

# 2023年折线统计图制作 折线统计图数学教案(优秀9篇)

民族团结是社会和谐发展的基本条件。在撰写关于民族团结的文章时，可以通过对多个具体案例的引用和分析，使读者更加直观地了解民族团结的现状。以下是我为大家整理的民族团结感言，希望能鼓舞大家继续为民族团结事业贡献力量。

## 折线统计图制作篇一

知识背景和目标定位：

《折线统计图》是在学生已经掌握了收集，整理数据并制成统计表（单式和复式）和条形统计图（单式和复式）来表示统计结果，并能根据统计图表解决简单的实际问题，了解了统计在现实生活中的意义的基础上了解和掌握的一种新的统计图。

基于以上认识，把《折线统计图》的教学目标定位于以下几点：

- 1、认识折线统计图，并知道其特征。
- 2、能从折线统计图中发现数学问题，同时能够依据数据变化的特征进行合理的推测。
- 3、通过对数据的简单分析，进一步体会统计在生活中的意义和作用

### 一、创设情境

- 1、课件出示相山公园图片

师：知道这是哪儿吗？看到这些画面你想说点什么？

预设生：人多、人山人海……

## 2、由统计表提出问题

预设生：统计表，条形统计图……

仔细观察，你能从统计表中知道些什么？

学生回答

师：老师这儿还带来了一个问题，在相邻的两个年份（ ）年到（ ）年浏览人数增加最快？（课件出示）

质疑：我们能不能不计算，换一种方式就可以很直观地看出（ ）年到（ ）年人数增加最快？

出示条形统计图，提问：这幅统计图是用什么表示每年浏览的人数？这也不能很直观的看出哪年到哪年人数增加最快。

师：我在公园里还看到这样一幅统计图（出示折线统计图）

## 二、探究新知

### 1、初步感知：

师：在这幅统计图中，横轴代表什么？纵轴代表什么？

每一年的浏览人数在这幅统计图中都能找到吗？

这幅统计图是通过什么来表示每年的浏览人数的？（点）师板书：点

### 2、深入探究

带着三个问题来研究折线统计图

## 折线统计图制作篇二

本节课的内容是在学生认识折线统计图结构、特征的基础上进行教学的。本节课让学生初步掌握绘制折线统计图的画法，并能根据数据进行估测纵轴的第一格代表的数量，从第二格开始每一格的数量是多少。

1、把握好教学要求，正确绘制折线统计图。在本节课中不要要求学生绘制完整的折线统计图，只要能根据数据把统计图补充完整并描述、分析数据就可以了。在教学中首先通过做一做的题目，使学生掌握绘制折线统计图的方法，然后再过渡到尝试绘制完整统计图，使学生熟悉其绘制方法，但是不对此作统一要求。

2、让学生根据数据的特点独立绘制折线统计图，便于对比用锯齿折线统计图的特点。通过练习十九中第5题，让学生灵活进行绘制，从而使学生进一步认识锯齿折线统计图的特征。

对于描点的方法没有引起重视，从而导致部分学生找不到要描的点的位置，特别是这个点是在这个格中的位置是偏在什么位置上。

注重数据的位置，让学生认真思考每个数据所在的位置。

## 折线统计图制作篇三

教学内容：教材第64~65页，简单的统计（五）。

教学目标：

1、使学生认识简单的折线统计图，了解折线统计图的结构，体会折线统计图的特点，能运用简单的折线统计图表示数据。

2、能深切体会统计与生活的紧密联系及作用，能根据简单的折线统计图进行简单的分析或预测，体会统计是解决问题的策略与方法，发展学生的统计观念。

3、使学生乐于参与统计活动，在活动中培养与他人合作的态度。

教学重点：体会折线统计图的特点，能运用折线统计图表示数据。

教学难点：能根据折线统计图进行简单的分析或预测。

教学过程：

一、揭示课题：

1、投影出示例题的统计表。

2、分析统计表：

师：你能从这张统计表中了解到哪些信息吗？

3、揭示课题：

教师边指统计图边说：为了更便于分析，我们还可以将这些数据绘制成了一张统计图：

师：你知道这是一张什么统计图吗？（预测学生能说到是折线统计图，如果学生不知道，可由教师揭示，并板书课题：折线统计图。）

二、合作探究：

1、探究特征，感悟优势：

师：刚才我们在统计表中了解的信息在这张折线统计图上都能找到吗？(能)

