

最新单元语文天地的教学教案 一年级语文第二单元天地人教案(优秀10篇)

通过小班教案的编制，教师可以更好地理解和把握幼儿的学习需求，制定相应的教学策略和方法。这些安全教案范文还提供了一些实际案例和故事，以增加学习的趣味性和可信度。

单元语文天地的教学教案篇一

教科书p6内容。

【教学目标】

认识6个生字。

培养学生的识字能力，感受学习汉字的乐趣。

【教学重点】

会读、会认本课的6个生字。

【教学难点】

认识6个生字，培养学生的识字能力，感受学习汉字的乐趣。

【教学过程】

一、新课导入

小朋友，今天老师给大家带来了一幅美丽的图画。你们看，多美的图画呀！你能把你看到的告诉大家吗？（引导学生练习说话）

师根据学生的回答，出示“天”“地”“人”三个字。

师：同学们，看，这三个字急着跑出来和大家打招呼了，你们想和它们做朋友吗？那这节课我们就来想办法认识它们吧！

二、自主识字

学生借助图画自由读字。

小组内交流识字。

教师范读，生跟读，读准字音。

小组内互助学习，读准字音。

指名认读生字，教师相机正音，重点指导“天”“地”“人”的读音。

给“天”“地”“人”三个字找朋友（扩词练）。

三、交流识字

指名试读，全班同学帮助纠正。

请读对的学生当“小老师”领读一遍。

指名说说自己一些好的识字方法。

游戏识字。

(1) 开火车读生字。

(2) 师说字音，让学生找出相应的生字卡并举起。

(3) 三个同学一组，轮流指着身边的小朋友并说

出“你”“我”“他”。

【板书设计】

天地人

天地人你我他

【教学反思】

本节课设计重点体现“三务实”，即思想务实、设计务实、过程务实。真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。识字教学是小学低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。本节课以6个生字的识记为重点，引导学生在观察的基础上，思考识记生字的方法。在汇报的过程中，识字的方法变得多元化；在教师点拨的过程中，识字的方法变得有效化。

单元语文天地的教学教案篇二

单元梳理

一、知识梳理与积累

1、拼音

(1) 复习拼音，能读准三拼音，平、翘舌音，前后鼻音等。

2、识字

(1) 部首：“病字头”、“双人旁”、“提手旁”、“反犬旁”、“月字旁”、“木字旁”

(2) “水、永”的笔顺规则：先中间后两边

(3) 学习生字47个，在描写的基础上正确书写26个生字。

3、句子

能在老师的指导下读好轻声，读出句子的语气（提醒别人、问句）。

4、段落

背诵两句句子。一首古诗。

二、学习方法于运用

1、识字与写字

(1) 总结出有些部首的规律。例如：“提手旁”的`字一般和手的动作有关；“反犬旁”的字一般和四条腿的动物有关；“月字旁”的字大多和“身体”有关。如，脚、肚、腿……有时和月亮有关。如，朗、期、朝……有些可以通过形近字比较来学习。“爷”可与“爸”比较，“猴”可与“候”比较。

(2) 注意田字格里的位置。

2、朗读

1、朗读课文要先让学生花时间读正确，在读正确的基础上尽可能读得流利些，不唱读，不顿读。可以引导学生边做动作，边读课文，在理解的基础上读好它们。应该让学生多模仿、多尝试，在实践中提高朗读能力。

2、对于知识性的童话故事，根据学生还处于爱幻想的年龄特点，可以把学生带入课文所描绘的情境中。比如，在初读课文的基础上，让学生一边读课文，一边做动作，帮助他们展开想像，再现课文的情境。在学生熟悉课文之后，再去了解

