

# 2023年小数的意义教学反思与改进(精选13篇)

总结范文是对过去一段时间内个人、团队或组织的工作和活动进行总结的有效方式，有利于发现问题、改进和创新。写总结范文时要注意语气的平和和客观，避免过于主观情绪化的表达，保持中立的立场。如果你正在写总结范文，不妨参考一下以下小编为大家准备的范文，或许会有所收获。

## 小数的意义教学反思与改进篇一

新课程理念下，在概念的教学中，教师要防止重结论、轻过程的做法，积极组织有效的数学活动，确立学生在数学活动中的主体地位，让学生在数学活动中去体验、去思考、去构建数学概念。对比教学设计和上课的实际效果我有如下想法：

课始以猜测老师的身高和讲桌的长度激发学生兴趣，进而动手测量讲桌的长度，提问两个问题：这个长度能不能用整米数表示？并出示算式 $3 \div 2 =$ 通过计算，能得到整数的结果吗？由问题体会小数产生的必要性。就此很顺利地引入了小数课题。这个环节也表明：兴趣是最活跃的心理成分。当学生对某种事物发生兴趣时，他们就会主动地、积极地、执着地探索。

这部分内容是本课教学重点。数学思想方法是高一级的知识，是对知识的一种本质揭示，是数学知识结构的灵魂。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，在教学 $1 \text{分米} = 1/10 \text{米} = 0.1 \text{米}$ 时，渗透等量替换思想，并以此为基点展开，先让学生初步感悟十进制分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推得到许多一位小数，再让学生比较这些小数的共同点，归纳出一位小数的意义。在此基础上，让学生迁移、类比认识二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉

数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百分之几、……可以写成一位小数、二位小数……，使学生顺利地由直观思维过渡到抽象思维。

小数意义这一课属于概念教学，如何让学生建立准确的概念，尤其是在探索小数的意义这一环，本来用熟悉的米尺让孩子去直观认识，应该为学生实实在在的创设一片自主探究的天地，而我是一路“扶”着孩子走过来的，没有把学习主动权真正交给学生，因为自己最怕上的就是要带着学具，希望学生能够小组合作进行操作探究的课，学生一操作，就要花费很多时间，这样练习时间往往不够。如何引导全体学生自主探究，并且能够在操作中领悟到一些什么，而且还有一些练习的时间，就更好了。

教和学是一个学生感知、感受、感悟的过程。这个过程中，学生应该处于主体地位，教师应该发挥主导作用，但这个主导作用的发挥必须围绕着学生这个主体得到发展为中心。只要是有利于学生主体发展需要的，就应该是我们教学需要努力的。

## 小数的意义教学反思与改进篇二

本课的教学目标是结合“买书”的问题情境，探索小数加减法（没有进位或退位）的算理和算法，并经历交流各自算法的过程，以及能用小数加减法解决一些简单的实际问题。

通过本课的教学大部分学生都能达到本课的'教学目标。本课所创设的情境是《买书》，教材的设计意图是让学生在“元、角、分”的情境中学习小数及其简单加减运算的初步知识。

### 《小数的意义》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小数的意义教学反思与改进篇三

不管做什么事情，都需要事后进行反思，以下是“小数的意义之教学反思”，希望给大家带来帮助！

小数的意义是一节概念教学课，按说学生学习有关概念的知识是比较抽象的，那个整堂课需要老师很多的讲解，一开始我备课前就在苦思冥想，到底该怎么引导。我想还是常规保险一点，教师多讲点，这样学生少走点歪路，课堂进度就能快些。后来在我自己上课前听了隔壁班老师的这节公开课，我发现老师讲得不多，学生也可以做对题目啊。于是，我决定自己的课堂也来尝试一下。

首先出示： $1\text{分米}=\frac{1}{10}\text{米}=\frac{1}{10}\text{米}$ ， $3\text{分米}=\frac{3}{10}\text{米}=\frac{3}{10}\text{米}$ 。学生独立思考后点名回答说说自己的想法，根据以往的知识学生完全有这个能力解答并且能很好地回答出理由。但是考虑到学困生，我在学生回答完的基础上增加出示了一把一米的米尺，平均分成10分，通过图帮助这部分孩子理解1分米是1米的十分之一，即一分米就是十分之三米。

