

# 最新高三上学期语文备课组工作计划(模板8篇)

工作计划还可以为家长提供参与幼儿教育的机会和方式，促进家园合作。以下是小编为大家收集的导游工作计划范文，供大家参考。

## 高三上学期语文备课组工作计划篇一

学校在开学初就召开了高考备考会议，要求各科任教师写出工作计划，与此同时，年级组也明确了今年高考目标，确定了相关责任人和具体职责。在学科教研组指导下，我们制定出有针对性的工作计划，并确定了工作日程推进表，人人做到心中有高考目标，事事落实在备考工作实处。

## 高三上学期语文备课组工作计划篇二

一、默写诗文是容易拿分的。临考前备课组印制了三份诗文默写讲义，覆盖了本次考试中的7句（共8句），这是不容易的。然而我们并不乐观，因为学生未必默出、写对。其中原因就在学生有惰性，需要老师督促，虽然我们吧默写讲义化为两次书面默写的练习让同学默，但由于时间和精力原因，我们并没盯紧，这真是遗憾的事。

二、现代文阅读题的正确率不高也是学生的通病，特别对散文的阅读理解能力偏弱，因此我们平时就要严格要求学生，作深入浅出、具有充分说服力的条分缕析，相信长期的坚持是能解决学生“学”与“考”的矛盾。

三、最成问题的还在作文。学生在作文的审题、立意、选材、组材、语言、结构、书写等方面都有不少问题。这就要求我们对此应作理性讲述、范文引路、实践指导。同时还必须教育学生不能忙于学习而“两耳不闻窗外事”，不关心身边事、

社会事、国家事，因为高考作文都是紧扣现实而写。要关心督促学生的书写规范，要让学生知道能写一手好字在电脑阅卷中是占大便宜的。不仅如此我们还得让学生懂得，阅卷老师由于受电脑的限制，不能展示整张作文卷，而只能按卷面三个誉写版面的顺序评阅。于是，要想给评卷老师好感觉，打高分就在于内容的大气、词语的华美。面对现实我们就不得不应变，我们老师要研究、要指导。

最后，感谢学校领导和年级组对我们高三语文组工作的大力支持和悉心指导，我们备课组一定尽心尽力较好地完成学校交给的任务。

### 高三上学期语文备课组工作计划篇三

现将高三语文备课组自开学以来的工作教学情况总结如下：

全体老师按照教学计划完成了必修（五）等教学任务。在按时完成既定教学任务的同时，各位老师能根据各班的实际情况，灵活地扩展、延伸教学内容，使学生学有所成，学有所乐。

新老教师互相学习，取长补短，共同提高。

课文中的很多作品皆为传统文化精粹篇章，其凝聚着中华民族的人文情感，饱含着丰富的人文精神和道德因素，蕴藏着浓厚的文化积淀，闪耀着理性思索的光芒，是提高学生人文素养的最佳学习材料和内容，因此，我们在教学中渗透与加强了传统文化教育。另外，对学生既熟悉又陌生的“对联”，我们在课堂教学和考试中都加强了训练。

在老师的引导鼓励下，每个班同学都有练笔的习惯。写作教学中，将课堂教学和课下练笔相结合。通过多练笔，学生的写作水平有了一定程度的提高，涌现了不少有思想、有感情、有文采的文章，更为可喜的是学生养成了不写就难受的好习惯。

惯。

一方面，老师根据“教学大纲”有关课外阅读的要求，组织引导学生课外读经典，课内进行交流。阅读体验的交流，是心灵与心灵的交流，思想与思想的碰撞。为此，不少同学对读名著产生了浓厚的兴趣。另一面，师生互荐短小的文章在班上朗读。有些文章文小义丰，一个小故事能引发不少思考，一粒沙能反映一个世界，能引起深深的共鸣。《读者》《青年文摘》《小品文》等成为学生爱不释手的必读刊物。

老师根据新课标的要求，努力调动学生学习的主动性。对有些作品，采取“先学后教”的方法，让学生通过自学发现问题，相互讨论，深入探究问题，老师只是给予适时的点拨和讲解。课内，以小组为单位，围绕问题，展开讨论，进行评比，极大的调动了学习积极性。

我校拥有先进的'多媒体教学设备，因而，在教学过程中，通过上网查找和自己制作语文教学的音像资料和课件，使无声的语言变得生动形象，具体可感，提高了课堂效率，取得了理想的效果。许多课文的学习，老师都播放配乐朗诵，给学生一定的熏陶和感染，同时也提高了学生的朗读技巧。另外，学生通过自己制作的课件在课内交流，也为课堂引入清新的空气。

