

大班科学滚动教案(通用8篇)

通过编写安全教案，教师可以更好地组织和实施安全教育活动。无论你是新手教师还是有经验的老师，这些二年级教案范文都会对你有所帮助。

大班科学滚动教案篇一

活动名称：

滚动的轮子

活动背景：

我班幼儿男孩子较多，对交通工具很感兴趣，对于圆头圆脑的轮子更是有无穷尽的探索乐趣，每次活动后，都围着我嘁嘁嚓嚓，意犹未尽。我便由此想出再让孩子对于轮子有进一步的探索。

活动目标：

- 1、幼儿通过观察、测量等操作活动，了解我们的周围世界有各种轮子。他们大小不同，所用的材料各异，但都有相同的形状，使得轮子能滚动，并能使物体移动。
- 2、学习测量技能，发展幼儿观察、操作能力，扩展幼儿的思路，培养幼儿探索科学的兴趣。

活动准备：

- 1、请每一个幼儿带一个轮子或有轮子的玩具。
- 2、教师准备有轮子和缺一个或二个轮子的玩具几个，短绳子若干条。

活动过程：

教师：“请你们把带来的轮子或玩具在桌上或地上移动，然后告诉我，是什么使你们的玩具移动的？”

幼儿：“轮子”

教师：“请你们观察一下轮子是什么，它是用什么材料做成的？”

允许幼儿互相观察玩具。

教师：“你们还可以用小绳子量量它有多长。”

教师示范用绳子量轮子的大小，讲述量的方法，允许幼儿相互测量玩具。

教师小结：“有的轮子大，有的轮子小，它们的大小不一样。有的用塑料，有的用木头，有的用铁，有的用橡胶做的，它们做的材料都不一样，但它们的形状是相同的，都是圆形的。”

教师：“你们想过吗？为什么轮子都是圆的呢？”

“现在你们可以再玩玩，观察你的玩具，或者拿一个其他形状的东西来比较一下，有什么感觉，有什么发现，请大家，为什么轮子是圆形的？”

小结：“圆形的轮子能滚动，长的、方的积木不会滚动，有轮子的玩具移动省力。”

“你们在幼儿园、家里、街上还看到过有哪些东西有轮子？”

“如果这些东西没有轮子将会怎样？轮子坏了又会怎样？”

教师：“请你们以后在街上、家里、商场里各个地方观察有轮子的车子、机器他们是怎样工作的？以后请你们再来讨论。”

大班科学滚动教案篇二

乘法算式三的乘法口诀

一、巩固练习。

1、第一题，找朋友。

让学生进行独立练习。

2、第二题，找规律，填一填。

学生填完后，应交流一下，找到规律。

3、数学故事。

先让学生在小组内说一说故事情节，使学生感受到其中渗透的思想品德教育，再引导学生独立思考。

布置作业□p173□

板书设计：

练习

2□□1□10□15□20□□□□□□

□2□9□12□15□□□□□□

课后小结：

大班科学滚动教案篇三

分题名称：滚动的轮子

生成由来：我班幼儿男孩子较多，对交通工具很感兴趣，对于圆头圆脑的轮子更是有无穷尽的探索乐趣，每次活动后，都围着我噉噉噉噉，意犹未尽。我便由此想出再让孩子对于轮子有进一步的探索。

活动名称：会滚的轮子

活动目标：

- 1、幼儿通过观察、测量等操作活动，了解我们的周围世界有各种轮子。他们大小不同，所用的材料各异，但都有相同的形状，使得轮子能滚动，并能使物体移动。
- 2、学习测量技能，发展幼儿观察、操作能力，扩展幼儿的思路，培养幼儿探索科学的兴趣。

活动准备：

- 1、请每一个幼儿带一个轮子或有轮子的玩具。
- 2、教师准备有轮子和缺一个或二个轮子的玩具几个，短绳子若干条。

活动过程：教师：“请你们把带来的轮子或玩具在桌上或地上移动，然后告诉我，是什么使你们的玩具移动的？”

幼儿：“轮子”

教师：“请你们观察一下轮子是什么，它是用什么材料做成的？”

允许幼儿互相观察玩具。

教师：“你们还可以用小绳子量量它有多长。”

