

2023年班主任工作管理经验交流发言(汇总8篇)

环保标语常常通过个性化、多样化的形式，传递出积极的环保观念和价值观。说话要简练、明了，环保标语的魅力来自于简单有力的语言表达。以下是小编为大家选取的环保标语样品，希望能够鼓励大家积极参与环保活动。

班主任工作管理经验交流发言篇一

在班主任的日常教育教学中，随时都有形形色色的事情出现，如上课时，老师讲错了、板书写错了；比如面对某个问题，学生有不同见解；又如，有些事情虽然处理得正确，但某些“度”没把握好，学生不服等等。在一个月前，我就遇到了这样一件事情。午休的时候，我习惯性地走出办公室到班级去看看，快到门口时，听见里面吵吵嚷嚷、沸沸扬扬的。

我迈进教室，同学们马上安静下来。“徐老师，王辰辰在发少年报赠送的玩具时，从前面扔过来，把陈韬的文具给扔破了！”包文斌指着王辰辰大声说到，于是底下的同学又沸腾起来：

“如果，这玩具是你的，你会扔吗？”

“让王辰辰陪玩具。”

“这么差劲，还是班干部呢？”只见王辰辰泪汪汪的，满脸通红，听着大家的指责，都快哭出声来了。同学们齐刷刷地望着我。我思考着：王辰辰热情、开朗，分发报刊、书籍的事也是她自己主动提出来要为同学们服务的，今天图省事把玩具扔给同学，可玩具竟然掉在地上破了，做好事出了问题，能光对她指责吗？然而若没有个是非评介，也不好向关心集体的同学们交代，不利于树立健康向上的班风。

下午第一节课的铃声响了，我匆匆到办公室取了东西再次回到教室，大家依然神情严肃，不少同学看看王辰辰，又看看我，等待着我的评论。王辰辰脸红红的，摆出一副挨批但又不服气的架势。

“各位同学！”我开始讲话了，下面鸦雀无声。“今天向大家承认错误的、该检讨的应该是徐老师！”

全班同学顿时瞪大了眼睛，用一副难以置信地神情注视着我。

王辰辰连忙站起来：“不，徐老师，这跟你没关系。”

我诚恳地接着说：“刚开学那天，我发几本后到的新书时，就是从前面扔给后面同学的，这种不礼貌、不文明的行为，是对同学的不尊重，并且影响很不好，向大家道歉！”教室里一片寂静，同学们可能完全没想到我会这么做。下课后，有好几位小队长和班干部主动找到我，不好意思地说：“徐老师，我们发作业本时也扔过，也应该检讨！”王辰辰还主动向陈韬道了歉。

玩具**就这样平息了。虽然已经过去有些时日了，但同学们的心中还牢牢记着这件事情，有的同学日记中写道：“它像一股和煦的春风吹进了我们的心田，我们同徐老师的朋友、合作伙伴关系更加融洽了。”事情虽然过去了，但我心中被搅动的湖水依然在荡漾，我庆幸选择了自我检讨的办法，实践证明，这是上策。

当时到教室后，我脑子飞快运转着，想到了三个方案。一是批评王辰辰，指出她这样做是错误的，好事变成了坏事，对一个积极为同学服务的人，或多或少不公平、有伤害，哪怕就是轻描淡写。出错与做好事相比，总还是小事，从人文关怀的角度讲必须保护这种为公之心，于是这个方案就被否决了。二是批评其他同学，扔玩具是不对的，可她毕竟是做好事，用得着这样大惊小怪吗？可又一想毕竟摔破了玩具，同

学们的指责也是无可厚非的，这种想法有什么错的呢？若批评了其他同学，岂不也伤害了正义？于是这个方案也被否决了。三是双方都批评，都肯定，不了了之。这种不痛不痒的做法，谁也受不到教育，太没意思，更该否决。

就在这时，脑子里出现了几个镜头：教室里，发作业本的时候扔，还东西的时候扔。这些不文明的行为从何而来？我为什么没有制止过？我突然想起，开学初，我也扔过。可见，“榜样”在先，罪责难逃。学生做错，其实根在自己身上。敢不敢自我检讨，其实也就是老师的面子问题。我想：师生之间应该是平等的，老是居高临下地教训学生，自己好像完美无缺，对于六年级的学生来说，难免会产生更大的逆反心理。其实老师也是人，也会出错，有错就应该检讨，这是天经地义的。于是，我就坦诚地向学生认错，收到了意想不到的教育效果。

由处理这件事情中，我总结出了以下几点感受：

一、遇事要沉着、冷静

因为当一个人处于愤怒的状态时，是最容易做出错误的判断的，这样极有可能会使事情更糟。遇事不急不燥，不发火，不急于批评，这样头脑就清醒，就能想出好办法。

二、牢记身教的榜样力量

“其身正，不令而从；其身不正，虽令而不从！”那些具有“向师性”的学生们，时时刻刻都在注视、审视着我们，拿老师做仿效的样板，对学生该宽容时就宽容，对自己该自责时就自责，该示范时一定要示范。

三、剖析自己，有错就改

不懂就是不懂，不会就是不会，错了不要硬撑。不要用过多

的语言来掩饰自己的错误，给自己找借口。我想，做事后诸葛亮也很伟大。我相信：襟怀坦荡，是一种磊落的宽容，是绝妙的身教。这样做不但毫无损伤教师的形象，而且会使学生更加敬重老师。

古希腊哲学家柏拉图说：“教育者之人品，为教育成败之要素，教育良否之所有分也。”俄国教育家乌申斯基也说：“教师的人格就是教育工作的一切。”的确，班级管理的过程实质就是以人育人，以心灵育心灵，以人格育人格的过程。在教学实践中，我也越发感受到这样更有利于形成一种平等、民主、互动共进的和谐图，使班主任工作达到事半功倍的效果，谢谢大家！

班主任工作管理经验交流发言篇二

从刚开始工作时候的懵懂，到现在遇到突发事件逐渐冷静的态度，我也经历了一些的“提心吊胆”、“哭笑不得”和“力不从心”，虽然不能跟老教师们相提并论，但也总结出了自己的小小心得。

相对于我的其他同学，我的经历与他们有着些许不同，寄宿制学校里每周孩子的哭声，每个学生的吃睡状况，每个孩子对食物的挑剔程度，这些该是母亲注意的事情，我们无时无刻不在紧张的关注着。