课文中的科学知识。在读懂之后，还要回到课文的情景之中。

3、说话

要培养学生一种良好的思考问题的习惯，同时要组织规范的语言来说。同时注意把话说规范，意思说明白。

单元语文天地的教学教案篇三

预习提示：

- 1、查一查表示“看”的词语和含有“眼”、“目”的成语。
- 2、阅读短文《谁的眼睛最好》，自学文中的字词。

教学目标：

- 1、继续学习积累词语的方法，畅谈保护眼睛的重要性和方法。
- 2、学习《谁的眼睛最好》，懂得眼睛的作用，体会到要珍惜、爱护眼睛。
- 3、完成习作。

教学重点：

通过积累、阅读、习作，体会眼睛的重要性，关爱盲人，珍惜自己的眼睛。

教学难点：

体会眼睛的重要性，关爱盲人，珍惜自己的眼睛。

课前准备：

多媒体电教

教学过程：

第一课时

一、学习积累词语、句子。

1、观察词语的特点。

2、观察句子的特点。

二、哪些词语表示“看”？比一比谁写得多。

1、一个字表示看的？

2、两个字表示看的？

3、四个字表示看的？

4、集思广益，共同讨论。

三、填成语。

四、畅所欲言

1、为什么要保护眼睛？

2、列举同学不爱护眼睛的表现。

3、讨论保护眼睛的好方法。

五、课堂小结

第二课时

一、复习巩固第一节课的学习内容。

二、学习《谁的眼睛最好》

1、认真读短文，勾画出文中介绍了哪些动物的眼睛？它们各有什么特点？

2、核对答案，分角色朗读。

3、办一期有关眼睛的手抄报。

三、初显身手

1、调查周围能帮助盲人的设施。

2、创设情景，感受眼睛的重要性。

3、你此时有什么感受和想法？

四、金钥匙。

五、课堂小结。

第三课时

笔下生花：

（一）、导入：

眼睛是心灵的灯。眼睛若明亮，世界就光明；眼睛若昏暗，世界就暗淡。今天我们就写一写“眼睛”这个话题。

（二）、选题

我用我的眼睛……

眼镜的故事

的眼睛

怎样保护眼睛

想象作文：假如我有一双火眼金睛

（三）、审题

注意：1、体裁不限。

2、无论选哪题都要做到表述清楚，内容具体。

（四）、学生习作。

板书设计：

习作

把背景介绍清楚

有助于读者深入理解你的习作内容

单元语文天地的教学教案篇四

1. 认识10个生字，会写14个生字。正确读写“宇宙、黑暗、上升、下降、气息、四肢、肌肤、辽阔、血液、奔流不息、茂盛、滋润、创造”等词语。

2. 有感情地朗读课文，能用自己的话复述课文。

3. 读懂课文，体会盘古的献身精神，培养想象力，积累课文中优美的词句。

教学重点

- 1、引导学生了解盘古开天地的故事内容，激发阅读神话故事的兴趣，培养想象力。
- 2、学后能用自已的话讲述这个故事。

教学难点

能用自已的话讲述这个故事。

第一课时

1. 认识10个生字，会写14个生字。正确读写“宇宙、黑暗、上升、下降、气息、四肢、肌肤、辽阔、血液、奔流不息、茂盛、滋润、创造”等词语。
2. 正确流利地朗读课文。

教学重点

引导学生了解盘古开天地的故事内容，激发阅读神话故事的兴趣，培养想象力。

教学难点

生字词语的认读。

教学过程

一、导入

- 1、通过预习，你知道课文讲的关于谁的神话故事？
- 2、今天，我们一起来学习《盘古开天地》。（板书课题）

二、初读感知

- 1、自由朗读课文，借助注音认读生字。然后，同座互读互查。
- 2、识记生字。学生交流，说说自己是怎样记住这些字的。读“创造、黑暗、辽阔、奔流不息、茂盛”等词语。
- 3、要求会写的生字的指导。（“降”字的右下部分容易写错，要引导学生观察仔细；“创”字的左边是“仓”，不是“仑”。另外，“辽”“液”等字要指导学生写端正，写匀称；“阔”“滋”的笔画较多，要指导学生写字时摆好各部分的位置。）
- 4、找出多音字，组词识记。
- 5、指名分段读课文，师生评价正音。
- 6、自读课文，说说课文写了一件什么事？
- 7、默读课文，划分段落，同学交流，集体订正。

三、朗读提升

自由练读，把自己最愿意读的部分读给大家听。

四、家庭作业

找其他神话故事读一读。

第二课时

1. 有感情地朗读课文，能用自已的话复述课文。
2. 读懂课文，体会盘古的献身精神，培养想象力，积累课文中优美的词句。

教学重点

学后能用自已的话讲述这个故事。

教学难点

能用自已的话讲述这个故事。

教学过程

一、创设情景

谁能用讲故事的语气来为我们的课文开个头？指名练读第一段。

二、研读感悟

1、人类的老祖宗盘古，是怎样用自己整个身体创造美丽的宇宙的？

请同学们自由读第二自然段，找出文中的句子读一读，画一画，说一说。

2、读了这段话，你知道了什么？

3、你还有什么发现？（让学生找出意思相反或相近的词）。“轻”“重”，“清”“浊”，“上升”“下降”，这些词语的恰当运用，写出了天与地的不同。

通过朗读，进一步体验盘古开天地的艰难。

4、读一读第四段，说说你有什么感受。

再读读，把你的感受读出来。

- 5、你还想到了什么情景？能仿照书中的句式说一说吗？
- 6、自由朗读，想象盘古用自己整个身体创造宇宙的情形。
- 7、展示台。选择自己最爱读的句子，把它记在脑海里，注意像“隆隆的雷声”、“茂盛的花草树木”等这样的词语。
- 8、学生再次有感情地齐读中心句“人类的老祖宗盘古，用他的整个身体创造了美丽的宇宙”。