那为什么还要将数据制成这样的折线统计图呢？（学生可能说到：容易分析降水量的变化情况。）

原来如此，你还能从这张统计图上一目了然地看到哪些信息？

## 2、联系生活举例：

你有没有在其它地方见过类似这样的图？（学生应该在生活中见到折线统计图，如病人的心电图、股票分析图等，根据学生介绍可出示相关图片加深印象。）

## 3、了解结构：

学生小组合作学习，再全班交流，教师在学生交流的基础上进行补充，并相应介绍折线统计图各部分名称，在介绍名称时明确其作用、画图时注意点。

## 三、制作统计图：

1、完成p65“练一练”

2、同桌互相检查并纠错。

3、实物投影展示好的作品。

## 四、巩固练习

1、回答书上66页的第1题。

2、完成书上66页第2题。

1) 视频展示台上展示

2) 你还能提出哪些问题?

平均每个季度的产值是多少万元?

平均每个月的产值是多少万元?

第二季度比第一季度增产多少万元? 增产几分之几?

.....

3、完成书上67页的第3题

4、完成新《补充读本》p65页第4题。

五、课后完成

1、完成书上67页第4题

2、把你本周的数学作业分数制成折线统计图，你有什么想法和打算?

## 折线统计图制作篇四

课本第37页例2；练一练；《作业本》第17页。

1、理解折线统计图的特点和作用，掌握折线统计图的绘制方法和步骤，初步学会绘制折线统计图。

2、理解折线统计图中所表示的数据的意义和数量关系的变化情况，能根据折线统计图对数量的变化过程作简单的描述。

使学生了解折线统计图的格式和作用，培养学生分析数据的能力。

使学生初步学会折线统计图的绘制方法，并能在教师帮助下进行绘制。

## 一、学习折线统计图的特征

出示：反映同一统计内容的条形统计图和折线统计图各一幅（图略）。

1、请学生观察：条形统计图与折线统计图有什么相同的地方和不同的地方？

（1）学生观察统计图，同桌或小组讨论。

不同的地方：条形统计图用直条的长短来表示数量的多少，而折线统计图是用折线上的点来表示数量的多少。

（1）学生讨论。

（2）反馈交流，师生共同讨论明确：折线统计图不但可以表示出各种数量的多少，而且还能清楚地表示出数量增减变化情况。

## 二、学习折线统计图的制作

1、出示例2：某地2004年各月平均气温

（2）学生尝试绘制统计图，教师巡回指导。

2、反馈交流。（投影仪）

（1）展示作品

（2）说说制作过程

（3）教师概括制作方法

### 三、读图练习

- 1、从图中可以看出：哪个月的平均气温最高？哪个月的平均气温最低？
- 2、哪两个月之间的平均气温上升最快？哪两个月之间的平均气温下降最快？你是怎么看出来的？说说你的方法。
- 4、你还能从图中想到什么？说给其他同学听一听。

### 四、练习（读图与画图）

- 1、试一试。
- 2、练一练。

## 折线统计图制作篇五

教学内容：

教材62页、63页例3做一做，练习十三的1—4题。

素质教育目标

#### （一）知识教学点

- 1、使学生认识折线统计图，知道折线统计图的特点。
- 2、了解制作折线统计图的一般步骤，初步学会制作折线统计图。

#### （二）能力训练点

培养学生观察、分析和动手操作能力。



### （三）德育渗透点

通过练习十三第2题，使学生知道我国人均生活水平在逐年提高，渗透国情教育。

教学重点：

掌握制折线统计图的一般步骤，能看图准确地回答问题。

教学难点：

弄清折线统计图与条形统计图的区别。

教具学具准备

折线统计图、条形统计图的投影片各一张、图线一张（长8厘米，宽6厘米）

教学步骤

#### 一、铺垫孕伏

教师：这节课我们继续学习统计图。板书课题：折线统计图

[通过复习，不仅唤起了学生对旧知的回忆，而且还为学习新知识作了孕伏。]

