

2023年三年级周长教案人教版(汇总8篇)

初三教案的编写和实施需要教师与学生、学校、家长等多方合作，形成良好的教育共同体。下面是小编为大家整理的一些优秀小班教案范文，供大家参考。

三年级周长教案人教版篇一

[教学目标]

- 1、通过实践加深对周长含义的认识，增强计算长方形、正方形等平面图形周长的能力。
- 2、在实践活动中逐步提高动手操作水平，发展数学思考，培养创新意识和学习数学的积极情感。

[教具、学具准备]

课件，3厘米、5厘米长的小棒。一个信封，内装一个12个边长为1厘米的小正方形。印有表格的纸、手巾纸、图片、线等。

[教学过程]

一、引入课题

谈话：白老师给同学们带来了一些礼物，是什么呢？屏幕展示：

请你从组长那里去领一个吧！

请你想一想，你手的图形的周长是多少？怎样量最方便？

指名回答。

谈话：为了得到图形的周长我们可以用线围一围再量出线的长度，也可以测量出图形的边长，再计算出周长，这节课我们要进行围一围、摆一摆、拼一拼、量一量、估一估五项活动，继续探讨周长问题。（板书课题）

二实践操作

1、围一围。

谈话：我们先进行围一围的活动。把书翻到66页，看一看上面一幅图中的小朋友在干什么？你们也能用线围成自己喜欢的图形吗？围好后想一想围成的图形周长是多少？怎样量最方便？让学生围图形量周长在小组内交流。并指名回答最后一个问题。

2、摆一摆，

谈话：我们再进行摆一摆的'活动，请看课本第66页，要求我们用什么摆，摆成什么图形？请拿出发给你们的小棒，检查一下4根短的长度是不是3厘米，4根长的长度是不是5厘米。

你打算怎样用这些小棒摆一个正方形或长方形。先想一想。

想好了，在四人小组里摆一摆

（1）说说你是怎样摆的？

（2）周长是多少？

（3）请组长填表。

引导学生说：我们摆的是长方形（正方形），它的长是厘米，宽是（）厘米，周长是（）厘米。

3、拼一拼。

智慧爷爷给我们小朋友寄来了一封信，你们收到了吗？

里面是什么？这12个小正方形请你猜猜智慧爷爷要我们小朋友做什么？猜一猜。

读要求，先想一想，商量一下怎样拼，同桌合作，可以一个人摆另一个人记录填表格。

指名学生交流。

一排摆几个？摆几排？长是多少？宽是多少？周长是多少？

老师和同学们一样也填好了这张表格。请你观察一下表格里面的数据，说说你有什么发现？

提问：周长怎么会不一样呢？

提问：周长与什么有关？在我们拼出的3种长方形里，它们的周长哪个最长，哪个最短？

把你记录的结果和小正方形放回信封里，老师帮你们把回信寄给智慧爷爷。

4、量一量

青菜老师还给我们同学准备了一个挺有挑战性的题目。

读一读，先量一量再算出图形的周长是多少。

交流，你是怎样量的？周长是多少？可能有不同的相法。

(1) 一条一条量的。

(2) 移一移，只需要量一条长和一条宽。（用课件演示一下这种方法，并引导学生在以后练习时可以先观察，找找有没

有简单一些的方法再动手，可以节约很多的时间。)

5、估一估。

你利用估计餐巾纸和课桌面的周长是多少？

三、总结

艺术节上，我们全体学生和老师准备了一台精彩的节目。体育老师围了一个长方形的舞台，你怎样测量它的周长是多少呢？四人小组讨论一下，课后去实践验证一下你们的想法是否可行。