缺少语文活动的课堂是死水一潭，因此，不少班级通过多种方式来提高学生语文学习的积极性。如开展背诵比赛，诗歌散文朗诵比赛，模仿央视《幸运52》《幸福快车》《开心词典》等栏目的形式开展语文知识竞赛等。学生积极参与，热情高涨，寓学于乐。

总之，通过备课组9位老师的共同努力，我们顺利而较好地完成了本学期的教学工作，但教学工作中仍有不少需要改进之处，如学生对学习语文的兴趣不高、学习效率有待提高等，我们将在新的学期中不懈努力，促使教与学的和谐发展。

## 高三上学期语文备课组工作计划篇四

本学期我担任高三x班的语文教学工作，因为这是我初次接触高三复课教学工作，所以对一切都很陌生，刚才是教学毫无头绪，处处显得手忙脚乱、捉襟见肘。幸好有语文组另外三位老师的指导帮助，不久，我的复课教学逐渐有了章程。现已到学期末，回顾几个月来的工作，虽然有着紧张、忙碌和疲惫，但也有着收获和喜悦。现在将本学期教学工作总结如下。

- 1、个人专业业务素质欠缺，担当复课工作压力很大。
- 2、两个班皆为理科班，学生的基础很薄弱，我们既要面对补充基础知识这一重点，又要切实按照高考方向进行教学这一难点。
- 3、学生对语文学科不重视，缺乏学习兴趣和积极性，我的教学工作较难推进。
- 4、刚开始对“课堂教学四点基本要求”认识不足，领会不够深，认为它与复课有冲突，所以，有一定的抵触情绪。

1、认真研究考纲和考试说明，并分析研究近三年高考语文试题，确保教学方向。在此基础上，做好第一轮复习工作，针对八大专题，我们计划于20xx年x月底完成第一轮复习。每个专题复习又进行考点分析、知识梳理、精题演练、同步练习、练后总结等工作。

2、在上一条的基础框架下，我在课堂上具体运用以下方法，并充分做好课后工作。

(1)运用学校推行的“课堂教学四点基本要求”。首先研究学情，做出“适合学生”的教学计划，在课内外开辟一定时间“补充基础”。其次运用“兵教兵”结对提高方式，在节

省时间的基础上提高教学效率。此外，在课内适时做好评价，增加学生学习兴趣。当然教学主线自始至终围绕考纲。经反复实践，效果显著。

(2) 切实做好“考后练”工作。高三复课，重在练题，通过反复练习，让学生查漏补缺，巩固所学，步步推进。

(3) 充分运用好“竞速两测”，这不仅能激励学生，更能提高做题速度，培养学习兴趣，最终提高学习效率。因为速度就是激情。

(4) 讲清解题规律和方法。

(5) 努力做好学生的弱科帮扶工作。

3、注重做好学生的心理调适工作。

学生承受着来自各方面的压力，尤其是我校学生，更要承担补基础这一项繁重学习任务，所以，我在努力做好教学内容的同时，更注重疏导学生心理和思想负担，多创造轻松的环境，让学生在枯燥的学习中，能多一些乐趣，多一些陶冶情操的学习活动，这也正好是文学对人的积极作用的体现。总之让学生始体会到语文给人的乐趣，和文学的重要性。

1、勤学、勤思考，努力提高专业知识能力。立足现状，深入钻研教材和学生，密切关注高考动态。扎实做好讲、练的整理工作。

2、做细做好“适合每生成长发展”的工作，多与学生交流，使工作更加完善。

3、继续将学校课改工作深入到教学每一环节，力争将课堂真正交给学生。

相信在不断努力下，我会取得更大的成绩，学生也会取得可喜的成绩。

## 高三上学期语文备课组工作计划篇五

时间过得真快，本学期我任教高三年x和x这两个文科班，首次接触毕业班的教学工作。这对我来说是一个不小的挑战。回顾本学期高三地理教学工作，心中有许多感慨，一学期来的教学实践让我受益匪浅，让我也成长了许多，现将本学期的工作总结如下。

1、备课：为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课；充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。

2、上课：抓住学生精力最集中的时间和学生一起把课本的知识重点学完，把难点剖析清楚。及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

3、作业批改：坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识缺漏，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一

个良性循环的轨道。每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。在提升学生的解题能力方面，我和xx老师分工出了几组选择题专练和综合题专练，一周练一组选择题和一道综合题，让学生在课后研究探讨，然后利用课前几分钟或自习课讲解。

