

# 2023年幼儿园幼儿健康教育工作总结(通用15篇)

生产的目的是满足人们对生活物质和精神需求的不断增长。党日是党员在特定日期开展的组织生活活动，是深入贯彻党的路线方针政策的具体体现。党日是党员加强思想教育、开展理论学习和业务培训的重要形式。党日是党员自我教育、自我监督和自我净化的重要环节。那么我们该如何充分利用党日，提高自身党性修养呢？以下是小编为大家收集的党日活动资料，供大家参考。

## 幼儿园幼儿健康教育工作总结篇一

当今社会，大多数家庭都是独生子女，所以父母对孩子都是百依百顺，从而形成了孩子饭来张口，衣来伸手的习惯。那么，对于幼儿园的孩子来说，必须从小做起，养成他们良好的生活习惯，懂得自己的事情自己做，还要加强自我保健的能力，提高身心健康水平。教师为他们提供良好的保育和教育则有利于幼儿形成有益终身的健康行为方式。

首先：在幼儿健康教育的过程中，必须丰富幼儿的健康知识，教给幼儿促进和保持健康的方法行为，从而使幼儿养成良好的生活习惯，卫生习惯和体育锻炼习惯。可以用丰富的知识、动作和行为练习、讲解示范、体育游戏，训练行为，培养习惯等方式进行。

最后：在培养幼儿健康行为过程中，要集体与个别教育相结合。先针对群体进行教育，改变整个群体的行为卫生习惯，来影响个体行为的形成，“大家都这样，我也要这样”。再针对个别特殊幼儿多提醒、多关心、多指导，使整体幼儿获得较全面的健康教育。

本年度，在老师不断地提醒下，幼儿大致上养成了良好的生

活卫生习惯。在身体发展方面：通过户外体育区域活动、远足活动、户外体育游戏促进幼儿大肌肉发展达到肌体的有效锻炼：幼儿能较协调地走，跑、跳，属于中等水平的约有70%，学会了一个跟着一个走成圆圈，学会了做模仿操等。

小肌肉动作方面，多数幼儿小肌肉发展不够灵活，表现为有的幼儿不会系纽扣，还有的幼儿串珠、撕纸等不够灵活自如等。

在自我保健方面，通过成人对幼儿的精心保育和向幼儿进行自我保健教育，提高幼儿自我保护意识，从而使幼儿适应外界变化和抵御疾病能力的增强。但游戏中，自我保护意识不强；季节变化，不懂得自行增减衣。

在生活能力方面，幼儿的自我服务能力普遍较低。穿衣、整理床上用品较为困难，饭后漱口、擦嘴的常规有时仍需老师不断地提醒。

一个学期来的卫生知识课中，为了提高广大幼儿对卫生保健的认识，帮助他们从小及早养成良好的卫生习惯，给幼儿针对性地上好有关卫生知识课，使全体幼儿提高了对卫生与身体健康息息相关的认识，在日常生活和学习等方面，都能时时处处从卫生出发，初步养成了较好的卫生习惯。

在开学期初，通过启发教育，幼儿深受启迪，人人做到勤洗手，并在洗手时习惯、认真地用上肥皂或洗手液，保持双手清洁。同时，教育幼儿要天天洗澡，洗头，换衣服，勤洗被铺，减少疾病。

室内外环境的清洁方面，教育幼儿要注意室内清洁，通风透气，常拖地板，消灭蚊、蝇、不能乱掉垃圾，保持室外环境清洁美化，营造良好的生活环境。

师生们注意卫生，除了每天早上晨检探体温，还在卫生课上

专题讲述各种疾病的症状和预防措施，教育幼儿不要买街边摆买的熟食和不要到人群密集的地方玩，听从家人的教育，多吃新鲜的青菜、水果，少吃或不吃煎炸食物，由于天天讲，时时讲，家长配合，大家个个身体安然无事。

卫生课的教育是十分必要的，只有抓好幼儿的卫生教育，才能减少疾病的发生。

## 幼儿园幼儿健康教育工作总结篇二

本学年我校心理咨询室在校领导的关心支持下，在上个学年的工作经验及总结基础上本着务实、创新、进取的工作作风，有计划、有重点开展心理健康教育工作，一步一个脚印，扎实工作，开拓进取，总结本学期我们所做的工作，主要有以下几个方面：

1、在总结上个学年的基础下，本心理咨询室以科学的心理健康教育理念为指导，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。

2、学校领导十分关注本校的心理健康教育工作。我校的心理健康教育坚持发展心理品质和预防心理问题为主、心理问题矫治为辅的基本原则，重视把心理健康教育渗透到教育教学中，同时发挥心理辅导的作用。

3、继续在各科教学中渗透心理健康教育思想。各科教师在教学中贯彻兴趣原则、和谐原则和成功原则，营造积极健康的课堂教学气氛，激发学生的求知欲，保护学生的自尊心，增强学生的自信心，激励学生的进取心。班主任在班级工作中关注学生的心理现状，有目的地组织和指导学生开展自我教育活动；在日常教育活动中建立平等的师生关系，努力运用心理学的方法引导和帮助学生，尤其要鼓励有心理困难的学生认识和超越自我。同时也在德育中渗透心理健康教育，发

挥班主任的辅导作用，开展培养学生心理品质的主题活动，促进学生心理发展。

3、继续开展学校个别心理咨询辅导活动。心理咨询室平均每天开放时间都在六小时以上。我校心理咨询室树立为全体学生服务的理念，与全体学生沟通，认真开展咨询服务，和每一个学生做真诚的知心朋友。个别心理辅导制度是学校心理健康教育的重要一环。它在解决部分学生心理问题，促进他们心理健康成长，营造全校健康心理氛围发挥重要作用。发挥专职教师的作用，对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。本学期坚持每天中午时间对学生开放，安排好学生预约工作，解决了许多学生的心理困惑，甚至是有严重心理问题的学生，为我校心理安全工作画上圆满的句号。

4、利用好本学期的家长会，向家长宣传青少年心理健康教育的重要性，使家长在平时注意孩子的心理健康状况，关注学生的内心世界，形成心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合的心理健康教育模式。

5、开展心理健康讲座，普及心理健康的知识。用启发法使学生形成自己符合社会要求的有价值的人生目标体系，追求人生理想，有责任感、进取心又乐观豁达，帮助学生正确处理各种社会关系，以形成健康的人格。本学期重点对高一各班级新任心灵委员进行培训，使其架起教师与学生之间的心理桥梁，提高了全体学生的心理健康水平。

6、把心理健康教育也渗透到了学校的日常工作中，利用充分利用班团活动，板报，宣传栏，学校广播站等对学生进行心理健康教育等，有计划、多渠道地开展心理健康教育活动。

7、对学校的的学生进行心理档案的建立，同时进行心理健康调查问卷调查，组织学生进行简单的心理健康自测，让学生

更好地了解自己的心理状态，更好地了解自己。

总之，在一个学期以来我们学校心理健康教育关注于全体，以发展性为目标，促进师生心理的健康发展与成长。不忽视学生个体的差异，注重个别学生的辅导与咨询，及时、有效地帮助学生实现心理的自助。在咨询中，我们贯彻心理成长的思想，也就是说问题、困惑本身也是学生成长的一次机遇，善于把握这次机遇，帮助学生实现心理的成长，体验超越自我的成功感。

