

2023年幼儿数学培训的心得体会(精选8篇)

实习心得的写作过程可以反思自己在实习中的成功和失误，从中吸取教训，提高自己的能力和水平。以下是小编为大家整理的学习心得范文，希望对大家的学习有所助益。

幼儿数学培训的心得体会篇一

第一段：认识数学的重要性（200字）

近年来，幼儿培训数学的热潮日益兴起。作为一名家长，我开始意识到数学对孩子的重要性。数学不仅是一门学科，更是一种思维方式。通过数学的学习，孩子可以提高逻辑思维、空间想象能力以及解决问题的能力。对于幼儿来说，数学不仅帮助他们建立正确的数学概念，还培养了他们的观察力和学习动力。为了让孩子有更好的数学基础，我决定给孩子报名参加幼儿培训数学班。

第二段：幼儿培训数学的受益（300字）

在参加幼儿数学培训后，我发现孩子获益匪浅。首先，数学培训课程的教学方法非常有趣。老师通过游戏和趣味的活动，引发孩子们对数学的兴趣，激发了他们学习数学的动力。其次，数学培训班的小班教学，使得每个孩子都能够得到更多的关注和指导。孩子可以更加积极地参与课堂互动，提出问题，解决问题，培养了他们的合作意识。另外，数学培训班还有专业的教材和讲义，非常系统地进行知识点的讲解。这些教材不仅帮助孩子掌握数学知识，还培养了他们的学习方法。

第三段：数学培训对孩子的影响（300字）

通过数学培训，我发现孩子的数学能力和思维方式得到了极大的提升。他们能够灵活运用数学知识解决实际问题，并且能够将数学知识与生活实际相结合。数学培训还培养了孩子的逻辑思维和创造力。他们能够独立思考问题，提出自己的见解，并且能够通过数学的方法进行验证。数学培训还培养了孩子的耐心和毅力，让他们能够勇敢面对困难，不轻易放弃。总之，数学培训让孩子在数学领域内取得了长足的进步，也培养了他们终身学习的意识。

第四段：数学培训的误区（200字）

尽管数学培训对孩子的发展有很大的帮助，但也有一些家长存在一些误区。一些家长认为，只要孩子参加了数学培训班，就可以轻松取得好成绩。其实，数学培训只是提供了一个学习的机会和环境，真正的进步还要靠孩子自己的努力。另外，一些家长过分重视成绩和竞争，给孩子带来了学习压力。数学培训应该是开发孩子们的潜力和兴趣，而不是强制孩子取得好成绩。

第五段：数学培训的结论（200字）

综上所述，幼儿培训数学是有益的。它不仅帮助孩子建立良好的数学基础，培养了他们的思维方式和解决问题的能力，还培养了孩子的合作意识和学习方法。尽管数学培训也存在一些误区，但只要家长正确引导，数学培训对孩子的发展是有益的。数学是一门基础学科，它不仅在学习中 useful，更在生活中有用。我们应该给孩子提供更多的数学学习的机会，让他们在数学中成长。

幼儿数学培训的心得体会篇二

现代社会，数学已成为一个不可忽视的重要学科。因此，许多家长为了让孩子更早地接触数学知识，选择将孩子送到幼儿培训机构进行数学培训。经过一段时间的学习和积累，我

对幼儿培训数学有了一些心得体会。下面，我将从教学方式、兴趣培养、思维习惯等几个方面展开阐述。

首先，在教学方式上，我认为幼儿培训数学注重培养孩子的实际操作能力。与传统教育相比，幼儿培训数学更注重实际操作的体验。老师经常利用教具、游戏等方式进行教学，让孩子在玩中学习、在乐趣中感受到数学的魅力。例如，平时的课堂上，数学老师会教孩子用积木来体验数学，让孩子通过将不同形状的积木组合拼接，培养孩子的观察力和想象力。

其次，在兴趣培养方面，幼儿培训数学更加注重引发孩子对数学的兴趣。对于幼儿来说，数学是一门抽象的学科，有时候孩子们难以理解抽象概念。因此，数学老师经常会使用一些有趣的故事、游戏等方式，来引发孩子们对数学的兴趣。通过这种方式，孩子们能够主动参与到数学学习中，从而更加容易地理解和掌握数学知识。在我参加幼儿培训数学的学习中，这种方式确实激发了我对数学的兴趣，使我更加主动地去学习和思考。

再次，在思维习惯方面，幼儿培训数学注重培养孩子的逻辑思维 and 创造性思维。在课堂教学中，数学老师会教给我们一些解题的方法和技巧，同时还要求我们对问题进行合理的推理和思考。这样的学习方式不仅可以培养孩子的逻辑思维，还可以提升孩子的创造性思维。在解题过程中，我们不仅仅追求答案的正确性，更注重解题的方法和思路是否合理。这种思维习惯在我们的日常生活中也能够派上用场，使我们更加有条理地思考问题，并能够找到问题的根源。

此外，幼儿培训数学还注重启发孩子的数学思维。数学思维是一种发展于数学学习中的思维方式，它不仅可以用于解决数学问题，还能推广到其他学科和实际生活中。幼儿培训数学通过培养孩子的数学思维，使孩子们能够更加灵活地运用数学知识解决问题。在我自己的学习中，我经常遇到一些复杂的问题，但通过运用已学到的数学思维，我能够更加快速

地找到问题的解决方法，并取得好的成绩。

总之，幼儿培训数学教育以其独特的教学方式、培养兴趣的方法、提升思维习惯和启发数学思维的效果赢得了家长和孩子们的喜爱。通过参加幼儿培训数学，我深刻体会到，数学实际上是一门既有趣又实用的学科。它能够启发我们的思维，提高我们的动手实践能力，并培养我们的逻辑思维和创造性思维。希望通过我的努力和实践，能够在数学学习的道路上取得更大的进步。