三年级周长教案人教版篇二

认识周长的含义，会指出并能测量简单图形的周长。

使学生通过观察，测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

重点：认识周长的含义，并能指出和测量简单图形的周长。

难点：用自己的方法测量简单图形的周长。

教学准备：电脑课件

同学们都有在操场上跑圈的经历，如果，我想跑一圈，该怎么跑？

生：……

哦，选好起点，从起点出发，跑一圈回到起点，这就是操场一周的长度，我们把它叫做操场的周长。（板书：周长）

（课件演示）

生：第1只

为什么第2只不是（不够一圈）

为什么第3只也不是（超过一圈）

刚才我们找到了操场，树叶表面的周长，你们还想了解哪些图形的周长呢

生：长方形，圆形，

请你看看你的周围，什么东西的面就是长方形的

生：

拿好你的书，请你摸一摸，指一指它的周长。

学生体验

门的面也是长方形的，谁来指一指它的周长

学生上台指

你能指出黑板表面的周长吗请你来试试。

学生上台指

为什么黑板这条线段你不指呢

生：它不是

（课件出示长方形）哦，长方形的周长就是：围成长方形四条边的总长。（板书）

围成是什么意思

生：封闭。

（课件出示正方形）谁来指一指它的周长

学生上台指。

正方形的周长是

生：围成正方形四条边的总长。

（课件出示三角形）那三角形的周长是

生：围成三角形三条边的总长。学生说老师指。

生：围成图形所有边的总长。（板书）

什么是周长学会了吗吹牛吧！

那我来试试，这有几个图形，你能指出它的周长吗（课件出示）

学生辨析

认识了周长，现在我想知道这个三角形的周长，我该怎么办

生：用尺子量。

量几次呢（3次）

再把3次的结果加起来就知道它的周长了。

长方形呢它的周长，你觉得要量几次呢

生：4次

还有更简便的方法吗

生：2次

为什么可以只量2次呢

生：它对边相等。量出一条就知道另一条的长度了。

你们听明白了吗

如果是正方形，最少量几次就知道它的周长了

生：1次

为什么

生：四条边一样长。

生：用软尺，用绳子围

这些办法真不错。不能直接量的，我们可以借助别的东西来量。

这节课，我们认识了周长，你觉得你学得怎么样想不想继续挑战自己

（课件出示思考题）想一想，下面这个图形量几次就能知道它的周长

生：

（课件演示）刚才他说的方法就是，瞧！移完以后，这是个什么图形呢？

那我们可以量几次就知道它的周长了呢！

下课。

三年级周长教案人教版篇三

人教版《数学》三年级上册p41□

- 1、通过各种形式的感知,理解周长的含义
- 2、在头脑中能够建立起周长的概念,通过合作交流解决长方形、正方形、三角形等图形以及不规则图形的周长计算方法。
- 3、通过探究合作的学习活动,激发学生学习的积极性以及培养学生的合作探究意识。

多媒体课件,作业纸

每个小组操作材料:树叶图片各一张,红线一根,长方形、正方形、三角形、圆形、月牙形图形各一个。

一、创设情境,感知周长

1、看一看,感知“边线、一周”的意义

(1) 出示例1

(2) 树叶的边线在哪里?教师拿出树叶图片请两位同学上台指一指。(引导学生得出“边线”、“一周”的概念;板书:边线、一周)

(3) 揭示课题

从起点开始,树叶这一周的长度就是树叶的周长。今天,我们就一起来认识周长。(板书:周长)

2、描一描，感知树叶周长的意义

(1) 老师给每个同学们也准备了一张树叶图片，请同学们拿出树叶图片并在白纸上描出它的周长（指名一位同学在实物展示台上描）。

(2) 议一议，感知起点

你们的起点在哪里？（引导学生得出边线上任何地方都可作为起点）

(3) 归纳描树叶周长的方法和树叶的周长

刚才我们描了树叶的周长，说说你是怎样描的？你发现了什么？（引导学生发现描树叶的周长起点可以不同，但相同的是都要沿着树叶的边线描完树叶的一周，又回到起点，这样描出的都是树叶的周长）

