开通“棠阁学校语文工作室”，成为学校语文教师交流的固定平台！

参加省级骨干教师培训是自己成长路上的一次重要经历，我格外珍惜。记得在井冈山八角楼师训中心集中培训时，我总是坐在前排，笔记也格外认真，生怕有所遗漏，而造成遗憾，辜负上级的期望。回到学校，我对自己严格要求，事事仔细，目的就是要将学校的年轻教师都培养出来。

回首所做的这一切，我觉得自己配得上省级骨干教师的称号。我相信，通过这次培训，我在初中语文教学的大路上一定会走得更稳更远！