教师示范用绳子量轮子的大小，讲述量的方法，允许幼儿相互测量玩具。

教师小结：“有的轮子大，有的轮子小，它们的大小不一样。有的用塑料，有的用木头，有的用铁，有的用橡胶做的，它们做的材料都不一样，但它们的形状是相同的，都是圆形的。”

教师：“你们想过吗？为什么轮子都是圆的呢？”

“现在你们可以再玩玩，观察你的玩具，或者拿一个其他形状的东西来比较一下，有什么感觉，有什么发现，请大家，为什么轮子是圆形的？”

小结：“圆形的轮子能滚动，长的、方的积木不会滚动，有轮子的玩具移动省力。”

“你们在幼儿园、家里、街上还看到过有哪些东西有轮子？”

“如果这些东西没有轮子将会怎样？轮子坏了又会怎样？”

教师：“请你们以后在街上、家里、商场里各个地方观察有轮子的车子、机器他们是怎样工作的？以后请你们再来讨论。”

【实验观察：第四阶段】镜子分身术

幼儿园大班教案

活动目标

1. 让幼儿知道镜子的特征以及会反射的道理。
2. 观察理解随着两面镜子之间的角度越小，反射的次数就越多。

趣味练习

准备活动

[自由选择活动-科学领域]-bigeyesmalleye活动纸-镜子分身术
(镜子里有几个小朋友呢?)

活动内容

【导入】

1. 观看多媒体资料【镜子分身术】，推测两个镜子对照可以看见很多个物体的`原因。

-照镜子的时候你看到过好多个自己吗?

-在哪儿看到的?

-同时用两个镜子照的话，为什么能看到那么多个物体呢?

【展开】

2. 观看实验视频【镜子分身术】，说说实验目标，实验顺序和备品。

-今天我们要做的实验叫什么?

-做实验的时候都需要哪些东西呢?

-利用镜子的特征，观察在镜子的折射下能看到多少个物体。

-看一看实验顺序。

- 1) 把两面镜子的背面用胶带粘起来。
- 2) 在镜子中间放一个球。
- 3) 观察一下镜子折射出的球的数量。

【活动1：把两面镜子的距离拉远】

3. 观察两面镜子之间的距离变远的话，球的个数有什么变化。

-把两面镜子粘在一起，中间放一个彩球。

-镜子折射出来的球有几个？

-镜子间的距离越来越远的话，镜子里的球的数量有什么变化？

【活动2：把两面镜子的距离拉近】

4. 观察两面镜子之间的距离变近的话，球的个数有什么变化。

-两面镜子之间距离拉近。

-镜子里有几个球呢？

5. 说说镜子之间距离的变化，球的个数有什么变化。

-镜子之间变远和变近的时候有什么不同呢？

-为什么球的数量会不同呢？

【结束】

6. 实验结束后□bigeyesmalleye活动纸-镜子分身术（球越来

越多) 写一写实验结果。

活动评价

-对于镜子特征的理解以及观察的积极度进行评价。()

教师活动相关信息

镜子有反射的特征。利用两面镜子看物体的时候，随着两面镜子之间的角度越小，反射的次数就越多，所以就会看到更多的物体。利用同样的原理，用两面镜子制作一个潜望镜，看一看不能直接看到的事物。