接下来我出示一张把米尺平均分成100分的图片，因为100分过多，学生一格一格数肯定看不清也来不及，我就直接告诉

他们这里1米平均分成了100份，数与形的结合易于孩子的理解。接下来全班一起解决1厘米=1米=（ ）米的问题，指名说说，学生同样说得很明白，后面4厘米和12厘米的同类型题目完全可以放手，在学生独立完成的这段时间里，我就去到学困生那边多点拨了一下，全体完成后让学生来说说自己的想法，这样整体的学习效率就提上来了。

最后解决三位小数的问题我也差不多采用了上面的方法，效果也不错。老师提供一幅图，指点一二，学生想得多，讲得多，思维就活络起来了，越学越来劲，到最后的总结就自然而然出来了。这样的课堂成不成功无法断言，但我觉得收效不错。

## 【扩展阅读】

### 类型方法

反思类型可有纵向反思、横向反思、个体反思和集体反思等，反思方法可有行动研究法、比较法、总结法、对话法、录相法、档案袋法等等。

### 纵向反思和行动研究法

即把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理。同时不断地获取学生的反馈意见，并把它作为另一个认识对象进行分析，最后把两个具体的认识对象揉在一块儿整合思考。小学教学方思贯穿于你的教学生涯，而不是某一阶段的特殊任务。我思故我在，我思故我新。

### 横向反思和比较法

教学反思需要跳出自我，反思自我。所谓跳出自我就是经常地开展听课交流，研究别人的教学长处，他山之石，可以攻玉，通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上

的差异，从而提升自己。当然，无论是运用行动研究法还是比较法，我们都需要学习先进的教育教学理论，提高自己的理论水平，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界。

## 个体反思和总结法

“课后思”：一场课下来就总结思考，写好课后一得或教学日记，这对新教师非常重要；“周后思”或“单元思”：也就是说，一周课下来或一个单元讲完后反思，摸着石头过河，发现问题及时纠正；“月后思”：对于自己一个月的教学活动进行梳理；“期中思”：即通行的期中质量分析，这是比较完整的阶段性分析。通过期中考试，召开学生座谈会，听取意见，从而进行完整的整合思考；也可以以一个学期、一个学年或一届教学的宏观反思。

## 集体反思和对话法

集体反思指与同事一起观察自己的、同事的教学实践，与他们就实践问题进行对话、讨论，是一种互动式的活动，它注重教师间成功的分享、合作学习和共同提高，有助于建立合作学习的共同体。俗话说：“旁观者清，当局者迷”，以旁人的眼光来审视自己的教学实践，能使自己对问题有更明确的认识，并获得对问题解决的广泛途径。教师互相观摩彼此的教学，详细记录所看到的情景。还可以用摄像机将教学活动拍下来，组织观看。每个观摩的教师都写教学反思，都以自己的教学实践去分析，促使大家各自思考，然后共同研讨，重在针对教学中普遍存在的困惑，进行团队反思，每个教师发表自己的见解，提出解决问题的思路。“即使出现认识上的冲突，也是一个智慧碰撞和切磋学习的机会。”注重教师之间的合作与对话是反思性教学的一个重要特征，反思不仅仅是“闭门思过”，与外界的沟通与交流也是进行教学反思的重要途径，这是由教与学的社会性本质所决定。除了同事之间的集体反思外，还可请教育教研学者介入，提出有促进性、针对性的建议，促使教师不断反思，从而获得更新、更

全面的认识。

集体反思的提出及意义新课程改革的不断深入，要求我们教师有全新的教育理念，全面的教育教学能力，全新的教学行为。为此，政府、教育行政部门以及学校对教师进行各层次各方面的教育教学培训，以期提高教师的专业水平，推进教师的专业发展，使我们能够真正肩负起实施新课程的重任。因此，我们教师必须在此基础上，通过各种方式实现自我完善，以推进自己的专业发展。而在众多自我完善的方式中，教学反思无疑是非常有效的一种。但教师的个人反思活动属于个体反思，由于受到自身素质、观察视角、知识与经验、专业发展水平等因素的影响，其反思内容及程度均较低。为此，在教师个人反思的基础上，引入“集体反思”非常必要。

