

# 留守儿童的实践报告(精选18篇)

开题报告还需要对研究项目的推进计划和风险控制进行规划和分析，以确保研究能够有效地进行和管理。在这里，我为大家收集了一些实践报告的优秀案例，希望能够为大家提供一些写作上的参考和指导。

## 留守儿童的实践报告篇一

为了响应我们学院关于开展20\_\_-20\_\_学年寒假社会实践活动的通知，作为学院学子中的一员，我于20\_\_年1月30日至20\_\_年2月8日期间在本村进行了为期七天的寒假社会实践活动。

社会实践对大学生来说是一门必修课，它是大学生从校园到社会过渡的一种很好的形式，它让我们走出校园，逐渐去了解社会、体会社会，为我们以后更好地融入社会奠定了基础。本次我实践活动的主要内容是关心、关注村里留守儿童，为本村一位留守儿童提供爱心家教。现在社会上很多孩子的父母，迫于生计，背井离乡，外出务工，尤其是农村的孩子，由于父母常年不归，而成为留守儿童，这一点我深有感触，而他们的生活和学习状况也是社会和国家重点关注的对象。我村大多数成年人常年在外务工，有的甚至过年也无法回家，他们的孩子也常年由其爷爷奶奶或外公外婆照顾。我是村里唯一一位在校大学生，每每听到我回家的消息，村里留守的小学生和初中生都会来我家要求学习辅导，我每次都会欣然答应，本次我且将其当成一次我的寒假社会实践。每次我不仅辅导他们完成老师布置的寒(暑)假作业，而且还会询问其平时的学习生活情况，跟他们交流一些我的学习习惯和学习方法，并且对其所学的所有知识进行全方位补习和辅导，课余时间我会跟他们讲一些我所见到的外边的世界、大学生活、自然科学知识，人生哲理，心理健康知识等等，或者陪他们做做户外运动，比如：跳绳、打羽毛球等，有时还会送他们一些书籍和小礼物，他们都甚是欣喜。在村里得到了小孩和

老人们的高度赞誉，当然他们的父母回来后都会到我家来表示深深的感谢。为此，我深感责任重大的同时，也深深的感受到一种幸福和欣慰，因为我也是从他们中的一员中走过来的，看到他们，我仿佛看到了我的童年，所以他们的辛酸我能体会。另一方面，我能学以致用，造福村里，得到村里人的热情赞颂和肯定，我也感到非常自豪。在此，我希望村里的孩子们还有全国各地其他地方的留守儿童们都能够健康、快乐的成长，也希望社会能更多的关注、帮助这些孩子们，为他们伸出援助之手。

## 留守儿童的社会实践报告篇二

寒假期间，社会体育部“爱的翅膀”关爱留守儿童、宣传安全知识爱心服务团在聊城市开发区、阳谷县和莘县进行了下乡活动。

志愿者们开展了安全方面的宣传和调研，并对莘县观城镇西马沟小学部分学生进行了家访，取得了良好的效果。

志愿者们对当地居民发放了关于安全知识普及的传单，并结合传单详细介绍了地震、火灾自救及急救等安全知识。志愿者们还对农民工留守子女学生进行了家访，通过调查走访，和家长进行了信息交流，了解了留守子女学生的生活状况。本次活动得到了当地居民的热烈欢迎，志愿者们也得到锻炼，增强了社会责任感，提升了社会实践能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 留守儿童实践报告篇三

近年来，大批农村剩余劳动力拥向城市，为国家的繁荣，城市的发展贡献着自己的力量。可是，在农民背井离乡，生活发生日新月异变化的同时，新的问题即“留守儿童”问题却日渐突出。

由于“留守儿童”长期生活在特殊的环境中，缺乏父母直接的关爱与呵护，久而久之，产生了一系列的问题。“留守儿童”自幼离开父母，缺乏亲情的关爱，往往易产生焦虑、烦躁、悲观、疑虑等一系列的消极情绪；在性格方面较为突出的是柔弱内向、自卑孤僻；学习方面因缺乏家庭的辅导，导致困难重重；行为方面缺乏父母的管教，在监护人不敢管也管不了的情况下，“留守儿童”产生厌学、逃学、沉迷于游戏厅、网吧等娱乐场所，引起行为上的偏差，严重者甚至误入歧途走上犯罪的道路。“留守儿童”问题已不是单纯的教育问题，而是已经发展成为严重的社会问题，他们给老师，家长，社会提出了许许多多的难题。

我校作为县“留守儿童”教育基地，开展了很多活动，如开展亲情活动；完善代理家长职责；对留守儿童进行各方面的关爱等。身为一名一线班主任和代理家长，关爱留守儿童也是我义不容辞的责任。下面我想就工作中的一个案例，谈谈自己的几点做法。

### 二、案例描述

王翔、王浩同学上课比较认真，特别是在我的历史课堂上表

现相当出色，酷爱历史学科，却不喜欢学习英语，在英语学习方面找不到自信，成天少言寡语，目光忧郁，心事重重，但却尊师敬长，有较强的集体荣誉感。属于典型的“普通型”留守儿童。

### 三、案例分析：

#### 1、亲情的缺失：

王翔、王浩同学的父母在外务工多年，很少与子女相处，尤其是近两年，子女与父母之间的心理距离远远超出了时间和空间的距离，父母的不闻不问，祖父母的隔代观念，几乎让年幼的王翔、王浩觉得自己是这个世界上多余的人，陪伴她的除了孤独之外，更多的就是泪水了。

#### 2、学习上偏科：

今年开始，或许是因为我上他们班的历史的缘故，王翔、王浩同学特喜欢历史，但是却不喜欢英语，英语成绩直线下降，走访该班英语老师才得知，原来王翔、王浩同学上英语课一点都不认真，据其他同学透露，她整天都只学历史，从来不看其它书。所以，偏科现象就出现了。

### 四、个案指导的设想及实施：

#### 1、努力发挥学校教育的优势：

##### (1) 交流谈心，从内心感染

在平时的工作中，我会常常走近王翔、王浩，和英语老师赵佳佳一起交流管理办法，一起与她分析现在的学习状况，帮助其想办法，竭力为其解除学习英语上遇到的困惑，多次在其焦虑的脸上露出了“柳暗花明”的笑容。

## (2) 同学的榜样感染

为了让孤独、在英语学习上自卑的王翔、王浩走出封闭的自我，我先后让班上优秀的同学(包括留守儿童)去主动接近她，与她一起谈心、学习和搞活动。在思想道德，行为习惯和学业能力等方面帮助她，努力让其找到成功的喜悦，促进其在各方面进步。

## (3) 集体的感化温暖

良好的集体是学生成长的摇篮，集体的感化和温暖对一个学生的成长具有极其重要的作用，为此，我利用班上开展各项活动的机会，让她主动的参与进来，全班同学为其加油助威，既让她觉得集体的温暖，又让其尝到成功的喜悦。让她觉得自己并不孤单，全班同学都是自己的朋友。

## 2、尽力弥补家庭教育的不足：

作为监护人的祖父母，由于自身病痛的原因和隔代观念差异的原因，对王翔、王浩的教育和引导几乎为零，甚至有时还会将自身的愤怒和不满发泄在幼小的心灵上，对孩子的成长带来消极影响。对此，我特意与其祖父母一起分析和探讨他们的家庭和孩子的现状，安慰并鼓励他们坚强的站起来，度过难关；同时还将一些教育和引导孩子的方法交给他们。通过这些，消除了隔代观念带来的负面影响，一家人虽并不富裕，但也“其乐融融”。

## 五、个案教育指导结果：

### 1、在思想道德方面：

前面已经说道，王翔、王浩同学在教育之前，除了存在较重的焦虑感和孤僻感之外，并无道德上的较大缺陷。通过学校、家庭两结合的教育，现在的王翔、王浩已经变得非常的开朗，

愿意与同学和老师接触，喜欢将自己的欢乐和痛苦与外人分享或分担，特别尊重老师和长辈，人际交往能力有明显提高。

## 2、在学业能力方面：

刚入七年级的王翔、王浩，各个学科均落下很多，在学习上不能找到任何自信，现在，同学们不仅推举她当历史科代表，而且非常推崇她在学习上的方法和干劲儿，英语也进步不小，可以说，王翔、王浩同学的学习精神已感染了全班绝大多数同学，她在学习上的进步真有些令我吃惊。

## 七、个案教育启示和反思——“爱”的力量有多大？

从王翔、王浩前后的对比可以看出：无论是在思想道德、行为习惯还是在学业能力方面，他都有一个较大的转变，而这一切的转变，就其核心而言，应该要归功于学校、家庭和社会等多方面的“爱”。爱可以为枯萎的小草带来整个春天；爱可以让干涸的土地重新焕发生机；爱可以给孤独的小鸟一个浩瀚的天空；爱可以带来不可以的可以。我想，只要我们多点爱心，多点耐心，多点恒心，为留守儿童共同架起一座呵护的桥梁，她们将会演绎更多的精彩！

## 留守儿童的实践报告篇四

每当看到一群群孩子们背着书包的样子，总会想到自己小时候。随着社会的日益发展，生活水平的的不断提高，家庭的胆子跟着加重，许多家长迫不得已背井离乡，抛下年迈的父母以及年龄尚小的孩子而外出打工。他们也有不情愿，但为了维持生计而被迫于自己的孩子天各一方，这却苦了对世界好奇的孩子们，没有了父母那温暖的怀抱，却要自己独自面临成长路上的风风雨雨，孰知这对还小的孩子们是一个怎样的事实。

年幼的他们缺少父母的关爱，大小与老一辈的爷爷奶奶、外

公外婆生活在一起，给他们那幼小的心灵造成了多大的心灵创伤。而作为新一代年轻的我们，他们眼里的大哥哥、大姐姐们，理所应当尽自己所能，给予他们帮助。我们少玩几次游戏、少逛一次街，也许就能给他们多买一件新衣服，多买一个文具盒，用我们的关爱填补他们内心的缺失的爱。

在村村长的带领下我们拜访了当地八户留守家庭和留守儿童，根据村长介绍，村里大多数青壮年都在外打工，只有农忙的时候才会回来帮助家里务农。留在村子里的大多都是妇女，老人和儿童。每到一家，迎接我们的都是一张张纯真可爱的小脸，纯真可爱水汪汪的大眼睛。