大班科学滚动教案篇四

教学目的：

通过真实情境，引导学生列乘法算式，编出3的乘法口诀。

教学重难点：学生能够列乘法算式，编出3的乘法口诀。

教具：三角形图和小棒

教学过程：

一、填一填。

引导学生经历用3连加的过程。可组织学生进行数数的活动，边数小棒边填表。

二、试一试。

1、摆一摆，说一说。

让学生独立摆三角形。

2、编口诀。

让学生在独立摆三角形的基础上，一边写算式一边编口诀。直接写算式、编口诀也是可以的。最后师生共同交流，整理3的乘法口诀。

3、记一记。

记忆口诀时，可以鼓励学生交流自己的记忆方法。

布置作业□p16

板书设计：

大班科学滚动教案篇五

教学目标：

(1) 结合“需要几个轮子”的具体情境，经历3的乘法口诀的编制过程，发展自主学习的能力。

(2) 引导学生探索规律，初步培养学生的分析能力，在数学游戏中体会数学乐趣，激发学生的学习兴趣。

知识与技能：编制3的乘法口诀，掌握3的乘法口诀会用3的乘法口诀进行计算解决实际问题。

过程与方法：引导学生用乘法口诀解决现实中的实际问题。

情感，态度与价值观

培养学生合作学习意识，体验数学与日常生活的关系。

教学重点：

编制3的乘法口诀，掌握3的乘法口诀会用3的乘法口诀进行计算解决实际问题。

教学难点：

用乘法口诀解决现实中的实际问题。

课前准备：

挂图，小棒。

方法：

自主探究，讨论交流。

教学内容

一、课题引入

生：有一个小朋友在给三轮车安装轮子。

师：大家发现图中的数学问题了吗

生：一辆三轮车3个轮子，9辆车需要几个轮子

二、探讨新知

1、数一数，填一填

师：一辆车3个轮子，2辆车几个轮子

生：2辆车6个轮子。

师：好的，下面大家就用圆片代替轮子摆一摆，数一数，看看3辆，4辆……9辆车分别需要几个轮子并把表格填完整。

(学生独立摆、数、填，老师个别辅导)

师：请小朋友说说你是怎样填的

生：我是每次加3、6加3等于9、9加3等于12……

师：好办法，就是没多一辆就多3个轮子。用连续加3的办法可以算出9辆车需要27个轮子。

2、合作学习，摆一摆，说一说，写一写。

教师用三根小棒围成一个三角形，问：摆一个三角形需要几根小棒

生：摆一个三角形需要3根小棒。

师：一个三角形是几个3能列出一个乘法算式吗

生：1个3， $1 \times 3 = 3$ 或 $3 \times 1 = 3$

师：很好，同学们的乘法知识掌握得很不错。大家能编出口诀记住 $1 \times 3 = 3$ 吗

生：一三得三。

师：小朋友们真聪明，能自己编出乘法口诀。接下去，同桌之间相互合作，一人摆三角形，一人说算式，编口诀，并把算式和口诀填写在课本16页试一试的第2小题中。

(学生同桌合作学习，教师巡视，了解学生的编写情况)

3、集体交流反馈。

(引导学生说出算式和相应的乘法口诀。老师可以多让一些学生反馈，加深他们对乘法口诀的印象)

4找规律，记忆口诀。

学生独立思考，小组交流

全班反馈

师：你是怎样记住3的乘法口诀的

生1：我想，如果忘记了，可以用加法算一算。

师：哦，你是把乘法算式转化成加法算式来记的，其他小朋友还有不同的方法吗

生2：我发现上下两句口诀得数相差3，我背诵的时候只要每次加三就可以了。

师：你的发言真精彩，其他小朋友发现这个规律了吗？大家试试，用××同学的方法是不是很快能记住3的乘法口诀。

（给学生再次用规律记忆口诀的时间）

三、巩固练习

口诀接龙

以小组为单位进行口诀接龙比赛，接得又对又快的小组获胜。

练一练的第1题

让学生独立练习，教师巡视，了解学生用口诀的情况。

3练一练的第2题

教师引导学生寻找规律后填数，学生独立完成，然后交流找到的规律。

四、小结：这节课我们学到了什么

五、布置作业

练习第三题

《伴你成长》1—3题

大班科学滚动教案篇六

设计意图综述幼儿对轮子并不陌生，从咿呀学语时的玩具汽车到幼儿园路上的车水马龙，可以说轮子伴随幼儿成长。但越是熟悉的东西越是容易忽视。种类繁多的轮子有什么相同和不同？以前没有轮子时人们怎么运送物品？轮子是怎样演变来的？幼儿对这些从不关注。因此我设计了《以前没有轮子》这节教育活动，幼儿通过玩各种轮子玩具，了解轮子的异同；通过没有轮子这个假设，了解没有轮子的局限和轮子的重要作用；通过看生动有趣的动画，了解轮子的演变，感受劳动人民的智慧。