### 幼儿园幼儿健康教育工作总结篇三

首先：在幼儿健康教育的过程中，必须丰富幼儿的健康知识，教给幼儿促进和保持健康的方法行为，从而使幼儿养成良好的生活习惯，卫生习惯和体育锻炼习惯。可以用丰富的知识、动作和行为练习、讲解示范、体育游戏，训练行为，培养习惯等方式进行。

其次：在幼儿健康教育的过程中，要发挥健康教育的各种功能。例如：结合日常生活进行并与其他学科结合进行最后：在培养幼儿健康行为过程中，要集体与个别教育相结合。先针对群体进行教育，改变整个群体的行为卫生习惯，来影响个体行为的形成，“大家都这样，我也要这样”。再针对个别特殊幼儿多提醒、多关心、多指导，使整体幼儿获得较全面的健康教育。

本年度，在老师不断地提醒下，幼儿大致上养成了良好的生活卫生习惯。

在身体发展方面：通过户外体育区域活动、远足活动、户外体育游戏促进幼儿大肌肉发展达到肌体的有效锻炼：幼儿能较协调地走，跑、跳，属于中等水平的约有70%，学会了一个跟着一个走成圆圈，学会了做模仿操等。

小肌肉动作方面，多数幼儿小肌肉发展不够灵活，表现为有的幼儿不会系纽扣，还有的幼儿串珠、撕纸等不够灵活自如等。

在心理健康方面，通过创设宽松和谐平等民主的班级氛围，开设各种游戏区域活动培养幼儿活泼开朗的性格，增强自信心，促进交往能力的发展，使幼儿形成良好的个性。

## 幼儿园幼儿健康教育工作总结篇四

本学年作为学校的心理教师，我结合既往在心理健康教育工作中积累的实践经验，以及在任教中发现的实际问题，在本学期开展心理健康教育工作的过程中，以科学务实、服务学生为工作宗旨，着力强化学校心育工作的正规化和系统化建设，突出学生心育形式的创新性与多样性，切实提高我校心理健康教育的实效性，并逐步扩大我校心理健康教育的影响。现就这一年来工作情况做一下总结。

### 一、切实有效的拓宽了心理健康教育渠道

本学年，我采取了多种渠道对学生进行心理健康教育，收到了较好的教育效果，扩大了在学生中的影响。

1、在心理辅导课中，我根据学生的年龄特点和实际心理需求设计课程，内容的选择上做到了以学生为主体，从学生的心理需求出发，充分发挥了学生的主观能动性，使学生在课堂上确实有所获。

2、为了了解学生的心理现状，9月对部分学生进行了问卷调查，通过调查表明，大部分学生的学习动机比较明确，也能够较好的利用互联网，但也存在着无集体意识和依恋网络的现象。对此类现象我采取了咨询与引导相结合的方式，对学生进行个别心理辅导，锻炼其自律自制的能力。

3、11月，我校开展了以“学会感恩、与爱同行”为主题的班队会。此班会设计切实的关注了学生的心理需求，学生在班会后深刻体会到了父母之爱、同学之爱、师生之爱，激发了学生爱的情感，并立志要感恩亲情、感恩师友、感恩社会、感恩自然，建立健全了学生的感恩意识。

4、每月进行不同主题的心理健康教育讲座。如：重视我们的心理健康，激发学生高昂的学习情绪，被人误解的解决方法以及在甲型h1n1面前正确对待的方法。结合故事和真实的新闻事件教育学生，讲座后班主任普遍反映学生有所改变，收到了较好的效果。

5、充分利用了学校的宣传阵地，进行了“好习惯，需要坚持不懈的训练”，“中国家庭教育十大误区及十大建议”，“教孩子知识，不如给孩子爱”为主题的宣传内容。由于宣传栏处于显著位置，所以学生和家长一目了然，为家长教育孩子提供了帮助。

心理健康教育活动。学校的心理健康教育活动的开展往往要受到时间和空间条件的制约，因此在开展学生集体性心育活动的过程中我的确遇到了一些困难和问题，以后还要与各部门和年级组做好协调，为不同年级的学生或家长提供了不同主题的有针对性的专题心理辅导。

## 二、心理咨询室的日常工作

心理咨询室是承担学生日常咨询活动的固定场所，为突出咨询室的环境优势，为学生提供更为优质的服务，我利用假期积极筹备，在开学前将原有的咨询室进行了重新的布置。同时我在咨询室门口公布相关的联系方式，便利了师生辅导。同学们可以走进咨询室，跟心理辅导老师说出心中的烦恼。老师通过倾听，做好疏导、解释、鼓励工作，对学生提出最佳建议，切实解决学生遇到的问题和解开学生心中的忧虑。

本年度开始，我逐步完善心理档案，以记录每一个学生在校期间所参加过的各种形式各类主题的心理健康教育活动的效果，并追踪各项教育活动的效果，使我校学生心育工作更加系统、完善，同时也为今后开展工作提供必要的参考，以形成一套完整的校本心理健康教育方案。

网上心理宣传。我将qq号公布给学生，声明学生可上网与我聊天，受到了学生们的积极关注。依托网络优势，为学生广泛搜集、不断提供大量科学有效的心育信息及心理常识，打破了时空的限制，扩大了心育的受众范围。但网络心育仍有很大的发展空间。

### 三、点滴成绩

本年度，我被聘为绿园区心理学科研究室成员，有幸参与区里的各项调研工作，这对我来说既是鼓励也是动力。我所设计的《我是谁》一课还作为示范课在区里公开讲授，在课堂中学生也确实真实的体验到了自我，变得悦纳自我并完善自我了。我校师生参与编演的校园心理剧《我是农民工的子女我骄傲》获得了绿园区校园心理剧展演活动中唯一的特等奖。

临近年末，又传来喜讯：我校被评为长春市心理健康教育特色学校，这是对我校心理健康教育工作的莫大鼓励。

以上的点滴成绩将成为我校今后发展的动力，今后我校将继续努力，逐步扩大我校心理工作的社会影响。

### 三、不足与建议

当然，在本年度的工作中也有一些不尽如人意的地方，这其中有我个人的因素，当然也存在一些客观条件的限制，如：咨询室尚未独立安装电话，无法开展电话咨询；无法确保社团固定的活动时间；学生心育讲座或辅导的时间无法在最佳时机如期进行，常常因与其他活动相冲突，而要一拖再拖，失去



最佳教育时机等。当然从我个人来讲，工作角色的转换也尚需时日来适应调整，重新定位，同时本年度工作中的一些经验教训也将成为下年度提高工作水平的重要参考。

我校心理健康教育刚刚起步，前方的路还很长，我们将在心育这块领域内继续努力探索，勇于实践，把心理健康教育当成关注学生生命的教育来抓，让孩子们快乐成长。我将不断学习学生心理健康教育的知识和技巧，注意积累心理辅导的工作经验，使我校心理健康教育工作逐步走向成熟。