其中一个孩子给我的印象很深刻。他有着一双稚嫩的脸庞，一双眼睛炯炯有神，脸上有点肉肉的，可爱又活泼的孩子张梦玲。她对我们的到来也有些吃惊，一开始并不知道该说些什么，但是通过慢慢的交流，他们也露出来孩子的天真和我们聊了起来，父母和姐姐都去武汉打工去了，自己一个人和奶奶一起住。通过这些问题的交流，渐渐的我们也成为了好朋友，她亲切的叫我哥哥，我很感动。通过我们的活动，让孩子们也知道，尽管爸爸妈妈都不在身边，但仍然有很多的人在关心着他们，让他们的心里多了一份温暖。

岁月伊始，未来的日子还长，在我们的空余时间，真真切切的走进孩子们，给孩子们童年更多的关爱。我们细微的一小步，就能促进社会的一大步，我想用我们的微薄力量，让更多的孩子得到爱与保护。我将亲力亲为的为梦玲小朋友带去童年的快乐，让她快乐得成长，拥有美好回忆的童年。我们要用关爱、用亲情去为留守儿童营造一个温馨的家园氛围，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。并让每一个留守儿童不再孤单，不再无助，在学校同样能感受到家一般的温暖。通过这次三下乡我相信我会渐渐地让身边的人也关注起身边的儿童，让他们也能得到一样的关爱，一样的健康快乐的成长。

# 留守儿童的实践报告篇五

实践地点□xxxx村宝德书院

实践主题：大学书院手拉手，城阳高密心连心

实践成员：在队长郭送带领下，刘美，于青，李丛惠，尚胜男和康子悦共六名成员

实践过程：

## 三、高密市杨建华市长访问

7月21日，支教队员按计划正式展开了教学活动，高密市委副书记、市长杨建华亲临宝德书院，详细了解书院近况，对李济远老师夫妇的“一切为了孩子，为了孩子一切”的善举以及大学生暑假下乡支教服务表示感谢，对他们的义务工作给予充分的肯定，并亲切慰问手拉手义务支教队队员。

手拉手义务支教队自4月份暑期支教计划启动以来，支教队的成员们广泛调研、深入了解，与多所乡村小学建立了良好的联系。经过数次会议的讨论，结合当地需要和支教队自身人员状况，与甘肃、临沂、枣庄、济南、潍坊五地的小学确立了合作关系□xx年暑假支教活动在这五所地方同步开设。

六名支教队员每次上课前都会认真进行备课，通过课内外活动，增强了孩子们的动手能力，丰富了他们的暑假生活。

每天清晨，手拉手义务支教队队员陪同学们进行晨训，晨训分为鼓号练习，跳兔子舞和体能训练，既锻炼了同学们的协调性与身体素质，也拉近了同学们与老师之间的距离。

本次支教，除了开设书院原有的课程外，支教老师还开设了乡土历史，生活小常识，手工制作等特色课程，相比较而言，

特色课程比常规课程更受学生欢迎。

支教队长郭送在手工制作课堂上教大家怎样使用雪花泥和太空泥，学生们积极开动脑筋，用双手在纸壳上粘出他们心中的图画，激发了学生们丰富的想象力，创作出色彩、内容丰富的画面；硬笔书法课上，刘美老师教同学们书写笔画的要领，并用名人书法小故事启迪学生，引导他们形成正确的生活学习态度；音乐课上，于青老师鼓励学生自信歌唱，展现自我，并用ppt的形式让大家对西洋乐器的形态和音色有了初步的了解，打破平常的课本教学方式，给小朋友不一样的视听感受；演讲与口才课上，康子悦老师教同学们语言上的技巧并组织辩论赛，引起了同学们极大的兴趣；生活小常识课上，尚胜男老师教大家一些基本的应急小知识。支教队李丛惠老师在地理课上带领学生们初步认识了世界。

手拉手义务支教队队员用心给同学们创造多彩的课堂，同学们在多姿多彩的课堂教学中欢乐的汲取知识与能力。

欢乐的时光总是流失的很快，很快一个星期的时间就这么过去了，周末来到了，这个周末大家过的也是很丰富多彩。

7月26日，在高密市宝德书院李济远老师的带领下，手拉手支教队潍坊小分队6名队员和宝德书院的全体同学一同来到高密一中参观莫言文学馆，这不仅增加了大家对莫言先生的了解，也拓宽了大家的视野。

在前去参观的路途中，宝德书院同学们和手拉手支教老师“各显神通”，一路欢歌笑语。

在馆内参观过程中，李老师耐心为大家讲解馆内各部分的内容，让大家受益匪浅。

参观结束后，宝德书院学生将由手拉手支教队老师指导制作的礼物献给馆长毛维杰的妻子朱老师，希望由朱老师转赠给

莫言先生，随之进行了朱老师和手拉手支教队队长郭送讲话和手拉手支教队成员向朱老师提问与莫言与之相关问题等环节。

在莫言文学馆馆长毛维杰先生和馆内全体工作人员的精心准备和周密安排下，参观的所有环节按计划顺利完成。宝德书院李济远老师表示，该次活动是希望能增长同学们的见识，满足手拉手支教队成员对莫言先生的求知欲。

莫言文学馆是高密的一个文化名片，莫言是高密人的骄傲，此次莫言文学馆之行使大家的心灵都受到很深的感触。

7月26日下午，宝德书院迎来了一位剪纸大师，中华民族文化促进会剪纸艺术委员会会员、中国工艺美术学会民间工艺美术专业委员会会员、山东省剪纸学会会员、潍坊市剪纸协会理事的邓辉老师。邓老师给孩子们和手拉手义务支教队的志愿者们上了一堂妙趣横生的剪纸课。

邓老师从最基础的剪纸手法开始教起，接着由浅入深，教授学生们如何用五边形剪出形式多样的窗花，边讲边示范，一把剪刀在手中上冲下划，随着纸屑纷飞，不一会儿一朵漂亮的花朵就出现在你面前。初学的孩子们跃跃欲试，四处尽是咔嚓咔嚓的剪纸声。经过努力，孩子们在剪纸课上非常认真地剪出了各种漂亮的图案，收获了动手创造的乐趣。

高密剪纸是山东省高密市汉族民间艺术三绝之一。题材广泛内容丰富，花草虫鱼、飞禽走兽和人物皆可入剪。所剪事物，大多取材于民间传说、神话故事和戏曲故事，象征性强，造型朴实夸张，粗犷中见清秀，拙朴中藏精巧，反映出独到的民族审美观。1994年高密被评为“全国民间(剪纸)艺术之乡”。其剪纸已被日本、美国、加拿大等20多个国家及国内诸多民间艺术爱好者所收藏。

7月27日一大早，在单美华老师和宝德书院里几位听话的小姑娘

娘的陪伴下，大家一起来到了冯家庄的胶河边散步，大家一路欢歌笑语，谈笑风生，边散步边拍照留念。

回到书院后中山大学王乐博士为队员和学生做报告，他结合自己学习、工作和考研的经历与体会，阐述了一个道理：一个人想要得到别人的尊重与重视，就需要证明自己的能力与价值。报告期间，同学们都很专注，透过他们的眼神，能感受到孩子们对外边世界的好奇与热爱，他们想要了解生活在大城市的人们，他们也认识到了努力学习的重要性。报告结束后，队员和学生都根据自己的学习生活实际对王博士提了许多问题，王博士一一耐心回答讲解。

时光飞逝，十天的支教时光转眼即逝，7月30日上午，天空下着漂泊大雨，宝德书院举办了支教送别典礼，场面温馨感人，典礼上老师和同学们都进行了文艺表演，动情的歌声，优美的笛声，感人的发言，这一些使得老师和同学们的眼泪都是无法控制的，大家哭成了一片，台上台下弥漫着不舍与泪水，在大雨中，学生们将队员送往开往火车站的汽车，车中伴随着啜泣声，诉说着别离与祝福。

在整个支教过程中，队员们对自己严格要求，全队每天晚上都要准时召开例会，交流当天工作情况和感受，总结得失，布置下一阶段任务；课堂中注重培养孩子们的文化素养，提高文化底蕴，通过增加课外知识的讲解，提高孩子们的学习兴趣，真正使支教活动产生更大成效，并保证教学质量及我校声誉。

关爱留守儿童，教育好下一代，需要社会，学校，家庭多方面的配合与支持，希望我们每一个人都去爱护，关心，帮助这些弱势群体，让我们身边的留守儿童得到健康成长。

## 留守儿童的实践报告篇六

xx小学在暑假期间，多举措组织开展留守儿童帮扶活动，加

强与留守儿童之间的联系与交流，确保留守儿童度过一个健康、安全、快乐的暑假。

组织教师对辖区内留守儿童重新进行调查摸底，建立详细完备的留守儿童信息台账，及时对留守儿童的家庭情况、监护情况实行动态管理。每个班级建立留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登记表、手拉手好朋友结对子登记卡等。

教师要与留守儿童本人、远在他乡的儿童父母、在家照看儿童的监护人定期沟通、交流，及时了解情况，反馈信息。爱心爸爸爱心妈妈上门入户走访，为他们讲一个小故事、一起做一个小游戏、宣传一次安全知识等，让他们感到“心有人爱，身有人护，难有人帮”，体验“家人”就在身边的的温暖，通过在亲情上关爱、生活上关心、学习上鼓励，让留守儿童暑假期间切实感受到亲情的温暖。

充分利用网络资源，对留守儿童开设“安全课堂”。开展送安全教育活动，为他们讲解安全用电、防食物中毒、防雷电、防溺水、防火、等安全常识，提高留守儿童的安全防范意识、自我救护能力，严防安全事故发生。

建“留守儿童之家”，安装亲情电话，添置图书、体育器材和生活用品，让留守儿童在节假日有一个温暖的家；依托留守儿童之家，加强对留守儿童养育、维权等方面的教育，通过对留守儿童父母举行家庭教育讲座的形式，提高家庭教育水平，形成家校教育合力，促进留守儿童成长。