于是，基于这样的想法，每个班级都有哭闹不停的小朋友，每个周末学生返校都会上演一幕幕看似“壮烈”的别离事件。食堂里餐盘与餐具的交响乐也换成了此起彼伏的赛哭会，真正是你方唱罢我方登场。

看到新来的一年级宝贝这个样子，在偷笑之余也轻轻的松了一口气，我终于熬过了这段时间。无论是一年级开学的哭闹，还是插班学生的无理取闹，我都逐步摸索着学着处理了。

现在的孩子，一不能打，二不能骂，看着别人家的孩子在地上嚎叫着打着滚儿，眼泪却一滴不见，我真是心里火大。可转念想想，我也不愿意离家在外，每次送别的途中也有着无限的伤感，更何况这不满十岁的娃娃。一次、两次，再好脾气的人也会心生疲惫，既然不愿意这样下去，就只好找一找这些孩子的软处。有些喜欢捧，有些要教育，命运悲惨些的是遇到那些软硬不吃的，任你东西南北风，他就是咬住青山不放松啊！有什么招你尽管来！这一刻仿佛他才是看你表演的看客，你会发现，哄着他的时候兴许他还带着些不屑的眼神——这招我妈妈早就用过了，我又不是两三岁的小孩子，坚决不上当。于是每周接学生返校就变成了烫手的山芋。

我们班也有这样的现象，由于班级里典型的阴盛阳衰所以女生哭起来也比男生纠结的多。一年级下学期有一个插班的女孩子刚从国外回来，家里人没有做好工作，根本不想在这个学校里念书，外婆每次要叫三辆车才能把她抓到学校里来。在寝室里鼓动另一个跟她同时插班的女生跟她约定与家里人哭闹，一起退学。眼看这招没有奏效，纠结的一幕上演了。周末告诉家人这个学校的老师不仅骂人而且动手打人的，死活不要来念书了。得到这个消息，第一反应是火冒三丈，各位老师都能了解新插班来的学生要付出更多的心思在他们身上，才能确保让他们感到安心，尽快融入到班级和学校中，虽说不是放在手里怕碰了，含在嘴里怕化了，却也关心备至了。而这个孩子的这番话，彻底让我伤心。幸好家长很是理解，再三表示不会相信孩子的话，表明了解学生的个性，说出这样的中伤人的话纯属正常。既然已经是班级里的一员，我就不能让她这样下去。安抚自己的心，冷静下来之后，与语文老师一起开始了“怀柔政策”。课上的表扬不绝于耳，课下也经常找机会“巧遇”聊天，每周五的奖状时间也总是会出现她的身影，我庆幸孩子不是冰山，终于被我们的热心所融化，与我们越来越亲近，正式成为了班级里的一员。

同样的事情今年也有发生，当教务处通知我又有插班生的时候，我的心又开始紧张起来。这个学生被很多老师误以为是

初中生，因为从国外回来的她几乎与我一般高。家就住在学校旁边，回国又不适应气候，每天从早上哭到晚上，从早自习就会到办公室报到，理由是：中暑，头痛，恶心……家长带着出去看了两次医生，我了解这孩子是有心结，不是真正的难受。于是跟家长约定，不能过于频繁的来看她，否则会愈演愈烈。另一方面，我努力寻找突破口，去年攻破那个孩子的招数在她身上完全免疫了。表扬的次数并没有减少她的流泪程度。两周过去了，我终于找到了她的亮点。每个女孩子都喜欢漂亮的小玩意儿，正巧，她折纸是一把好手，于是，周五的品德课我用了大半给她展示自己的手工。让她坐在幻灯机下，一步一步的教给班级里小朋友折漂亮的百合花。虽然没有几个折的像样，但却是一个美好的开端。周日返校后明显与小朋友的关系亲近的多，加上孩子表现的确良好，随着表扬声她的哭泣不再出现了。

这两个孩子虽然用了不一样的方法，但基点是一样的，那就是崇拜的力量。有一年宇仪准备晚会词的时候也许真的是累坏了，一个男孩子就那样哭了起来，表示不想再参加这样的活动了，真的吃不消了。我只问了他两个问题，学校里孩子们最崇拜的男生是谁？是你，在他们眼里，宇仪哥哥是最棒的！真的不参加了也好，但是这样之后，你就不会再看见孩子们对你崇拜的眼神，从此你就是一个默默无闻的普通学生，再入学的小朋友没有一个认识你，再没有低年级的学生把你当做他们的目标进行努力。如果是这样，你还要退出吗？结果是，他咬着牙坚持下来了。我逐渐发现，孩子与成年人一样，是需要被人崇拜的。面对着那些冒着星星的仰视眼神，任谁都不能免疫的。

用着这个招数，真的是无往不利，为自己有了小发现并实践成功而窃喜。作为一名年轻班主任，总是会遇到头痛无法解决的问题，每到这个时候，我都会去隔壁偷师，我经常说佳明老师班级两个月能摆正的桌椅，我花了一个学期的时间培养学生去完成；他一个学期解决的卫生问题，我用了一个学年，不管怎样我都庆幸能不停去追寻下一个目标，虽然没有

通顺的道路给我去行进，却也给了自己美好的旅途风光。

班主任工作管理经验交流发言篇三

一、制定班规，营造良好的班级氛围。

在班级管理上，我主张这样一个理念：我们不能对环境进行改变，但可以改变自己的态度，以积极的态度面对，实现自己的理想。纪律上我实行“先专政后民主”，一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能得胜利。每接一个班，首要任务考察全班学生，制定出合理、公平的班规，凡是违反纪律的学生一定要受到纪律处分，而且班主任一定要坚守自己的原则，一旦有一次你没有遵守你自己的原则，那么你将变成一个没有原则的人。在你处理违纪的过程中，必然会有少数学生对于处理不满意，那么班主任在这个时候应该马上进行疏导工作，这就是“法”和“情”的关系，法律不外乎人情，我们先将法律再讲人情，这是班主任的工作原则。这样，能让学生明确自己的行为底线，并且对平时行为散慢的学生起到警示作用。班上有名男生，有一次被班干部记名之后作出了很强烈的反应，他认为自己不过是迟到了两秒钟就被班干部记入了黑名单，觉得我班的纪律实在是太严了，我把他违纪的事情做了处理，处理的当晚我就找他出来长谈，进行思想上的疏导工作，经过一晚的长谈后，他认识到自己的问题，以后他都能提前到班。