“个人智慧不过是草间露珠，集体智慧才是长河水”。 “集体反思”能够有效弥补教师个人反思的不足，利用集体的智慧，共同激活每一位教师的教学智慧。它能够集思广益，在交流和碰撞中可以相互启迪，共同提高。只有把个人反思融入到“集体反思”中，个体反思才有更广泛的价值，个体从“集体反思”中获得更多的收获。同时，“集体反思”能够在教师教育教学培训和自我完善之间建立起有效的联系，使集体培训与个人成长有效整合，共同推进教师的专业发展。

## 小数的意义教学反思与改进篇四

“小数的初步认识”这部分内容虽然是学生第二次接触，大多数的孩子对于小数并不陌生，鉴于此，我结合学生已有的知识经验和学习特点，把这节课的重点落在小数的读法及表示长度的小数的意义的教学上。基于这一理念，在设计本课时，我注重让学生经历探究与发现的'过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法。

一、我先和学生进行面对面的交流，得到一些整数，然后，出示一些小数，让学生进行比较。在比较中学生对小数有了

初步直观的认识，加上已有的生活经验的积累，学生很快完成了旧知到新知的过渡，愉快的进入了学习的角色中。

二、我充分利用小数与日常生活的密切联系，让学生在熟悉的情境中加强对小数的认识。在教学以米为单位的小数表示的实际含义时，我让学生通过自己在自学教材、提出解决问题、动手操作观察这一学习过程，实现了以原有的知识经验为基础，主动建构知识，获得数学思想方法的过程。

## 小数的意义教学反思与改进篇五

新课程理念下，在概念的教学过程中，教师要防止重结论、轻过程的做法，积极组织有效的数学活动，确立学生在数学活动中的主体地位，让学生在数学活动中去体验、去思考、去构建数学概念。小数的意义是一个十分抽象的概念，小学生理解起来比较困难。本案例中，教者引导学生在测量、观察等操作的基础上，从直观的把1米平均分成10份、100份、1000份，到一位小数、两位小数、三位小数的意义的形成；从把1米的尺子看成一条线段，到学生感悟这条线段可以表示很多事物，步步清晰，层层深入。学生始终参与到概念的探究过程中，通过比较、归纳、分析和综合，最后抽象、概括出小数的意义。在这一教学环节中，学生很顺利地由直观思维过度到抽象思维，并逐步形成小数的意义这一概念。

概念是思维的出发点，学生对数学概念掌握得是否准确、完整，将直接影响到各种性质、法则等基础知识的掌握，影响着各种数学技能的形成与提高，同时也影响着学生思维的发展。《课标》中指出：数学教学要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境。教师在教学中，组织学生选择自己感兴趣的物体进行实际测量，贴近学生的生活，简捷有效地利用学生身边的资源。一方面调动了学生的学习热情，激发了学生学习的兴趣，另一方面使学生借助动作思维，加深对小数产

生的必要性的认识。由此学生对小数的意义产生神秘感，激发了学生探究的欲望。

新课程理念下的概念教学，应该改变死记硬背、机械训练的方式，倡导学生主动参与、乐于研究，实现师生互动、共同探讨的方式。教师在教学中，引导学生观察米尺，获得分母是10的分数与一位小数，分母是100的分数与两位小数等等一一对应的关系，从而引导学生理解并概括一位小数、两位小数的意义，学生在积极主动的参与到知识概念的形成过程中来，在这个基础上，理解并概括小数的意义就水道渠成了。数学思想方法是数学知识的灵魂，是最有价值的数学知识。因此，数学课堂既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。在本案例中，如1分米=1/10米=0.1米，渗透等量代换思想，并以此为基点展开，鼓励学生迁移类推得到许多一位小数；在概括出一位小数的意义的基础上进行迁移类比，理解两位小数的意义，并对三位小数的意义进行大胆猜测，仔细验证。归纳小数的意义时，先将1米抽象成一条线段，去掉单位名称，由这条线段联想到可以表示很多的事物，最后抽象出分母是10、100、1000……的分数可以写成一位小数、两位小数、三位小数……从而有效地渗透数学抽象化方法，进一步促进学生的数学思维能力。

本节课的教学，是既重概念形成结果，又重概念形成过程的教学。我们有理由相信，只有这样的概念教学，才是有价值的，才能促进学生又好又快地发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：



点击下载文档

搜索文档

## 小数的意义教学反思与改进篇六

本节课是在三年级学完了“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，不仅是学生对前面知识概念的归纳，也是系统学习小数的开始。这节课关键是引导学生观察、迁移、归纳小数与分数的联系，掌握小数的计数单位，及相邻两个计数单位之间的进率，而对小数的概念有更清楚的认识。