## 幼儿园幼儿健康教育工作总结篇五

幼儿教育是基础教育的基础，人的整体素质的提高必须从小抓起。“健康第一”的思想是由幼儿身心发展的特点决定的，它对于幼儿身心全面发展，增强和提高幼儿对自然环境的适应能力，减少疾病等方面有重要的意义。三年来，我们立足于全面发展的要求，以健康教育为突破口，着眼于奠定人的基本的全面的素质，促进孩子体、智、德、美的全面发展。将“博学聪颖、强身健体”作为培养目标，促进幼儿全面素质的提高。

### 一、深入开展教师培训工作，重视理论学习，提高健康教育水平

在课程改革的实践中，我们越来越认识到要获得成功，教师的专业成长是关键。好的课程没有好的老师去实施，等于无功而返。为此，我们进一步组织系统的理论学习，在学习健康教育的概念、特点、途径的基础上，重点把握健康教育的规律，增强教师从事健康教育的自觉性，提高教师自身的知识和能力。

1、全员培训。从知识储备和教育观念两个方面有的放矢的进行，帮助教师树立正确的儿童观和教育观念。

2、重点学习健康知识，通过发现问题，查找资料，提出解决方法，然后与专家、同事共同研讨等途径，切实提高教师自身的专业素质。

3、通过研讨教学案例，让教师真正感受幼儿健康教育的具体操作办法，避免空洞和脱离幼儿实际的健康教育活动。

4、从教育活动的分类、目标等方面着手，着重针对正规的健康教学活动和游戏活动进行对比研究，总结两者的优势和不足，达到有机整合，相互补充、相互促进，使幼儿园的健康教育活动真正起到促进幼儿身心和谐发展的目的。

## 二、构建健康特色的幼儿园文化氛围，转变家长和教师的教育观念

1、对幼儿园整体环境布置进行全新的规划，突出健康特色。

环境创设是为了促进幼儿全面和谐发展。我园分别在三个楼层定下主题，一楼是以幼儿健康活动的各种资料图片，重在鼓励幼儿积极参与运动，形成活泼开朗、健康向上的氛围。二楼布置以园所各种活动照片为主，三楼用抽象的图形展现了各种运动项目。整体环境既体现了各方面内容的横向联系，又在纵向上显示出了层次性。区角也是环境布置的一个重点。我园首先从孩子的兴趣和需要出发购置了完备的各类体育运动器械。其次，在组织教师到外地参观学习后，在园内开展了开展利用废旧材料的进行自制玩具的活动。在老师和幼儿一起讨论后，大家积极投入、参与。家长也参与其中，积极出谋划策，与幼儿一起完成，一起分享到成功的喜悦，体验到合作的乐趣。通过这个活动家长更加理解了健康教育的重要性，对幼儿园的各项工作的配合。

2、通过教研活动，家长学校等形式，深入学习新的教育理念。

通过学《纲要》、用《纲要》征文及教师论坛的活动，交流

学习、工作的心得和体会，重点学习健康领域，明确幼儿园健康教育的目标，开展对幼儿园一日生活活动环节的探讨，提高教师对“健康为本”认识。家长学校将普及学习新《纲要》做为重点，通过家长学校、联系册、宣传栏，做好家园联系合作工作，一方面定期向家长宣传健康教育的思想和意义，另一方面讲授有关健康教育的知识和技能，将改进的效果辐射到幼儿生活的各个方面，使健康教育的结果在家庭中得到巩固。使家园形成合力，更有效的促进幼儿园健康教育的开展。

### 3、幼儿园健康保健网络体系。

我园进一步强化了健康卫生保健的措施和服务。如严格管理幼儿的入园健康检查制度，细化幼儿一日的晨检，建立幼儿个体健康档案，定期进行健康方面的检查与评估。保健员严格管理班级的卫生消毒制度，计划免疫和疾病预防工作。同时为有心理卫生问题的幼儿提供针对性的帮助并请专家来幼儿园开展有关科学育儿的讲座。

### 三、以健康教育为主要特色教学活动的实施

幼儿健康教育是根据幼儿身心发展的特点，提高幼儿健康认识、改善幼儿健康态度、培养幼儿健康行为、维护和促进幼儿健康的系统教育活动。幼儿健康教育应将幼儿健康行为的养成视为核心的目标，着重于幼儿行为的改变、建立和巩固。

1、健康知识的教育。幼儿健康知识的教育主要是让幼儿学习和适应生活。我们在开展健康教育中所采取的途径也是通过生活，在盥洗、进餐、清洁、锻炼等一日生活的各个环节中渗透健康教育的理念，让幼儿在生活中学习。我们在各班开展以“健康、锻炼、营养”为主题的综合活动，主要分生活习惯、饮食和营养、锻炼身体、安全防护四大块，在各个年龄段确定目标及相关的活动。如小班：认识自己的身体，感知环境的变化，学习走跑跳的正确姿势。中班指导各个器官

的作用和功能，学习控制自己的情绪，大班了解基本的饮食结构，选择自己喜欢的体育活动等。

## 2、坚持开展体育锻炼计划，合理安排一日户外活动

早晨清新的空气特别适宜晨练。我们幼儿园的孩子一日的早晨都是在户外活动的。8：30——9：00早操活动。10：00后开展各班的体育兴趣活动。下午4：00——5：00为户外自由活动时间。坚持不懈的开展体育锻炼，充足的一日户外活动安排，不但促进了孩子基本动作的发展，增强了他们的耐热、耐寒能力，而且促进了孩子良好的生活习惯的养成。

## 3、各班特色体育活动

从年龄段特点出发确立各个年级组的体育活动的主题，小班组以各类体育游戏，中班组以民间体育活动，大班组以竞技性的体育活动为各自的主体，各班老师与幼儿一起讨论本班的特色体育活动，制定出如接子、踢毽子、呼啦圈、拍皮球等运动项目。各班教师还对这些游戏加以改造，增加其趣味性。比如原先的接子游戏是五个内装米粒的“子”，可这个活动在刚开展的时候小朋友普遍反应有困难，一个手很难抓牢。老师就此展开讨论如何降低难度，考虑到孩子的手比较小，就用半个矿泉水瓶代替，并且结合原有的游戏规则，通过改变瓶子半径的大小，确定每次接子数量的多少，使每个孩子都能参与到游戏中去。特色体育活动也要求各班制定计划，进行记录、分析，随时进行调节。这一系列的特色体育活动成了我园户外活动时一道独特的风景线。

## 4、健康特色课程的实施

(1)科学组织幼儿体育活动的研究。加强幼儿平衡、速度、灵敏、柔韧、力量等方面锻炼，帮助幼儿掌握身体素质练习必须的知识和技能，满足幼儿身体活动多种需要，注意做到循序渐进，由简单到复杂，保证幼儿身体获均衡的发展。将幼