## 留守儿童的实践报告篇七

学院\_\_\_\_\_

班级\_\_\_\_\_

负责人\_\_\_\_\_

联系电话\_\_\_\_\_

指导老师\_\_\_\_\_

## 关注农村留守儿童社会实践报告

“留守儿童”，是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的14周岁及以下的儿童。留守儿童人数众多，已经形成一个需要予以高度重视的群体。半数以上的留守儿童不能和父母生活在一起。留守儿童主要分布在农村地区，农村留守儿童是关注的重点对象。在全部留守儿童中，农村留守儿童所占比例高达86.5%，数量达到1980多万人。农村留守儿童应该成为关注的重点。为了掌握这些状况的现状，寻求更多关爱留守儿童的建议，我利用暑假在临近的各乡村对部分留守儿童进行了调查实践。

关键词：现状、问题、建议

### （一）生活状况

在调查中发现有近68%的留守儿童与其祖父母住在一起，11%与其亲戚住在一起，还有21%的留守儿童与其他人住在一起。由于父母不在身边，43%的留守儿童与自己的监护人之间存在着矛盾，其中54%的留守儿童在处理矛盾时采取闷不吭声的态度，只有22%选择向父母诉苦。我们在调查中还发现，只有43%的留守儿童对自己的父母外出打工持担心态度的，有49%的留守儿童觉得父母不在身边自己缺少安全感的。在调查中，只有不到70%的留守儿童觉得社会对自己是关心的，超过1%的留守儿童觉得这个社会对自己一点都不关心。

### （二）学习状况留和心理状况

在调问卷查中，49%的留守儿童遇到学习问题时，采取向老师

求助，自己解决的人数只占到25%。只有46%的留守儿童在周末学习，玩的人数达到14%。在学校学习态度好的留守儿童只有48%，35%的同学写作业是出于老师的要求。在被调查的100名留守儿童中，有77%的留守儿童除了在学校学习外，没有其他的学习途径了。

### （三）家庭教育状况

由于留守儿童的家庭教育出现漏洞，使学校教育 with 家庭教育不能实现有效对接，再加上当前留守儿童健康成长问题还没能引起全社会的广泛关注，导致留守儿童学习成绩普遍低于其他学生，健康成长状况也令人堪忧。

大多数教师也认为留守儿童大都是“双差生”、“问题儿”。他们的学习状况令人担忧，他们对学习和生活缺乏热情，进取心、自觉性不强，有厌学倾向。还有的留守儿童的行为习惯较差，说谎打架，小偷小摸，花钱大手大脚，沉迷于录像、游戏，具有破坏性。

#### （一）亲情缺乏、心态失衡

由于父母不在身边，留守儿童长期间缺乏亲情的抚慰与关怀。这些留守的孩子往往焦虑紧张，缺乏安全感，人际交往能力差。90%的留守儿童希望得到同学们的关心，与同学们一起学习，玩耍。他们在生活中有时候不能得到满足，就会在某个特别时期心态异常，出现失常的情况，严重的儿童也出现了偏激的举动。

#### （二）习惯不良、学习较差。教育单调、安全难保

处在义务教育阶段的留守儿童，其行为发展在很大程度上还处于他律阶段，自律能力很差。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，缺乏及时有效的约束管教，导致部分留守儿童纪律散漫、行为偏激。调查中发现34%的留守儿童行

为习惯较差，他们不听监护人的教导，目无学校规章制度，常有迟到、旷课、逃学、撒谎和欺负同学等行为发生。

### （三）道德滑坡、价值扭曲

部分父母长期在外，因无暇照顾子女而产生负疚感，于是采取给孩子物质和对孩子放任的方式来进行补偿，使得一些留守儿童拥有过多零花钱，极易形成功利主义价值观、享乐主义人生观和好逸恶劳、奢侈浪费等陋习，甚至导致了一些“读书无用”的错误思想的产生。调查中，不想读书，想自己去赚钱的留守儿童占12%，他们并把人生发展方向定位为打工挣钱。

### （一）家庭应给予农村留守儿童更多的关爱

作为家庭，在关爱留守儿童中起着重要作用。主要做法：

- 1、强化父母作为法定监护人的责任，进一步完善委托监护制度；
- 2、家庭要给留守儿童营造一个良好的生活环境；
- 3、要强化家庭教育观念及其重要性，家长、特别是外出打工的；留守儿童的父母，要学会与孩子沟通、交流以及教育孩子的方式，发挥家庭教育对孩子的独特的教育功能，引导留守儿童健康成长。

### （二）要加强农村寄宿制学校的建设

政府应加大对农村寄宿制学校的建设的投入，并不断完善其基础设施和各种文体投入，要尽量为不能有效地提供有利成长环境的农村留守儿童提供住宿便利，让留守儿童在老师、同学群体中成长，以对缺失的家庭教育进行补偿。

### （三）社会要给予留守儿童更多的关怀

儿童的教育历来是家庭、学校与社会共同的责任，建立留守儿童教育和监护体系迫在眉睫。要构建留守儿童健康发展的教育和监护体系。有条件的行政村和自然村，都应设立图书室和活动室，让留守儿童有个活动的场所。要充分发挥老教师在农村的作用，关心督促留守儿童的成长，让全社会关心留守儿童健康成长。全社会的关心对于留守儿童健康成长，帮助他们形成正确的人生观，培育他们健全人格将产生积极的影响。

通过此次的社会实践，我学到了很多。作为一个农村出生的学生，我深有体会，小时候我就跟着爷爷奶奶一起生活，所以现在就算跟父母在一起生活，也没有什么话讲，更别说亲情了。但我觉得其实最重要的是要学会自控，控制好了自己，就什么都好了。

## 留守儿童的实践报告篇八

7月17日下午，浙江杭州师范大学理学院赴台州社会实践小分队的大学生冒着高温走进黄岩茅畲逸夫学校——留守儿童之家，开展为期7天的暑期社会实践活动。

实践小分队与数十名留守儿童欢聚在留守儿童之家，进行面对面亲切交谈，询问他们的暑假过得怎么样，爸爸妈妈是否能放心他们在家里的学习，家里还有什么人等等的一些情况。

并为留守儿童上了一堂数学课，激发了同学们学习的积极性，课堂气氛十分活跃。同时，杭州师范大学理学院还与茅畲逸夫学校签定协议，两校领导举行了签字仪式和授牌仪式，茅畲逸夫学校成为杭州师范大学理学院大学生社会实践基地。

在7天的实践活动中，实践小分队深入村、户，通过发放问卷调查，面对面采访留守儿童及其抚养人，与村干部进行访谈

等形式，对留守儿童问题进行调查研究，获取第一手资料。

实践小分队还与茅畲留守儿童开展了联欢，在精彩的节目和游戏中，大学生们和留守儿童成为了无话不说的知心好朋友，并结成对子，大学生们将以“代理学长”的身份帮助留守儿童解决学习、生活、心理问题。

## 留守儿童的实践报告篇九

### 1、留守儿童普遍存在心理问题。

留守儿童之所以产生心理问题，首先是年龄，因为他们大多都在十五岁以下，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，而他们的父母在自己的孩子出生才几个月或一周岁后，就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，导致心理失衡。我们团队通过对周围几个村的问卷调查发现：留守儿童中十分想念父母的占72.4%，有66.2%的留守儿童父母每年回来1次，15.4%的留守儿童父母几年回来1次，14.2%的留守儿童很少与父母电话联系。这就很容易使他们形成情绪消极，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁，有的出现逆反心理、怨恨情绪。

### 2、监护人素质普遍偏低。

由于大部分留守儿童监护人大多是孩子的爷爷奶奶，他们因为年龄较大，不但要承担很多家务，而且文化层次上也不高，大多是文盲或半文盲，其中其中监护人是初中学历以上比例仅占39.8%。所以，他们教育孩子的就不会很合理，而且也不知道从心理上关心孩子，照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，他们能做到的仅仅是照顾孩子们的日常生活而已，在与孩子交流沟通上存在着很大困难。

### 3、留守儿童的行为习惯较差。

部分留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不经常换洗衣服、挑吃挑食、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听临时监护人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守学校的规章制度，不服从学校的管理，成为了让人头疼的“问题儿童”。

### 4、平时缺乏亲情的关爱。

父母打工对留守儿童的生活造成很大的影响，缺乏亲情关爱会对孩子造成许多不良的影响，最为直接的也许就是孩子在生活上很难得到很好的照顾，使孩子无法养成良好的生活习惯，留守儿童成长期间缺乏抚慰与关怀，这也是我们应该给予重视的。

### 5、留守儿童安全存在一定隐患。

如留守儿童独自在家或路边玩耍，路上车辆较多，而老人无暇顾及，造成农村火灾或触电事故时有发生，安全存在一定隐患。在采访一谭姓村民时我们了解到这样的一个悲剧，一个两岁的留守儿童由于监护人忙于干农活，无暇照看，而掉进家里吃水的大水缸中溺水身亡，孩子的奶奶由于伤心过度农药自杀的案例，让人唏嘘不已，倍感痛惜。

### 1、留守儿童在生活、教育上的问题

从调查的儿童中来看，由于监护人的年纪一般比较大，缺少精力和耐心管教孩子加上他们还要忙于地里的农活，无暇照顾孩子们。大部分孩子没有形成良好的生活、学习习惯，主要表现在对学校作业的态度和生活起居安排上。占44.1%的孩子对待学校作业的态度是草草应付得过且过，有46.7%的孩子看电视没有节制。另外，在采访中我们发现一个令人心忧的现象，部分留守孩子拜金现象极为严重，帮家里干活之前，

要先讲好价钱才会去干活，让人痛心。

## 2、老师对留守儿童的关注太少。

大部分儿童表示老师很少找自己谈话，43%的留守儿童说老师根本没有找他们谈过话，而且都很害怕老师，也不希望老师找自己谈话。虽然有着有儿童的心理，但是从这可以看出我们的教育工作还的确很不到位，仅有29.8%的留守儿童表示愿意和老师谈谈心里话。老师一学期做家访的比例仅为5.13%。

## 3、学习压力大。

通过调查63%的留守儿童感到学习压力大，24%的留守儿童表示自己的学习成绩很差，也有一些表示自己的爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。一些孩子告诉我，由于学习成绩差，就害怕爸爸妈妈会问起，而自己的家庭条件差，很多同学看不起等，这就形成很大的压力，面对这种情况，如果没有人及时为他疏导，就有可能压力变得越来越大，进而影响学习和生活。

留守儿童之所以存在诸多问题，原因来自于家庭、学校和社会等方面。留守儿童问题作为一个普遍存在的社会问题，不应只是农村外出务工人员自己去解决的问题，而应该由全社会共同努力，为留守儿童创造健康成长环境和空间。因此提出以下建议。