《课标》中指出：学生的数学学习应当是一个生动活泼、主动而富有个性的过程，要让学生经历数学知识的形成过程。本案例在设计教学过程时，注重联系生活，联系身边的事物，充分利用有效的资源，让学生经历数学知识的探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法，学会思考，获得积极的情感体验，促进自身的全面和谐发展。

这节课为突破概念形成过程，组织学生测量课桌的宽度，并按要求记录自己的测量结果，学生在测量过程中有的学生以“米”，有的同学是用“分米”作单位，有的是用分数，有的是用小数来表示结果，然后展示学生测量的结果。同样是测量一个物体，观察得出： $9\text{分米}=9/10\text{米}=0.9\text{米}$ ，这时引导学生思考： $9/10\text{米}$ 与 $0.9\text{米}$ 之间有什么联系呢？进而得出分母是十的分数可以写成一位小数。再引导学生写出用“米”作单位的百分数和两位小数，以及用“米”作单位的千分数和三位小数，在此基础上，引导观察，再尝试让学生归纳出小数的意义，以及小数的计数单位。虽然学生归纳语言不很规范，但是我觉得我这样的教学过程是注重学生探究过程，不仅重视概念形成结果，更重视概念形成过程的教

学，在这节课中学生自始至终都是在合作、讨论中探索得出小数的意义的，体现了学生的主体且发挥了教师的主导作用。只有这样概念教学，才是有价值的，才能促进学生全面、持续、和谐的发展。

## 小数的意义教学反思与改进篇七

小学四年级的学生对小数并不是全然不知的，在日常生活中已经有所接触，但由于小数的意义具有一定程度的抽象性，学生理解小数的意义还有一定的困难，针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的生活经验，找出生活与数学知识的契合点，让学生亲历知识的学习过程。所以新课开始，以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，通过做估一估、测一测的游戏引入小数的产生，测量时、有的能用整数表示，有的得不到整数的结果。像这样得不到整数结果的例子在生活和学习中有很多，聪明的人们于是想到了用分数、小数来表示，于是小数便产生了。

第二个环节，以米、分米、厘米、毫米为背景，让学生亲历知识的学习过程，学生先通过自学体会到了小数的意义，然后全班交流得到：小数是十进分数的另一种表示形式，十分之几用一位小数表示，百分之几用两位小数表示……尽管这是一种规律，但教学时，我是通过举例的方式，从0.1米还能用什么数来表示，引导学生利用1米=10分米找到小数、分数、整数之间的联系，依次类推，0.5米、0.9米是多少分米，用分数怎么表示？接着，认识一位小数；以同样的方法认识两位小数、三位小数、四位小数。顺理成章得概括出小数的意义。学生在这样的过程中，学到的不仅仅是知识，还有迁移、合情推理和逻辑思维能力。既重视学生独立思考的过程，又重视发挥集体智慧，组织好学习同伴间的合作与交流活动。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解。孩子们在静思中，在合作商量中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

不足之处：

1、对教材钻研不够。在教学小数的产生时，应再加一个自学环节，使学生通过自学知道：当计算得不到整数时，也要用小数表示。

2、驾驭课堂的能力还需提高。学生对小数的计数单位理解不是很好，在课中就应引导学生回忆并举整数的计数单位的例子来帮助学生理解。

## 小数的意义教学反思与改进篇八

教材内容九年制义务教育六年制小学数学教材第八册第六单元“小数的意义和性质”第一节“小数的意义”第一课时。

(1) 首先简要说明小数的产生，帮助学生了解小数是在实际生产、生活、测量、计算中产生的。

(2) 教材通过对已经学的“分数的初步认识”的知识的复习，使学生的头脑中再现分数的相关概念，并借此作为本课乃至本单元的认知基础和逻辑起点。

(3) 引导学生理解“一位小数”、“两位小数”、“三位小数”的概念。

(4) 教材最后综合所学内容，用定义的形式概括出了小数的意义：用来表示十分之几、百分之几、千分之几…的数。

(5) 接着教学小数的各部分名称和读写法是在整数的基础上所作的一种拓展和延伸。

：使学生理解小数的意义。会读写小数。

：利用小数的意义进行单位的改写以及“把——改写成小数，

十分位要添上0”这类分数改写成小数的题目。

一、本节课整体设计合理，体现了新的教育理念。无论从教学的引入还是新授课的讲解都能从学生的生活实际出发，充分让学生感悟到生活中处处有数学的思想。整节课学生学得轻松愉快，教学效果较好。