4、辅导：对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生的心理疏导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励，利用他们桌上的书或矿泉水瓶作为道具来分析题目，让他们觉得地理知识就在生活中，没那么陌生，没那么难。

在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

1、树立终身学习的理念，积极参加暑期的《中学初级教师岗位》培训和xx市《高中毕业班地理新课程》培训，并积极进行自我研修，以提升自己的专业精神，增强专业技能，拓展专业知识，因此在学校获得教师技能竞赛一等奖。

2、关注信息，把握走向。今年是xx省自己命题，为了及时获取高考信息，了解高考动态，参考课改较早的xx[]xx等名校的教学试题，并着重参考省内xx[]xx等市质检的考卷，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，并和xx老师结合我校学生的特点，归纳复习提纲、选择专练、综合题专练，建立本校题库。

3、通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，如在x中参加市质检、省质检的评卷中，经常与xx等老教师联系，探讨有关教学的问题。虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。

4、为了完善自己，我去年申请担任班主任，学校本学期安排我见习培训，我邀请了班主任经验丰富的xx老师作为我的指导老师，经过一学期的学习，我对班级的日常管理、学生思想工作学困生的教育转化等方面有了系统了解。我相信这将对我的未来的班主任工作有很大的帮助。

一个学期的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在省质检和市质检取得较好成绩，高考成绩还没出来，但我坚信他们会取得理想的成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。

## 高三上学期语文备课组工作计划篇六

本学期，我们高三语文备课组九位老师围绕着学校的中心工作，以全面提高学生的思想和文化素养为工作目标，积极开展备课组的教学教研活动，努力提高教师的思想素质和业务素质，在认真探讨语文教育的特点，结合新教材和学生的实际情况，努力实施自主学习的教学模式，现将工作总结如下：

1、加强理论学习，在教学中渗透新课程理念。高三教学要求教师更新教学观念，改变课堂教学方式和学生的学习方式。因此，我组教师除了积极参加学校业务学习和校本培训外，还自己订阅《中学语文教学参考》等优秀刊物，接受先进的教学思想和优秀的教学设计，运用到自己的教学活动中去。同时增强了课改意识，努力变教堂为学堂，还学生学习语文



的主动权，在师生的. 双边活动中，注重培养学生“自主·探究·合作”的. 精神，尽量使学生在“积累·整合”“感受·鉴赏”“思考·领悟”“应用·拓展”“发现·创新”五个方面获得发展。

2、加强备课组集体备课。我备课组做到计划到位，责任落实；分工合作，资源共享。每单元分工，由几位老师各备一篇文章的详案、做到统一教学和复习进度、教案、课件、练习等。同时要求进行“二次备课”，这样教学上既有所统一，又能结合学生实际，体现教师不同教学风格。在学校教务处的统一部署下，每周四下午二、三两节课，老师们就本周和下周的教学内容和教学重点、难点、具体教法等问题进行研究、探讨，备课组内形成了比较浓厚的研究气氛。《备课组活动记录》记载认真、详细。

3、在备课组内加强听课评课活动。本学期，我们经常开展互相听课评课活动，组员听课都能按学校的要求完成任务。通过坚持这个教学常规，保证备课组的教学质量和教师的取长补短，教学水平的提高。

4、把握好教材的深度与难度和作业布置。在注重学生活动能力培养的同时，扎实语文基础知识的积累。学生基础知识比较薄弱，而我们的教学时间又相对不足，在这种情况下，我们要求向四十五分钟要质量，尽量利用教材作例子，巩固基础知识。与此同时，我们也进行了相应的练习，并在字音、成语、病句、语言表达等方面作了专题辅导和训练。

5、积极撰写论文和教学反思，指导学生习作。

本学期，我组教师在撰写论文和指导写作方面成绩突出。尤其是在作文批改与写作方面我们进行了大胆尝试与改革。本学期为配合教研组工作，加大作文改革的力度。积极开展作文互批互改，重视写作前的指导和写作后的评讲。通过这一活动的开展，学生的写作热情明显提高，作文质量在不断提高。

高。相当一部分同学在写作反思中表达出了收获的喜悦。他们或总结经验或找出失误，每句评语极用心，一改往日作文写作与批阅中师生各自为阵的两张皮的局面，符合以学生为主体的教育理念。

当然，这项改革还有许多事情和操作上的细节工作要做。比如，批阅的规范性、分层批阅、学期目标等方面都需要做精心的设计和详细的要求，以便使这项改革逐步走向科学、合理和正规。