- 1、了解轮子的异同及作用。
- 2、发展言语表达和联想推理能力。

重点难点了解轮子的异同及作用

- 1、收集各种轮子（滑轮、齿轮）
- 2、有轮子的物品（自行车、溜冰鞋、玩具）幼儿活动材料第三册1516页

一、我见过的轮子。

- 1、你见到过轮子吗？在哪见到的？是怎样的？

2、幼儿观看各种轮子，感受轮子的特点。

3、轮子有什么不一样的地方？又有什么一样的地方？

二、假如没有轮子。

1、幼儿自由思：没有轮子会怎样？

2、轮子给我们带来了方便，我们离不了轮子。

三、从前没有轮子。

1、很早以前没有轮子，那时候，人们要到很远的地方去，该怎么办？

2、引导幼儿说说，在没有使用轮子的交通工具前，人们是怎样旅行的？

3、引导幼儿思，在没有使用轮子的运输工具前，人们是怎样运东西的？

4、没有轮子太不方便了，人们是怎样想到发明轮子的呢？我们来听一听《没有轮子的时候》。

21、班科学礁礁科学生活小窍门

1、利用科学小窍门解决幼儿生活中常常遇到的清洁难题，培养幼儿少用化学洗涤用品的习惯，保护自然环境意识。

2、培养幼儿有身边处处是科学的意识。

1、教师和幼儿进行互动进入活动室内。（以儿歌的形式进入）

准备工作：教师和幼儿打扮成搞清洁的样子。（教师穿围裙、戴手套；幼儿穿围裙）儿歌：“”

2、“昨天客人来了，屋子还没有收拾好，现在请小朋友忙收拾一下，把要清洗的分类放在桌子上。”“好，现在开始！”请幼儿忙收拾屋子里的脏东西，找出后把物品分类放到桌子面上。（配班播放欢快的音乐）

4、请幼儿观看课件的第一部分，让幼儿知道洗涤用品对人类、环境的危害。

5、教师讲出洗涤用品对人类、环境的危害，然后出示并介绍新型的生活清洁用品盐、醋、牙膏、果皮、鸡蛋壳。（“如果我们的洗涤用品用多了，就会对我们人类以及环境造成危害”）（“昨天老师在网上发现了一个小秘密，原来在我们的生活中，除了洗涤用品还有很多环保的生活清洁用品也可以把物品洗干净，你们看老师今天就给你们带来了一些，我们来看看有些什么？”）（“有盐、有醋、有牙膏、还有果皮和鸡蛋壳呢”）

6、教师出示实验记录表，再结合实物讲解实验的记录方法。（“原来我们生活中的盐除了可以炒菜，醋可以吃，牙膏可以刷牙等还可以清洁呢，还有果皮鸡蛋壳等废物也可以用来清洁呢！你说奇怪不奇怪？那么你们知道这些东西当中哪些可以清洁茶杯的污垢？哪些可以清洁酱油瓶和煤气炉？”）教师在介绍时边手指记录表边结合实物讲解。配班老师把盐等的物品都放在三张桌子上。

7、让幼儿手拿小记录表自由选择先后进行实验，利用盐、醋、牙膏、果皮、鸡蛋壳等物品清洁茶杯、酱油瓶和煤气炉。教师巡回观察指导幼儿。

8、教师从幼儿的实验结果中总结三个实验的结果。教师提问：“刚才你们发现有什么东西能把茶杯的污垢洗干净？”（酱油瓶、煤气炉同上）教师用笔记录幼儿的实验结果。

9、教师再引入课件的第二部分内容，使幼儿认识更多的生活

清洁小窍门的知识。（“除了上面我们看到的这些生活小窍门外，还有更多的清洁小窍门呢！我们一起去看一看吧！”）

10、你刚才认识了多少种清洁的小窍门，你能说说吗？让幼儿回家试试这些好办法。（“你们刚才认识了什么清洁的小窍门呢？你能说说吗？好，让我们一起回家试试这些好办法吧！”）

11、活动延伸：以课件中纸皮可以擦亮玻璃的例子，让幼儿尝试结束活动，并让幼儿忙收拾干净。（你们想不想试一试用废报纸擦亮玻璃是否会成功？那现在请各个小朋友每人取一小张废报纸来试试啦！）

22、班健康礁尖利的物品课后思

周一我上一节了健康活动《尖利的物品》，本次活动目标是：

- 1、知道尖利的物品，如使用不当会伤害身体。
- 2、学习使用剪刀、筷子、笔、刀、游戏棒等物品的正确方法。

这节课我共分四方面来进行教学，首先让幼儿观察了解尖利物品，知道名称，了解它的用途。因为幼儿的人数较多，怕在分组活动中出现意外，所以我只准备了一份的物品让幼儿进行观察，课堂的秩序较好。

在出示物品时，幼儿都能积极的举手告诉我这些物品的名称，从这里可以看出幼儿对于这些东西是十分熟悉的；并对它们的用途也是比较了解的，多数的幼儿一次就把所有物品的用途都说出来了，但是对于他们的共同之处幼儿的回答就不太完整，虽然知道但是不能用一个较好的词语来进行概括，从这里我发现我班幼儿在语言发展方面，词汇还是不够丰富需要加强。