二、贴近生活，体验物体的周长

找一找、摸一摸、说一说

(1) 树叶的周长，同学们都知道了，那么桌面的周长在哪里？请同学们确定好起点摸一摸桌面的周长。

(2) 你还能从我们的身边找到其它物体表面的周长吗？请你先找一找、摸一摸，再和同桌说一说。

(3) 汇报交流。

三、动手操作、认识并计算图形的周长

1、想一想

(1) 刚才同学们找到黑板的面、桌子的面，在数学中我们把

它叫做什么图形？（教师在黑板上贴上长方形）

我们还学过哪些图形？（教师在黑板上贴上正方形、三角形等）

（2）谁来说说怎么求长方形、正方形、三角形的周长。

（3）师：如果是圆形、月牙形这样的图形呢？怎么求它们的周长。

2、小组合作，探索图形的周长。

每个小组选择3-4个图形进行探究，并将结果填入记录表中。

3、汇报交流：你是用什么办法量出周长的？

四、总结评价

回顾这节课，评价一下自己，你学到了什么知识？

三年级周长教案人教版篇四

1、使学生通过观察和操作，认识周长的含义。

2、使学生通过围、量、算等具体的活动，自主探索测量、计算周长的方法。

3、使学生在参与学习活动的过程中，体会数学与生活的密切联系，发展数学思考，享受学习的快乐。

1、剪一剪。

谈话：今天老师给大家带来了一些非常可爱的卡通头像图片（电脑演示：三幅卡通头像图片），认识它们吗？在三幅卡通头像图片中，你最喜欢谁就把它从纸上剪下来，看谁剪得

又快又好！

学生拿出图片，剪出自己最喜欢的一个卡通头像。

2、说一说。

讨论：你是怎样剪的？（沿着头像的边剪的）学生互相评价剪出的作品，体会头像的边的意思。

小结：沿着头像的边剪，就是沿着头像四周的边线剪。你能指一指你剪出的头像四周的边线吗？（先指名指一指，再在同桌间互相指一指）

揭示：头像四周边线的长就是头像的周长。（板书：认识周长）

1、教学例题。

出示游泳池图：这是一幅儿童游泳池图，你能指出它四周的边线吗？

指出：游泳池图池口黑色边线的长就是池口的周长。

出示树叶图：你能指出树叶四周的边线吗？

指出：这片树叶四周边线的长就是树叶的周长。

2、练一练。

（1）“想想做做”第1题。

提问：你还能指出我们身边一些物体某一个面四周的边线吗？

学生可能指出数学书的封面、文具盒的上面、黑板面、课桌面等一些熟悉的物体的面的边线，并说一说它们的周长分别

指什么。

(2) “想想做做”第2题。

出示题目。

谈话：你能描出这些图形的边线吗？请同学们拿出水彩笔，在书上第62页第2题上描一描。

用实物展示台展示学生的作业，互相评价。

提问：我们描出的每个图形的边线的长就是它们的什么？

1、自主探究。

学生可能想到量、围、滚等不同的方法。

组织活动：下面请同学们拿出这三件物品，小组分工合作，用你认为合适的方法，分别量出它们的面的周长。

学生按要求测量长方形名片、五角星纸片和1元硬币面的周长，教师参与学生的活动。

2、反馈。

提问：哪个小组的同学来汇报一下，你是怎样测量长方形名片的周长的？

可能出现以下几种方法：

(1) 量出四条边的长，再相加。

(2) 量出名片的长和宽，再计算。

(3) 用一根细线沿名片的边线围一周，再量细线的长。

(4) 把名片沿直尺的边翻动一周。

提问：你是怎样测量五角星纸片的周长的？有不同的方法吗？

再问：你认为测量五角星的周长，用什么方法比较合适？
(量出其中一条边的长，再用这条边长乘10)

提问：你是怎样测量1元硬币的周长的？(学生可能会用围或滚的方法测量1元硬币的周长)