以上是高三语文备课组工作的简单汇报。我们九位教师在学校各级领导的关心下，努力将我们的备课组建设成学校优秀备课组。

## 高三上学期语文备课组工作计划篇七

20xx年高考已成过去，回顾过去一年的备考工作，真的感触良多。谈到高考备考，就让我想起了前阵子xx老师说的一番话，他说高考是三个人的游戏，四个人在玩。想想也很有道理。但是，我认为，在我们的备考过程中，主要有三个因素影响着我们的备考，那就是方向、老师和学生。下面，我就就这三方面谈谈我们备课组的一些做法：

(一)落实市教研室会议精神，认真研究考纲和考试说明，确保教学对路。

在开学初的市一轮会议结束后，我们针对20xx年高考的新形势，认真研究考纲和考试说明，深入领会，争取把考试要求落实在每个专题中。整理归纳，精心选题，重点突出，忙而不乱，稳扎稳打。针对学生普遍基础较差的实际情况，制定新学期的教学工作计划，确保教学目标定位准确，教学工作踏实对路。

(二)积极参加教研，关注高考动态，广泛搜集有效信息。

我们非常重视信息的搜集，积极参加各级举办的教研活动，充分利用手头上的报刊，电脑网络以及各地发来的资料。同时还与兄弟学校保持联系，及时沟通，共同探讨，不放过一条有价值的信息，让有效信息能为教学服务。

### (三) 钻研试题，精选练习，保证复习有效对路。

高三下学期，我们备课组认真研究了近三年的高考题、模拟题。通过熟悉考题，寻找命题的规律，站在命题者的角度去思考，对考点考题有了更清楚透彻的理解，对复习有了更好的把握；二是通过熟悉考题，提高选择练习材料的把关能力，精选习题，博采众长，为我所用，使我们的复习更有效。

### (一) 备课组群策群力集体的智慧是保证备课组整体质量的前提。

在20xx届高三语文备课组组建伊始，我们全体人员就达成共识，尽自己每个人的努力，形成集体的合力，齐心协力，使学生的成绩能够有所提高。在集体备课中，我们强调“一人为主，多人着手，共同参与”的原则。根据备考的专题板块和结合各位备课组成员的特长，将各专题板块落实到个人。然后在各专题开始前，按照教学计划让该专题负责人确立好议题，备课时一人主讲，大家讨论、补充，明确该专题的复习重点、教学方法和课堂具体内容。备课时畅所欲言，形成教学设计必须严格执行，发现问题后及时提出和商讨解决。这样，大家经常沟通交流，互通有无，群策群力，共同提高。

### (二) 备课组成员各施各法。

在集体备课的基础上，我们大家再根据每个班的具体情况有的放矢施行教学。再加上每位教师的教学风格和呈现方式都不一样，所以，出来的课堂不仅不会如出一辙，而且还会各有特色。这样既充分发挥了团队力量、集体智慧的优势，有挖掘除了个人潜能。正是因为这种合作无间的关系，让我们

的教学成绩得到共同的提高。

(一)开学初，立足于学生的学习行为情况，合理安排教学安排和教学思路。

高三一开始，我们认真分析了高二学期的学生成绩，找出了本届学生的薄弱环节与存在的问题，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的'问题。共同分析学生的学习习惯、学习态度、知识水平和能力水平邓，制定出相对合理的教学计划、教学思路、教学内容和教学方法。

因此，我们决定，高三一年，我们要回归教材，夯实基础，重点突出。高三不再侧重于新知的传授，而是对旧知的回顾汇总。使学生的积累由量变到质变，把握规律，加深认识。在复习时，我们并没有丢掉教材。而是根据复习计划，在单项训练时把教材内容穿插进去，二者兼顾，融为一体。如在文言文部分，考点与教材联系非常紧密。重点实虚词都有教材内容。而且分项考查。所以我们要求学生把学过的课文再对照注释，认真地看一遍，然后再通过练习检测巩固复习成果。并且师生共同归纳大纲要求掌握的实词、虚词的意义和用法，让学生利用熟悉的知识积累文言文的感性材料，培养文言文的语感。而且，教材内容讲过捡拾起来就容易些，对于其中的重点也好把握，积累够了，也促进了文言文阅读能力的提高。

针对每个专题板块，我们都能做到精讲多练。让学生在训练中夯实基础，提高能力。但是，在这么多板块中，我们也不是平均用力的，而是重点抓住选择题和作文两大板块，强化训练，重点突出。