儿的一日生活作为教育的主要途径。把幼儿健康的身体、心理、生活作为基点，将预设活动和生成活动有机结合，形成具有健康特色的系列主题活动，配合这些主题活动定期开展丰富多彩的户外活动和特色活动。

(2) 我园围绕着以健康教育为主要特色进行课程、教材、教法的改革，主要从教案设计、内容选择、教具投放、总结评价等几个方面进行研究。在教育目标的设计上，要求体现“知、情、意、行”的结合。活动内容选择注重趣味性，即从幼儿的生理和心理实际出发，使幼儿在体育活动游戏中感到有兴趣。教材的选编创编有一个收集、整理、筛选、验证的过程，我们开展了反复验证的教育实践活动，在活动的设计上，注重适量性和自主性。在教学策略的选用上，突出让幼儿通过自主的探索、相互的讨论。我们在体育教学活动中投放各种器械让幼儿自由选择，开展了活动区域化，教师针对性的指导，帮助孩子获得成功。在评价上重视幼儿的内心感受，关注幼儿是否有愉快的情绪体验。围绕着这些主题开展的教育教学研讨活动取得了一定的成效，教师确立了以幼儿发展为本的观念；教育方法从片面重视幼儿体育技能的获得为主转化为启发、探索幼儿进行自主活动；对幼儿的评价也更注重对幼儿全面的、合理的评价。经过教改，幼儿的面貌也发生了变化，勇敢，大胆、活泼、向上成了我园孩子普遍的特点。

在贯彻新《纲要》，实施试点工作的过程中，还存在不少需进一步探究的问题。我们将围绕这这些问题，切切实实唱好贯彻新《纲要》的主旋律。真抓实干，在实践中贯彻、反思，进一步做好试点工作。

## 幼儿园幼儿健康教育工作总结篇六

柳城县20xx年幼儿园\_六一\_儿童健康体检工作，在县卫生行政主管部门领导下，在幼儿园教职员积极配合下，在广大幼儿家长理解支持下，通过凤山卫生院工作人员辛勤努力，于2013年6月12日圆满完成了体检任务。为了发扬成绩，查找

不足，现将体检情况总结如下。

六一儿童健康体检工作是党和国家关心儿童健康成长的一个重要举措，旨在通过全面系统的健康检查，以期发现有碍儿童生长发育的隐患，达到无病早防，有病早治，促进中华民族整体健康水平之目的。但是，随着国家市场经济体制的建立，部分幼儿家长对儿童健康体检收费理解不到位，幼儿园领导也想避嫌乱收费影响，因而对儿童体检存在顾虑。开展儿童健康体检工作是县妇幼保健院的重要工作内容，所以开展儿童健康体检工作之前，县妇幼保健院院长杭顺河主动给县教体、卫生行政主管部门领导说明情况，征得县教体局主管局长毛干国及卫生主管领导的大力支持，也是做好儿童体检工作的重要前提。

六一儿童健康体检工作既是幼儿园的责任，也是县妇幼保健院的重要工作，因而工作起来积极配合。凤山卫生院抽调保健人员，儿科临床医生，检验人员业务骨干5人。积极准备测量器材，听诊器具、检验试剂、记录表册、预防幼儿晕针的药物，顶烈日战高温往返幼儿园，给每位幼儿认真仔细、全面系统的检查检验。对个别儿童出现疑难问题进行会诊及再次检验，直至确诊。幼儿园园长亲自挂帅，教职员工全力以赴，认真填写儿童班级、姓名、出生年月，教师们像家长一样带领每一位儿童有序进行。个别幼儿害怕血检总是后退哭闹，而老师更是有足够的耐心，用表扬鼓励的方法确保每位儿童全面检查，园长不时到检查处关心检查情况，业务院长、保健医师负责检查工作，及时通知待检查班级，并为检查人员提供茶水、毛巾、香皂等物品，两家积极主动地配合给做好儿童体检工作提供了根本保证。

和谐是党和国家积极倡导的社会目标，任何工作要想和谐开展都需要多方面的互相理解和支持。我们幼儿园为了促进儿童体检工作和谐顺利开展，积极做好家长思想工作，在体检之前印发家长明白书，告之家长儿童健康体检的目的意义、鼓励自觉自愿的积极参与。

让家长明白，其实\_六一\_儿童健康体检是卫生院给儿童送去的一份最实惠的节日礼物。得到了家长的理解支持，部分家长还抽调工作、休息时间到检查现场观摩，咨询儿童生长发育过程存在的问题，让儿童家长充分理解支持是做好儿童体检工作的坚实基础。

凤山卫生院对幼儿园儿童体检及时进行了统计汇总。检出轻度贫血人数4人。佝偻病1人。这次总体检人数为41人。

\_以人为本\_与\_和谐社会\_一样倍受人们的关注，也是妇幼保健院一致倡导的服务理念。儿童体检结束后，以班为单位，通过老师直接告知家长，并在个案的保健手册中，反馈保健指导意见，既保护了儿童及家长隐私，又得到了相应指导，做到\_以人为本\_优质服务。同时，在幼儿体检中发现的缺点疾病，对病人不对人地张贴指导意见，此举深受幼儿园及幼儿家长的赞同，促进了儿童身心健康茁壮成长。

## 幼儿园幼儿健康教育工作总结篇七

学前期是人生旅程重要的奠定时期，心理发展速度最快、最易稳固的阶段。所以，在这一阶段对幼儿实施心理健康教育是十分重要和必要的。结合工作实践，总结对幼儿实施心理健康教育的策略：

### 一、关爱、尊重幼儿，建立民主和谐的师幼关系

幼儿教育专家总结道：“讽刺中成长的孩子学会羞怯；羞辱中成长的孩子学会内疚。”这说明民主和谐的师幼关系能使孩子乐观向上、充满自信。这就要求我们要以真诚关爱对待每一个幼儿，耐心细致地观察、分析、了解幼儿的内心世界，尽量满足他们的合理要求，将爱的情感传递给幼儿。

我班有一位叫“朱筱琪”的小朋友，只要是她喜欢的玩具她就要一个人霸占，不许别人玩，小朋友都躲着她，生活习惯

更是一团糟。我经过了解才知道，她的父母工作都很忙，长期和爷爷、奶奶生活在一起。爷爷奶奶忙于生意，就任其发展，筱琪身上的个性缺陷，其实是长期失爱所致。于是，我常常给她讲道理，关心她的冷暖，引导她学会自己的事自己做，只要有一点一滴的进步，就给予鼓励表扬等。渐渐地，她成了讨人喜欢的孩子，不仅懂礼貌，还愿意做力所能及的事，关心同伴，形成了自己的朋友圈。