## 留守儿童的实践报告篇十

为了响应我们学院关于开展2021-2022学年寒假社会实践活动的通知，作为学院学子中的一员，我于20xx年1月30日至20xx年2月8日期间在本村进行了为期七天的寒假社会实践活动。

社会实践对大学生来说是一门必修课，它是大学生从校园到

社会过渡的一种很好的形式，它让我们走出校园，逐渐去了解社会、体会社会，为我们以后更好地融入社会奠定了基础。本次我实践活动的主要内容是关心、关注村里留守儿童，为本村一位留守儿童提供爱心家教。现在社会上很多孩子的父母，迫于生计，背井离乡，外出务工，尤其是农村的孩子，由于父母常年不归，而成为留守儿童，这一点我深有感触，而他们的生活和学习状况也是社会和国家重点关注的对象。我村大多数成年人常年在外务工，有的甚至过年也无法回家，他们的孩子也常年由其爷爷奶奶或外公外婆照顾。我是村里唯一一位在校大学生，每每听到我回家的消息，村里留守的小学生和初中生都会来我家要求学习辅导，我每次都会欣然答应，本次我且将其当成一次我的寒假社会实践。每次我不仅辅导他们完成老师布置的寒(暑)假作业，而且还会询问其平时的学习生活情况，跟他们交流一些我的学习习惯和学习方法，并且对其所学的所有知识进行全方位补习和辅导，课余时间我会跟他们讲一些我所见到的外边的世界、大学生活、自然科学知识，人生哲理，心理健康知识等等，或者陪他们做做户外运动，比如：跳绳、打羽毛球等，有时还会送他们一些书籍和小礼物，他们都甚是欣喜。在村里得到了小孩和老人们的高度赞誉，当然他们的父母回来后都会到我家来表示深深的感谢。为此，我深感责任重大的同时，也深深的感受到一种幸福和欣慰，因为我也是从他们中的一员中走过来的，看到他们，我仿佛看到了我的童年，所以他们的辛酸我能体会。另一方面，我能学以致用，造福村里，得到村里人的热情赞颂和肯定，我也感到非常自豪。在此，我希望村里的孩子们还有全国各地其他地方的留守儿童们都能够健康、快乐的成长，也希望社会能更多的关注、帮助这些孩子们，为他们伸出援助之手。

xx男，今年12岁，在村里的小学上六年级，他家距我家很近，大概二十来米。父母在外打工常年不归，由爷爷奶奶照顾。爷爷56岁20xx年下半年被查出患有肺癌晚期，爸爸迷恋赌博，由于赌博负债累累，家庭条件不是很宽裕。他是个比较懂事的孩子，经常帮家里干活，农忙时节还下地跟爷爷奶奶一起

下地劳动。他学习成绩一般，今年成绩有所下滑，期末考试没有拿到奖状。实践计划安排：

为了提高学习效率，我制定了一个简单的时间安排和教学计划。具体如下：

9:00——10:10

语文

10:10——10:30

课间休息

10:30——11:30

数学

14:30——15□30

数学

15:30——17:00

结合他本人的实际情况和意愿，我将辅导的重点放在他的数学学习上，对其整个五年级和六年级上学期的数学课本进行复习，帮他解决疑难问题，同时结合课本上的课后习题和寒假作业对重要知识点进行巩固；语文方面结合寒假作业教其一些具体的做题方法和技巧以及训练方法。

每天早上王雄都会提前来我家，不过我们是上午九点准时开始。第一天的第一节语文和数学课，我都是让他先做做题，我在旁边一边看他的做题情况，一边翻阅其教材课本。确定好他学习的基本情况，我就开始了我的讲解。

我对书上重要的知识点进行了详细讲解，指出必须记住的定义和公式，还有一些常见题型及其解答方法，并指出易错点。然后在其课本的课后练习中找对应知识点，重点难点易错点的题型，结合其寒假作业，让他做及时的巩固练习。下午的数学课，则是练习课，针对上午的所讲的知识进行单独的反复的练习，加强其对知识点的巩固，提高实战能力，达到熟练掌握、活学活用的目标，之后，对个别知识点我会单独出几道难度稍微大一点的练习题让他回家思考，第二天上午进行解答讲解。除第一天外，往后的几天几乎都是按照如此程序进行。而上午的课间二十分钟，他则会问我一些课外知识方面的问题，或者我跟她分享一些有趣的事情，我们在一起有说有笑的。

下午的数学练习课后，如果天气好，没什么事的话，我就会跟他一起做户外运动，由于条件受限，所以通常来说都是打羽毛球或跳绳，有时候我爸妈也陪我们一起玩，气氛非常好。别看他小小年纪，但臂力很大，羽毛球打得很不错，我对他是甘拜下风。

就这样，七天时间过得很快，他高高兴兴，踏踏实实满载而归，我记得他回去的时候都是边走边跳的，第七天的晚上，他的爸妈回来了，第八天是除夕！正月里，他也多次来我家找我打羽毛球。在这些日子里，他给我留下了深刻的回忆和诸多的感慨。

本次社会实践正式时间虽然只有七天，但每一天都过得十分充实，有收获。总的从教学效果来看是我觉得是非常好的，他自己也很满意。更重要的是我们之间那种心与心的交流和彼此的心得、体会。

其实我和村里孩子们的交流很早就有了，只是以前毕竟我年纪小，不懂得去关注一些本质的东西和反映的真实问题，也不懂得去挖掘内心的一些感受，或是感受没有这么深刻，没有这么强烈。

随着年龄的增大，外出读书期间学习、接触的事物越来越多，关注面也越来越广，听到了社会上一些弱势群体里的呼声，看到了一些对留守儿童问题的报道，才后知一些以前觉得很遥远，与我无关的社会问题其实就发生在我的身边。而作为一名当代大学生，祖国的接班人，未来的建设者，就更应该要学好知识、肩负重任、回馈社会、报效祖国。

因为我在学校也有做家教，带的也是小学六年级的学生，从他们身上可以很明显的看出城市和农村孩子身上的特点和不同。有一点我想特别说一下，就是农村孩子的心思相对城市孩子来说要细腻，跟农村孩子说一句话，他会在这句话所包含的意思有所思量，会去琢磨，会去悟；而城市孩子不会，即使重复说好几次，也不会引起他的注意，有时候就算给他点破了其中的道理他也仍然没有任何反应。

通过这次实践，我深深的感受到其实留守儿童是很可爱、很勤奋、很聪明、很懂事的，他们的内心世界比较丰富，他们有很大的潜能。他们最需要的不是金钱，而是关爱和教育，当然钱也是必不可少的。他们由于童年时缺少父爱和母爱，可能对他们以后的成长产生一定的影响，或产生一定的性格缺陷，但我们不能由此而看不起甚至歧视他们。所以我希望社会各界能给予这些留守儿童更多的关爱和关心，国家政府在对于农村留守儿童教育方面的问题能够提出并实施更好的政策。在这里，也把最美好的祝愿送给他们，愿全国各地的农村留守儿童们都能够健康、快乐的成长！

## 留守儿童的实践报告篇十一

教育历来倡导一个真爱，但面对犯了错误的学生，我们有时也会失误，不是因为爱的不真，而是太认真了，一动真就十分敏感、计较，就会抓住学生的错误狠批不妨，这种不讲策略的批评往往给学生造成过重的压力。这种压力的直接表现便是被批评者紧张、压抑，甚至会出现极端厌学、厌世。从心理学的角度说，儿童犯错误的时候是最脆弱的时候，也是

教育最有效果的时候。在日常教育教学中，我们要善于与用融合浓浓情感的批评来引发犯错误学生道德的震撼，用饱含宽容与理解的批评给学生留一个改过的机会，以达到自我教育的目的。屈江熙，男孩。刚从外地回到家乡，父母都不在家，跟着老家的爷爷、奶奶，还有一个姐姐读六年级。上课时，他老爱用方言插嘴，下课后，喜欢跑到其他班级去指点别的老师该干点啥，不该干点啥，与班中的小朋友不合群，班中哪个小朋友稍不合其意，或说了他什么，或无意碰了他一下等，他就对同学呲牙咧嘴或挥着小拳头怒气冲冠地冲上去，此类情况几乎天天上演，更甚者就会离校到街上乱逛，最严重是第一次的离校出走，原因是他把他同桌推倒在地上，擦伤了膝盖，该同学妈妈心急火燎地找到我，忧心忡忡地说：“老师，麻烦你帮晓怡换一个位置，听她说，同桌很会骂人，打人，这不……”边说边挽起小涂的裤子。“我没打你们家小涂……”还没等我解释，小屈已经嚷嚷起来，就差没跳起来，我忙用严厉的目光制止他，我安抚好家长，准备午觉后跟他谈，谁知他就离校了。我和我的奶奶从中午12点多开始找他，找到1点多，还动用了“警力”，其间我们看到他三次，一叫他，他就逃。在寻找的过程中，我向其奶奶了解情况时，她第一句话就说：“老师，辛苦你了，据他爷爷说，在老家没一个老师管得了他，也是动不动就离校，离家。这不，刚到这不久，就已被他爷爷板子伺候好几次了，可他还是那么散漫，现在只能靠你们老师了”

事后，我主动找他单独谈心，用和蔼可亲的语气跟他说：“为啥离校到外面闲逛呢？”他低着头，没吭声。我又说：“你知道你离校的这段时间，老师和你家人有多担心吗？想过吗？”他摇摇头，原先僵硬的表情趋向缓和，小声地说：“我怕老师把这件事（推人的事）告诉爷爷，我又要挨板子了。“挨板子痛吗？”他吃惊地望着我，好像在说：“老师，你是傻瓜呀，挨板子不疼吗？”“那你把小涂推到擦伤，她不疼吗？”“疼。可是谁叫他管我复习功课（我安排小涂做他的小老师），我玩得正起劲呢。”后面一句话是小声的嘟囔出来的。原来如此，我让他换位思考：“假如你是一位合格的小

老师，去叫别人复习，你希望那个同学也把你推倒在地吗？”他摇头。我又说：“再说小怡也是为你好呀，你竟然把她推到，更离谱的是离开学校到外面闲逛，还老师和家长担心。”他头低得更下了。“这样吧，你以后犯事，老师尽量不找你家长，不过你要答应我，尽量控制好自己的脾气，不要动不动就对别人动手动脚，好吗？”他点点头，“还有这一次，你该不该向小怡道个歉呢？”我笑了，说：“去吧。”