#### 二、探求新知

1、介绍折线统计图的特点。

（1）介绍折线统计图的特点。

（出示折线统计图的投影片）

教师：折线统计图是用一个单位长度表示一定的数量，根据数量的多少，描出各点，然后把各点用线段顺次连接起来，折线统计图不但可以表示出数量的多少，而且能够清楚地表示数量增减变化的情况。

(2) 与条形统计图比较异同。

(再打出条形统计图的投影片) 认真观察，折线统计图与条形统计图有什么异同点？

2、教学制作折线统计图的方法：

出示例3：指名读出例3中统计表中各数据，师边引导边教学制作步骤。

教师述：制折线统计图的步骤与制条形统计图的步骤基本相同，只是不画直条，而是按照数据大小描出各点，再用线段顺次连接起来。

(1) 根据图纸的大小，画出两条互相垂直的射线。

教师：想一想，制作统计图的第一步干什么？指名说后，师出示画好的图纸（水平射线长6厘米，垂直射线长4厘米。）

(2) 适当分配各点的位置，确定各点的间隔。

师：指名说制条形统计图第二步干什么？

生：适当分配各直条的位置，确定直条的宽度和间隔。

师：折线统计图是描出各个点，应当怎样说？

生：适当分配各点的位置，确定各点间的间隔。

师：原来统计表中有几个月份？（十二个月份）在水平射线

上应如何划分？

师：请一名学生到前面量一量图纸中水平射线的长度。（水平射线长6厘米。）

师：水平射线长6厘米，根据统计表中有12个月份，把水平射线平均分成多少等份？（13等份）

这里用1厘米宽的距离表示一个年份，教师完成下图：

（3）在与水平射线垂直的射线上，根据数据大小的具体情况，确定单位长度表示多少。

教师：指名说第三步干什么？问：这一年中最高的月平均气温是多少？

教师：垂直射线长4厘米，应如何划分？每一份表示 $5^{\circ}\text{C}$ 。

在垂直射线的箭头上方注明单位，教师完成下图：

（4）按照数据的大小描出各点，再用线段顺次连接起来。

教师：第四步干什么？生答后，指名到前面试着画一画，师加以帮助，画成如教科书69页的折线统计图。

（5）在图纸上方写上统计图的标题，注明制图日期及制图人姓名。

3、引导学生看图分析：

（1）哪个月的平均气温最高？哪个月的平均气温最低？（八月份的平均气温最高，二月份平均气温最低。）

（2）哪两个月平均气温上升得最快？哪两个月之间的平均气温下降得最快？（三、四月平均气温上升得最快，十、十一

月之间平均气温下降得最快。)

(3) 折线统计图和条形统计图哪个能表示出数量的增减变化情况? (折线统计图)

### 三、巩固发展

1、65页的做一做, 让学生自己画在书上, 然后让学生互相交换检查, 并说明这个服装店衬衫销售量变化的情况。(总趋势是上升的)

2、练习十三的第1题 (通过这道练习, 使学生学会看折线统计图)

### 四、全课小结:

这节课我们学习了制作折线统计图的方法, 知道了它与条形统计图的区别, 谁能说说制作折线统计图关键要注意什么? (关键是注意描出各点, 然后把各点用线段顺次连接起来)

### 五、布置作业练习十三的2、3题。

### 课后小记:

本节课的教学目的基本得以实现, 方法有待于进一步探究。

## 折线统计图制作篇六

今天我讲了复式折线统计图这节课的内容, 感觉有许多应该改进的地方。

本着这样的设计理念, 我尽量将课堂设计的内容丰满一些, 训练点广泛一些, 同时在发现中获取学习数学的乐趣。

但是在设计课的时候我没有备透学生。

首先，同学们对复式折线统计图绘制的方法有问题，应巩固技巧。即：

- 1、标题
- 2、图例
- 3、横纵轴的单位
- 4、描点、标数、连线。

其次，对于此类统计学的数学知识，应该给学生准确的数学语言进行描述。例如：某一数量总体呈现何种趋势；某一阶段呈现什么趋势；波动较大；平稳发展等数学语言进行描述。如果教师能够相机真确引导，学生就不会在课堂中感到无话可说了。