二、培养班干部，提高班级的凝聚力。

班主任只是从旁指导，每项工作完成后，都及时找他们来总结，给予肯定和鼓励，提高班干的工作情绪，同时提出存在问题及改善措施，使干部能力得到提高。三、分层次做好学生思想工作，调动学习的积极性。

班集体的成绩由尖子生、中层生和后进生三大支柱决定，我的做法是依此进行分层，依据学生的能力对各层次的学生分

别有不同的学习目标，由易而难，逐层推进。定期总结和培养。

1、“偏爱”后进生

在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。

例如可以把“黑板清洁员”的任务交给了他，我认为，这种委以任务的方法也不失为转化后进生的一种行之有效的方法，用百分之百的热情，去争取哪怕百分之一的效果。

2、严爱优等生。

优等生，谁都爱他们。也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视，掩盖，被原谅、袒护。但小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠坏他们，更不迁就他们。时时提醒他们“做学问得先做人”，做一个正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。成天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，警钟常敲，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。

3、博爱中等生 中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班级体的一面镜子，他们希望老师重视他们，但又害怕抛头露面。对这类学生我掌握他们的心理特点，调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。

四、齐抓共管，团结协作。

1、班主任与科任教师齐抓共管，密切配合。

班主任是一个班级管理工作的组织者和实施者，要使班级教育教学工作顺利地进行，必须依赖于与各科任教师的精诚、通力合作，如果两相脱节，彼此拆台，那后果将不堪设想我总是积极地与科任教师通气，征求他们的意见，取得他们的配合：而我们的科任老师也总是及时把班级情况汇报给班主任，并与班主任一道做好班级的管理工作，从而形成一股班主任与科任教师齐抓共管班级的合力，有效地推动了班级工作的有序开展。

2、加强家校联系的纽带，形成教育的合力

教育是一项艰巨的任务，单靠班主任显然是不够的，而要先靠各种力量的齐抓共管。通过班主任的工作，把学校、社会、家庭组合成一个整体，形成教育的合力，达到互相促进的目的。在期中考试后，学校召开了一次家长会，这次家长会不仅使我触动很大，在我后来的工作中，它给了我很多工作的灵感和动力。为了和家长在孩子的教育上步调一致，我对每个学生都做了细致的分析，在我发言时，我着重介绍了我们班每个学生参与的活动及成绩，当我了如指掌地罗列着每个学生的特点时，可以观察到学生家长表情上的细微变化，这说明，从某些方面来说，我比他们更了解这些学生当家长们检查自己孩子的每门功课的作业本和听完家长代表介绍成功教育孩子的经验之后，他们纷纷参与交流。平时，我常与学生家长联系，通过谈话，与其达成教育共识，与学校步调一致，协调地促使其子女发展，并及时反映后进生的点滴进步，提高其家长参与教育的积极性。

总之，作为班主任要善于总结，金无足赤。再出色的班主任工作中也有不足的地方。这就需要班主任要不断的总结，找出工作中存在的问题，及时改进，这样班主任工作才能不断

进步，更上一层楼。做好班主任工作并不是一件容易的事情，只有不断的探索，不断改进，来提高自身水平，才能成为一名优秀的班主任。

班主任工作管理经验交流发言篇四

如果信心有动摇，后果是可想而知的。发掘学生的才智！这样的班级一定会蓬勃向上。

(1)(2)(3)

三、以人格魅力育人，弥补师生情感鸿沟

一个好的班主任老师都愿意而且期盼和自己的学生打成一片，有一种友好的甚至是亲密融洽的情感交流方式。而学生常常自觉或不自觉地对自己的老师关起情感的大门，开朗一点的，也是半开半闭。显然，如果老师不能了解、不能贴近学生的内心世界，就会增加施教的难度，班级管理就会被架空。俗话说，亲其师而信其道。我们经常听到学生议论，说他们喜欢某位老师，听课兴致高。事实上，要想赢得学生尊重和爱戴，老师就必须具有独特的人格魅力。教师的人格魅力来源于善良和慈爱，在平等的基础上善待每一个学生，不因学习成绩的好坏与家庭背景的不同而另眼看待学生，会让学生终生感激，时刻铭记。比如我班某男同学，因家境贫寒，心理上非常自悲，刚入学就有辍学的念头，对同学们善意的援助也觉得是一种耻辱。我便和他谈心，告诉他暂时的经济上的困难不是丑事。同时，为了提高他的自信心，我让他担任委员，经过一段时间的培养，他的自信心有了根本的转变，能积极配合我搞好班级管理工作。成绩也一步步赶上来。教师的人格魅力来源于对学生的信任和宽容。在课堂上不是一味灌输，不是包办代替，而是把学习的主动权交给学生，让学生在探索之中享受成功。我利用班会等形式，让他们始终用“胜不骄，败不馁”的形象去追求卓越，这样才不会使学生丧失动力、迷失方向。学生会在鼓励中扬起生活的风帆，

在鼓励中享受成功的喜悦，在鼓励中创造奇迹！

有人说，在班级管理工作中，班主任把90%的精力放在管理潜能生生上，这句话道出了转化潜能生工作的艰巨性。实际上就是说，只要把他们管理好了，这个班级就从根本上得到了稳定。其实，只要方法得当，还是有很多转化途径的。首先，教师在做转化工作时，不能持有偏见，应对他们充分信任，要善于捕捉他们身上的闪光点，给予肯定，并及时给予鼓励，使他们心理上得到满足。教师要适时地、不断地鼓励他们把这些闪光点发扬光大，去照亮那些偏“暗”的方面，把在某一方面激情投入到自己所欠缺的方面，全面发展。其次，在做转化工作时，教师不能成为高高在上的说教者，而应成为他们可依赖可信任的朋友。在工作中应多与他们接触，在讨论、接触中将思想教育的着眼点由灌输式转向引导式，使他们能够在社会准则和行为准则的前提下进行独立的思考，反省，逐步形成适合社会需要和发展的人生观和世界观，并感受到教师的关心和帮助，从而加强他们的自律意识，促使他们良好的心态和行为习惯的养成。这样，他们能树立起“我能行”“我也行”的观念，实现身心如一的转化。比如，我班有个学生平常喜欢打游戏，有时甚至不完成作业。我在了解这一情况后，找他谈心之后，在私下告诉他：“打游戏只能当作业余爱好，你很有能力，只要把精力放在学习上，成绩一定不会比别人差”。从此，他学习自觉性有了很大的提高。