二、本课亮点：

1、整个教学过程体现了民主宽松的教学氛围，体现了新型师生关系。

2、从生活实际引入，小数作为新的数形出现，学生刚接触对于它的读法及表示的意义仍是难点，教师通过学生已有生活知识引入，处理得当。

3、重点把握准确，通过让学生自己说小数让他们感受到生活中处处有数学，只要你细心观察，善于发现就会学到知识。

4、课件制作精美，体现多媒体教学的优势。

1、加强教学难点的落实。

2、如果在练习中增加一些整数、分数、小数之间对比练习，可以进一步加深学生对小数含义的理解，提高练习效率。

3、应给学生更多质疑空间。

在练习内容是否灵活一些，如：例题中已出现了1分米、3分米、7分米、用小数表示，在练习时就没有必要重复例题的内容。

第一，让学生学会认知，即学会学习。学会学习比学会知识更重要。

第二，学会做事，即学会在一定环境中工作的能力。

第三，学会共同生活，即能够与他人一道参与人的活动并在这些活动中进行合作。

第四，学会生存，即充分发展自己的人格，并能以不断增强的自主性、判断力和个人责任感来行动。中小学阶段对四个学会的培养起着关键作用。

因此，课堂教学目标除了继续重视“双基”之外，还应加上培养基本的能力和养成未来公民应有的基本观念、情感和态度，构成“四基”的要求。

## 小数的意义教学反思与改进篇九

学习《小数的意义和性质》时，我先让学生自学，然后交流自学收获与自学中遇到的问题，然后寻找生活中的小数，最后用算珠认识数位顺序表。

在认识数位顺序表时，我先在黑板上画出整数部分的数位顺序，并用算珠表示135，然后提了一个问题：“小数部分能不能用算珠表示出来呢？比如135.3？”这时孩子们开始思考，有的孩子斩钉截铁地说：“不能！”昊罡想了很久，疑惑地说：“肯定不能啊，我们又不能像正方体那样把算珠平均分成十份……”这时我没有做声，只是静静地等待着，让他们思考。还是没有孩子想出办法，于是我换了种思路，问：“如果现在我要用算珠表示4135，该怎样表示呢？”有的孩子开始有想法，但是一时还表达不出来。这时我要求他们动手试一试，讨论一下。经过小组讨论，有的孩子提出来了：“高位不够了可以往左边加，小数部分不够了可不可以在右边加上算珠呢？”这个提议得到了同学们的响应，并且自己动手试试，很快就热烈起来：“我知道了，在个位的后面再添上一位！”顺势我们就开始了小数部分数位的’学习。

我发现用算珠来认识小数部分的数位顺序，孩子们掌握得比较快，兴趣也比较浓。

## 小数的意义教学反思与改进篇十

0.01m□0.04m□0.08m□

再观察，1厘米等于10毫米，观察细刻度，学生从观察米尺中能按课本要求填出意义教学反思”title=“小数的意义教学反思”/m□意义教学反思“title=“小数的意义教学反思“/m□意义教学反思”title=“小数的意义教学反思”/m□

0.001m□0.006m□0.013m□

这一教学环节中，学生利用米尺直观观察，清楚的看出所占份数，利用分母是10、100、1000.....的分数可以用小数表示理解小数的意义。

学生通过亲自体验观察，主动获取知识，加深学习知识的印象，操作过程帮助学生理解知识，科学学习知识。

## 小数的意义教学反思与改进篇十一

不管做什么事情，都需要事后进行反思，以下是“小数的意义之教学反思”，希望给大家带来帮助！

小数的意义是一节概念教学课，按说学生学习有关概念的知识是比较抽象的，那个整堂课需要老师很多的讲解，一开始我备课前就在苦思冥想，到底该怎么引导。我想还是常规保险一点，教师多讲点，这样学生少走点歪路，课堂进度就能快些。后来在我自己上课前听了隔壁班老师的这节公开课，我发现老师讲得不多，学生也可以做对题目啊。于是，我决定自己的课堂也来尝试一下。