幼儿对‘为什么要把尖利物品设计成这样’，不太了解，有的幼儿说“本来就是这样的”有的说“因为这样好用”……因此，在我讲了以后幼儿就有了一种恍然悟的神情，感到很高兴，还不时和边上的同伴那进行交流。课堂的气氛一下就活跃了起来。

在第二环节中主要让幼儿交流生活中使用尖利物品不当造成伤害的一些体会。幼儿都积极的说了一些自己使用过的尖利的物品。有剪刀、针、图钉、牙签、头针、钉子等，幼儿的知识经验还是较丰富的，有些我也没有马上想到，但是幼儿一下子就联想到了，还对我说了很多发生在他们自己或者周围人身上的一些伤害事故，从中不难看出现在的幼儿知识面还是比较广的，他们都能对这些事情做出自己的评价，并进行分析，了解受伤的原因。

第三环节是活动的高潮，幼儿积极讨论正确使用尖利物品的方法。有些幼儿口语表达不清楚，但动作就很到位，因此，我就让一个幼儿做动作一个幼儿进行讲解，孩子们对这个方法很感兴趣，都举手想参加，课堂的气氛非常热烈。当中有的幼儿示范不够标准，或讲解不清楚的，其他幼儿还会进行指正，从这里可以看出幼儿已经基本掌握了正确的使用方法，活动的目标基本达到了！

最后我进行了一个简短的小结，把幼儿的讲述的内容进行了汇总。

大班科学滚动教案篇七

- 1、乐于探究，初步发现不同形状的物体有不同的滚动路线。
- 2、能清楚地描述物体滚动的路线并用适宜的符号表示。

第一个月我们的主题活动设计到一个“滚动的圆”，小朋友对于轮胎和圆形的关系已经了解，而且区角陆续也投入了关

于可以滚动的物体。可以滚动的圆，幼儿一般想到的就是球体，这个教学活动希望在原有的知识经验上做一个提升，认识圆台体和圆锥体，更多的了解滚动的不同。

1、经验准备：对生活中能滚动的物体和滚动现象有所了解，具有一定的让物体滚动起来的经验。

2、物质准备：材质、重量基本相同且等底等高的圆柱体、圆锥体、圆台体若干套，木制小山洞6个，自制“压路机”，纸盒7只，在黑板上画好代表三种形体的符号，记录表格（集体、个人），铅笔，橡皮，即时贴等。

引起兴趣幼儿操作——讨论——操作小结

（一）初步感知三种形体的特征

1、教师出示“神秘袋”并提出要求：今天，老师给家带来了几只“神秘袋”，现在每组请一位小朋友去取一只“神秘袋”和一只纸盒，放在你们面前。

2、请每个小朋友把手伸进袋里摸一摸，想一想袋里的东西可能是什么样子的，然后拿出来，看一看和想的是不是一样。可以和伙伴说一说它是什么，说完后把它放在面前的纸盒里。

3、教师引导幼儿逐一观察三种形体的特征：谁手中的物体和我一样，请把它举起来，家说一说它是什么样子的，叫什么名字。

4、教师逐一指着黑板上三种形体符号提问：这个符号代表哪个物体？引导幼儿感知形体和符号之间的关系。

（二）猜想和验证三种形体的滚动路线

1、教师创设“打敌人”的游戏情境，引导幼儿猜想和验证三种

“武器”的滚动路线。

幼：圆柱形武器可能会走直线。

幼：圆台形和圆锥形武器可能会走弯线。

(2) 家都说了自己的想法，这三种武器滚动起来到底会走什么样的路线呢？我们可以轻轻地滚动它们来试一试，并把实验结果记录下来。

(3) 教师出示记录表，引导幼儿认识三种形体符号及其在表上的位置，了解记录方法：这是一张记录表，上面有三种武器的符号。你们把姓名先写上，然后轻轻滚动武器，仔细观察每种武器的滚动路线，并把看到的路线画在符号旁边。