## 二、建立追踪档案，及时了解幼儿成长

由于个体发展存在差异，常常会表现出不同的个性倾向。所以，我们在问卷调查基础上，通过家访、电话、晨间接待等形式与家长进行交流、沟通，了解每个幼儿的现有发展水平，从幼儿个人基本情况、在家表现、家庭辅导措施、家长的意见建议等几个方面，结合日常观察，概括出各个幼儿的心理健康状况，为每位幼儿建立了“幼儿个案追踪档案表”（见案例）。根据幼儿档案，我们进行追踪调查、分析、总结，形成具体的原因分析和教育策略，促使每位幼儿逐步朝着健康的方向发展。同时，也帮助了家长重视和了解幼儿心理健康教育，使幼儿心理健康教育在家园中融会贯通，协调一致。

## 三、开展形式多样、内容丰富的活动

幼儿健康心理的形成是多方面影响、多种行为综合作用的结果。因此，我们根据幼儿的成长特征、规律及幼儿已有的经验，和孩子们一起挑战自我，和孩子们一起体验快乐，和孩子们一起分享成功，和孩子们一起感受着在心理健康教育中的成长变化，不断激发幼儿各种优良品质的形成。

由于幼儿的认知水平有限，往往与具体形象的事物相联系，因此我们在选择内容时：第一，充分考虑幼儿经常性、易发生的、普遍存在的心理问题，开展有针对性的专题教育活动；第二，将心育目标与领域目标进行整合，融入教学活动；第三，捕捉日常生活中的教育契机，进行随机教育；第四，利用本土



文化，使健康教育更贴近幼儿生活。

如，针对幼儿在活动中经常出现的争抢现象，我们开展了如培养合作、谦让品质专题活动“熊猫钻洞”：在活动刚开始时，孩子们一听完游戏规则，一拥而上，可洞只有一个，大家你推我挤。经过讨论，在教师的适当指导下，有的认为：“这样争，谁也玩不成，不如让别人先玩。”有的认为：“可以排对，轮流着玩。”有的认为：“我们大家可以一起动手多做几个洞。”……适当的活动不仅帮助避免纠纷，更重要的是避免了幼儿不良心理和行为问题的出现，增强社会适应性，促使了幼儿健康心理的形成。

#### 四、设置合理环境，创设良好的氛围

我们设立了专门允许幼儿独自游戏的“心理驿站”，在班级设立了“心情树”、“表情牌”。如“心情树”，我们知道幼儿的表达能力、自控能力都很低，他们不会象成人那样主动地倾诉、控制和渲泻各种情绪，因而在遇到心理冲突时就很难保持平衡和稳定，而教师很难及时发现孩子的心理变化，“心情树”就弥补了这一缺陷。它由红、绿、灰、黑四种颜色组成，分别代表快乐、平静、悲伤、愤怒四种基本情绪。幼儿根据自己的心情随时将自己的照片挂在相应的“心情树”上，教师就可以依据孩子的情绪及时施以适当的帮助。由于它的操作简单又具有游戏性，倍受孩子的喜欢。

同时，幼儿与教师之间平等、和谐的关系，是幼儿健康快乐的成长保证。因此，我们在实施教育时注重为幼儿创设宽松、平等、自由发展的精神心理环境，经常和孩子们一起玩，一起笑，一起学习，让幼儿在轻松、宽松的氛围中学得开心、玩得愉快。

#### 五、转变家长观念，做好家园同步教育

为了提高家长对幼儿健康心理的认识和重视，树立科学的教

养观、儿童观，我们让家长参与幼儿“个案追踪档案”的建立，及时与家长做好双向沟通。在家长学校中开展系列活动，如组织全体家长参加“心理健康教育专题讲座”，设立“科学育儿专栏”，请家长共同参与亲子体能赛，等等，从不同层面增强家长的科学教育意识，在家庭中影响和促进幼儿形成健康的心理和良好的行为习惯。

## 幼儿园幼儿健康教育工作总结篇八

健康既是幼儿身心和谐发展的结果，也是幼儿身心充分发展的前提；健康是幼儿的幸福之源；离开健康，幼儿就不可能近尽情游戏，也不能专心学习，甚至无法正常生活。因此，我认为健康教育要充分考虑到本班孩子的年龄特点和个别差异，无论是进行幼儿健康教育还是试图改善幼儿的周围环境、都要依据幼儿身心发展的特点，否则不仅不能促进健康，而且可能有损健康。

本学期主要做法如下：

《纲要》再三强调让幼儿主动活动，健康教育的. 第一条件就是尊重主体、积极、创造性地活动。幼儿健康教育既然将促进幼儿的健康作为最直接的目的，其教育过程就不应使幼儿感到压抑或受到伤害，然而日常生活中与之背道而驰的现象却司空见惯，值得我们反思。因此我们十分注意在幼儿的整日生活中充分发挥幼儿自身的主动性和积极性，努力将幼儿的兴趣与必要的规则相结合，幼儿在宽松的环境中尽早建立起各种良好的健康行为。

幼儿园健康教育应与日常生活中的健康教育相结合，集体教育、小组活动与个别交谈相结合。目前，幼儿健康教育实践中存在着一些误区，有人认为幼儿健康教育就仅仅是日常生活中的卫生习惯培养，对于这些片面的认识我们应该加以注意和防范。在幼儿健康教育实施中，我们不仅重视幼儿园物质环境的创设，而且应重视幼儿园心理环境的创设，本着幼

儿身理和心理的需求，我园于本学期购置了大量的幼儿可选择的活动器材，以此来引导、鼓励幼儿大胆、积极地参与活动，同时还培养了幼儿大方友善的交往能力。

给幼儿自由选择、讨论、合作的空间，让幼儿在愉快的游戏活动中锻炼身体，锻炼意志。

## 幼儿园幼儿健康教育工作总结篇九

每一位班主任都知道，做好学生的心理健康工作，在某种意义上比教给他们文化知识更重要。许多成绩优异的学生，往往因为没有良好心理，做事偏激而导致不良后果。那么怎样来对学生进行心理健康教育，使学生能够健康快乐的成长呢？下面就谈谈自己的初浅认识。

首先要了解学生能产生心理障碍的原因。产生心理障碍的原因大致有以下几种：

### 一、因学习而产生的心理问题

(1) 学生学习的心理压力越来越大。沉重的思想包袱、过重的学习负担，使得学生在精神上萎靡不振，从而导致食欲不振，失眠，神经衰弱，记忆效果下降，思维迟缓等，影响了学生的正常学习生活。

(2) 受社会大环境的影响，读书无用，成为学生厌学的主要原因。厌学是目前学生活动中比较突出的问题，不仅是学习成绩差的学生不愿意学习，一些成绩较好的学生亦出现厌学情绪。

(3) 考试焦虑。特别是遇到较为重要的考试时，焦虑更为严重，甚至出现焦虑泛化现象。

学校教育指导思想正确与否也对学生的心理健康产生很大的

影响。尽管实施素质教育，但是高考制度必然会导致一些学校片面追求升学率，分好、差班，考试排名次，搞题海战术，采取一些违反心理健康原则的教育方法、教学手段和教育措施。在这样的情况下，一方面，学生整天处于一种超负荷的高度紧张之中，致使学生出现一些异常的学习行为与习惯，另一方面，对分数的错误看法造成学生心理上的压抑。同时，家长过度的期望，善意的埋怨和打骂，都会给学生造成巨大的心理压力。于是厌学出现了，焦虑产生了。