第三，数学来源于生活，用于生活，根据我国人口老龄化，所以国家提倡生二胎计划。

通过本节课的教学，我又一次清楚的认识到的认识到备课更应备好学生，不能单凭自己的“一厢情愿”设计课。要知道，再好的预设，必须考虑学生的实际，考虑学生的接受程度，这样的生成才会精彩。一堂课可以不完成教学任务，但必须让学生在原有基础上得到发展。毕竟我们的课堂不是作秀。平时中求发展才是真正为学生着想。

## 折线统计图制作篇七

统计的思想和方法在日常生活中有广泛的运用，新课程改革十分重视培养学生的统计观念。而统计知识的教学重在激发学生对数据的兴趣，熟悉统计的基本思想方法，逐步形成统

计观念。为了培养学生具有从复杂的情况中收集、处理数据，并作出恰当选择和判断的能力，本节课教学中我追求让学生在生活情景中认识折线统计图、会制作折线统计图、更重要的是会分析折线统计图。

根据以往的教学经验，我认为统计很好教，教学内容不多，也不难，一节课下来我也很满意，但是学生的作业却问题不断。究其原因其实是学生统计的应用价值、统计意识不高，所以在本堂课的教学中，我注重了以下几个方面：

教材提供了一幅条形统计图和一幅折线统计图，看上去单调、枯燥。怎样激发学生学习的需求呢？我从生活中引出折线统计图，先和学生一起欣赏全国青少年机器人大赛的参赛作品，使学生感悟科技与生活相关更与数学统计相关，再让同学们回顾了过去学过的统计表和统计图，说说条形统计图的特点，然后引出学习内容折线统计图，比较自然地由旧知识过渡到新知识。当学生认识了折线统计图后又让同学们交流展示课余搜集到的一些折线统计图。挑选比较典型的同学上台展示。当听到要上台展示时，全班同学都积极举手。这样一来，既培养学生的课外实践活动能力，又使学生感受到统计图运用相当的广泛，同时学生也真切感受到数学就在我们的身边。如此一来，学生在宽松、和谐、自主的环境中进行探究学习，才能敢想、敢说、敢做、敢怀疑、敢标新立异。

“学源于思，而思源于疑。”常有疑点才能常有思考、常有探索、常有发现、常有创新。折线统计图“能反映数量的增减变化情况”这一特点，在相应的一些条形统计图中同样可以体现，只是折线统计图比它体现的更清楚而已。任何让学生有效地感知这一特点，我认为让学生经历从条形统计图到折线统计图的演化过程比较重要，就采取了加强对比的策略。通过出示条形统计图和折线统计图两幅图来进行比较，这样可以让学生很清楚的看出它们之间的不同点和相同点，这样不仅沟通了两者在反映数量变化趋势上的不同，更彰显了折线统计图的直观性与便捷性。

当然，从思想，从现实意义上来说并不是所有的条形统计图都可以用折线统计图表示，所以老师在通过练习初步建立折线统计图的表象后，安排了在不同情况下选择统计图的讨论与练习，使学生在思辩中明晰两种形式的统计图各自的作用，使学生对折线统计图有明确的认识。

在整个教学过程中我注重学生的整体发挥，而对于每个学生独特的思想和做法，我不急于给予评价孰优孰劣，而是留给学生自己思考、判断、比较的思维空间。如在案例中，给学生提供自主学习探索的空间，充分相信学生，放手让学生去操作（绘制折线统计图），去探索，去思考，最后，在各方面的反馈中，让其它学生在感悟、选择、反思、纠正中学到了知识。这样的课堂不仅使学生获得了共性的发展，还发展了学生的个性。更主要的是让学生感受到数学统计图在生活中的广泛应用，真切的体会到了数学的作用。

## 折线统计图制作篇八

《折线统计图》一课是四年级下册的资料，它是在学生已经掌握了收集、整理、描述、分析数据的基本方法，会用统计表和条形统计图来表示统计结果的基础上，又一次认识一种新的统计图、单式折线统计图。单式折线统计图的特点除了能够表示一个数量的多少之外，最主要的作用是表示一个数量的增减变化情景。本课资料又为以后的复式折线统计图作准备，经过正确地认读统计图，为今后的统计图分析打下基础。

基于以上认识，我把本课《折线统计图》的教学目标定位于以下几点

- 1、在条形统计图的基础上认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步了解绘制统计图的过程。
- 2、根据折线统计图，学生能描述，分析数据，解决问题，让