总之，班级管理工作是一项长期的、细致的系统工程，不仅需要班主任的全身心投入，更要调动全体授课教师的力量，齐抓共管，这样才能使班级管理工作时时得到落实，各科都有保障！同时更要调动全体学生参与到管理中来，因为学生才是班级的主体，是班级工作好坏的最本质的因素！我深信，只要真心付出并注意工作的方式方法，我的班级在中考中一定会取得令人满意的成绩。

班主任工作管理经验交流发言篇五

做了初一（1）班的班主任工作已经半年了，自从我担任了这个班的班主任工作以来，努力钻研班主任先进的理论，向学校的优秀班主任学习。对初一年的学生，合理有效的班级管理有着极其重要的作用，可以让学生很快地凝聚在班主任身边，可以让学生尽快地投入到初中的学习生活中来，可以让学生充分地发挥主人翁精神，可以让学生养成主动学习习惯……那么，如何对初一学生进行管理呢？现总结如下：

一、“帮助树立自信心”是成功的第一秘诀

结合校本教材，首先在学生中开展“自信成功教育”。初一年的学生通过一年的学习，建立信心是很重要的，其中又特别是在小学的一些成绩就不太好的同学，他们对自己就更没有自信心了。爱默生说过：“自信是成功的第一秘诀。”面对这些情况，作为班主任老师的班级管理者，就一定要给学生自信，培养学生的自信心。比如在班上经常让学生明白，只要他们努力，他们还有三年时间，但如果他们不努力，三年时间也会很快过去。比如我班的最后一名孙越同学在小学里成绩是一塌糊涂，上课吮手咬指（这是自感自卑的心里表现），老师讲课与他好像是没有任何一点关系，与家长联系，家长都无从下手，经我几次与他父母的接触中了解到他家长也没有信心，心急起来就大骂一通，甚至有过激的语言，如：你就不要念了；在家呆着吧；……孩子本来对学习无信心，再在父母的定势与评论中，孩子就好像进入了黑暗中，没有了光明与阳光。这确实是很令人担忧的。经了解一切后，我与他父母交流，在交流中我为了给他们信心与希望。交流过程中他们觉得确实有道理。在家长的支持与配合下，孩子现在的成绩虽然还是不太理想，但比起以前来说有了进步，特别是他有了些自信与希望，不是整天在指责与否定中生活与学习了。海伦·凯勒曾经说过“对于凌驾于命运之上的人来说，信心是命运的主宰。”“信心是一种心境，有信心的人不会在转瞬间就消沉沮丧。”奥格斯特冯史勒格也说

过：“在真实的生命里，每桩伟业都由信心开始，并由信心跨出第一步。”

作为刚进入新学校，面对新老师、新同学，每个学生都有一个新的奋斗目标，只要我们不断地给孩子们新的希望与信心，相信每个孩子都会自信地朝着他们的目标前进的！

二、“培养竞争意识”是成功的必备因素

竞争意识，是形竞争品质的前提。我认为初一学生，带着对新生活的美好向往和强烈的的新奇感，跨进中学大门，他们渴求有新的认知。

1、抓住良机，先入为主，及时组织他们阅读报刊，收看新闻，开展广泛的读书活动，让他们了解当今高科技革命和知识经济时代充满激烈竞争的特点，用时代的最强音扣击他们幼小的心扉，引导他们感受时代跳动的脉搏，明白竞争是未来社会人立足、生存、发展的根本。开展班干部竞聘、团员竞选等活动，效果很好。

2、通过讲英雄事迹，老一辈精神的班团活动，启发他们懂得宝贵的中学时光，是创造美好人生的坚实基础，把当前的学习、生活与未来的理想联系起来，这样，就把竞争意识注入到了学生心灵深处，激活并诱发了他们的求知欲、好胜心和跃跃欲试参与竞争的强烈愿望。

3、利用班内的学习模范来激励他们。我让孩子们在班中找一个竞争的对象，每天回去后自己总结一下，“今天我的好朋友身上的优点我有吗？我哪些地方超过了他？明天我要在哪方面赛过他？……”每一次的作业、小练习、小测验、小抽测、考试、活动竞赛……都是他们竞争与奋斗的项目。久而久之，孩子们心中有了前进的方向，有了目标才有动力。

三、“身先士卒，以身作则”是成功的辅助佐料。

大教育家孔子说过：“其身正，不令其行，其身不正，虽令不行”。具体地说，在班主任工作中，作为几十个人的领导者。

第一，一定要身先士卒。初一年的学生，刚来时一切都是为自己，凡事不一定主动，如果老师做到身先士卒一次，远比在班上讲十遍有效。如：学生在打扫清洁中有几处没有打扫干净，我经常拿起扫帚把不干净的地方打扫干净；讲台上很乱，我一声不响在地把其整理整齐；地上有废纸，亲自拾起来扔进垃圾桶等等。

第二，一定要以身作则。初中一年级学生，年龄很小，具有很强的模仿性。作为班主任老师，一定要做到以身作则，为人师表。比如：我们要求学生不能佩带首饰、染发、衣着朴素与大方……那么，作为班主任的我一定严格要求自己。只有做到了身先士卒、以身作则，班主任老师才有可能在学生面前迅速树立威信，从而建立一个团结奋进的集体。

四、“刚柔相济，以理服人”是成功的必备方法。

教育管理理论指出：“教育管理主要是对人的管理，对人的管理既要重视行为的规范性，又要考虑尊重人的情感”。对待初一年的新生，首先要有一颗真诚的爱心，因为只有有了爱心，才能对学生做出奉献，也才能使学生感到温暖，才能激发学生的上进心，才能让学生觉得如果不努力学习就对不起老师的一片爱心。但也不能一贯地太温和，让学生觉得老师威信不大，所以在学生犯了错误时批评一定要严厉，让学生明白老师是很不喜欢他们犯错误的。同时，在对待初一新生的批评时，一定做到动之情，晓之以理。特别是在处理班上学生的第一起违纪事件时，一定要查清事情的前因后果，给犯错误的学生指出不是，讲清道理，给予批评，做到以理服人。不得枉下结论，因而委屈学生，让学生一进中学就在心灵上受到打击，从而使自己在学生中失去一定的威信。

五、“知人善用，建好班干部队伍”是成功的催化剂

一个不得力的班干部集体等于形同虚设，班主任依然会被琐碎小事所困扰。反之，一个得力的班干部集体如班主任的左臂右膀，能帮助我们从事繁杂的班务工作中解放出来得力的班干部集体，与班主任的培训分不开，“带、扶、放”三步骤不失为培训班干部的好方法。