## 2、人际关系问题

人际关系问题也是困扰学生的严重心理问题之一，小学生相对差一些，中学生就比较严重了，主要包括与老师、父母、同学之间的关系。往往因为处理不好而影响心理健康。

## 3、青春期问题

对于小学高年级与中学生来说，青春期问题是不容忽视的，我们国家对于这方面的教育少之又少，许多家长和老师都回避这一问题，越是这样，孩子的好奇心越强，对于孩子的一些青春期问题不能及时正确的引导，从而使孩子产生了青春期心理障碍。

## 4、挫折适应问题

现在的孩子无论是农村还是城镇的，多数一家就这么一个，家长都拿着当宝贝，甚至有的“含在嘴里怕化了，捧在手里怕飞了”，对于孩子的要求是有求必应，无论家长吃多少苦，受多少累，花多少钱，只要是孩子要的东西就无条件的满足。而活呢，却是一点也不舍得让孩子去做，许多学生自己从来连袜子都没有洗过，在家从来没扫过地……。到我们学校来住校的学生中，刚来时就有不会穿衣服的，在家时，这些事都是父母代劳啦。正因如此，导致了孩子遇事不知所措，承受挫折的能力极差。导致心理不正常。

## 5、 逆反心理问题。

逆反心理是孩子心理健康表现较特出的一点，后面将做详细介绍。

### 二、 解决的办法如下：

首先，要对学生进行专门的心理健康教育，除了上好心理健康教育课外，班主任就要充分发挥自己的作用了，要肩负其这一重任。

其次，设立“悄悄语音信箱”让孩子有倾吐的对象，帮助孩子解决问题。

再次，设立心理服务室，进行心理咨询与治疗。

同时，兼顾对学生家长及其他方面的心理健康教育宣传。

### 三、 逆反心理产生的原因

学生心理障碍之一就是孩子的逆反心理特别强。逆反心理的产生，一是青少年处于过渡期，其独立意识和自我意识日益增强，希望能够摆脱成人的束缚。他们反对成人把自己当小孩，为了表现自己对任何事情倾向于批判态度。他们感到或担心外界无视自己的独立存在、自我表现欲受到妨碍时，就会产生逆反心理，运用各种方法和手段来确立自我与外界对立的情感；二是社会因素的影响，如教师父母的教育不当等；三是学生对事物的片面认识是形成逆反心理的重要原因；四是逆反心理的产生与他们的生理发展有关。

逆反心理会导致孩子对人对事多疑、偏执、冷漠、不合群等病态性格，使之信念动摇、理想泯灭、意志衰退、学习被动、生活萎靡等，进一步发展还可能向犯罪心理和病态心理转化。

## 四、解决逆反心理的办法

1、与家长取得联系，指导家长阅读一些教育孩子的书籍，提高自身教育水平。让家长在家创造良好、民主的家庭环境，和孩子交朋友，多鼓励、表扬，少批评、责骂，合理对待孩子的需求，不挫伤他的自尊心，尊重他，信任他。经常鼓励他为自己的目标而努力，使他在学习上有个明确的目标。抽时间带孩子到大自然去呼吸新鲜空气，设计各种温馨的家庭活动，利用亲情来感化他，慢慢的消除他的对立情绪。

2、春风化雨，坚持疏导教育，教师要正确对待这类学生，避免直接批评，不要与他发生正面冲突，要注意保护他的自尊心，采取以柔克刚的教育方式。

3、因势利导，扬长避短，教师要善于挖掘学生身上的闪光点，充分发挥其作用。老师的信赖、同学的支持使他树立起责任心。学习上的进步更要及时的表扬他，使他有一种成就感的满足，同时此时也趁机指出他的不足，让他迎头赶上。另外还要经常与他们接触，向他们请教，这样多了一份沟通，也就多了一份理解。

4、本人的自我调节。指导孩子阅读一些伟人、科学家成功事迹的书刊，开阔视野，不断激励自己，使他明白只有胸怀广阔，能够接受他人意见的人，才能成就伟大的事业把注意力引导学习上，启发诱导他走出错误的心理误区。学着从积极的意义上去理解大人，父母的啰嗦、老师的批评都是善意的，看到他们的出发点是好的，是出于对你的关心。而老师、父母也是人，也有正常人的喜怒哀乐，也会犯错误，也会误解人，我们只要抱着宽容的态度去理解他们，也就不会有逆反心理了。

5、要尽早了解青少年出现的生理和心理上的变化，认识到他们出现的这些变化不是什么大问题，坦然地去接受这种变化，学会站在青少年的角度和立场上和他们倾心交谈，通过对话

达成共识;找出他们产生逆反心理的原因,有的放矢,对症下药。在出现比较激烈的叛逆心理时,学会心平气和地去开导他们,也可以适当的请教心理专家,用理解的心态逐步解决问题。

6、对于处在破裂家庭的青少年,更要注意引导他们培养良好的心态。这些孩子的监护人必须注意孩子心态的变化,由于这些孩子一般精神比较紧张,而感情承受能力比较脆弱,他们比其他青少年更容易出现叛逆心理。因此这些孩子的监护人更要时刻关心孩子的成长,给予孩子更多的爱,用爱来融化与孩子的隔阂和创伤,帮助孩子养成健康的性格。

新时期的班主任,是班级工作的实际组织者和指导者,担负着教书和育人的双重任务,同时要充分认识加强学生心理健康的重要性,采用切实可行的举措,培养学生健康的心理,根据中小学生的生理心理发展特点,运用有关心理教育方法和手段,以积极认真的态度,加强对中小学生心理健康教育指导,这是学生健康成长的需要是推进素质教育的需要,也是新时期班主任工作的重要内容和班主任义不容辞的责任。

让我们多付出一份爱,让我们多献出一片情,让我们用爱去唤醒孩子,用情去感动学生,让孩子健康快乐的成长!

## **幼儿园幼儿健康教育工作总结篇十**

这个学期马上就接近尾声了,在我们这个学期的心理健康教育工作中,我们去取得了很多的业绩,因为我们不断探索、创新,切实提高成效,也取得了一定成绩。

一、关注校园心理安全,首先抓好教师的心理健康。

学校充分认识到心理健康教育应以了解学生为基础,以创设和谐气氛与良好关系为前提,教师以自身健康的心理去影响学生,本身就是一种最有说服力的心理健康教育。因此学校

营造了一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，真正减轻教师的心理压力和精神负担。

二、整合学校各种资源，发挥心理健康教育合力。

1、充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

在我们上课的过程中，老师和学生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们注重引导教师挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。

2、丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

学校的丰富的文化活动是我们所需要的，我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。

3、利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、红领巾电视台，校园网，一休自由宫来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。