(幼儿尝试，教师进行有针对性的指导。如，有的小组急于填写记录表，教师提醒他们：“一定要先试一试，然后把看到的画在表上。”有的小组出现了争议，教师就提议：“没关系，你们可以再试一试。”有的小组任务分配不均，幼儿要么抢着记录，要么抢着试武器，教师就点拨他们：“你们是一个小组，只有特别团结才能打败敌人。我觉得你们可以轮流来做，你们觉得呢？”有的小组记错了，教师就随时提供橡皮。

(4) 交流实验结果。

教师把每组的记录表贴在展示板上，幼儿自由观察交流。然后师幼一起把几种武器的滚动路线画在黑板上的形体符号下面并作介绍。

幼：我们发现圆柱形武器轻轻一滚就会向前走直线，圆台形武器会拐弯走，圆锥形武器会在原地打转儿，走成一个圆圈。

幼：我们发现圆台形武器开始走弯线，后来还能走成一个的

圆圈。

2、比较分析：哪种武器最好用？

幼：圆柱形武器最容易滚进山洞。因为它是走直线的。

(2) 请家试一试、比一比。

(在尝试过程中，幼儿发现虽然圆柱形武器比较好用，但由于山洞较小，他们需要复尝试并且对准山洞，武器才能滚进去。)

3、讨论尝试：另外两种武器能打到敌人吗？

幼：圆台形武器概可以滚进去，因为它是向前拐弯的。圆锥形武器述不进的，因为它只会在原地打转儿。

(2) 请家去试一试。如果武器不够，弹药库里还有一些，家可以来取。

(幼儿尝试，教师进行有针对性的指导。当幼儿不能将圆台形武器滚进山洞而又想不出好办法时，教师引导幼儿胆尝试：“武器的形状变了，它走的路线一样吗？试试从战壕的其他地方滚过去，能不能钻进山洞。”当幼儿终于将圆台形武器滚进山洞时，教师提示幼儿关注滚动路线：“你用了什么办法？武器走的是什么样的路线？”“你为什么要调整战壕的位置？你的武器走的是什么样的路线？”当幼儿尝试让圆锥形武器滚进山洞而未获成功时，教师引导幼儿思考：“为什么它进不去？它走的是什么样的路线？”

(略)

大班科学滚动教案篇八

在贯彻《规程》、《纲要》的过程中，我们幼儿园的科学教育从常识教育逐渐过渡到幼儿自主探究的过程中，改变了以往一味地灌输、传授的方式，让科学教育赋予孩子们以操作和探索，让科学活动成为孩子们喜欢的活动，但是科学探究并不是盲无目的，而是要适当创设一定的问题情境，以引发幼儿既动手又动脑，通过自己探究去解决问题。

本次设计的活动就是遵循这样一种教育方向。活动前让幼儿初步感知球体、圆柱体能滚动的现象，然后在本次活动中抛出一个需要幼儿去解决的问题，就是让不能滚动的东西，也能滚动起来，这就需要幼儿将已有的形体认识运用到探究问题、解决问题的过程中来；将已有的动手能力发挥出来。而在探究的过程中，也将会生成出新的问题，这个新问题也就是下一阶段孩子们可以探究的内容了。如此不断地探索不断地解决不断的生成新问题，就可以不断地引导幼儿深入地探究学习。

1、鼓励幼儿胆尝试，运用各种方法，使长方形的`牙膏盒和纸张滚动起来。

2、体验成功的喜悦，提高幼儿的探索欲望。

1、教具：易拉罐、皮球、牙膏盒、纸张、记录表

2、操作材料：

牙膏盒、纸张、vcd光盘、圆形玩具、彩色卡纸、小球、铅笔、剪刀、胶带座、

一、引题

1、老师依次出示易拉罐、皮球，复习滚动的概念。

2、出示牙膏盒、纸张，引导思考皮球和易拉罐为什么会滚动？

二、提出问题：

请小朋友将不会滚动的牙膏盒和纸张变得也能滚动起来。

提示：可以改变它们的形状，也可以用老师提供的卡纸、小球、vcd光盘、圆形玩具、铅笔帽，让它滚动起来。

要求：可以先动牙膏盒，也可以先动纸张变一变，做好一个后要放在地上滚一下，如果成功了，就放到自己的椅子前面，然后再去拿另外一个。看谁今天想出来的办法最多。

三、幼儿操作，师巡视指导。

四、集中分享：

1、依次请有代表性的幼儿上台展示自己的成果，根据他们出示的作品记录。

2、同样作品的幼儿一起感受成功的喜悦。