学生体会到数学与生活的密切联系。

3、根据折线统计图的特点，会根据数据的变化，学会预测问题的结果或趋势，体会折线统计图的现实的作用。

4、在学习探索的过程中培养学生热爱奥运事业的爱国之情。

本课的教学重点设计为：认识折线统计图的特点和学会制作折线统计图。

教学的难点则放在：认识折线统计图的特点。

我确立了“感受生活中处处有数学，用数学知识解决生活中的实际问题。”的设计理念

基于这一理念，我在教学过程中力求联系学生生活实际和已有的知识经验，从学生感兴趣的素材，设计新颖的导入与例题教学，打破了传统数学课的枯燥无味，给数学课赋予新的生命力。导入用奥运会，画图用乐乐的体温表，练习用老总选择人员进行进修等，从而构建一种自主探究、和谐合作的氛围，培养学生感受生活中的数学和用数学知识解决生活问题的本事。

针对学生年龄特点和心理特征，以及他们此刻的知识水平。我主要采用了谈话法、演示法、练习法、小组合作等教学方法，让尽可能多的学生主动参与到学习过程中。课堂上教师要成为学生的学习伙伴，与学生“同甘共苦”一齐体验成功的喜悦，创造一个简便，高效的学习氛围。异常是采用了课件演示描点的过程使学生清晰地认识到画图的过程，和课件演示线段的上升、下降及倾斜角度决定增减幅度的特点，从而突破画图和归纳折线统计图的难点。

教学时，我经过学生感兴趣的话题引入，引导学生关注身边的数学，使学生体会到观察、概括、想象、迁移等数学学习



方法，在师生互动中让每个学生都动口，动手，动脑。培养学生学习的主动性和进取性。

本课分成激趣导入、探究新知、实践应用、总结特征、运用知识五块资料，

在激趣导入部分：经过今年奥运会的知识进行激发学生兴趣，从统计表、条形统计图来直接引入“折线统计图”。

在探究新知部分：复习统计图的各部分名称，了解统计图的制作过程，把统计图补充完整和根据变化趋势预测下一届奥运会中国的金牌数量。

在实践应用环节，我设计了乐乐的体温统计表：让学生制作折线统计图，除了能读懂图外，还初步理解倾斜角度是决定了数量的增减幅度。从而总结特点：

先经过条形统计图与折线统计图异同点的比较，真正理解把握折线统计图的特点。

从不一样点来归纳折线统计图的特点：

观察折线统计图中线段上升、数量增加，下降、减少，倾斜角度、增减幅度，从而引出不仅仅能表示出数量的多少，还清晰能表示出数量的增减变化。

最终，在运用环节，设计了三个练习资料：

一是找生活中的折线统计图并简单分析数量的变化（股票图、心电图）。

二是用江南车城两个销售员的统计图来选择进修的名额，体会折线统计图的现实的作用。

三是比较两个资料，从而来选择哪一个资料适合用折线统计

图来表示。主要是为进一步进一步突出折线统计图能清晰地反映出数量增减变化的特点。

说板书设计

我设计的板书既简洁明了，又一目了然，体现了这一节课的重点与难点。

这节课，我认为学生动手了，但小组合作，讨论得还不够。

## 折线统计图制作篇九

本课内容是北师大版数学第十册第八单元的第二课时，第一课时是复式条形统计图。

本课教学因为有上一节课复式条形统计图的基础，在统计图的情境里，学生在经历收集数据、整理数据、分析数据的过程中，逐步加深统计观念。

在第一环节观察统计图说信息时，学生观察的很认真、思考很认真。小组讨论中也很积极，把看到的，想到的，是不是数学信息都一股脑都说了，加上教师的适当补充，拓展了学生的思维，提高了学生综合应用所学知识解决实际问题的能力。

第二环节画统计图时，学生有了第一环节观察的基础，在小组的认真激烈讨论中，学生逐渐由了怎么画复式折线统计图的思路，确定坐标、先画点、再连线的方法。

总的来说，本课教学基本做到了以学生为本，把学习的主动权交给了学生。学生在学习的知识的过程中，即发挥了自己的主观能动性，又经历了独立观察、思考、动手操作，小组讨论合作交流。