追问：为什么不能直接量出1元硬币的周长，而要用围或滚的方法呢？

3、小结。

提问：你学到了哪些测量周长的好方法？在测量周长的活动中你有什么发现？

谈话：看来测量周长要根据物体形状的不同，灵活地选用合适的方法，才能达到最好的效果。

4、教学“试一试”。

出示题目。

提问：你有办法知道下面每个图形的周长吗？自己先试一试。

反馈：你是怎样知道的？把你的方法和同学进行交流。

5、“想想做做”第4题。

出示题目。

提问：你能用不同的方法算出下面每个图形的周长吗？(学生抢答，并说说是怎样计算的)

6、“想想做做”第5题。

出示题目。

让学生独立完成，再交流不同的算法，并说一说是怎样想的。

谈话：请同学们拿出这样的一片树叶，你有办法量出这片树叶的周长吗？（在讨论不同方法的基础上，明确用围的方法测量树叶的周长）

谈话：请同桌同学合作，用围的方法测量这片树叶的周长。

学生活动，教师巡视。

反馈测量的结果，并说一说测量时要注意些什么。

课件演示：用细线沿树叶的一周围一圈，最后展开细线，量出树叶的周长。

欣赏短片：周长在生活中的应用。

谈话：只要我们做个有心人，学会仔细观察，认真思考，就一定会发现，生活中处处有数学，数学就在我们的身边！

“认识周长”的教学设计凸显了先进的教学理念，赋予教学内容更丰富的内涵，为学生的课堂学习开拓了十分广阔的空间，使课堂教学充满了生命的活力。

课堂的生命活力来自于学生对事件或事实的感受、体验，来自于对问题的敏感、好奇，来自于丰富活跃的猜想、假设，来自于不同观点的碰撞、争辩、启迪、认同，更来自于探究过程中的时而山穷水尽、时而柳暗花明的惊奇和喜悦。本节课的教学设计，在尊重教材的基础上，灵活使用教材，把对周长概念的建构过程分解为认识边线、认识周长两个阶段，并创造性地把对边线的认识融于学生熟悉、喜爱的卡通图画

之中，使学生的认识经历了丰富的感知过程。剪一剪、指一指、说一说、描一描等环节的设计，使学生在环环相扣的探索活动中充分地实践着、思考着、感受着……如此丰富的感受之后，周长的概念也就呼之欲出了。

课堂的生命活力体现在教师尽可能为学生提供思考、交流、实践、探究的空间，引导学生经历体验、感悟知识的形成过程。在初步建立周长的概念之后，教师设计了一个小组活动，要求小组成员讨论如何测量长方形名片、五角星纸片和一元硬币的面的周长，鼓励学生利用现有的工具思考测量周长的不同方法。在这样开放的探索空间中，教学过程呈现出双向的交流、动态的建构，师生分享着发展的快乐，成长的愉悦。

课堂生命的活力更要引导学生去感受、体验周围丰富多彩的世界，发现、提升数学的美，使学生从课堂学习中获得多方面的滋养，让课堂成为学生精神享受的家园。本课的结束环节，教师安排了“周长在生活中的应用”的短片欣赏，一个个鲜活的画面，使学生对周长的理解进一步得到深化，学习数学的情感也由此被进一步激发。