首先出示：1分米=一米=（）米，3分米=一米=（）米。学生独立思考后点名回答说说自己的想法，根据以往的知识学生完全有这个能力解答并且能很好地回答出理由。但是考虑到学困生，我在学生回答完的基础上增加出示了一把一米的米尺，平均分成10分，通过图帮助这部分孩子理解1分米是1米的十分之一，即一分米就是十分之三米。

接下来我出示一张把米尺平均分成100分的图片，因为100分过多，学生一格一格数肯定看不清也来不及，我就直接告诉他们这里1米平均分成了100分，数与形的结合易于孩子的理解。接下来全班一起解决1厘米=一米=（）米的问题，指名说说，学生同样说得很明白，后面4厘米和12厘米的同类型题目完全可以放手，在学生独立完成的这点时间里，我就去到学困生那边多点拨了一下，全体完成后让学生来说说自己的想法，这样整体的学习效率就提上来了。

最后解决三位小数的问题我也差不多采用了上面的方法，效果也不错。老师提供一幅图，指点一二，学生想得多，讲得多，思维就活络起来了，越学越来劲，到最后的总结就自然而然出来了。这样的课堂成不成功无法断言，但我觉得收效不错。

反思类型可有纵向反思、横向反思、个体反思和集体反思等，反思方法可有行动研究法、比较法、总结法、对话法、录相法、档案袋法等等。

即把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理。同时不断地获取学生的反馈意见，并把它作为另一个认识对象进行分析，最后把两个具体的认识对象揉在一块儿整合思考。小学教学方思贯穿于你的教学生涯，而不是某一阶段的特殊任务。我思故我在，我思故我新。

教学反思需要跳出自我，反思自我。所谓跳出自我就是经常地开展听课交流，研究别人的教学长处，他山之石，可以攻

玉，通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己。当然，无论是运用行动研究法还是比较法，我们都需要学习先进的教育教学理论，提高自己的理论水平，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界。

“课后思”：一场课下来就总结思考，写好课后一得或教学日记，这对新教师非常重要；“周后思”或“单元思”：也就是说，一周课下来或一个单元讲完后反思，摸着石头过河，发现问题及时纠正；“月后思”：对于自己一个月的教学活动进行梳理；“期中思”：即通行的期中质量分析，这是比较完整的阶段性分析。通过期中考试，召开学生座谈会，听取意见，从而进行完整的整合思考；也可以以一个学期、一个学年或一届教学的宏观反思。

集体反思指与同事一起观察自己的、同事的教学实践，与他们就实践问题进行对话、讨论，是一种互动式的活动，它注重教师间成功的分享、合作学习和共同提高，有助于建立合作学习的共同体。俗话说：“旁观者清，当局者迷”，以旁人的眼光来审视自己的教学实践，能使自己对问题有更明确的认识，并获得对问题解决的广泛途径。教师互相观摩彼此的教学，详细记录所看到的情景。还可以用摄像机将教学活动拍下来，组织观看。每个观摩的教师都写教学反思，都以自己的教学实践去分析，促使大家各自思考，然后共同研讨，重在针对教学中普遍存在的困惑，进行团队反思，每个教师发表自己的见解，提出解决问题的思路。“即使出现认识上的冲突，也是一个智慧碰撞和切磋学习的机会。”注重教师之间的合作与对话是反思性教学的一个重要特征，反思不仅仅是“闭门思过”，与外界的沟通与交流也是进行教学反思的重要途径，这是由教与学的社会性本质所决定。除了同事之间的集体反思外，还可请教育教研学者介入，提出有促进性、针对性的建议，促使教师不断反思，从而获得更新、更全面的认识。

集体反思的提出及意义新课程改革的不断深入，要求我们教



师有全新的教育理念，全面的教育教学能力，全新的教学行为。为此，政府、教育行政部门以及学校对教师进行各层次各方面的教育教学培训，以期提高教师的专业水平，推进教师的专业发展，使我们能够真正肩负起实施新课程的重任。因此，我们教师必须在此基础上，通过各种方式实现自我完善，以推进自己的专业发展。而在众多自我完善的方式中，教学反思无疑是非常有效的一种。但教师的个人反思活动属于个体反思，由于受到自身素质、观察视角、知识与经验、专业发展水平等因素的影响，其反思内容及程度均较低。为此，在教师个人反思的基础上，引入“集体反思”非常必要。“个人智慧不过是草间露珠，集体智慧才是长河流水”。“集体反思”能够有效弥补教师个人反思的不足，利用集体的智慧，共同激活每一位教师的教学智慧。它能够集思广益，在交流和碰撞中可以相互启迪，共同提高。只有把个人反思融入到“集体反思”中，个体反思才有更广泛的价值，个体从“集体反思”中获得更多的收获。同时，“集体反思”能够在教师教育教学培训和自我完善之间建立起有效的联系，使集体培训与个人成长有效整合，共同推进教师的专业发展。