三、强化措施

为了使心育工作落到实处，学校采取了一系列切实可行的措施。



1、明确分工。

2、保证时间。把心育课排进课表，每周一节，使心理健康教育有序进行。

3、适时督查。学校每期对心育工作督查两次，发现工作不到位的现象，及时督促。

四、一年来，春种秋收，倾注心血，喜摘成果。

1、教师在头脑中建立了心育理念，为后续心育工作打下了思想基础。

2、班主任积累了一定的心育经验，与学生一起成长。

3、学生幼小的心灵受到了洗涤，灵魂得以净化。学生健康快乐的学习、生活，幸福地成长。

20\_\_年的这个夏天，本人非常荣幸能够参加区教委组织的幼儿教师“幼儿心理与教育”和省里组织的“心理健康c证”这两次培训。通过这两次的培训学习，让我对幼儿心理健康教育又有了新的认识和看法，对学校心理健康教育的迫切性和重要性又有了一个更为全新的认识，我相信，这次的培训学习不仅仅只带给了我理论高度的提升，更多的是一种精神上的延续。

\_\_年毕业那年，我踏上了自己热爱的幼教岗位，工作的第一年，我被分在中班任教，没过几天，班上一位孩子立刻引起了我的注意，他上课时总会控制不住地发出很多怪声音，通常，出现这种情况，我会用眼神或动作提醒他，因为我觉得，他所做的这一切的初衷只是想引起大家的注意罢了，我愿意去进一步了解他，当他被贴上“坏孩子”的标签甚至被否定时，我没有，我似乎看出了他行为背后更深层的一面，他需要关爱，他需要同伴，我愿意尊重他，走近他，倾听他内心

最真实的声音，于是，我便这么一直用心做着，等着他慢慢向我敞开心扉，果不其然，他开始有了变化，通过一个学期的引导，他在各方面都有了长足的进步，慢慢地，同伴们也接受了他，而他也学会了更多与人相处之道，看到他的成长，我倍感欣慰。

是的，教育就是这么一回事，尤其是对于我们年幼的孩子，他们的心灵更需要我们的呵护和理解。培训后的今天，回想起当初那件事，我真的倍感欣慰，因为我把孩子当人看，一个有血有肉有情感有思想的人。在幼儿心理健康教育大力普及的今天，请每一位在幼教一线的教师，真正用心关注我们孩子的心理健康问题，做一位合格的幼儿心理健康教育教师，让我们未来的主人翁都能拥有健全的人格、爱的能力、创造的勇气、积极的同伴关系、智慧和灵性以及审美体验。

## 幼儿园幼儿健康教育工作总结篇十一

一学期紧张而愉快的学习生活即将结束，在此，我将本校心理健康工作做下总结，以便今后更好的开展工作。

1、本学期认真落实了关于以“小学绿色文化教育的实践与研究”为主体工作宗旨的学校心理健康教育的精神，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位小学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。使学生不断正确认识自我，增强自我调控，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

2、心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使

学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。我校每位班主任老师都进行校级心理健康辅导培训，担任各班心理辅导员，利用思想品德课，针对本班学生实际，有目的的开展集体心理疏导活动，以促进心理素质提高，预防问题发生。

3、随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明，在我国约有五分之一左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。针对这些情况，学校大队部在今年-月、-月期间，分批、分时段对各个年级的学生集中进行思想、心理、行为等方面进行指导与教育，取得了良好的效果。

4、心理健康是全员性的问题，是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题，包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好，这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视，得不到教师的重视和及时的帮助教育。我校每一位教师在学科教学中都渗透心理健康教育，并时刻关注学生的心理动向与变化，及时与其他学科教师联系，或找学生谈话，或与其家长交流，努力践行“让学生心中充满阳光”。

5、本学期组织教师学习心理健康教育的知识，运用于教学中，丰富了教师教学方法和策略，提高了教育教学水平。在教育孩子的认识上、方法上都有了提高和改善，推动了学校的整体的教育工作进程。

## 幼儿园幼儿健康教育工作总结篇十二

心理健康教育是大学生德育的基础，但同时社会转型期出现的一些问题，也成为影响大学生心理健康的重要因素。特别

是刚进校的大学生，面临适应大学生活的巨大挑战，特别是心理方面出现的诸多的不适应，有针对的做好大一学生心理健康教育尤为重要。结合我校的要求和我系特点，我班开展了系列心理健康教育活动，现将心理健康教育活动总结如下：

一. 活动背景：大学的确是一片崭新的天空，这里的生活有着与高中时代截然不同的自由自在，多姿多彩。但据调查，在我国，存在一定心理困惑及轻度的大学生比例高达25%至30%，因此我班开展一系列心理健康教育活动，让心理走进班级。

二. 活动目的：面对新的适应，我们需要的不是逃避和害怕，而是要以平常心态探求大学新生的适应性问题有哪些，原因是什么，应该怎样对待，怎样更好地走进新生活的心理适应期，更好地实现新的平衡，因此我班组织了班会以及心理团训来帮助大家尽快适应大学生活，学会自我心理调适，提升心理素质，达到新的成长。

三. 班会总结：为了让同学真正了解，重视心理健康，我班开展心理健康教育主题班会，向同学们讲述心理健康内容及其意义。本次班会同学们积极参与，热情高涨，并提出许多现实中遇到的问题，心理委员就大家提的问题进行了解答并给出建议。这次班会普及了大学生心理健康知识，培养其良好的心里品质，引导其养成科学的生活方式，进而加强其心里调节能力。

四. 团训总结：然而空有理论是不够的，所以我班决定开展心理团体训练，使其印象深刻。

首先，我们开展了风中劲草的游戏。让同学们围成一个向心圈，并且选一个人来当草，草站在圈中间，双手抱在胸前，并拢双脚，闭上眼睛，身体绷直的倒下去。倒的过程中不能移动双脚或脚分开。游戏开始时，向成员询问是否准备好。草可以选择任意方向倒下，草倒向哪个方向，站在那个方向的成员就需要在草即将倒在自己身上时，伸出双手轻推向另

一任意放向。

通过游戏，所有人通过沟通互相了解，达成共识，同时通过游戏，可以畅通沟通渠道，以推动今后的相互协作。

这次活动，丰富了学生的心理健康知识，教授同学们人际关系的技巧，促使本班同学了解心理健康的价值和意义，增强了班级凝聚力，所以说本次活动意义非凡。

## 幼儿园幼儿健康教育工作总结篇十三

跳皮筋是我国传统的民间体育游戏，把皮筋游戏和民间童谣巧妙的结合在一齐，正好贴合了幼儿活泼好动的特点。结合我园每星期五讲杭州话这个特色，活动中幼儿要用杭州话念民间童谣《马连开花》，提高幼儿对讲家乡话的兴趣。结合我园的民间特色，所设计了这节健康教育活动。

活动重点定位于幼儿自由探索并能初步掌握跳皮筋的方法，以到达锻炼的目的，从中也培养了孩子们的探索精神。我以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，自由探索，本次活动采用了：尝试法、游戏法，让孩子在游戏中学到知识，身体素质得到发展。