幼儿数学培训的心得体会篇三

在幼儿阶段，数学是一门重要的学科。通过数学的学习，孩子们可以培养逻辑思维、分析问题和解决问题的能力。为了提高孩子们的数学素养，许多幼儿培训机构提供了专门的数学培训课程。在经过一段时间的学习后，我深深地感受到了数学培训的好处和对我个人成长的影响。在这里，我将分享我的幼儿培训数学心得体会。

首先，数学培训课程教会了我如何利用数学思维解决问题。在课堂上，不论是学习数的概念还是进行简单的计算，我们都需要运用数学方法去解决问题。例如，在学习加法和减法的过程中，老师经常会给我们一些日常生活中的实际问题，让我们用数学方法去解决。通过这样的实践，我逐渐养成了运用数学思维解决问题的习惯，无论是在学习上还是生活中，我都能够用更加科学的方法去分析和解决问题。

其次，数学培训课程提高了我的逻辑思维能力。在数学学习中，逻辑思维是非常重要的。我们需要根据问题的要求，运用逻辑推理进行数据分析和问题求解。在课堂上，老师经常会给我们一些逻辑思维训练的题目，通过这些练习，我不断提高了自己的逻辑思维能力。这不仅使我在数学学习中取得了好成绩，更重要的是，逻辑思维能力的提高也有助于我在其他学科和生活中更加理性和合理地思考问题。

再次，数学培训课程锻炼了我的耐心和坚持不懈的精神。数学培训的学习过程中，我们会遇到许多复杂的问题和计算，需要反复思考和练习才能掌握。有时候我会遇到一些困难的题目，一开始搞不懂，甚至想要放弃。但老师总是鼓励我们坚持下去，告诉我们只要坚持努力，终究会取得成功。通过一次次的挫折和坚持，我逐渐培养了耐心和坚持不懈的精神。这种精神不仅在数学学习中起到了积极的作用，也对我日后的学习和生活产生了积极的影响。

最后，数学培训课程让我学会了合作和沟通的重要性。在数学学习中，有时候一个人的思考和解答无法达到最佳效果。而通过与同学一起合作学习，我们可以互相帮助和共同探讨问题，从而更好地理解 and 掌握知识。在课堂上，老师组织了大量的小组活动，让我们一起合作完成各种数学问题。通过这些合作学习的机会，我学会了倾听和尊重他人的观点，也锻炼了自己的表达能力和解说能力。

总之，通过幼儿培训的数学课程，我不仅学到了数学知识，还培养了逻辑思维、解决问题的能力，锻炼了耐心和坚持不懈的精神，学会了合作和沟通。这些培训经历在我个人成长中起到了积极的影响，使我变得更加自信和独立。因此，我认为，幼儿培训数学课程是非常有益且值得推荐的。

幼儿数学培训的心得体会篇四

9月11日，何xx老师对我们进行了幼儿园数学领域的培训。她首先给我们讲明了幼儿园数学教学的六大知识点：数、量、形、时间、空间和逻辑推理，这使我豁然开朗。其次，她也给我们渗透了数学教学的一些方法，我受益匪浅。

何老师指出，让数学活动贯穿于幼儿一日生活、游戏、运动中比单纯的数学集体活动和操作活动效果要好。归纳起来，大致有以下几点方法：

区角活动是幼儿园教育活动的重要组织形式，它具有自主性、选择性、灵活性等特点，针对幼儿数学学习及区角学习的特点，可以设计数学活动区，如：下棋、接龙、“铺路”、“单双数小火车”、“看钟点卡拨时钟”、“多功能活动板—蝶恋花”等，有目的地组织幼儿对同伴的操作情况进行评价，使幼儿在评价的过程中，巩固数学知识，进一步梳理自己已有的“经验”，并学习将数学知识运用于日常生活中。

法可以帮助大象伯伯吗？组织幼儿讨论，从而揭示课题，生动形象的信息刺激着幼儿的感官，把幼儿带入趣味性故事情境中。除了故事情境的导入外，应用多媒体还能创设各种有趣而生动的教学情境，以激发幼儿的学习兴趣。如，在小班教学“上下前后”时，可以向幼儿介绍，今天老师带了几位星星朋友来和我们一起做游戏，接着运用信息技术动态的星星们，配合精彩的声音效果，一一说出自己的方位，请幼儿来找它们，幼儿觉得新鲜又好奇，回答很积极，学习的兴趣被激发出来了。信息技术在幼儿数学课堂上的运用给幼儿带来了无限的乐趣，使他们学到了许多书本上无法传授的知识，为幼儿营造了一个宽松的学习环境。

纲要中指出：“寓教育于游戏之中。”游戏是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿园教师在教学过程最常用的一种方法。利用游戏形式进行数学知识的学习，能够有效地激发幼儿的学习兴趣，提高幼儿思维的积极性，使幼儿在轻松愉快的情绪中学习数学。例如：在“小超市”这一活动中，请幼儿扮演超市的售货员，根据顾客要求的数量来取物品，幼儿会非常投入。与此同时，在游戏中不知不觉地掌握了点数的方法。

总之，在培训的过程中，我慢慢悟出了一点门道。今后要在实际教学当中努力去实践，将培训所得融会贯通在课堂当中，不断总结，不断反思，争取能更好地驾驭幼儿园的数学课堂。

幼儿数学培训的心得体会篇五

数学离不开生活，生活中处处有数学。现代教育观指出：数学教学，应从孩子已有的知识经验出发，让孩子亲身经历参与特定的教学活动，获得一些体验，并且通过自主探索、合作交流，将实际问题抽象成数学模型，并对此进行理解和应用。学数学不光是为了计算和应用，更不是为了无休止的做题；学数学，是在学一种化繁为简，解决问题要有依据的数学思想，是在学一种思维方法。解决问题应是数学课程的中心，解决问题的过程就是幼儿从生活经验和客观事实出发，通过主动探索，发现数学，学习数学的过程。