“带”

班主任要求全体班干部起带头作用。要求学生做到的，班干部首先必须做到。组织纪律、清洁卫生、作业完成、团结友爱等，作为班干部必须走在学生前列。要知道，正人先正己，身教重于言教。

“扶”

班主任对班干部工作要进行指导、教育和帮助，班干部也是学生，各方面还有待于成熟。如班务工作经验不丰富，工作中缺乏胆量等，学生工作中的这些不足，正是需要班主任“扶”的地方。毕智浩虽然在小学当过小组长，但在中学当班干部后，还是有不尽人意的地方，比如他不注意细节工作，布置任务时不注意维持好纪律。作为班主任，我多次指导他的具体工作。

“放”

班干部工作得心应手之后，班主任一定要放权，让他们独立处理班级事务。班费学生掌握，只要合理要求，就可以花；主题班会学生组织。

总之，初一学生的特点在于一个“新”字，学校和班主任要针对这种“新”及时地、认真地加强入学教育，使学生切实感受到新人、新事、新面貌、新气息，进而顺利地完成初中

学段的学习任务。哲人云，良好的开端等于成功了一半，想来是很有道理的。

班主任工作管理经验交流发言篇六

得有人曾对班主任做出过这样的评价，他说：班主任在，学生能做好，这个班主任基本合格；班主任不在，学生能做好，这个班主任很优秀；可是，如果，班主任不在，学生仍不能做好，那么这个班主任无疑是失败的。作为与学生距离最近、接触最多的教育者，我们不能失败。如果我们不幸失败了，那么，陪葬我们的可能是几十个上百个甚至上千个孩子一生的幸福。因此，做好班主任的工作对教育工作者是至关重要的。

我和在座的班主任一样，每天都在忙碌着、思索着、改进着、提高着。十几年的班主任经历，使我感受概括为“用情育、用心管、用智引”

一、“用情育”就是班主任必须有爱心，用真情感染教育学生。

爱学生是教育学生的起点和基础，教育是爱的延伸。爱本身就是人类最美的语言，它不论你是否明确的承诺，都会像春风一样潜入学生的心田。苏霍姆林斯基曾经说过：“教育技巧的全部奥秘，就在于如何爱孩子，明智地爱孩子乃是教育素养、思想和感情的顶峰。”教师对学生的爱，胜过于千次万次的说教。

爱是责任：教师对学生的爱是一种责任，有了这种责任，教师必须严格要求自己，用心去爱每一位学生，使教师成为学生学习与成长的伙伴。学生有了进步教师就会高兴，学生有了不足我们会查找原因。在我担任班主任期间，可以说我把全身心的爱都投入到了学生之中，所经历的、所感受的都是无法用语言来表述的。有时我觉得压力很大，但爱和责任

让我充满信心走到了今天。面对多层次的生源问题，学生多层次的学习能力、学习习惯的情况，我精心备好每一节课，全力以赴上好每一节课，达到师生共鸣的和谐效果。平时，特别注意关心经济上有困难的同学，如我们班的艾洪权同学，来到我们班级时是择校生，家里经济条件非常困难，母亲多病，家里只靠几亩薄田生存，弟弟还要上学，所以他自己决定辍学，以解决家里的实际困难。当我知道他的情况后，主动和他交流，并与学校共同承担了他的学习和生活费用，使他免除后顾之忧，能够继续完成他的学业，并以此鼓励他努力学习，用优秀的成绩，高尚的人格报效学校，回报社会。我们班主任一贯是只讲付出不计回报，以爱心抚慰学生的心灵，以耐心等待学生的进步，用自己的奉献精神，在成就学生的同时完善自己，享受从教的幸福和快乐。我认为：老师的爱，比父爱更深沉，比母爱更细腻，比友爱更无私。

二、用心管就是班主任对学生的管理要耐心，细心，还要有信心

班主任应有耐心。有些学生在学习和纪律上反复性很大，不是做一两次工作就能解决的，需要班主任多次反复做工作，有些学生所形成的坏习惯由来已久，出现反复是正常的，就如同久病的患者，医生开一两剂药是不能解决问题的，高明的医生往往采取持久战的方法，对症下药，长期服药，中西医结合，这样才能达到良好的效果。班主任工作也应如此，要有将顽石深化的耐心。宿舍住宿生的管理就是一个天天说反复做的工作。高一时用了好长时间，下了好大的功夫才把没住过校的学生在家里懒散和家长替代的毛病改正过来；但就是现在我也丝毫不敢放松对他们的要求。现在我们班级实行着“天天提醒、周周总结”的制度，舍长每天早晨汇报本宿舍前一天的加、减分情况，每周一利用晨会的时间进行总结，出现问题由舍长牵头和寝室其他成员共同制定出解决问题的办法，减分的同学要说清自己减分的原因并在全班同学们面前表态，现在我们的宿舍整体上都不错。

班主任要对每个学生充满信心。能成才的要使其成才，不能成才的要使其成人。要相信班上99%的学生都是能教育好的。在工作中无论遇到何种困难和挫折，都不能失去信心。班主任相对学生而言，是长者、是阳光、是雨露；而学生则是种子、幼苗、小树。他们需要长者的呵护，阳光的照射，雨露的滋润。班主任如果对学生丧失了信心，学生将会自暴自弃，与教师形成对立面。从国家的利益看，他们踏入社会后将是构建和谐社会的安定因素；从个人利益看，灰色人生将伴他们终身。

三、“用智引”班主任的工作要动脑筋，抓住时机的对学生进行引导。

班风和学风建设是班主任工作的核心问题，也是重中之重。我坚持“和谐立班、质量强班”。

（一）“和谐立班”从某种意义上说，和谐是万事万物的最高境界，教育当然也不例外。它包括家校的和谐、师生的和谐、分数与能力的和谐、全面发展全体发展与可持续发展的和谐等等。努力营造一个和谐的班集体是我的不懈追求，工作中我主要坚持三个多一点点的原则。即“亲密接触多一点点”、“身子蹲下来多一点点”、“发展的眼光多一点点”。

1、亲密接触多一点点。

恕我直言，我们的业余生活是相当单调枯燥的，所以我一直把和学生的亲密接触当成我多彩生活的一部分。平时，学生的业余生活、课外活动，我都乐于参加，和他们一起聊天，一起制定学习计划、一起嬉笑玩耍，孩子犯错时，摸摸他的头发，心情沮丧时，捶捶他的肩膀.....我还常常把自己最真实最自然的情感流露在学生心间。我会毫不掩饰地为他们某件高兴的事喜形于色，甚至仰天长笑；也会毫不客气地为某件事怒容满面、痛加呵斥；当然也会为自己的某个错误在学生面前真诚的说声对不起.....这种亲密接触当然还包括