(二)教学过程中，细心观察学生学习情况并及时作出调整。

1、在教学中观察发现，我们的学生存在学习能力不强而又心急想要蛇吞象的急躁心理。针对这点，我们对学生课堂内容

和课后作业进行了细致的安排。务求做到细化内容，化虚为实，化大为小。每节课要求学生干什么，都有明确的目标，对学习任务的完成情况认真督促、检查，发现问题及时处理，力争把学习落到实处。

2、根据学生的接受能力和认知水平，我们在练习的安排上也作了一番考量。在练习上尽量做到训练有序，合理安排各个考点的训练思路、训练内容，做到层层深入，不断推进，反复强化，提高复习效率，把工作落到实处。

3、在复习过程中，总会发现学生跟原先我们设想的不一样。例如，开学初，在复习课内文言文的时候，我们的老师就发现我们的学生在课外根本没看课文，做检测练习时也是翻书直抄，而不是回顾课文后进行自我检测。经过了解发现，学生花在语文身上的课外时间是少之又少，其他各科已经把时间挤得满满的，学习效果不能立竿见影的语文自然成为牺牲品。针对这点，我们只好调整我们的复习计划，放慢脚步，在课堂上多预留时间给学生看书。教学计划是拖慢了，但是复习的质量却是有了较大的提高。

### (三) 学生阶段考试后，查漏补缺，及时调整教学重点

每次月考的结果出来后，我们都会充分利用好该次考试的数据，找准我们学生的知识短板，狠抓薄弱环节，挖掘新的增长点，向规范训练要成绩。例如，在增城统测后，我们发现作文是学生的弱点，影响了成绩的提高。在接下来的复习中，我们以晚读写作训练和系统化训练为突破口，加大这方面的复习投入，很快有了起色，学生的成绩取得了很大进步。又如一模结束后，从全卷各小题的得分情况分析中发现，我们的学生得分较低的点在于字音、文言实词、文言文阅读的理解文意和翻译、理解句子涵义、实用类文本阅读等地方。针对以上薄弱点，我们在坚持不间断地对基础前四题进行反复训练，反复抓，抓反复的基础上，还进行了相应的集中训练，让学生在集中训练中总结规律，寻找做题的感觉。并对文言

文阅读的理解文意题和实用类文本阅读进行了专题讲解和专项训练。都取得了很好的效果。

总之，教学是否有效，关键还是在学生身上。只有立足于学生复习的实际情况，在平时的教学中，细心观察学生的学习情况，适当调整教学安排和教学策略，才能保证复习的合理有序和落到实处。

以上只是本人小结的一些粗浅的做法，不当之处敬请各位指正。

## 高三上学期语文备课组工作计划篇八

作文指导是中高年级语文教学的重点。开学初，在教务处顾主任的带领下，我们组的语文老师每周集体备课时，一同研究作文教学的方法与策略，对重点难点进行反复推敲研究，并展开热烈的讨论，在讨论中提高认识，在讨论中促进教学。

在教学中，我们采用实践与反思相结合的方法，每单元上完作文课后大家都能够积极认真地进行教学反思。老师们能够畅所欲言，毫无保留地将自己教学中的成功经验与大家交流共享，教学中遗憾的地方也能大胆地说出，大家及时地讨论，提出应对的措施。一学期下来，我们的作文课显得更具实效。

- 1、开学初，建立班级图书角。向班级学生发出倡议，开展“献一本，读十本”的全员读书活动，为学生提供读书平台。
- 2、教师推荐阅读书目，告知共读书目，并教给学生阅读方法。（读报纸时，可以“浏览”、“跳读”、“略读”等；读故事情节强的文章，可以默读；读优美的诗歌、散文、书信时，可以美美地朗读。）

- 3、重视教室文化环境建设。让墙壁说话，营造浓浓的书香氛围。书橱上张贴“读书方法介绍”和“好书推荐”，墙壁上设置“美文放送”栏目，让学生时刻感受读书的快乐。并在黑板报的一角开辟“名人读书故事”、“读书名言”等板块。
- 4、走进书香家庭，对部分学生家庭进行“书香家庭”的拍摄活动，并向全班学生展示良好的家庭读书氛围，让学生把书香带进家庭。
- 5、把被评选出的“书香儿童”的个人简介、读书感言挂在荣誉墙上，激发学生读书的积极性。
- 6、本学期，对在学生读完《汤姆索亚历险记》和《亲近母语》这两本书后进行了读书检测。

略