一、教师必须要更新教学观念 只有树立“以幼儿为主体，充分发挥幼儿的主观能动性”的教育观，使幼儿从生活经验和客观事实出发，在研究实现问题的实践活动中学习数学、理解数学、发展数学，进而喜欢数学。如：多翻阅报刊杂志、多向有经验的老师请教、多到兄弟园参观学习、多利用网络信息和外地相互交流科研成果等等。知识的掌握和运用是无止静的，只有活到老、学到老，才能不被时代所淘汰；只有不断创新和不断进取，才能跟上时代的步伐。

二、教师必须要改进教学方法 教育家说：“玩具是幼儿的天使，游戏是幼儿的伴侣”，幼儿就是在游戏中、在玩中一天天长大和进步的。游戏深受幼儿喜爱，融入数学知识的游戏或者说将数学活动设计成游戏则更受幼儿的欢迎。在数学活动中，我总是采用游戏的形式，千方百计地把幼儿的注意力吸引过来，让他们全身心地投入到活动中，这样，枯燥的数学知识就会变得有趣，简单重复的练习也因游戏而变得生动起来，小朋友学得轻松、学得愉快，效果也会更好。激发幼儿的想象力和思维力，多采用启发、引导、积极参与等方法，指导幼儿勇敢大胆地探究问题。培养幼儿发现问题、分析问题、解决问题的勇气和能力，应从幼儿园实际出发，根据数学教学中的不同内容、不同教学目标、幼儿的个性差异，选择一种或几种最优的教学方法，综合加以运用，灵活多变。

三、在数学教育中，注意尊重和呵护幼儿对数学的兴趣 提供一个愉快、和谐、自由、宽松的学习环境，让幼儿通过实际的操作与体验来学习。如：教“果汁吧”活动中，课前在数学角里布置一个果汁店的情景，店里摆满了空果汁瓶数个、白开水和蜂蜜或橙汁、同样大小的纸杯10个、彩色笔等等。老师当果汁店的老板。选教室的另一角安排果汁吧，让幼儿轮流当老板和客人。这样使幼儿在愉快、宽松的环境中学会了瓶子和杯子之间的容量关系，从而又使幼儿在学习的过程中和大家分享了开果汁吧的乐趣，使数学知识原本比较抽象的概念具体化了，起到了事半功倍的效果。因此，教育内容应根据幼儿的兴趣点选择，要相似于幼儿生活，相似于幼儿心理发展，相似于动物性，相似于幼儿的好模仿、好户外活动、好奇、好合群、好成功、好称赞、好动、好游戏。

四、尊重幼儿的年龄特点，了解幼儿行为的真正目的，理解幼儿自发的学习数学的良好动机 教师应通过仔细的观察和倾听孩子们的谈话，了解幼儿表面看似错误行为的真正目的，避免误解和伤害幼儿，保持他们永久的乐于探究身边数学现象的欲望。幼儿的认知、体能、语言表达、社会技巧等能力的发展都是渐进的，经过学习而不断积累、发展、成型，因此，幼儿教育是一个系统过程，在教学中必须循序渐进，长期坚持，需要教师在教学中不断总结经验教训，不断取长补短。只有这样才会取得预期的成果。

五、根据需要创编体育游戏 根据数学科的教育计划，许多游戏是让小朋友在室内进行桌面操作的，能不能创编一些包含数学练习的室外体育游戏呢？因为那样既可以满足幼儿户外活动的需要，同时也能进行数学练习。实践证明，根据数学教学的需要，创编一些易组织的体育游戏是可行的。

六、结合幼儿感兴趣的特例设计数学游戏 。幼儿由于年龄较小，不能保持长久的注意力，对于枯燥的数学更是爱不起来，注意力集中不起来。一次，组织幼儿看魔术表演，我发现在整个过程中小朋友都能高度集中注意力，有滋有味地观看。

这说明，小班幼儿不是不能相对时间长一点地集中注意力，而是视内容和形式而定，能吸引幼儿的内容和形式就能让幼儿保持长时间的注意。如：小班学数字“4”。我讲了《4的故事》：小白兔问妈妈：“妈妈，今天我们认什么字呢？”兔妈妈拿起一张写有“4”的卡片，说：“教你认‘4’，1、2、3、4的4”。小白兔看了看卡片，说：“妈妈，我会认4了。”兔妈妈说：“你去找一找4的朋友吧！”小白兔走呀走，遇到一张桌子。桌子问：“小白兔，到哪儿去？”“我去找4的朋友。”“我就是呀，你数一数我的腿吧！”小白兔钻到桌下数起来：“1、2、3、4，你有4条腿，对，你是4的朋友。”讲到这里，我开始问：谁还是4的朋友？小朋友很自然地就回答出：椅子、床、小狗、小兔……4条腿，都是4的朋友。这样发展了幼儿的想象力、创造力和发散思维能力。

总之，只要有目的、有计划地激发幼儿的学习兴趣，他们就一定能够自觉地、毫无负担地、积极地接受知识。这样，既开发了智力，培养了能力，又收到良好的教学效果。

一、教师创设生活化游戏化的数学情境，易于幼儿感受数学

创设丰富的活动情境，创设有利于幼儿自发主动活动的氛围，将抽象的数学概念通过真实情景变成幼儿容易接受的具体事物，为幼儿提供各种互动的机会，为幼儿提供与其发展相应的帮助，幼儿就能学得轻松、变得积极主动。如在学习10以内数的加减时，我们可以给幼儿提供模拟生活中的场景水果超市，让幼儿手持钱币自行挑选喜欢的水果，主动学习加减运算，算出需要的钱数，在生活化的场景中来提高数学学习兴趣和运算能力；如在学习时间，认识整点和半点时，可以美美小朋友从早到晚一日活动时间安排来进行，在具体认识时针和分针时，可巧妙地用龟兔赛跑的故事创设情境，把时针走比作乌龟爬，把分针比作兔子跑，在一日活动，在故事中，将抽象难解的时间问题回归生活，化为游戏，这不是更好更有效的教学策略吗？我们运用谈话、午间、离园时间请孩子们讲讲自己家中的人数及相互间的关系称谓，交流家中的住址、