三年级周长教案人教版篇五

1、加深理解和掌握平面图形周长和面积的意义，熟悉平面图形的周长计算方法并会正确计算。

2、继续培养学生初步的空间观念和思维能力，渗透事物之间普遍联系的辩证唯物主义观念。

3、继续培养学生的操作能力和应对能力。

、周长、面积的意义；

2、平面图形的周长计算方法。

教学方法：操作法、练习法

（师□ppt课件，长方形、正方形、圆形纸片各一张。

（生）长方形纸片两张（长15cm□宽10cm□长16cm□宽10cm□□圆规、尺子。

（故事略）

1、再现平面图形周长、面积的意义。

（1）回忆、交流、汇报。

（2）课件出示图形。

要求指出各图形周长，摸摸各图形面积。

（3）用红色描周长，黄色涂面积。（生操作后课件演示）

2、练习十九第1题

观察比较并说出想法。

3、比一比：下图中甲部分面积（）乙部分面积

a□大于b□小于c等于

4、平面图形周长的计算方法。

（1）算出各图形周长。

课件出示图形、数据。

（2）说出其中哪些图形的周长可用公式计算（根据回答出示图形）。

你会用字母公式表示吗？（填书上）

口答。（在图形下方相应板书公式）

（3）说说对于圆周率你了解多少？

完成练一练第1题

1、按要求操作、计算。

（1）把长15，宽10的长方形变成一个最大正方形。

这个正方形周长是多少？

（2）在这个正方形里画一个最大圆。

这个圆的周长是多少？

（3）把这个圆分成两个半圆。

每个半圆的周长是多少？

2、请你一试。

（1）你能在长16，宽10的长方形里画一个最大半圆吗？

生尝试操作后交流画法。（师适当引导）

（2）若长是24，宽是10的长方形中，最大半圆又该如何画？

（3）你从中有何发现？

3、想一想。

用一根长20的铁丝围成一个长和宽都是整厘米数的长方形，

你有几种不同围法？

若想让围成的图形尽可能大该怎么办？

联系课堂开始时故事中问题，为下节课复习图形面积铺垫准备。

三年级周长教案人教版篇六

教学目标：

1. 结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动，认识周长。能测量并计算出规则图形的周长。
2. 在解决问题的过程中提高解决问题的能力。
3. 通过演示操作，激发学生的学习兴趣，培养学生观察和思考的习惯。

教学重点：知道周长的含义。能计算图形的周长。

教学难点：知道周长的含义。

教学关键：通过说一说、摸一摸、画一画、猜一猜、量一量等活动获得丰富的感性认知，并在体验、交流中升华为理性认知。

教具准备：各种图形，直尺、绳子、表格等。

教学过程：

一、情境导入

《蚂蚁公主》动画片段

1. 同学们，你们喜欢看动画吗？今天老师给大家带来了一段精彩的动画。你们想看吗？小蚂蚁上课打瞌睡，老师让它去做运动。大家仔细来看，这只小蚂蚁是怎样运动的？(课件出示)。

你能说说小蚂蚁是怎样做的吗？(学生交流)

根据学生的交流，进行板书：一周边线

小蚂蚁爬过的路程就是沿着树叶的一周边线。

2. 小蚂蚁看到美丽的树叶非常高兴，同学们想不想把树叶的轮廓描下来？

学生描出p44中“描一描”两片树叶。

谁愿意给大家演示一下是怎么描的？(实物投影演示)说说是从哪开始的，又到哪里结束？

3. 树叶一周边线你能找到，那么游泳池池口一周边线你能找到吗？

出示另一幅图(游泳池)学生指出游泳池池口一周边线。

4. 小结：游泳池池口一周边线的长就是游泳池口的周长。谁能像老师这样，说说什么就是游泳池池口的周长呢？(指生说)

今天这节课，我们就一起来认识周长(板书课题：认识周长)

5. 那你能说说什么是树叶的周长呢？出示p44中“描一描”两片树叶。

学生看图交流什么是树叶的周长。

二、实践操作

1. 找一找

同学们知道了什么是图形的周长，那么你能指出图形的周长吗？

出示松树和五角星的图形，学生指出图形的周长。

引导学生说清从哪开始，到哪结束的。

2. 摸一摸

平面图形的周长你能指出来，那么我们身边物体表面的周长你也能找一找吗？

摸一摸(1)数学书封面的周长。(2)课桌面的周长。

3. 描一描

描出45-1中图形的周长。全班交流。

强调汽车图形的周长。(边线指的是图形最外围的一圈。)