三、复述故事

- 1、先让学生说说每个自然段主要讲了什么，再将每段主要内容连起来说一说。
- 2、在自己练习的基础上进行交流，并评议复述中出现的情况，如顺序混乱，语言表达不清楚等问题。

四、小节全文

读了课文，你收什么感受？

板书设计：

18

盘古开天地

苏醒——分开——倒下

课后反思：

这篇课文中容易读错的字词有：混沌、血液。反复再现，学生才达到了全部读准。第二课时中学生的朗读很充分，而且每一次朗读都有进步，这是一大收获。在动画激情下，学生

的感受很多，通过朗读充分表现了出来。仿说不错，每个孩子都能根据课文，再加上自己的联想来表述。但是复述的指导不足，虽然学生能说上，总觉得不够完美。

单元语文天地的教学教案篇五

教科书p6内容。

【教学目标】

认识6个生字。

培养学生的识字能力，感受学习汉字的乐趣。

【教学重点】

会读、会认本课的6个生字。

【教学难点】

认识6个生字，培养学生的识字能力，感受学习汉字的乐趣。

【教学过程】

一、新课导入

小朋友，今天老师给大家带来了一幅美丽的图画。你们看，多美的图画呀！你能把你看到的告诉大家吗？（引导学生练习说话）

师根据学生的回答，出示“天”“地”“人”三个字。

师：同学们，看，这三个字急着跑出来和大家打招呼了，你们想和它们做朋友吗？那这节课我们就来想办法认识它们吧！

二、自主识字

学生借助图画自由读字。

小组内交流识字。

教师范读，生跟读，读准字音。

小组内互助学习，读准字音。

指名认读生字，教师相机正音，重点指导“天”“地”“人”的读音。

给“天”“地”“人”三个字找朋友（扩词练）。

三、交流识字

指名试读，全班同学帮助纠正。

请读对的学生当“小老师”领读一遍。

指名说说自己一些好的识字方法。

游戏识字。

(1) 开火车读生字。

(2) 师说字音，让学生找出相应的生字卡并举起。

(3) 三个同学一组，轮流指着身边的小朋友并说出“你”“我”“他”。

【板书设计】

天地人

天 地 人 你 我 他

【教学反思】

本节课设计重点体现“三务实”，即思想务实、设计务实、过程务实。真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。识字教学是小学低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。本节课以6个生字的识记为重点，引导学生在观察的基础上，思考识记生字的方法。在汇报的过程中，识字的方法变得多元化；在教师点拨的过程中，识字的方法变得有效化。

单元语文天地的教学教案篇六

教学要求：

- 1、使学生掌握本单元的基础知识。
- 2、有感情朗读课文，了解课文大意以及课文的中心思想。
- 3、掌握习作能力。

教学重点：

使学生根据习作要求写一写自己喜欢的一本好书。

教学准备：

小黑板、投影仪

教学时间：

2课时

第一课时

教学过程：

一、让学生读一读本题的要求，指名分析生字的注意事项。

鲁迅山野辛勤荒山临时刺骨薄异口同声

二、让学生写一写容易混淆的生字，并抄一抄本单元的重点生字。

三、同位互相读一读著名格言。指名说一说你对这些句子的理解。

四、在课文中找出相对应的句子。

野葡萄由黑变绿了，牵牛花由黑变紫了，女孩儿身上的新褂子也由黑变红了。

远远近近，脚步匆匆，初升的'红日拥抱着他们。

五、读一读，背一背这首古诗

观书有感

半亩方塘一鉴开，

天光云影共徘徊。

问渠哪得清如许？

为有源头活水来。

六、开卷有益：

自读《书本里的蚂蚁》然后小组讨论学习，最后汇报交流。

布置作业：

自学一下笔下生花

教学后记：

从听写来看，同学们对本单元的字掌握的较好。对本单元的四篇课文，同学们都理解的比较好，几篇课文从不同的方面培养学生读书的兴趣，志向和习惯。背诵古诗和名言同学们都背的很好，只是个别学习能力差的慢些。作文“笔下生花”同学们能把借书、买书、介绍书的过程都能很具体的写出来。

单元语文天地的教学教案篇七

能正确认读“天”等6个生字新词。

能通过图画和结合生活实际，了解课文内容，正确朗读课文。

在学习、游戏过程中，学会与小伙伴一起合作学习、友好相处。

生字字卡□ppt□

一、激趣导入

小朋友们，在上一年级以前，你们是不是已经认识了很多的字宝宝？今天，老师要考考你们认不认识这几个字宝宝，如果你认识他们，就大声地叫出它们的名字。

逐个出示：“天、地、人、你、我、他”，学生齐读；

指名念随机点到的“天、地、人、你、我、他”，说说什么时候什么情况下认识这些字宝宝。

二、学习“天地人”