电话号码，甚至父母的手机号码；说说各自家中电视的频道数目与感兴趣的内容；谈谈家中的电器数量和名称功用；吃饭时几个人，几个饭碗、几双筷子、几把椅子理解对应关系，演演打电话的情景和等分蛋糕的技巧等等。

二、教师提供数学教育生活化游戏化丰富实用的操作材料和玩教具，易于幼儿感知数学

幼儿的学___真实的经验和主动参与，操作学习是幼儿学习的一种重要学习方式，幼儿学习一定要借助具体的情境、具体的事物，在参与、探索和交往的过程中学习尤其在数学活动中，幼儿在对周围环境数、量、形、时间和空间等的认知上，幼儿需要通过真实的感知实际的探索才能有所得，在数学活动中操作材料的作用是举足轻重的。教师应该结合活动的要求和幼儿的年龄特点，为幼儿选择最佳的操作材料，使操作材料在数学活动中发挥最大效应。如有幼儿所熟悉的自然材料如石子、树叶、各种种子，果核像这些材料，可以在幼儿练习计数活动中；如日常生活中废旧材料如纸盒、易拉罐、雪糕棒，瓶盖，像这些材料在幼儿学习几何形体认知方面，幼儿可以通过观察触摸直观形象感知平面与立体，远比老师空洞的说教来的具体；成品材料如扑克、积木、形状串珠，积塑玩具等等，在小班排序活动中，我们可以在玩送给妈妈礼物，请幼儿用准备好的色彩鲜艳的串珠，按大小、颜色、形状等不同标准把串珠交替排列，为妈妈制作一条彩色项链。在操作过程中不自觉的学习了形式排列，还锻炼了幼儿的动手能力。获得数学知识的过程，是幼儿与操作材料相互作用的过程，幼儿通过对材料的操作和探索，发现问题，获得知识和能力。因此，数学活动中所提供的材料很有必要。

三、让数学问题生活化游戏化，易于幼儿学以至用

《纲要》中数学教育的内容与要求中提到：学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些的简单数学问题。在教学活动中我们要善于从幼儿的生活中抽象数学问题，从幼儿的已有

生活经验出发，设计学生感兴趣的生活素材以丰富多彩的形式展现给幼儿，使幼儿感受到数学与生活的联系数学无处不在，生活处处有数学。在孩子玩沙玩水时，我们提供各种形状的容器，引导他们感知容量守恒；孩子玩扑克游戏时，我们指导他们学习数的组成、加减和序数；孩子整理玩具时，可以玩玩具回家的游戏，他们会按形状、颜色、类别分类等等，孩子在轻松自然的一日生活中获得了数、形、量的知识和经验，既增强了求知欲和学习兴趣，又形成了初步的数概念。在绘画泥工、剪贴的美术活动中，幼儿要准确辨认物体的形状大小比例以及位置才能创造出好的作品，，也可进行画糖葫芦的绘画，要求画出几个一个比一个大的糖葫芦并连成串(大小序列)，这些内容都拓展了孩子学数学用数学的天地。

四、总结

总之，幼儿数学教育是幼儿园课程当中非常重要的一部分。教师从观念到行为做一次深刻的反思，探索出一条融于生活寓于游戏的激发幼儿兴趣，适合幼儿学习的教育方式和策略，从而使幼儿园的数学教育真正做到生活化游戏化有效、甚至高效。

暑期，认真聆听了胡贵平园长的讲座《如何进行幼儿园的数学活动》，胡老师围绕“如何进行幼儿园的数学活动”、“如何投放数学材料”两大块面，采用通通俗易懂的理论结合生动形象的范例展开讲述，让我从中学到了很多，尤其是数学操作材料的投放方面指明了方向、习得了有效的方法。

数学操作材料是数学活动中用来帮助幼儿理解数学知识的一个媒介，数学的抽象性与幼儿思维的具体形象性是一对突出的矛盾，需要依靠这一媒介，结合有效的教学手段帮助孩子理解习得数学知识和经验因此，直观的数学操作材料在幼儿数学活动中起着重要的作用，它把抽象的数学知识以具体、形象的方式呈现在幼儿面前，使幼儿通过不断的操作、探索过程获得对数学知识的感悟。现就胡老师的讲座中说到数学

操作材料投放中应该注意七个问题举例说明。

一、材料能够体现近期目标，并有明确的目标指向

在材料投放时，教师应了解并围绕各年龄段幼儿认知发展特点及本班幼儿近期的培养目标，投放一些有目标指向性且对幼儿的发展有促进作用的操作材料。如，在学习使用序数“第一、第二……第八”或方位词表示物体的位置时。我设计了横8格、竖6格的格子图，提供：小老虎、小鸭、小鸡、小猪、熊猫、小兔、小狗、小青蛙等动物头像图片及1~8的数字卡片。引导幼儿说说，自己想让小动物住在什么地方，然后用“第×排第×个”的说法，表示动物在格子图中的位置。用现场操作的方法，使幼儿意识到还需要规定数数的方向，否则会有两种及以上答案。

二、依据幼儿的不同认知水平和心理发展水平，材料能够体现出不同的层次

数学操作活动要考虑幼儿的不同发展水平，同一班级内的幼儿他们的发展水平也是不同的。因此，在投放数学操作材料时也应体现出不同的层次。如在中班进行关于分类的教学时，我给能力强的幼儿提供形状、颜色、花瓣大小各异的花朵，要求按不同的特征分类；给能力弱的幼儿则提供只有一个变量的图形片，如颜色不同，而大小、形状相同的花朵，这样分类时没有干扰，就显得简单了；能力更弱一些的，则提供颜色不同、花朵大小、花瓣形状相同（或是颜色相同，花朵大小、花瓣形状不同）进行分类。只有让每个幼儿进行适合自己层次的操作，数学活动才不会流于形式，真正做到既面向全体，又注意个别。