情，随着时间的推移，小屈也慢慢地有了变化，虽然还是那么调皮、好动，可没了以前的暴力、让老师家长担心了，学期末，他妈妈还高兴的跟我说：“老师，这半年，小屈懂事多了，现在在家还帮我干家务活，还让我出去工作(他妈妈为了他，不上班)，他说他会照顾好姐姐的。”我笑了，我相信，在爱的浇灌下，小屈会越来越好的。

## 留守儿童的实践报告篇十二

拜伦曾说过，“百日莫空过，青春不再来”。人生最美好的时光莫过于拥有青春的时刻，生如夏花的我们应让青春插上梦想的羽翼，让青春闪烁奋斗的光亮。xx年7月7日至13日的短短7天的暑期实践活动，从开始筹备到实践总结让我体会到了爱的力量，青春的力量，生命的力量。作为一名普通的大学生，我在这次为期7天的实践活动中获益颇丰。在实践中，我亲眼目睹了弱势群体的辛酸与无奈，我亲耳聆听了来自社会各个阶层的公民的心声，同时我也感受到了团结协作的默契和同学之间真挚的友情。

### 准备篇

此次暑期实践活动的申报工作要求在6月3日前完成，而此时间也正是准备期末复习的阶段，即使如此，我小队队员们仍抽出时间，分工合作，认真完成了实践前以下的准备：

- 1、明确任务，分工合作，完成实践前期准备理论材料的工作

## 及实践活动策划工作

2、主动与实践地\*\*镇司法所取得联系，并得到其接受地的传真

3、制作了两份针对留守儿童和普通公民的调查表，完成了自制的《普法宣传小手册》制作。

4、与武汉大学青年志愿者协会取得联系，争取到赠送给留守儿童的物资

在准备阶段，虽然大家的学习负担很繁重，但是大家没有一句抱怨，相反，大家还经常聚在一起针对实践活动的准备工作进行积极探讨，将任何事都追求做到尽善尽美。在准备篇中，我感受到了我们青年大学生的满腔热情与抱负，我学会了奉献与牺牲。

## 实践篇

朱熹曾说过“行之愈笃，则知之益明”。的确如此，只有通过深入的实践我们才能将我们“关爱留守儿童，普及法律知识”的实践主题理解的更加透彻。为此，我们展开了以下实践活动。

1、7月7日抵达当天，我们对\*\*镇司法所，当地医院，教育中心，民政局等进行了走访，从他们那里得到了关于留守儿童初步的生活学习状况，根据调查我了解到，当地的相关部门采取了多种措施关爱留守儿童，如将留守儿童进行登记注册，给其设立健康卡定期检查身体，学校为孩子们开通免费亲情热线以便于定期与父母沟通等。这些措施从一定程度上减轻了孩子的孤独感，但亲情缺失的问题无法从根本上消除。在公安局我们了解了关于留守的青少年违法犯罪情况的调查。据该局领导反映，目前留守青少年的违法犯罪率极低，甚至为0，原因在于留守的青少年目前正在接受教育，接受学校管

教。但是针对目前青少年违法犯罪率上升的情况，我认为学校社会应担负起对青少年的法制教育，防患于未然。

2、7月8日——9日，我们真正的实现了“下乡”，开始走访留守儿童的家庭，与他们进行面对面的交流。通过走访我们了解到了孩子们生活的艰苦，通过交流，我感受到了孩子们内心的孤独。面对他们我们实践的意义或许会显得苍白，除了赠送我们的一点爱心，那一刻，我们也倍感无奈，除了希望，我们似乎什么也给不了，在此，我懂得了现实的残酷。

3、7月10——11日，我们进行了面向当地居民的知法情况调查活动。我们分成两个小组，走街串巷面向不同社会阶层的人进行调查，他们都很配合我们的工作，积极的提出一些有价值的意见，纷纷发表自己对法的看法。同时，我们向他们发放了自制的《法律宣传手册》。从调查的反应来看，实际上大多数公民还是十分关注法律的，只是他们没有合适的渠道去了解法律知识，他们总体上对我国现行法律满怀信心，但同时一些非法现象也会影响着他们的观念。我从中可以看出，真正实现法的公平公正，真正实现法律面前人人平等是人们的共同心声。

4、7月12日，我们举办了一次以“青少年与法”为专题的宣讲会。当地的居民们认真聆听，并和我们互动，气氛很活跃。他们对武汉大学给予极高评价，我们身为武汉大学的一名学生深感骄傲！

5、7月13日，我们将剩下的物资捐赠给了当地教育中心，希望通过他们把我们的爱心传递给孩子们。紧张的忙碌后，我们沿着盘山公路，踏上了返校的路途。

## 总结篇

盘山公路的颠簸，沉重的行囊，漫长的候车时间以使每一位队员疲惫不堪。回到学校，队员们经过一天的休整又重新投

入到时间后期的总结工作中。从他们的脸上，我读懂了理想与信念，读懂了我们当代大学生的可贵品质。

为期7天的暑期实践就这样结束了，难忘那段在\*\*县\*\*镇的日子，是这些日子让我接触了真实的社会，发现了法学对社会重要意义；难忘与队员们共同奋战的日子，是这些日子，让我学会了尊重，包容，让我体会到了团结的乐趣，让我获得了真挚的友谊。最后，我要对我亲爱的队友们说一句：谢谢你们！

## 留守儿童的实践报告篇十三

关爱留守儿童，提高自身认识，增强社会责任感，促进社会和谐

1. 文化技术素质较低，劳动力素质低，科技应用推广不足，造血功能差，是造成覃排社区贫困的一个重要原因。全居居民文化水平较低。
- 2、经济结构单一，覃排社区的产业结构以种养业为主，粮食作物主要是水稻、玉米，经济作物以糖蔗、葡萄、百香果种植为主，缺乏特色产品和名优产品。
- 3、因病(因残)致贫，覃排社区属于边远山区，工作条件、医疗条件、卫生条件等生活条件较差，各疾病发生较高。
- 4、因学致贫，现在学生上学费用较高，特别是大学学费，因此使有大部分学生的家庭致贫。

xx年7月19日—7月25日

通过和覃排初中蓝老师的谈话中得知，覃排社区的儿童中95%的儿童为留守儿童。很多父母长期没有和子女在一起，部分

留守儿童在生存发展中面临着突出问题。

一是留守儿童生活问题。由于没有父母很好的生活照顾，部分留守儿童营养严重不足，身体健康受到很大损害。

二是留守儿童教育问题。父母在外打工，一些留守儿童农活、家务活增多，学习成绩下降，有些还由于厌学等原因逃学辍学。

三是留守儿童心理问题。由于亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。

四是留守儿童道德行为问题。由于家庭教育的缺失，缺乏道德约束，一些留守儿童没有养成良好的生活习惯和道德品行，出现行为偏差，留守儿童违法违纪案件呈现上升趋势。

五是留守儿童安全问题。据全国妇联对12省市农村留守儿童状况调查显示，部分留守儿童因父母不在身边，经常受到同学、邻居的欺负。一些地方还出现了xx留守女童的恶性案件。

1. 文化技术素质较低，劳动力素质低，科技应用推广不足，造血功能差，是造成覃排社区贫困的一个重要原因。全居居民文化水平较低。

2、经济结构单一，覃排社区的产业结构以种养业为主，粮食作物主要是水稻、玉米，经济作物以糖蔗、葡萄、百香果种植为主，缺乏特色产品和名优产品。

3、因病(因残)致贫，覃排社区属于边远山区，工作条件、医疗条件、卫生条件等生活条件较差，各疾病发生较高。

4、因学致贫，现在学生上学费用较高，特别是大学学费，因

此使有大部分学生的家庭致贫。

## 留守儿童问题产生的原因

xx年7月22日，调研组在覃排社区第一书记黄书记的带领下，来到瓦窑庄，为留守儿童进行安全课的宣讲。

通过对瓦窑庄覃书记的采访得知，瓦窑庄是一个由清水河环绕的村落，由于上学需要通过摆渡，然而很多儿童未到达能够掌握摆渡的年龄，而村庄里的教学条件也不能满足适龄学生，庄内只有一个教学点，教学点只有16个学生，而且由于年龄相差较大，而且数量较少，学校采取复式教学的方法，16个学生开一个班，而3到6年级的学生则寄宿学校，一周只能周末回家。

因此家庭教育亲情缺失、学校教育安全缺失和社会教育空白，使得各种“留守儿童”心理问题的出现。

由于父母长期外出，缺少孩子成长过程中必要的关爱，留守儿童成了某种意义上的“孤儿”。这种感情的欠缺影响到他们对外界的认识，缺少了起码的与父母交流的机会，父母无暇顾及他们的情绪情感的变化，这对他们的心理健康极为不利，常引发种种心理病症。留守儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常。

原父母的监护责任除了向家庭一方转移外，还呈现出监护责任向祖辈转移，由孩子的祖父母或外祖父母监护，这是一种隔代监护。隔代监护的监护人大部分对留守孩子过分溺爱、迁就、百依百顺、百般呵护，生怕不能在儿女面前交上一份满意的答卷。

所以过分的要求一般都能得到满足，并且有时还要替孩子所

造成的过错承担责任。另外，由于受到中国传统习惯的影响，隔代亲成为了教育的障碍，老年人与留守儿童思想观念差异极大，存在明显的沟通障碍，教育管理上弊端较多。监护人的过度溺爱或放纵在无形中助长了留守儿童在心理等各方面的不良发展。

我国城乡二元结构的长期存在和国家政策上的倾斜，导致城市和乡村的发展极度不平衡，教育上也是如此。特别是农村税费改革以后，严重的负债率导致了农村学校连教师的基本工资都不能保证，而且政策性补贴及福利费全靠学校自己解决。教育资金的严重缺乏使得农村学校教师结构出现不合理的现象，农村基础教育师资薄弱。教师大多身兼数职，专职行政人员比较少，基本没有专门的心理教师、生活指导教师，所以只能实行大众化教育，不能给“留守儿童”更悉心的关怀。“留守儿童”由于家庭的缺陷大多在学校表现不积极，性格孤僻成绩较差，很难得到老师和同学的帮助，一个更需要特殊关怀的群体却也正是学校和老师放逐的对象。