### 一、活动目标：

1. 引导幼儿初步掌握跳皮筋的方法。
2. 激发幼儿对民间体育游戏的兴趣，体验合作游戏的欢乐。
3. 锻炼幼儿的腿部力量，提高幼儿身体动作的协调性与灵敏性。

### 二、活动准备

1. 经验准备:学会用杭州话念民间童谣《马兰开花》。
2. 材料准备:7根皮筋，一段跳皮筋的视频，小鼓一个。

### 三、活动过程:

(一)教师带领幼儿听音乐做热身运动。

小朋友我们听着音乐一齐来做做运动吧

(二)经过游戏，初步掌握跳皮筋的方法。

1. 引导幼儿尝试探索跳皮筋的基本方法。

今日余教师带来了一些皮筋，请你找个空地方和好朋友一齐玩一玩。

2. 结合民间童谣《马莲开花》，练习单脚内外跳皮筋。(幼儿围成圆圈，单脚撑皮筋，另一只脚练习跳)

3. 结合民间童谣《马莲开花》，尝试双脚交替绕圈跳。

(1)幼儿看视频，分组练习。

(2)请一组幼儿示范。

(3)跳皮筋比赛。

此刻我们要进行跳皮筋比赛了，看哪组小朋友跟着教师的节奏，跳的又快又整齐。

## 幼儿园幼儿健康教育工作总结篇十四

一、背景介绍:

陈\_\_，男，12岁，比较自由散漫，父母工作比较忙，虽然对孩子的教育很关注，但是因为缺少方法，也显得无能为力。该生对学习没有兴趣，上课经常发呆，与同学相处，别人稍微触犯他，他就会报以拳脚，而且，该生对老师的教育常常抱以漠然的态度。

## 二、原因分析：

经过和他父亲的交谈，侧面了解到他的父亲不太管教，回家时对该生所做的错事缺乏教育方式方法，常常是一味的打骂，同时他母亲对该生却很是溺爱，父亲的粗暴造成了他的固执和任性。另外，孩子的几位前任老师多次教育，没有什么效果，对孩子也感到无能为力。家长的批评责骂溺爱，老师的无能为力，更让孩子得寸进尺。

## 三、辅导过程：

孩子所有的外在表现，是其内心的反应，所以，教育要从心入手。

第一：加强与其家庭的联系，说服其家长要尽到做父母的责任，使他摆脱心理困境。让其父母认识到家庭教育的重要性和责任感，使他的父亲掌握一些教育孩子的方式方法。每周五家长来接孩子，我都要同他交流孩子在学校在家的表现，交流对孩子的教育方法。由于家庭与学校共同努力，使孩子的心理发生了微妙的变化，渐渐不再那么倔强。

第二：在师生间、同学间架起爱的桥梁，使他感受到集体的温暖，恢复心理平衡。开始，同学不愿意与他玩耍，他对老师的询问也是一问三不答，故意装作不知道的样子。我知道这是防御心理的表现，其实其内心还是渴望得到别人的同情和关心的，他极需要被爱的感觉。他不愿意开口，我也不着急，而是主动与之接近，慢慢缩短心理距离，消除他内心的焦虑和冷漠。慢慢地，他不再那么抵触，也愿意与老师和同

学沟通了。

第三：协同各科任老师，在课堂上，多创造一些给他表现的机会。课后，多给他补习。孩子这种性格的养成，许多不良习惯的形成，其实归根到底是学习成绩的差导致的。学习差，父亲责骂，学习差，老师责怪，学习差，自己自暴自弃……所以在课堂上老师们多次为他提供尝试成功的机会，让其体验成功的喜悦和荣誉，增加良性刺激，激发起自信心和上进心。心灵的交往，热情的鼓励，温暖着他那颗冷漠的心，使他重新找到了自信。

第四：在班级中，给他一点职务，让他在集体中发挥作用。因为参与了班级管理，他的积极性也充分调动起来了，另外，因为他的职务涉及到记录，需要写一些表述性文字，遇到不会写的字他就请教别人，或者查字典，从另一面也提高了他的学习成绩。

四、辅导后记：

虽然学生取得了一定的进步，但是却永没有结束。孩子的不良习惯不是一天养成的，所以要改正也肯定需要漫长的时间，中间还可能出现反复，这需要我们老师更多的爱心、耐心与信心。

## 幼儿园幼儿健康教育工作总结篇十五

“幼儿园健康教育”是以实现幼儿的身心健康为目标，全面提高幼儿对健康的认识水平，培养幼儿的良好习惯所实施的教育，将为幼儿的未来的健康生活奠定坚实的基础。针对我们小班幼儿的年龄特点，我们将健康教育内容渗透在幼儿的一日活动中，培养幼儿良好的卫生行为和习惯，提高自我保健意识和能力，促进幼儿身心健康发展。现总结如下：

根据幼儿年龄特点，制定实施计划，利用多种形式，确保计



划落到实处。如晨间活动、户外活动、体育锻炼活动等，鼓励幼儿积极参与球类运动。此外，利用体育活动进行各项基本技能的练习；定期进行混龄、跨班户外活动，进一步激发幼儿体育锻炼的兴趣，增强幼儿的体质。

幼儿的一日生活各个环节中，无时无刻不与健康发生着联系。教师应抓住契机，及时地对幼儿进行健康教育。对幼儿的日常行为我们教师做到有意识地引导，帮助他们强化那些对健康有利的行为，使幼儿这些良好的行为逐渐成为幼儿日常生活中自然的行为，并逐步养成有利于健康的好习惯。注重社会环境因素对幼儿身心健康的影响，如，可针对社会治安问题，适时进行相应的教育活动，教给幼儿一些最基本的自我保护策略，如不吃陌生人的东西，不随便跟人走等等。

从两个方面考虑选择幼儿健康教育的内容。

1、针对幼儿的健康现状及其趋势选择教育内容，与幼儿的身心发展及日常生活经验密切相连。例如：幼儿中存在爱哭、胆小等现象，就可以选择有关的资料，进行有的放矢的针对性教育。

2、与幼儿的接受能力相符合。在幼儿健康教育的过程中，内容的深浅应符合幼儿的理解接受能力，将必要的内容以幼儿可接受的方式呈现出来。比如，我们要求幼儿“不偏食，不挑食”，实际上要说明“膳食均衡”有利于健康，但我们不能直接对幼儿讲“膳食均衡”的大道理，只能通过介绍各种各样的食物，让幼儿了解到每一种食物的主要特点，从而感受到只有样样食物都吃才会身体健康。

结合课题的实施，在班级中开展亲子游戏和竞赛活动，提高孩子的活动兴趣，鼓励家长和孩子都积极参与，不但让孩子在活动中施展出自己的水平，也让家长了解到自己的孩子在动作发展方面的能力。十月份开展的体操比赛。十二月举行的穿衣分豆比赛。通过活动逐渐引起家长对体育活动的重视，

也使家长积极支持孩子所在班级的教师开展安全有意义的户外体育活动。

健康是幼儿的幸福之源，但愿通过实施一系列的健康教育活动，能激发起幼儿对运动的兴趣，体验到运动的快乐，从而形成健康的个性心理品质，促进身心和谐发展，使幼儿的一生都受益匪浅。