三、材料安全、卫生

选取的物品要安全、无毒，大小适宜，选取的物品尽量以塑料、木材、塑料泡沫、布等轻便、耐用、不易碎的东西为原

料。对于收集来的一些材料需要进一步筛选，特别是一些容器需要清洗、清毒。对于在使用的材料也要定期进行清洁、修补，以确保安全与卫生。如：小班区域活动中利用废旧易拉罐制作的“摇一摇、听一听、猜一猜”必须把罐子清洗干净并将开口处封好，幼儿操作前强调注意事项确保安全。

四、材料能够根据目标和教育内容的变化，不断增加、更换

如原定一周的阶段目标，幼儿可能在前三天内就已经完成得很好了，或者幼儿对此材料已经不感兴趣了，那么教师要灵活调整，提供新的材料。假如原定一周内没能达到预期的目标，或者幼儿的兴趣正浓，教师可以适当延长活动的时间，以满足幼儿的需要。我们要根据孩子认知的变化进行调整。

五、突出趣味性和操作性，具有探究的空间，能够引发幼儿的探究兴趣

幼儿的兴趣越高，活动的有效时间就维持得越长。因此，提供的活动材料一定要富有趣味性和娱乐性，这样更容易激发和调动幼儿参与活动的主动性和积极性。如在培养幼儿的数数能力时，我提供了许多趣味性强的材料：串烧烤串（提供海绵纸制作的各种替代食材）串树叶项链等，又可以在玩角色游戏时巩固；给宝宝喂饭、扣花瓣等，让幼儿边操作边数数……这些材料适合幼儿的心理特点，使活动更生动有趣。再如小班的幼儿都很喜欢玩钓鱼的游戏，在学习“1”和“许多”时，我提供许多和幼儿一起制作的小鱼（鱼纹硬纸板材料），让幼儿边钓边说：“一条大鱼是鱼妈妈，她带着许多小鱼做游戏。”……这些富有娱乐性的材料不但能激发幼儿的兴趣，满足好奇心，还能使他们与材料的互动保持持久性。

六、材料的种类丰富多彩，幼儿可选择的空间大

指使用材料的丰富多样，同等层次的材料种类不同。例如：在开展排序活动中，我们还在区域游戏中提供多种色彩珠子、

排序卡，让幼儿按不同颜色间隔规律进行穿珠子活动，还提供彩色纸、小剪刀，让幼儿自己制作彩色纸条进行排序活动等。根据孩子能力的不同，分别提供难易度不同的材料让幼儿能在原有的基础上得到发展。

七、材料体现生活化，能够引发幼儿自觉地把数学知识与实际生活建立联系

数学来源于生活，生活当中有许多事情离不开数学，因此我们要挖掘让孩子感到亲切的生活中的数学材料，如石子、树叶、种子；废旧材料如纸盒、易拉罐、果壳、冰糕棒、瓶子、盒子、纽扣、纸杯；成品材料如积木、积塑玩具等可以说幼儿生活中的任何物品都可以成为数学活动中的材料。幼儿操作的材料要贴近幼儿的生活，在操作的过程中，使幼儿了解数学与生活的关系，懂得数学在社会生活中的价值。在中班数学“认识数字10，感知数字10的实际意义”的活动中，我们结合主题设计了“点心屋”的活动情境，设计了四种点心的卡片，请幼儿点数，操作活动又以“面包屋”的形式呈现，这种生活化的游戏情境帮助幼儿在点数不同点心的过程中过程中，生动形象地理解了10的实际意义。变被动教学为主动探索，使孩子学得开心、学的快乐。使幼儿在轻松的情境之下，思维更加的活跃，充分的挖掘幼儿的潜能。所以我们在设计数学教学活动时应该尽量将活动游戏化，让幼儿对活动产生兴趣，乐于进行数学活动。从而在轻松的氛围内接受知识，并消化知识。

在培训期间，我们上午听课、评课，下午听专家讲座，老师们以鲜活的课堂和智慧的评价及活跃的氛围给了我强烈的感染、专家们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我深深的理论引领。整个学习过程紧张而充实，我感受颇深、受益匪浅。

幼儿数学教学活动是有目的的对幼儿的发展施加影响的

1、有助于幼儿对事物数量的感受和体验，促进幼儿思维能力的发展。幼儿在日常活动中，虽能获得很多的数学经验，如对物体数量、形状特征的认识，但幼儿获得的这些经验往往是零星的、片断的，有时甚至是表面的，不能使幼儿感受到数概念的本质属性。而在数学教学活动中，教师通过创设的情境，提供的具有典型意义的材料，将物体的数量、形状特征，事物之间的数量关系，鲜明的凸现出来，使幼儿能注意到物体的这些特征，感受到蕴含于物体中的数量关系，或者让幼儿在实际操作中感受到物体的数、形特征和数量关系，从而有助于幼儿数概念的建构。

2、通过幼儿与材料之间、师幼之间，幼儿与幼儿之间的交互、交流、对话，有助于帮助幼儿整理、归纳所获得的学习经验。首先，在数学教学活动中，幼儿与教师提供的材料，进行对话。在反复操作、探索中，幼儿感受和发现材料数量、形状特征，感受和体验蕴含其中的数量关系，同时幼儿还会根据新的发现不断调整自己的认识，寻求解决问题的法。

幼儿通过亲身的经历、感受、体验来建构初步的数学概念，使发现问题、思考问题和解决问题的过程成为数学课程的核心。新《纲要》的这种表述使我们对幼儿园数学教育的作用和地位有了一个新的认识：