师生间的心灵交流，在主动和学生谈心的同时，一次次地引导鼓励他们主动找老师交流。我常说：“老师最喜欢听到的一句话是什么？就是学生对我说‘老师，我想和你谈一谈’……对这样的同学，我一定在班级表扬他。正所谓，“亲其师而信其道”，在和同学乐此不疲的亲密接触中不知不觉拉近了距离，融洽了情感，和谐了氛围，为班内其它工作的开展奠定了良好的基础。。

2. 蹲下来多一点点。

专家们都说，班主任做的越久，“教师本位”心理就越来越严重。而克服它的最好方法就是“心理置换”，即尽可能地蹲下来，设身处地地以孩子的眼光、站在孩子的角度来看待问题。十几岁的学生贪玩、调皮、好动、脆弱是很正常的。我觉得如果能了解并接受这人生必经的心理发展规律，对于转变教师态度，改善教育方法是很有帮助的。我们不妨想想自己与学生同龄阶段时的不羁行为和不良想法。你曾在背后说过老师坏话吗？因迟到找过借口吗？因贪玩而忘记过做作业吗？（班主任工作）对老师的批评心存怨恨吗……在学生中我们往往可以找到自己孩提时的影子。所以，很多时候，不是学生让我们烦恼，而是我们是在自寻烦恼，他们只是孩子，用成人的眼光看待他们、要求他们，怎么能够让我们满意呢？所以，在工作中，我会努力蹲下来，认真考虑事情发生的来龙去脉、前因后果；我会努力蹲下来，仔细把握学生行为的性质，分清是恶意的还是善意的，是故意的还是生理、心理发展的“自然现象”；我会努力蹲下来，更多地去倾听、去理解、去发现……

3、发展的眼光多一点点

有不少家长和教师有这样一种教育观念：所谓好孩子，就是去掉了缺点的孩子，于是乎孩子的任务就是不断改错，时时注意不要闯“红灯”，而大人们任务就是不断的挑错，时时告诫不能闯“红灯”。事实上，许多伟人都有明显的缺点，

可他们仍然是伟人。伟人不是没有缺点的人，而是最大限度的发展了自身优点的人。发展才是硬道理！如果这些伟人从小就被批评包围着，一直小心翼翼地要做“乖孩子”，那么他们的长处就有可能被埋没了。从某种意义上讲，以挑错为重点的教育其实是非创造性教育，是庸人教育！其结果往往是：孩子缺点没改掉多少，优点也没有得到发展，“赔了夫人又折兵”。因此，工作中我要睁大眼睛，去寻找孩子的优势和长处，公开表扬、私下批评，勤鼓励、重赞赏，努力帮助孩子发展。我当然不是反对纠正孩子的缺点，而是觉得发展孩子的优势与个性往往是克服其缺点的最佳办法，有了好心情，有了好的精神状态，缺点改正往往事半功倍。而抓住一点小辫子不放，往往会有丢了西瓜捡芝麻的效果。当然，家长们希望的神童天才，清华北大，但我们知道，那百分之一、千分之一的希望离大部分人都很遥远，做为班主任，在孩子身上发现他最强的一面，并引导其得到充分和谐的发展，我想这是教育对孩子最大的帮助。

（二）质量强班

1、坚持不懈，引导学生明确学习目的。

开学初我们就召开了题为《我的理想》主题班会，其中一个内容就是讨论“学习到底是为了什么？”要他们敞开心扉而不是违心地说说。其中不少同学说，是为了父母，其中不乏成绩不错的同学。即使是说为了自己的，也都是以为自己将来找个好工作、多赚点钱、出人头地风光光之类的居多。我抓住这个契机，立马对此进行教育。人生如同建楼，现在的学习就是地基，现在学习的好坏往往注定你楼建的高低。“有人帮你，是你的幸运；没人帮你，是公正的命运！没有人该为你做些什么，因为生命是你自己的，你得对自己负责”。我当然不会天真的以为给聊聊天、讨论讨论就明确了学习的目的。我只是觉得，班主任应当抓住每一个教育契机来加强这方面的教育，因为现在有太多的孩子根本不知到学习到底是为了什么。“学习到底为了什么”，其实这还真

是一个深奥的话题，是一个关系孩子一生的价值观问题，所以我一直在作着这方面的努力，尽管收效可能是缓慢的，但我会一直努力的坚持下去，伴随他们成长的每个阶段。

2、“小题大做”，注重学习流程。

对一天的每个学习流程和细节都给予高度关注，专人管理、认真记录，“小题大做”，这是我质量强班的另一个做法。

例如早晨谁来的最早、每节课有谁发了言、课堂上谁受到了表扬和批评、预备铃响后同学们是否坐在位置上、每天作业有谁抄袭等等，这些最琐碎的学习小事，这些最平淡的学习流程，每天都有专人监督和详细记录。管理员每天在早读时交到办公室给我批阅，“签署”意见，在第一时间及时给予处理。

3、巧设奖罚，强化目标激励。

我觉得，根据学生的身心特点，目标激励是很有必要的。因此，在工作中，我既给他们制定了长远的大目标，又有了分阶段的小目标，既有班级的，更有小组的个人目标，既要有精神激励，也要来点物质“诱惑”。总之形式要多样，让学生喜闻乐见。例如在本次期中考试，我在班级内部开展了立军立状活动。要求每位同学结合以前的成绩确定考试目标，写好措施，找好对手，以军令状的形式立下来，在全班豪气冲天的宣读。学生的诺言可谓是五花八门。另外还充分发挥学生之间的互相鼓励和监督作用，成立小组学分制，总分高的小组给予奖励。考试结束，我分批给予跟踪落实，并要求学生对这次活动认真总结，谈谈感言。同学们讲的都很好，张潇同学说：“人生一定要有目标，就像跑步一样，也许永远追不上对手，但其实在这场比赛中会无形的提高自己的速度。”曲博群说“人生最大的幸福，莫过于为自己的目标艰苦奋斗最终取得胜利的那一刻”马楠迪同学说：“失败了就失败了，不能给自己找借口，严厉的惩罚可以使自己的心力