4. 判一判

出示四个图形，学生判断是不是图形的周长，并说明理由。

5. 算一算

小组合作，量一量图形的周长，并完成表格。在小组活动之前，先看清楚要求(课件出示要求)

请你从中选择你喜欢的图形量一量，算一算它的周长。

师：谁来汇报一下自己是怎么算的，提问：你是怎么算长方形的周长的？（长方形形的周长就是把它四条边加起来的和）

提问：你是怎样测量树叶的周长的？方法：用绳子围着曲线围成的图形绕一圈，再把它拉直测量。

提问：你是怎样测量圆形的周长的？

小结：由曲线围成的图形的周长我们可以想办法把它们一周的边线化曲为直测量出它的周长

三、巩固应用

1. 用四个边长1厘米的正方形拼成下面的图形。哪个图形的周长最短？

四、小结

同学们，通过这节课的学习你有哪些收获呢？

三年级周长教案人教版篇七

《认识周长》是孩子们以后计算图形周长的重要基础。学生只有对周长的概念做到真正的理解，形成表象，才能对后面的周长的计算、测量及应用有更好的理解。由于，这是学生第一次接触周长这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。设计这一课时，我主要首先写了一个周字，让孩子们说一说周有哪些含义，然后再出示周长，让孩子们猜一猜周长的周，是什么意思，并指出周长的周是周围的意思。接着，让孩子们根据自己的理解指出投影上的一些的图形的一周指的是什么？通过学生这样不断地指，去认识和理解必须是由起点到终点，也就是由起点回到起点，然后再引导学生去概括概念。然后通过指一指，画一画，看一看，摸一摸等数学活动，让

孩子充分感受周长的含义。接下来我设计了一些有难度的练习，出示了很多不规则的图形，让学生观察，通过不停地指和说，知道封闭图形一周的长度，这就是我们所指的周长。

最后设计了一些周长的计算。其实也是对周长定义的巩固。该课时的教学从目标的达成和学生课堂参与来看还是比较好的。不过在时间的安排上还可以安排多一点的内容，把时间把握得更加紧凑一点。

但是在学生动手测量树叶的周长时，由于在进行测量之前缺少对学生方法选择的引导，我发现学生对测量方法的选择很随意，不能较准确的测出叶子的周长，如果在测量之前加上个你打算怎样来测量？问题的探讨，也许孩子们完成的会更好一些。

文档为doc格式

三年级周长教案人教版篇八

【教学目标】

1. 结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动，认识周长。
2. 能测量并计算三角形、平行四边形、梯形等图形的周长。
3. 结合具体情境，感知周长与实际生活的密切联系。

【教学重点】结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动，认识周长。

【教学难点】能测量并计算三角形、平行四边形、梯形等图形的周长。

【教学过程】

一、情境导入新课：

同学们，你们见过的树叶都是什么形状的？你们有办法量树叶边线的长度吗？请试一试。

1. 学生单独测量或小组合作测量一片树叶。

2. 请同学们汇报测量方法和结果。

(1) 用直尺一段一段地量，然后加起来。

(2) 先用线来测量这条曲线，再用尺来量线的长度。

(3) 用皮尺沿着所画的边线直接测量。

教师总结：同学们你们都很聪明，刚才量的是树叶一周的长度，也就是树叶的周长。我们把一个图形一周的长度叫做这个图形的周长。

3. 出示课件：一个圆，它旋转一周走过的距离就是它的周长。

二、拓展应用

1. 摸一摸。

(1) 课桌面的边线。

(2) 数学书封面的边线。

2. 实践活动

(1) 量一量你的腰围和头围，并与同伴说一说。

(2) 量一量一片树叶的周长，并与同伴说说你的方法。

3. 连一连

(1) 用彩色笔描出下面图形的边线。

(2) 量一量、算一算下面图形的周长。

(3) 每小题两个图形的周长一样吗？