首先，幼儿园的数学教育不仅是幼儿园教育的一项基本内容，同时也是幼儿认识周围环境、表现生活、反映生活的一种科学方法。

其次，对幼儿进行数学教育的宗旨是引导幼儿学习生活中的、能在生活中应用的数学。（强调数学来源于生活，又回归生活）

第三，“生活中的数学”可以理解为“在幼儿的实际生活中，通过幼儿的现实生活，引导幼儿对生活 and 游戏中的现象用数学知识去认识和理解”。

我国近代幼教专家陈鹤琴，说过，“人类的动作十之_是习惯，而这种习惯又大部分是在幼年养成的。所以，幼年时代，应当特别注重习惯。”19世纪心理学家李德认为：“播下你的良好行为，你就能取得良好的习惯；播下你的良好习惯，你就能拥有良好的性格；播下你的良好性格，你就能拥有良好的命运。”足见良好习惯的养成，对人的一生具有重要的作用。

关于对王钰洁的行为习惯养成教育，我现在就自己的体会总结为以下几点：

一、在生活卫生习惯的养成方面：

主要包括饭前便后洗手、每天刷牙一到两次、进门换鞋、睡前洗脚、每次吃东西前洗手等等。王钰洁做得较好，同时我认为：一般的现代城市家庭在这一方面应该问题都不大。我在网上查了一下相关的数据，能做到的家庭占63%——67%的比例，其中家长能起到模范带头作用作用的占98.5%。所以此项教育应该不是一个难题。

二、在生活自理能力的培养方面：

主要包括穿脱衣服、吃饭、大小便、收拾自己的玩具、睡觉等内容。说实在的，在这一点上我们孩子表现不是很好，究其原因，责任主要在我。调查分析显示：幼儿生活自理能力与幼儿家庭结构有很大的关系。其中有85%是生活在三代同堂的家庭里。三代同堂家庭中，爷爷、奶奶等祖辈家长视幼儿为掌上明珠，事事不舍得放手让幼儿做，幼儿既得不到学习和锻炼，又养成了懒惰的坏习惯，所以生活自理能力极差。

我们家因我们夫妻工作都比较忙，所以一直雇着保姆，她在我们家一呆就是五年。当孩子在父母这里受了气时，便会求助于“姐姐”，吃饭、睡觉、穿脱衣服更是这样。一开始时，我还能硬下心来，后来，一想到自己一天疏于孩子，在家呆的有限的时间内，还一直训斥孩子，这种内疚的心理一旦占

了上风，就使我有点听之任之，把它作为疼爱孩子的弥补。当孩子的同类表现在同龄人中位列下等时，我才意识到事态的严重性。但“亡羊补牢，为时未晚”。我深切的体会便是：

“家长教育态度保持一致”，这句话大家都可以听懂与理解，但要落实，就不是一件容易的事，我们需要坚持，关键的时候，必须能硬下心来；工作比较繁忙的家长，为了让孩子多睡一会，时间来不及就会代劳，其实不是家长忙，也是一种变相的溺爱；还有，过分的苛求也会使孩子畏手畏脚。我们做家长的，一定要放开手脚、硬下心来，为了孩子的将来，把小爱化为大爱吧。

通过一周的实践，王钰洁在这些方面已有一定的进步。这些充分说明：不是孩子不听话、也不是我们的孩子哪方面表现天生就差，责任在我们自己。孩子现在还想橡皮泥，完全在于我们的塑造。家长们，有问题先从我们成年人身上找原因吧。

三、学习习惯的养成方面：

包括上课的“坐功”养成教育、定时学习教育、孩子对学习的热爱程度教育等等。王钰洁在小班时，上课很难集中注意力，一开始我并没有把它列为一个坏习惯的范畴，因为这说明孩子对外界事物的好奇，我还为此高兴。但是在后来再给孩子讲故事时，我总是冷不丁的停下来，问孩子一些故事中的问题，如果她连着两次回答不上来，我就停止讲故事作为对她的惩罚。后来听老师反映：孩子在这方面表现有所进步了，我很高兴，当面表扬了孩子。还有，在电视上“故事大王”的比赛，我也下了一些其他的功夫，但是没让孩子知道。事实上，获奖的事对孩子的影响是我始料未及的，使孩子从此爱上了演讲。科学调查显示：幼儿学习习惯的好坏与家长的学历有很大的关系，但也不是绝对的。但我要说的是：如果这个家庭本身的学习气氛比较浓，孩子一般也会热爱学习，并能体味到学习带给她的乐趣，我坚信这一点。

四、在安全行为习惯养成方面：

主要包括日常行为安全习惯，比如上下楼梯、不和陌生人说话、不吃陌生人食物等等；遵守大型玩具游戏规则，比如滑梯、秋千、跷跷板等；交通行为习惯，比如靠右行、走斑马线、不在马路上玩耍等；食品安全卫生习惯，比如少吃油炸食品、不吃过期食品、不吃垃圾食品等；突发事件安全习惯，比如如何应对陌生人来访、如何应对突然失火、如何应对找不见大人的情况等。这些方面的教育幼儿园灌输得比较多，家庭的教育是贯穿于日常生活中的、是潜移默化的。王钰洁性格开朗，能和初次见面我们的朋友打得火热。这使我们在高兴的同时也有隐忧。我的做法是：让她首先拒绝诱惑——不经我们同意，不准接受叔叔阿姨的礼物、食品，不准随他们脱离开我们的视线，不准随便告诉别人自己家的电话及家人的名字等。至于其他方面，我认为小孩接受还是挺快的，甚至还要比大人自觉。

五、在礼貌待人的习惯养成方面：

这体现一个人的素质，一个家庭的教育环境。在我们生活的大院里，王钰洁的人缘是非常好的，这主要源于她的“口甜”、“大方”，事实上，这些都是礼貌待人的方面。对于这个方面，我有几点体会与大家分享：