更强大。”最搞笑的包泽原的经典是：“我虽然排在最后，班级我进步的空间最大”

在各科老师的同心协作下，在全班同学的努力下，班级的学习成绩正不断奋勇前进。这次期中考试，我班还有三人进入了年级前十名，这都是令人欣慰的事情。

四、做好班主任工作必须不断学习，更新教育理念，与时俱进。

学生是活的，学生是变的，我们不能用老方法去教育新的学生，也不能仅仅凭经验去教育一批又一批的学生，要加强学习，更新知识，跟上时代，与学生同步。以前的教书先生，学生回答问题错误，拿出戒尺责打，现在还可以这样做吗？最近我读了好多关于教育方面的书籍，对很多观点很感兴趣。比如：“让批评也“温柔”；“教育有点神奇但不是传说”；“教育有时候也需要遗忘”；“换个视角你会看到不同的风景”“老师要蹲下来和孩子讲话”等等，让我感触颇多。

同志们：教育是一门博大精深的科学，当我出现在学生面前宣布我是他们的老师时，缘分与责任就链接了我们的师生关系，既然我们坚定而执着的选择了做一名人民教师，就应从心底里热爱这份工作，我愿把我毕生所学的知识 and 经验，无私的奉献给学生们，让他们在通辽实验中学这片沃土中茁壮成长，为通辽实验中学的腾飞贡献我的力量。

班主任工作管理经验交流发言篇七

人类的历史蕴含着一个个丰富多彩的故事。

故事一：老师，您笑的真好看

在这个故事发生之前，我在课堂教学中，总喜欢不厌其烦地一一指出及纠正学生所犯的各类错误。几乎每一个学生我都

为他们纠正过错误。有时候心里一焦急，还免不了批评几句。一段时间后，我开始觉得课堂上哪里不对劲，怎么气氛越来越沉闷。回想着课堂上死一般的沉寂，我就感到十分失望。特别是当看到有的学生麻木的表情，任你怎么启发，他就是不动，真是又气又急，恨铁不成钢。我试图尽快改变这种状况，但总找不到感觉。

，怎么能提起学生学习的兴趣？教室是冰凉的，书本是生硬的，教师是无情的，这样的课堂，学生怎能被吸引？怎能不走神！学生人虽小，却用心的观察着老师的情绪变化，看来，老师的脸的确是一张晴雨表啊！心理学上也分析，如果人的心理压力过大，处于紧张焦虑的状态时，他们所学的知识就会被“过滤”掉。相反，当人的心理压力小，学习的效果就好了。

从那以后，我常常微笑着、耐心地听完学生回答，而且及时制止其他同学的嘲笑，保护他们的自尊心和学习语文的积极性。我不再吝啬对学生的表扬和激励，因为我越来越体会到：希望得到别人的肯定是每个人的天性。（更何况是孩子。）一句积极的评价就是鼓舞孩子奋发向上的强大动力，孩子建立了信心，对待各种事物的态度就会越加积极。现在，从学生们渴望上语文课的期望中，从课堂发言积极热烈和表演课本剧争先恐后的活跃气氛中，我得到了满意的答案。每节语文课下来，我总不忍心立即离开教室。因为我总是被孩子们的一句“老师，等一等——”给拽住脚步。有时候是为个别辅导留下的，有时候是被待批的作业给绊住了，有时候是找某个课堂上有心事而没认真听课的学生谈心，诸如此类。有趣的是，经常被重重包围的我反而乐滋滋地享受着师生之间的这种其乐融融的情景。

故事二沟通从这里开始

三年前，我班转进来一位新同学，她叫朱丽娜，大大的眼睛、圆圆的脸蛋，看上去可爱极了，乖巧极了。上课的时候总是

静静地坐着，她那么胆小，看我时眼光躲躲闪闪，上课从不发言，总是偷偷地瞟一下周围。在我的印象里，她是一个少言寡语，害羞胆小的小女孩。

10岁的小女孩，正应该是活泼好动，爱玩爱闹的年龄，本应是天真快乐地和小朋友们一起玩有趣的游戏：如老鹰捉小鸡、跳皮筋、玩乒乓球等等才对。可是很长时间发现她不爱动，所以对她的了解我先从她身边的几个女同学开始。在和她们的交流中，我得知朱丽娜一直很孤僻，别人碰一下她的东西她就会很生气，而且平时和别的同学也不太来往。在学习上，她显的很吃力，作业本上错别字一大堆，作文更是写的让人看不懂。可能成绩的不理想更导致了她的自卑，不愿意和同学玩。

了解了同学们眼中的她，我决定找她聊聊。我们首次聊天进展的不是很顺利。也许是害羞，也许还有点敬畏。我从她的言语中捕捉到的只是些零碎的信息。后来证明，这些信息并没有准确的描述她的任何情况。在我们的第二次聊天中，她告诉我，她的爱好分别是看电视和看风景。在她的描述下，我看到了一个孤独的小女孩，站在栏杆旁眼巴巴地看着操场。这到底是怎样的一个小女孩呢？为什么她的生活中只有自己？为此，我进行了家访。才知道其父母是打小工的，而且她现在的妈妈不是亲妈妈。父母只是匆匆的回来吃完饭，就匆匆的走了。因而，使得父母和她缺乏沟通，对她的关爱也就非常少。她每天放学回家后，就独自呆在家里，再加上周围环境陌生，因而使得她的性格内向，独自生活在自己的世界里。在和家长沟通后，要求其父母平时多关心她，多与她交谈，多鼓励她，说一说学校里的事，认真聆听孩子的表达，使她渐渐的敢于表现自己。在上课时，针对课堂上她不敢举手的情况，我开始利用积极的暗示，如给她一个鼓励的手势，一个赞许的微笑，一个示意的眼神，一句贴心的话语，让她觉得她并不是被爱遗忘的角落。下课后，引导她多参加丰富多彩的活动。

渐渐的，我发现，朱丽娜同学上课积极举手了，下课的时候也能和同学们玩了。虽然作业正确率还没有马上高起来，但我想只要我努力用一颗充满爱的心去引导她，用一份真诚的师生情去感动她，她一定会像天使一样健康快乐！现在到了六年级，她的作文越写越好，上课表现的也很积极。我为她的进步感到高兴。有一天，她悄悄拉拉我的手，说：“老师，您看看我的成长记录袋。”我打开成长记录袋，“珍藏阁”三个字跃入我的眼帘，里面夹着我写给她父亲的“报喜单”，还有我在三年来给她批阅过的日记本。当翻开日记本，一篇篇我用红笔批阅的笔迹显得那样亲切。此时，我很激动，并且感觉到，人与人的沟通，应从注意开始。