政府部门对留守儿童的关注度相当不够，使得留守儿童的问题变得更加突出。据有关人员调查中的三个镇政府竟然没有一个有外出务工家庭的任何专门资料，没有一个对有多少农民工离家有多少留守儿童做过详细统计，更没有明确提出解决问题的相关政策。关注只是停留在媒体等表面形式上，所谓照顾也就是每年象征性选择小部分“留守儿童”家庭送一些礼物，根本解决不了留守儿童任何实际的问题。薄弱的社会教育，匮乏的教育资源，陈旧的教育观念，这些因素导致了不能有效地弥补留守儿童家庭教育关怀的不足。此外，农村的相关部门对一些娱乐场。

留守孩子身上所具有的狭隘、偏执性格缺陷，使得我们的志愿者老师的工作就更是复杂了。虽然前路困难，虽然我们力量微薄，但是我们只希望能看着他们开心快乐的成长，只希望能为他们贡献一点点自己的力量。我们只能耐心的从小事给他们更多的关爱：

- 1、在我们怀疑孩子说谎时，我们不当面表现出对孩子的不信任，通过多方调查，证实孩子确实在说谎，再进行交流沟通指导。
- 2、当孩子与其他孩子发生纠纷，我们想要教育孩子主动承担责任，做一个诚实守信的人，我们不支持孩子说谎，推卸责任。
- 3、当孩子与我们对着干，我们尽量充分冷静，等双方都冷静后，我们再像朋友一样与孩子亲切交谈沟通，指出孩子的不足，错误和缺点，并说：“孩子，跌倒了再爬起来，知错能改，就是好样的。”
- 4、当孩子缺乏自信的时候，我们要热情鼓励并告诉他(她)：“孩子，把头抬起来，我相信你能行!”
- 5、当孩子受到委屈的时候，我们帮他们擦去眼泪，并安慰他们说：“孩子，没有关系，任何人都会受到委屈的，我相信你最坚强，以后别人会理解你的。”
- 6、当孩子取得进步的时候，我们及时表扬可以说：“孩子，你真棒!”“你真行!”的话语，并为他们鼓掌，如有可能适当给予物质奖励。

经过几天的相处，有些小朋友已经能够以朋友的身份和我们的志愿者相处，有些小朋友也能和我们的志愿者说出自己的心里话，虽然关系只是一点点的进步，却给我们的很大的欣慰。只要有一点点的成效，我们仍然会继续已微薄的力量。

## 留守儿童的实践报告篇十四

本次社会实践正式时间虽然只有七天，但每一天都过得十分充实，有收获。总的从教学效果来看是我觉得是非常好的，他自己也很满意。更重要的是我们之间那种心与心的交流和

彼此的心得、体会。

其实我和村里孩子们的交流很早就有了，只是以前毕竟我年纪小，不懂得去关注一些本质的东西和反映的真实问题，也不懂得去挖掘内心的一些感受，或是感受没有这么深刻，没有这么强烈。

随着年龄的增大，外出读书期间学习、接触的事物越来越多，关注面也越来越广，听到了社会上一些弱势群里的呼声，看到了一些对留守儿童问题的报道，才后知一些以前觉得很遥远，与我无关的社会问题其实就发生在我的身边。而作为一名当代大学生，祖国的接班人，未来的建设者，就更应该要学好知识、肩负重任、回馈社会、报效祖国。

因为我在学校也有做家教，带的也是小学六年级的学生，从他们身上可以很明显的看出城市和农村孩子身上的特点和不同。有一点我想特别说一下，就是农村孩子的心思相对城市孩子来说要细腻，跟农村孩子说一句话，他会在这句话所包含的意思有所思量，会去琢磨，会去悟；而城市孩子不会，即使重复说好几次，也不会引起他的注意，有时候就算给他点破了其中的道理他也仍然没有任何反应。

通过这次实践，我深深的感受到其实留守儿童是很可爱、很勤奋、很聪明、很懂事的，他们的内心世界比较丰富，他们有很大的潜能。他们最需要的是不是金钱，而是关爱和教育，当然钱也是必不可少的。他们由于童年时缺少父爱和母爱，可能对他们以后的成长产生一定的影响，或产生一定的性格缺陷，但我们不能由此而看不起甚至歧视他们。所以我希望社会各界能给予这些留守儿童更多的关爱和关心，国家政府在对于农村留守儿童教育方面的问题能够提出并实施更好的政策。在这里，也把最美好的祝愿送给他们，愿全国各地的农村留守儿童们都能够健康、快乐的成长！

## 留守儿童的实践报告篇十五

\*\*年是\*\*大学一百二十周年校庆。“武大梦”承载着一代代武大人的梦想。不仅体现在学术，更在武大学子继往开来的精神传承，传承自强、弘毅、求是、拓新的武大精神。

为了践行武大精神，为“武大梦”标记大学生的青春注脚。作为新时代的武大学子，更要求我们以青春的热烈姿态，奉献社会，回报社会。为此基础医学院12级临床五年二大班的同学们组建了“爱驻心巢”的暑期社会活动实践队，赴\*\*黄陂的姚集村和蔡店乡，关注“留守儿童”与“空巢老人”。

“留守儿童”与“空巢老人”一直是社会广泛关注的话题。留守儿童的父母远离家乡，用勤劳为经济发展贡献力量，却让留守儿童备受思亲的煎熬。他们不能像同龄伙伴那样欢绕在父母周围，遥远的亲情，留下太多的惆怅。缺少父母的关爱，在他们内心深处铸起了层厚厚的防护墙。“空巢老人”儿孙满堂，却孤守晚年；或许你习惯了在爷爷奶奶的膝下承欢，可那些孤寂的空巢老人面对的清冷生活，年迈体弱，却肩挑生活重担；疾病缠身，却硬扛硬撑。其实他们渴望爱的温暖，渴望亲情的呵护，孩子们的梦想可能就是看一场电影，得到一本好书甚至好吃的东西；而老人们的愿望可能是见一见亲人、有人多陪陪他们。他们的只是梦是那么纯粹、朴素！

敬老爱幼是中华民族的传统美德，作为新时代大学生，我们更要起到带头作用，为社会奉献一份爱心，传递一种正能量。就好像火炬传递一样，在每个人手中传递，同时也能汇聚所有人的热情，共同促进社会进步。

“爱驻心巢”实践队26名成员来自全国各地，有缘汇聚在\*\*大学，都是临床医学五年制12级二大班的积极分子，并邀请团委副书记刘馨老师做团队指导。实践队具有各种才艺的的社团达人，文字图像，数据统计，交流沟通均具有一技之长。实践队将分别带着“自强、弘毅、求是、拓新”四种

精神赴\*\*市黄陂的姚集村和蔡店乡，以二人小组的形式走访当地留守儿童与空巢老人。携手留守儿童，慰问空巢老人。对其生活进行调查和了解，同时开展丰富多彩的活动。与留守儿童、空巢老人切身交流。帮助其解开心结，倾听他们的忧愁苦衷，传递正能量，以武大精神为指引化解他们的心理阴霾。同时有助于让更多的人了解他们的实际生活、有助于呼吁社会各界人士改善这些社会问题。

在活动中，我们实践队队员会通力合作，营造一个温馨的巢，将温暖与正能量带给他们，将武大精神传递播撒在他们的心里、为他们编织出心中的灿烂的“中国梦”。

同一片天空下，让我们将爱驻心巢，将怀洒满人间！

## 留守儿童的实践报告篇十六

去年我接一个班，是小学二年级，我代语文课兼班主任。班里有个住校的小女孩，平时少言寡语，学习一般，我慢慢发现班里很多孩子都不爱跟她玩，发现了这个问题我就询问了我们的班长，班长也是个女生，结果班长的话让我很吃惊，原来班里的孩子都说她是个小偷，经常在寝室偷别人的吃的和钱，“小偷”这一词被用在一个七八岁孩子的身上，听了我心堵！于是我立刻纠正班长的说法，不可以把这个词随便用在同学身上的！这时候班里别的孩子看我在和班长说话就好奇的凑过来听，结果所有围观的孩子们也都这样说！我又纠正孩子们“小偷”这个词可不以随便用！听我这样说孩子们就更激动了，都七嘴八舌的说起她拿别人东西的“事迹”。还说以前他们的老师也知道，我半信半疑。

从那以后，我就故意引导我们班的孩子跟这个女孩一起玩，我想：也许是因为她的少言寡语不与别人接触才引起大家对她的怀疑吧。不料，没过多久，我班数学老师的钱包放在班里，包里的钱丢了，就询问了班里的同学，有同学说看到被公认为是“小偷”的那个女孩翻看过数学老师的钱包。我便

把她叫到我跟前询问,结果她一会说西一会说东,从她的语言和表情看到了她很心虚。

数学老师就开始训她,我说:“别训了,我来帮你处理。”于是,我就把她领到她住的寝室里跟她单独沟通:我先问她家里的情况,原来,她是个留守儿童,父母在外地打工,有爷爷奶奶照顾,住学校10天才回家一次。我问她每次来学校的时候爷爷奶奶是否给她带零花钱,她说有时给几块钱,有时不给。问到这,我就基本了解了这孩子的情况。

现在的孩子上学带零花钱是很普遍的现象,甚至有的孩子带的很多,下课,放学,小卖铺就拥挤很多孩子买零食吃。长期生活在这样的环境里一个没有零花钱的孩子会是什么心理?可想而知,这种吃零食的诱惑怎么不让一个七八岁的孩子动心呢?我语重心长的对她说:“老师知道你是个好孩子,爸爸妈妈不在身边你受了很多委屈,看到别的孩子每天拿着大把的钱买零食吃你也会嘴馋,()是吧?”她泪汪汪的点点头。

“但是,咱来学校是干嘛的?学习的呀.不是花钱吃零食的,所以啊,咱没有零花钱就不去想吃什么零食的事,想想爸爸妈妈在外地打工挣钱为了你的学费多辛苦啊!要做个好孩子就得一心一意的好好学习,别让辛苦为你挣钱的爸爸妈妈失望!学习好了,才是最棒的!只知道花父母钱的孩子不是好孩子,知道吗?所以咱不应该跟那样的孩子比。对吗?”