首先，“榜样的力量是无穷的”。家人，包括我们与公婆、岳父母之间的关系，不起摩擦是不可能的，但即使是善意的争吵，也要尽量回避孩子；即使夫妻之间的争辩，也不要当着孩子的面。我和老公之间每每有不统一的意见欲争辩时，意看到孩子纯真的眼睛，马上就会像泄了气的皮球。事实上：给孩子种下善良的种子，我们就会收获善良；给孩子创造和谐的环境，我们就会培养出与环境和谐的孩子。其次，要让孩子体味“礼貌”带给她的快乐。当有人善意的摸摸孩子的脑袋、有人夸孩子很乖时、当孩子能与别人分享自己的食物或心爱的玩具时，我总是在第一时间告诉她：“因为你对别人

好，别人才会对你好。”每每这时，孩子都非常快乐。说实话，我们现在都是独生子女，物质条件我们并不匮乏，所以，稍稍付出一些，培养一个不太自私的孩子，我认为还是非常值得的。

然而，如果我们对待老人的态度本身值得商榷，却硬要要求孩子礼貌待人，孩子的心理会非常矛盾。所以，为了我们的孩子，首先从我们自己做起吧。

我们每个家庭、每个家长，由于自己的职业差异、爱好偏差，对孩子的教育都会有所侧重，但正如文章一开始所强调的：幼儿行为习惯养成教育是非常重要的，我们要尽我们所能，把家庭变为养成幼儿良好行为习惯的温床。

幼儿数学培训的心得体会篇六

今天主要是谈谈我对数学认知部分的解读，数学认知分三个小的目标：1、初步感知生活中数学的有用和有趣。2、感知理解数、量及数量关系。3、感知形状与空间。在三个目标中强调到两个内容：（一）幼儿生活要“数学化”。（二）幼儿数学教学要“生活化”。

（一）幼儿生活要“数学化”。就是说在日常生活进行数学教育的渗透，鼓励和支持幼儿发现、尝试解决日常生活中需要用到数学的问题，体会数学的用处。教育建议中指出（15页）：在日常生活中和幼儿谈论所看到的事物的形状，鼓励幼儿联想，并用一些相关形状的词汇来描述事物，关注周围与自己生活密切相关的数的信息，体会数可以代表不同的意义。如：发现生活中用数字作标识的事物，如电话号码、时钟、日历、商品的架签等；拍球、跳绳、跳远可通过数数和测量的方法确定名次；在幼儿园一日活动中，我们要注意引导孩子去发现数学、学习数学、运用数学。孩子进餐时，我们可引导他们去发现众多的一一对应关系；孩子散步时，我

们可引导他们数数楼梯的台阶，说说花草的数目、形状、颜色；孩子玩沙玩水时，我们提供各种形状的容器，引导他们感知容量守恒；孩子玩扑克游戏时，我们指导他们学习数的组成、加减和序数；孩子整理玩具时，他们会按形状、颜色、类别分类，在义卖活动中认识货币等等。孩子在轻松自然的一日生活中获得了数、形、量的知识和经验，既增强了求知欲和学习兴趣？又形成了初步的数概念。让幼儿感知到数学在生活中无所不有，感知到数学的有用和有趣。

（二）强调幼儿数学教学“生活化”。就是在数学教学中，要让数学教学的内容向社会延伸，让社会生活进入数学教学，让数学教学充满时代的气息和活力。在第二个目标第16页教学建议中，句子开头出现字眼的是“结合具体事物”、“结合日常生活”“利用生活和游戏中的实际情境”、“通过实物操作”等，这就是说要使教学活动源于孩子生活，源于孩子好奇之事，引导孩子积极运用已有的生活经验去探索、去发现、去体验，让他们亲身感悟数学知识。教育建议中指出一些例子，如：结合日常生活，让幼儿给桌子上的每个碗配上勺子时，在一对一配对的过程中发现两组物体的多少；数苹果、数梨，判断苹果和梨哪个多哪个少；在操作练习时，要注重选取生活中的实物让孩子摆弄，如在学习数的组成时，可以给孩子提供钮扣、蚕豆、花生、开心果壳等操作材料，让孩子百玩不厌。在学习了“人民币”，让孩子练习使用人民币时，可在角色游戏中让孩子学习换算等等。

下面再谈谈蒙台梭利数学和指南中数学的关系：

梭利数学的教学理念和“指南”的教育目标是一致的。蒙台梭利数学教育，是在日常生活教育和感觉教育的基础之上进行的，它通过日常生活练习，激发和培养幼儿的秩序感、专注力、判断力、手眼协调能力以及独立思考能力，从而使幼儿的一些内在特质得以发展。事实证明，这些内在特质正是幼儿在初学数学时的必备条件。幼儿对“数”是否敏感与感官智能的高低是密切相关的，蒙台梭利感觉教育正是根据这

一点，设计了大量与数学教育相关的教具，以此来促使幼儿在较早的年龄阶段就能够熟悉数字，并对数字非常敏感。

蒙台梭利的教具也是来自生活，更有利于孩子的理解，如：粉红塔、棕色梯、纺锤棒、数字与筹码、金色串珠的换算、邮票游戏等等。

《指南》指出（13页）：“幼儿的思维特点是具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不因为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。”这不正是蒙台梭利的教育理念吗？蒙台梭利教具它是遵循儿童的身心发展规律和发展需要的科学“儿童玩具”，这也是蒙台梭利教育法从二十世纪以至今，能风靡了整个西方世界，深刻地影响着世界各国的原因。

幼儿数学培训的心得体会篇七

幼儿园数学培训心得主讲：何瑞娟20xx年9月11日9月11日，何瑞娟老师对我们进行了幼儿园数学领域的培训。她首先给我们讲明了幼儿园数学教学的六大知识点：数、量、形、时间、空间和逻辑推理，这使我豁然开朗。其次，她也给我们渗透了数学教学的一些方法，我受益匪浅。何老师指出，让数学活动贯穿于幼儿一日生活、游戏、运动中比单纯的数学集体活动和操作活动效果要好。归纳起来，大致有以下几点方法：