看着孩子们一天天的成长，我深刻领会——教育是一门艺术！试想，有了充满人性的教育，再加上爱的抚摩，那是一道多么亮丽的风景！

班主任工作管理经验交流发言篇八

一、抓好学生的常规教育，养成良好的学习习惯。

印度有一句古谚：“播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。”由此可见，行为习惯的养成教育对一个人的成长极其重要，抓好一年级学生的养成教育，有着更为特殊的意义。老师重视并帮助孩子从小养成良好的行为习惯，不仅可以影响孩子的一生，而且可以免去今后对其不良行为习惯进行矫治的麻烦。一年级小孩子刚入学，这种全新的环境对他们来说还不适应，对于他们来说，要有一个适应的过程，在这个过程中，就需要老师花大力气对他们进行常规教育，时刻提醒他们，让他们懂得在学校里就要遵守学校的制度。主要方法有：

1、利用儿歌形式对他们进行习惯教育

利用儿歌形式对他们进行习惯教育，是行之有效的方法。因

为孩子是在儿歌中长大的，儿歌琅琅上口、简单易记，是孩子们喜闻乐见的游戏活动。为了提醒学生课前要做哪些准备，可以告诉学生：“上课铃儿叮当响，我们快步进课堂。书本文具放整齐，静等老师把课上。回答问题先举手，坐姿端正声音响。”为了提醒学生上课的坐姿，可以告诉学生：“脚放平，身坐正”。为了维持课堂秩序，我采用和学生对答的形式“一二三，不讲话”或“请安静，我安静”“小眼睛，看黑板”“请坐好，我坐好”等。

2、严格要求，抓典型。

告诉学生各种要求后，就要让他们对照标准严格要求自己，坚决不允许有下一次错误，他们就记住了，几点到，到了做什么，应该怎么做，严格的告诉他们，逐步就形成规律了。有的时候老师怎么说学生也记不住，这就要求老师抓典型事例，加深学生印象。就拿课前准备来说，有一次上课铃响过之后我进教室，环视教室一周后发现有几个同学还在说话，趁机抓了一个典型，叫到讲台上让，我问他：“你知道我为什么叫你到讲台上来吗？”他摇摇头。我说：“你看看其他同学是怎么做的？”他看了看同学们，说：“大家都准备好学习用品做好了等着上课呢。”我说：“很好，那你应该怎么做？”他看了看我自己走到座位上迅速的拿出了上课所需的用品。在这以后课前准备大家做得很好。

3、建立评价制度，以激励学生。

要想让学生形成好的习惯只靠老师的提醒、教育也是不够的，我认为要建立一个与其学习、习惯等挂钩的评价制度。针对一年级的年龄特点，我制定了一系列评价制度，个人与集体奖励相结合，我班有三大块评比：个人评比、小组评比、个人展示。

首先我给每个人制作了小葵花，希望他们像葵花那样天天向上，小葵花是用来小粘贴的。

其次我还印了很多小奖状如：学习小标兵、遵纪小标兵、环保小卫士、小书法家、小百灵等根据表现奖励。小奖状有两种作用，作用一我们班每周进行总结根据所得小奖状数量评出纪律之星、遵纪之星、环保之星等；作用二每三张小奖状可以换取一张小粘贴，贴在自己的小葵花上。

小组评价的版面上有早读、路队、两操等六项评比，将班里的学生根据座位分成四大组，每组有各自的组名，小组哪项表现好就会在相应的下面得一颗笑脸，一天结束小组得六颗笑脸的小组内每人得一颗小粘贴。这样一来纪律好了，学生也有的集体的意识。

二、培养优秀班干部，加强班级管理。

一个优秀的班级往往都有一群得力的班干部在积极配合着班主任的工作。因此，在开学初，我就观察他们的适应能力及组织能力，选择优秀的，有上进心的，关心集体的学生作为班干部培养对象，并委以他们重任，指导他们做好本职工作，让他们在不断的学习实践中锻炼自己，并培养他们热爱集体、关心他人的良好品质。通过他们来管好班级的各项事务。

三、选择榜样，启迪教育。

一年级孩子意志薄弱，容易受暗示，喜欢摹仿别人，而不去考虑行为是否适当、正确。因此，榜样要从身边选择，在班级中选择，如“小书法家”、“环保小卫士”等让他们有样可学，有形可看。他们还把老师当作学习榜样，老师的举手投足都应成为学生的模范。因此，要求我们时时、事事注意自己的言行，陶行知先生说得好：“教育无小事，事事皆育人；教师无小节，处处皆楷模。”作为一年级老师，要在孩子面前树立一个好的言行、举止形象。一年级的孩子刚入学面临的第一个问题就是打扫卫生，大多数孩子都不会用笤帚，就需要老师一个一个的教、以身示范。平时看到纸屑，弯腰默默地捡掉，这是一种无声的教育。

四、加强安全工作，强化安全管理。

没有安全就没有一切，尤其是一年级学生，安全教育始终不放松，特别是交通安全，上下楼梯应注意的事项等主要开专题班会进行学习。在开学的第一天里我就带领学生参观校园主要告诉学生什么地方可以活动，在活动的时候应该注意什么问题。我还利用班会课对学生进行专门的安全教育。时刻注意各种安全隐患，发现问题，及时消除。儿童天生好动这是通病，我班也不例外，尤其是其中的一部分男同学，比较爱玩，针对这些学生，我将一如既往，经常对他们进行个别谈话教育，增强他们的安全意识。

同时，充分利用各种渠道与家长进行联系交流，如家长会、家访、给家长留电话等形式，与家长进行沟通，增强家长的安全意识，使其与学校配合，做好各种防范措施，共同做好学生的安全工作。

不是所有的种子都能发芽，但只要播下去了，就会有发芽的可能；不是所有的花朵都会结果，但只要开花了，就会有结果的希望；不是所有的辛苦都能带来收获，如果不付出辛苦，就永远得不到硕果。”对于这些刚刚起步的孩子的教育，不是一朝一夕，一个月，两个月就能看到结果。也不是只靠一个赏识的眼神，一句表扬的话语，一个温柔的微笑，或有意为之，或不经意而为，就会有收获，而是需要我们科学的教育，科学的引导。因此，对于他们，是等待的艺术，慢的艺术！