她流着眼泪又点了点头。

“那你实话告诉我数学老师的钱是不是你拿的?说实话,不用怕,我会给你保密的。”

她犹豫了一会又点点头。

“孩子,你要记住,别人的东西永远都是别人的,随便拿别人的东西是不对的。一旦养成了习惯,以后长大了就会成为

犯法的罪人，会背警察带走受处罚的，会失去生活的自由！多可怕呀！随便拿别人东西的孩子也得不到小伙伴们喜欢，就会失去很多好朋友，也会失去老师和亲人的爱，孩子，随便拿别人一点东西会失去这么多，你要吗？”

听我说到这，她已经哭的控制不住抽噎起来。

我把她拥在怀里抱抱她，说：“好孩子不哭，老师理解你，犯错是很正常的，大人还犯错误呢，何况是你一个这么小的孩子呢！最重要的是知错能改，才是最了不起的！”老师相信你以后一定会改掉这个坏习惯。你想证明给老师看吗？“她还是一句话也不说，低垂着头抽噎，只是点点头。

”不哭了孩子。“我又一次把她搂在怀里-----

然后我让她把拿数学老师的钱拿出来给我看，她去了自己的棉被里掏出一把钱，是几张十块二十块的零钱。我表扬她是个了不起的孩子！老师很喜欢。最后叮嘱她：“以后如果你需要钱买本子笔的时候，或者真想吃零食的时候，就来找我要，在学校你就把我当你的妈妈好吗？”这时看她的表情感觉到她心里轻松多了。

同学们都齐声回答：“好——”

这个事就这样过去了。从那天开始，每到下课放学的时候我都要喊班里的同学主动找她一起玩，一起写作业，还经常走近她给她谈话。

如果我像以前的老师直接把她当小偷训斥，也许她还是原来的样子。

只有走进孩子的心里站在孩子的角度去理解孩子才能拥有教育孩子的资源。

# 留守儿童的实践报告篇十七

实践地点□xxxx村宝德书院

实践主题：大学书院手拉手，城阳高密心连心

实践成员：在队长郭送带领下，刘美，于青，李丛惠，尚胜男和康子悦共六名成员

实践过程：

一、出发

二、欢迎仪式

三、高密市杨建华市长访问

7月21日，支教队员按计划正式展开了教学活动，高密市委副书记、市长杨建华亲临宝德书院，详细了解书院近况，对李济远老师夫妇的“一切为了孩子，为了孩子一切”的善举以及大学生暑假下乡支教服务表示感谢，对他们的义务工作给予充分的肯定，并亲切慰问手拉手义务支教队队员。

手拉手义务支教队自4月份暑期支教计划启动以来，支教队的成员们广泛调研、深入了解，与多所乡村小学建立了良好的联系。经过数次会议的讨论，结合当地需要和支教队自身人员状况，与甘肃、临沂、枣庄、济南、潍坊五地的小学确立了合作关系□xx年暑假支教活动在这五所地方同步开设。

四、丰富多彩的课堂

六名支教队员每次上课前都会认真进行备课，通过课内外活动，增强了孩子们的动手能力，丰富了他们的暑假生活。

每天清晨，手拉手义务支教队队员陪同学们进行晨训，晨训分为鼓号练习，跳兔子舞和体能训练，既锻炼了同学们的协调性与身体素质，也拉近了同学们与老师之间的距离。

本次支教，除了开设书院原有的课程外，支教老师还开设了乡土历史，生活小常识，手工制作等特色课程，相比较而言，特色课程比常规课程更受学生欢迎。

支教队长郭送在手工制作课堂上教大家怎样使用雪花泥和太空泥，学生们积极开动脑筋，用双手在纸壳上粘出他们心中的图画，激发了学生们丰富的想象力，创作出色彩、内容丰富的画面；硬笔书法课上，刘美老师教同学们书写笔画的要领，并用名人书法小故事启迪学生，引导他们形成正确的生活学习态度；音乐课上，于青老师鼓励学生自信歌唱，展现自我，并用ppt的形式让大家对西洋乐器的形态和音色有了初步的了解，打破平常的课本教学方式，给小朋友不一样的视听感受；演讲与口才课上，康子悦老师教同学们语言上的技巧并组织辩论赛，引起了同学们极大的兴趣；生活小常识课上，尚胜男老师教大家一些基本的应急小知识。支教队李丛惠老师在地理课上带领学生们初步认识了世界。

手拉手义务支教队队员用心给同学们创造多彩的课堂，同学们在多姿多彩的课堂教学中欢乐的汲取知识与能力。

## 五、莫言文学馆之行

欢乐的时光总是流失的很快，很快一个星期的时间就这么过去了，周末来到了，这个周末大家过的也是很丰富多彩。

7月26日，在高密市宝德书院李济远老师的带领下，手拉手支教队潍坊小分队6名队员和宝德书院的全体同学一同来到高密一中参观莫言文学馆，这不仅增加了大家对莫言先生的了解，也拓宽了大家的视野。

在前去参观的路途中，宝德书院同学们和手拉手支教老师“各显神通”，一路欢歌笑语。

在馆内参观过程中，李老师耐心为大家讲解馆内各部分的内容，让大家受益匪浅。

参观结束后，宝德书院学生将由手拉手支教队老师指导制作的礼物献给馆长毛维杰的妻子朱老师，希望由朱老师转赠给莫言先生，随之进行了朱老师和手拉手支教队队长郭送讲话和手拉手支教队成员向朱老师提问与莫言与之相关问题等环节。

在莫言文学馆馆长毛维杰先生和馆内全体工作人员的精心准备和周密安排下，参观的所有环节按计划顺利完成。宝德书院李济远老师表示，该次活动是希望能增长同学们的见识，满足手拉手支教队成员对莫言先生的求知欲。

莫言文学馆是高密的一个文化名片，莫言是高密人的骄傲，此次莫言文学馆之行使大家的心灵都受到很深的感触。

## 六、跟随邓辉老师学习剪纸

7月26日下午，宝德书院迎来了一位剪纸大师，中华民族文化促进会剪纸艺术委员会会员、中国工艺美术学会民间工艺美术专业委员会会员、山东省剪纸学会会员、潍坊市剪纸协会理事的邓辉老师。邓老师给孩子们和手拉手义务支教队的志愿者们上了一堂妙趣横生的剪纸课。

邓老师从最基础的剪纸手法开始教起，接着由浅入深，教授学生们如何用五边形剪出形式多样的窗花，边讲边示范，一把剪刀在手中上冲下划，随着纸屑纷飞，不一会儿一朵漂亮的花朵就出现在你面前。初学的孩子们跃跃欲试，四处尽是咔嚓咔嚓的剪纸声。经过努力，孩子们在剪纸课上非常认真地剪出了各种漂亮的图案，收获了动手创造的乐趣。

高密剪纸是山东省高密市汉族民间艺术三绝之一。题材广泛内容丰富，花草虫鱼、飞禽走兽和人物皆可入剪。所剪事物，大多取材于民间传说、神话故事和戏曲故事，象征性强，造型朴实夸张，粗犷中见清秀，拙朴中藏精巧，反映出独到的民族审美观。1994年高密被评为“全国民间(剪纸)艺术之乡”。其剪纸已被日本、美国、加拿大等20多个国家及国内诸多民间艺术爱好者所收藏。

## 七、胶河边散步，听报告，会见微电影导演

7月27日一大早，在单美华老师和宝德书院里几位听话的小姑娘的陪伴下，大家一起来到了冯家庄的胶河边散步，大家一路欢歌笑语，谈笑风生，边散步边拍照留念。

回到书院后中山大学王乐博士为队员和学生做报告，他结合自己学习、工作和考研的经历与体会，阐述了一个道理：一个人想要得到别人的尊重与重视，就需要证明自己的能力与价值。报告期间，同学们都很专注，透过他们的眼神，能感受到孩子们对外边世界的好奇与热爱，他们想要了解生活在大城市的人们，他们也认识到了努力学习的重要性。报告结束后，队员和学生都根据自己的学习生活实际对王博士提了许多问题，王博士一一耐心回答讲解。

## 八、最后的离别

时光飞逝，十天的支教时光转眼即逝，7月30日上午，天空下着漂泊大雨，宝德书院举办了支教送别典礼，场面温馨感人，典礼上老师和同学们都进行了文艺表演，动情的歌声，优美的笛声，感人的发言，这一些使得老师和同学们的眼泪都是无法控制的，大家哭成了一片，台上台下弥漫着不舍与泪水，在大雨中，学生们将队员送往开往火车站的汽车，车中伴随着啜泣声，诉说着别离与祝福。

实践感想：

在整个支教过程中，队员们对自己严格要求，全队每天晚上都要准时召开例会，交流当天工作情况和感受，总结得失，布置下一阶段任务；课堂中注重培养孩子们的文化素养，提高文化底蕴，通过增加课外知识的讲解，提高孩子们的学习兴趣，真正使支教活动产生更大成效，并保证教学质量及我校声誉。

关爱留守儿童，教育好下一代，需要社会，学校，家庭多方面的配合与支持，希望我们每一个人都去爱护，关心，帮助这些弱势群体，让我们身边的留守儿童得到健康成长。

## 留守儿童的实践报告篇十八

### 篇一：暑期关爱留守儿童社会实践报告

近年来，随着农业产业结构调整、城市化进程的加快、消费观念的改变，以及人多地少矛盾的日益突出，农村剩余劳动力大量涌入城市，充当新型劳动大军。他们在城市从事第二第三产业，而一大批未成年人被留在农村，成为了农村一个特殊的群体——留守儿童。

金堂县竹篙镇，该镇总人口5.5万，农村人口近4万，是一个农业人口大镇。该镇有劳动力2.9万人，而常年在外打工的有1.2万人，约占劳动力的一半，又是一个劳务输出大镇。在庞大的劳务输出之下，竹篙镇成为名副其实的“全国打工第一大镇”。竹篙镇青松中心小学，共计900名学生，下属永胜村小，和下属廻龙村小。

经5.12地震之后，廻龙小学教学楼已成危房，学生不得不转移到7公里外的青松中心校读书。期间路途遥远，山路坑洼不平，一到雨雪天气，道路泥泞不堪，田间小路狭窄易滑，留守儿童本来就艰难的求学路变得更加艰辛。

谁为留守儿童撑起成长的蓝天?谁来给予他们亲情的滋养?通过对天宝寨村的调查我们认识到:

留守儿童常年生活在闭塞山村,对外界信息极其缺乏。天宝寨村2800名村民基本是老年人,这些隔代抚养的老人,由于文化程度不高,对孩子的教育方式存在着许多的问题,祖辈抚养较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任,而较少精神、道德上的管束和引导。这些都容易造成留守儿童的叛逆、自卑、孤僻、任性等性格。另外隔代抚养的老人对孩子教育能力也存在局限性,也不会教孩子做人的道理和处理同学间的人际关系。而孩子对于生活、科学和社会等一些知识的需要,根本就没有办法满足,因此这些留守儿童的家庭文化和道德教育基本处于空白。

永胜小学位于竹篙镇半边街村[]20xx年由成都教育局和金堂县教育局拨款修整校舍,硬件设施得到极大地改善。目前在职教师5名,其中四名教师,年龄均在50岁以上,英语,音乐,美术老师极其匮乏,思想道德教育落后。

谁来给予留守儿童信念的支撑。他们的生存和家庭状况如何呢?我们带着种种问题对永胜小学所处的半边街村几户留守儿童家里进行访问。

永胜小学老教师较多,教龄均在30年以上,对留守儿童关爱缺乏,对思想道德教育欠缺,留守儿童的学习成绩大多不好,对学习缺乏热情和进取心,甚至有的学生厌学、辍学,但是随着“留守学生”队伍的日益庞大,教学任务及其繁重,老师很多时候是心有余而力不足。同时在教学资源上也缺乏新的教育源泉,特别对英语,及音乐,美术等教师极其缺乏。

父母外出打工常年未归,缺乏亲情关爱,导致性格内向孤僻,极其怕陌生人。还有个别留守儿童父母外出打工7,8年未归,对父母印象模糊。

留守儿童个人卫生，个人习惯极差，随年龄增长，攀比心理加剧。

留守儿童”作为社会上的一个弱势群体，在失去父母保护的情况下往往是最容易成为伤害和攻击的对象。

受当前社会等各种因素影响，其父母思想存在较大的局限性，部分父母认为一个大学生花费高额学费，打工不仅不花钱，而且还赚钱。

有人问我是怎么了解到这些小学的，其实最初是我在青年志愿者协会的一个好朋友，是他帮我找到当地小学校长的电话，然后我就打过去了，于是我便开始一次一次的去看望留守儿童，给他们带点糖果，带点书本，带些文具，他们也都亲切的喊我大哥哥。很多人还问我为什么一直关注留守儿童，当我第三次去家访时，一个女孩叫胡贤云，她在自家屋外的(zhalan)栅栏外见到我时，瞬间绽放出笑容，那是积攒多久的笑容啊，临走时她那坚定的眼神，仿佛是在告诉我：“大哥哥，我会好好学习的”当时我告诉自己要将关爱进行到底。

作为一名当代大学生，我们可以带给他们知识，带给他们正确的人生观，价值观，带给他们对美好生活的向往和对未来的憧憬，同时把他们的坚强与微笑带回到我们的校园。

下面为大家简单介绍几个我的弟弟妹妹。

村头的一间土瓦房门外，两个女孩，一个是姐姐杨丽，在永胜小学读三年级，一个是妹妹杨宏在上幼儿班，奶奶整天趴在长凳子上，通过爷爷得知他们已经在土瓦房里居住了27年，爷爷今年70岁，奶奶66岁，并且奶奶患有高血压，心脏病，肺气肿等疾病，前些天因医疗费昂贵交不起住院费刚出院，现在基本上每天还要消耗20元左右的药物费。爷爷还说孩子的父母在外打工，常年不回家，家里老伴又生病，还要供养两个这么大的孩子。

男孩叫孙红富，在廻龙小学读二年级，通过和他聊天可以看出他沟通上存在很大的欠缺，并且对外面了解极其匮乏，通过与奶奶聊天得知孙红富后背有软骨瘤，现在边读书边治疗，其父亲在成都炼钢厂打工，母亲在成都饼干厂打工，他的外公67岁，外婆64岁，他们已经在这破旧的泥瓦房里居住了27年（地震后已成危房）。她的姐姐孙海琼，一直躲在奶奶后面，比弟弟还要腼腆，怕生，后来我们谈及到孩子的教育问题，奶奶的眼神里透漏出点点酸楚。她说：“我年纪大了，也不知道怎么管教孩子，再说我每天上山干活对他们也照顾不过来，只要孩子别出事，在学校里好好学习我就放心了”。我们有一位队员问：“奶奶，到了暑假，孩子怎么办？”奶奶深陷的眼框里又多了一丝忧伤，看得出她很无奈，说：“要不就在家，要不就跟我一起上山干活。”

左边照片是姐姐王斯斯，在廻龙小学读四年级，她推得新自行车是今年爸妈从广州带回来的。她抱住的是她的弟弟，右边是妹妹王思玉，在廻龙小学读二年级，在她们天真的面容，灿烂的微笑背后却是艰苦的物质生活，匮乏的精神关爱。奶奶说她们的爸爸妈妈在广州打工，且患有乙肝，怕给孩子传染常年不回家，就算回来一次也是偷偷的看下孩子，不敢相认，怕孩子不让他们再走。

留守儿童的衣食饱暖、幸福忧伤影响着整个中国的脉搏，关系着整个华夏民族的发展。作为当代大学生，我们应具有一份社会责任感，希望在不久的将来留守儿童问题能在国家政策及全社会的关注下得到圆满的解决，使农村留守儿童也能和所有的孩子一样，享有一个欢乐、读书的童年。

20xx年8月份，图形艺术系学生会精心选拔了一批志愿参加暑期实践且在语文、数学、英语、美术、音乐、手工等科目表现较突出的同学为本次暑期社会实践的任课老师。希望此次暑期实践能为大山深处的留守儿童带来更多的知识和快乐。

我们按天宝寨村的大小，确定三户间距较大，辐射较广的人

家为我们的义教点，依次为罗义波家、胡艳梅家、罗雪梅家，每个点都会聚集附近的学生来听课。

针对家庭式义教，为确保教师资源合理配置，我们实行教师轮流制。每俩队员一组，轮流的对三个点进行义教，每天分为4课时，上下午各两课时。第一课时上主科，副科老师协助；第二课时上副科，主科老师协助。

通过本次暑期社会实践，我们所有的队员肩上多了一份重重的社会责任感，我们彼此告诉对方，一定要努力学习，将来回报社会，把我们的爱撒向更多需要帮助的地方。

在xx年暑期社会实践中，我仅仅是一名组织者，没有队员的付出就没有这次暑期社会实践的成功，借此机会，我谨代表个人向本次筹备参与暑期社会实践的成员，由衷的表示感谢。

我在此呼吁，星星之火可以燎原，让我和在做的同学一起送去知识，送去快乐，送去希望，同时带回坚强与微笑！

## 篇二：暑期关爱留守儿童社会实践报告

### 一、活动背景：

随着我国政治、经济、文化的不断发展，我国的城市化进程也在不断的加快，为了响应国家号召，增援城市建设，越来越多的农村青壮年纷纷涌向城市，进而在农村产生了一群特殊的弱势群体——留守儿童。少年时期是人性格形成和发展的重要时期，是人生的重要阶段，此时期的儿童具有复杂的心理。同时，他们也容易受到社会不良现象的影响，非常需要父母的教育和引导。而由于种种原因，留守儿童的父母从他们很小就外出打工，长时期不与孩子接触，加上祖父母的僵化教育和过分的溺爱，使许多孩子的身心健康受到了极大的影响。青少年儿童作为国家的希望应该受到重视，他们的身心健康是国家发展的重要保证，让我们携起手来，关注留

留守儿童，关爱他们的心理健康，为祖国未来的花朵现出我们的爱心。

为此西南大学生命科学学院特组织开展了这次“关爱农村留守儿童、共创祖国美好未来”的爱心实践活动。

二、活动主题：关爱农村留守儿童、共创祖国美好未来

三、活动目的：

- 1、关爱农村留守儿童，为他们提供力所能及的帮助
- 2、号召社会各界关注农村留守儿童
- 3、向社会展示西南大学学生的优秀素质
- 4、为同学们提供锻炼机会

四、活动时间□xx年12月5日

五、活动地点：北部区天府镇天府中学

六、主办单位：西南大学生命科学学院

承办单位：生物学会

七、活动流程：

(一)前期工作

- 1、面向全院志愿者选拔出30名责任心强、有耐心、有爱心的志愿者，并统计好他们的基本信息交予天府中学，然后由天府中学做好“留守儿童—志愿者”一帮一配对工作。
- 2、请学院党委副书记郑莉佳老师给已选出的志愿者做培训。

- 3、学会成员准备相关心理游戏及节目。
- 4、联系心理咨询的相关人员。
- 5、联系学院关于设置助学金相关事宜。
- 6、在学校樟树林及各大园区宣传此次活动。
- 7、联系学通社等相关媒体。

## (二)活动开展(暂定于x月5日)

- 1、启动仪式：启动仪式上首先宣布成立心理咨询热线、助学金和手拉手活动。此后请天府中学相关老师讲话，然后请上一届志愿者和留守儿童代表交流心得体会，最后进行志愿者与留守儿童的“一帮一”搭配同时赠送礼品。
- 2、游戏环节：将30对志愿者和儿童的组合分为两组，每组15对30人，分别同时进行相关心理游戏，以达到打开留守儿童心扉，拉近志愿者与儿童间的距离、增进感情，具体游戏内容和环节由生物学会设计和开展。
- 3、精品展示：在游戏环节的同时生物学会的其他成员在旁边准备此环节所需物品及不知场地。主要展出生物学会的特色产品，即种子拼图、叶脉书签、动物标本等，同时派相关人员进行讲解，也可现场演示制作叶脉书签和种子拼图的过程，提高他们学习生物的兴趣。另外展出相关心理知识图片，发放心理资料等。
- 4、现场心理咨询：请相关心理咨询人员到现场设置心理咨询点，为留守儿童解决所遇到的心理问题。同时我们开通心理热线，留守儿童也可电话咨询我校学生工作处的心理工作人员。

5、深入交流：心理咨询后各志愿者与留守儿童深入交流，可一起参观校园、谈心等，互相留下联系方式，以便后面活动的开展。

6、结束：深入交流20分钟后到指定地点集合，然后离开学校。