一、让数学活动在区角活动中更具趣味性区角活动是幼儿园教育活动的重要组织形式，它具有自主性、选择性、灵活性等特点，针对幼儿数学学习及区角学习的特点，可以设计数学活动区，如：下棋、接龙、“铺路”、“单双数小火车”、“看钟点卡拨时钟”、“多功能活动板—蝶恋花”等，有目的地组织幼儿对同伴的操作情况进行评价，使幼儿在评价的过程中，巩固数学知识，进一步梳理自己已有的经验，并学习将数学知识运用于日常生活中。

二、多媒体技术在数学教学中的运用幼儿的思维处于具体形象思维，幼儿学习数学的积极性，一定程度上取决于他们对学习素材的兴趣，现实的、有趣味性的容易激发幼儿学习的愿望，所以必须在数学知识的抽象性和幼儿思维的形象性之间架起一座桥梁，而多媒体课件正是这样一座桥梁。对于幼儿来说，一个生动的教学情境就能很好的激起他们的学习兴趣。例如，在教学“分类”时，在导入部分创设一个生动活泼的情境：调皮的猴子用魔棒把大象伯伯的房间弄乱了，它很不高兴，动画型的情节吸引了幼儿的兴趣和注意，通过刚才的故事提出问题思考：大象伯伯为什么不开心呢？你有什么办法可以帮助大象伯伯吗？组织幼儿讨论，从而揭示课题，生动形象的信息刺激着幼儿的感官，把幼儿带入趣味性故事情境中。除了故事情境的导入外，应用多媒体还能创设各种有趣而生动的`教学情境，以激发幼儿的学习兴趣。如，在小班教学“上下前后”时，可以向幼儿介绍，今天老师带了几位星星朋友来和我们一起做游戏，接着运用信息技术动态的星星们，配合精彩的声音效果，一一说出自己的方位，请幼儿来找它们，幼儿觉得新鲜又好奇，回答很积极，学习的兴趣被激发出来了。信息技术在幼儿数学课堂上的运用给幼儿带来了无限的乐趣，使他们学到了许多书本上无法传授的知识，为幼儿营造了一个宽松的学习环境。

三、游戏在数学活动中的运用。纲要中指出：“寓教育于游戏之中。”游戏是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿园教师在教学过程中最常用的一种方法。利用游戏形式进行数学知识的学习，能够有效地激发幼儿的学习兴趣，提高幼儿思维的积极性，使幼儿在轻松愉快的情绪中学习数学。例如：在“小超市”这一活动中，请幼儿扮演超市的售货员，根据顾客要求的数量来取物品，幼儿会非常投入。与此同时，在游戏中不知不觉地掌握了点数的方法。总之，在培训的过程中，我慢慢悟出了一点门道。今后要在实际教学当中努力去实践，将培训所得融会贯通在课堂当中，不断总结，不断反思，争取能更好地驾驭幼儿园的数学课堂。

幼儿数学培训的心得体会篇八

作为一个家长，我一直关注着孩子的成长，尤其是在幼儿阶段，我希望能为他们打下扎实的数学基础，为将来的学习奠定良好的基础。因此，我决定让孩子参加数学幼儿培训班。经过一段时间的学习与观察，我意识到数学幼儿培训对于孩子的发展有着深刻的影响，同时也让我有了一些体会和感悟。

首先，数学幼儿培训让孩子学会观察和思考。在培训班的课程中，老师会布置一些观察问题，引导孩子去观察，并找出其中的规律。例如，老师会展示一些物品，然后提出问题，“哪个物品多一些？哪个物品少一些？”孩子们需要仔细观察，并进行比较和思考，最后给出自己的答案。这样的训练培养了他们的观察力和思考能力，激发了孩子们的好奇心和求知欲。

其次，数学幼儿培训培养了孩子的逻辑思维能力。数学是一门严谨的科学，需要运用逻辑思维来解决问题。在培训班的课程中，老师会引导孩子进行逻辑推理和思维训练。例如，老师会给孩子出示一些数字图案，并让他们猜测下一个数字是多少。孩子们需要根据已有的数字规律进行推理，从而预测出下一个数字。这样的训练培养了孩子们的逻辑思维能力，提高了他们解决问题的能力。

再次，数学幼儿培训提高了孩子们的数学技能。数学幼儿培训注重基础知识的教授，通过讲解和练习，让孩子们掌握了一些基本的数学技能。例如，孩子们学会了数数，学会了简单的加减法，学会了认识和使用数字符号等。这些基本的数学技能不仅为他们以后的学习打下了坚实的基础，还培养了他们的数学兴趣和自信心。

再者，数学幼儿培训促进了孩子们的合作与沟通能力。在培训班的课程中，老师会组织一些小组活动，让孩子们共同合作完成任务。例如，老师会给每个小组一些积木，让他们合

作建造一个城堡。孩子们需要互相协作，沟通交流，并共同解决问题。这样的活动培养了孩子们的合作意识和团队精神，让他们学会了与人合作和沟通的重要性。

最后，数学幼儿培训激发了孩子们发现数学的乐趣。通过生动有趣的教学方式和丰富多样的教学资源，数学幼儿培训让孩子们从枯燥的数字中找到了乐趣。他们开始喜欢数学，愿意主动去学习和探索。这种乐趣不仅促使他们对数学有了更深入的理解，还激发了他们对数学的兴趣和热爱，为将来的学习打下了坚实的基础。

经过数学幼儿培训的学习和观察，我深刻体会到数学对于幼儿发展的重要性。数学幼儿培训不仅帮助孩子们学会观察和思考，培养了他们的逻辑思维能力，提高了数学技能，还促进了他们的合作与沟通能力，激发了他们对数学的兴趣和热爱。我相信，在良好的数学基础上，孩子们将能在将来的学习和工作中取得更好的成绩。因此，我将继续支持并鼓励孩子参加数学幼儿培训，为他们的未来奠定坚实的基础。