## 小数的意义教学反思与改进篇十二

这节课是在学生初步认识了分数和一位小数的基础上安排的。教材是通过学生熟悉的分米、米的知识，揭示了小数和分数的联系，引导学生逐步加深对小数意义的理解。在练习中学生对小数表示的意义和小数的写法上还是出现了混淆。我觉得这是学生认识上的一个难点，也是在作业上容易出错的地方，还是需要通过练习来解决。

教材先安排认识整数部分是0的小数，再认识整数部分不是0的小数，最后介绍小数各部分的名称。对于本课的教学设计，我初步分成了四部分，先在学生的认知冲突中引出为什么学习小数，学习小数有什么作用，接着在观察对比中理解零点几的小数意义。第二部分，则在商店中进行把几元几角换成

元作单位的过程，引出几点几的小数，并让学生进行相互间的换算。第三部分，让学生自学书本上关于小数的知识，让学生交流读懂了哪些知识。第四部分则是把前三部分整合在数轴上总结练习，感受整数和小数的区别，并在数轴上找到小数从而理解小数所表示的含义。

练习的安排有层次，每个练习的安排也都有它的目的性，讲评时也应该注意轻重缓急，能有重点的进行评讲。

通过反思，我发现孩子的情况要充分考虑到课堂中去，要针对孩子的不同情况进行教学。

## 小数的意义教学反思与改进篇十三

小数的意义这节内容知识点多，在教学过程中，为防止把教学过程讲的琐碎，我在教学过程中，把小数的读法、写法、小数的组成三个环节运用点到即可的方法快速讲解，把更多的时间放在探究小数的意义及小数的数位顺序表上。

在探究小数的意义时，虽然三年级学生已初步认识了小数，但本节课教学我仍然把探究一位小数和两位小数的意义作为重点，充分运用学生已有学习经验组织教学，让学生经历数学知识的形成过程，注重让学生经历探究与发现的过程。在学生列举的小数中，先探究一位小数的意义，让学生运用老师准备的正方形纸片或自己用线段图试着画一位小数，在学生充分交流后，老师用自己准备的平均分成10份的纸条米尺，引导学生明确0.1与 $\frac{1}{10}$ 的关系，在此基础上，迁移类推到许多一位小数，让学生比较这些小数的共同点，抽象出一位小数表示十分之几，从而明确一位小数的意义。用同样的方法引导学生明确两位小数的意义。三位小数的意义课本采用将平均分成1000份的正方体模型帮助学生理解，学生只是理解这个平均分成1000份的正方体模型就需要很长时间，没有立体感的学生更是不好理解，这就需要教师制作课件帮助学生理解，根据自身不会制作课件的特点，我采用让学生运用

已学知识先猜想，再验证的方法学习，然后我运用平均分1000份的纸米尺引导学生归纳概括，这样既复习了前面的知识，又培养了学生学习能力，教给了学生学习的方法。通过一系列的具体操作化抽象为具体，使学生明确了一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几，这样轻松理解了小数的意义，并运用知识迁移，明确了四位小数、五位小数等多位小数与分数的关系，提高了教学的时效性。

回顾本节课的教学，虽然效果不错，但在教学过程中也存在着不足，在引导学生探究时，老师引导太多，没有充分放手给学生，束缚了学生的思维。今后要加强学习方式的改变，让学生真正成为学习的主人。本节课教学涉及的内容较多：小数的读法、写法、小数的组成、小数的意义、小数数位顺序表等，虽然在教学过程中侧重点分明，但时间仍然很紧，致使各重点的探究不是非常到位，如果把小数的数位顺序表放在第二课时进行探究，我想小数的意义和小数数位顺序表这两个重点和难点都能得到很好的解决，教学效果会更好。