出示甲骨文的“天”，猜猜是什么字；

出示“天”，读一读；

配合图片，结合甲骨文，教师讲解“天”的本义；

同“天”的教学方法类似，教学“地、人”；

读一读《三字经》中“三才者，天地人；三光者，日月星”，了解“天地人”的含义。三才，就是天、地、人。天地人合一，有了这三个方面，世界才开始。

三、学习“你我他”

出示三个小朋友做游戏的图片，认识“你我他”三个生字；

根据句式：“你是_____，我是_____，他是_____，我们都是_____。”“上台做小朋友互相认识的口语交际小游戏。”

课中操：大家看幻灯片起立唱一唱《你的名字叫什么》，在歌唱中巩固生字“你我”。

四、识记生字

教师引导学生观察黑板的6个会认字，学生充分认读。

同桌合作：拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，学生可以当小老师教同桌读字。

开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“人”是翘舌音；“天”是前鼻音。

自主识字：我们怎样才能把它们记住呢？选择一个你喜欢的字，一边观察字卡，一边说一说你有什么好方法记住这个字。

教师相机指导：

“天”字

(1) 联想识字法：独体字，“大”字多一横就是“天”字。

(2) 字理识字法：象形字。古时候的天字像站立的人形，用方框突出了人的头，引申为头顶以上的天空。

(3) 组词识字法：天上，每天，天真。

地：

(1) 熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“土”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“土”，右边是“也”，合起来就是“地”。

(3) 组词识字。大地、地面、土地。

他：

(1) 熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“亻”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“亻”，右边是“也”，合起来就是“他”。

(3) 组词识字。他们、他人、他乡。

(4) 形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”，字的左边不同，“他”与人有关，所以是“亻”，“地”与土有关，所以是“土”。

人：

(1) 数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。

(2) 字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、

身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。

(3) 猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。

(4) 组词识字。大人、人民、人们。

我：

(1) 联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。

(2) 组词识字。我们、我的、我家。

你：

(1) 部件组合法识字。左右结构，“亻”加“尔”。

(2) 组词识字。你的、你们、你家。

五、巩固游戏

课件出示识字大转盘(转盘上面标有本课生字)。学生转转盘，转到哪个字，就用那个字扩词并说一句话。

小结：我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在地和天之间，一起做热爱学习、勤奋努力的人。

六、课堂小结

小朋友们，通过这节课的学习，你认识了哪些字宝宝？希望你们在以后的每天里，无论在哪里遇到这些字宝宝，以及其它你认识的，想认识的字宝宝，都留心读一读，比一比谁交到的字宝宝朋友最多。

七、布置作业

用6个字各组两个词语，并各说一句话。

亲子阅读半小时。

单元语文天地的教学教案篇八

教学目标：

1. 自读《谁来了》，感受课文叙述的'语言特点，并模仿续编。
2. 背诵《绝句》，体会词语和句子如何对应，指导杜甫。
3. 为动物分组，比较鸟，昆虫、兽等的区别。
4. 从背诵的角度培养自检的习惯。

教具准备：课件、小黑板。

教学过程：

一. 复习：

1. 看谁说得多？

胖乎乎毛茸茸--

2. 用“长短”造句。

二. 学习分类。

猫狗蝴蝶鹅猴子

喜鹊鸭子蜜蜂黄鹂蜻蜓

1. 学生先说一说怎样分？
2. 按字的偏旁分类，学生填表。

三. 读背古诗。

1. 学生看拼音背诵，互相检查。
2. 教师引导学生看插图想象诗中描写的景物，边看边背。
3. 讨论：“窗”和“门”在哪？
4. 读一读。翠对青白对黄黄鹂对白鹭两个对一行

窗对门西对东千秋对万里图画有风景

5. 师简介杜甫：唐代伟大诗人。

一. 歌并续编。

1. 学生看拼音读课文。
2. 续编

二. 回顾自检。

开学以来我们已经学会了背诵不少课文，你会了吗？

会了，就为树叶图上颜色。

课堂总结：这节课你们学得很棒！

教学回顾：

板书设计：语文天地

猫狗蝴蝶鹅猴子

喜鹊鸭子蜜蜂黄鹂蜻蜓

1. 猫狗猴子

2. 蝴蝶蜜蜂蜻蜓

3. 鹅喜鹊鸭子黄鹂

单元语文天地的教学教案篇九

1、读一读第一行词，想想这些词有什么特点？（都有一个“树”字）

2、读一读第二行词，这些词和句子有什么特点？（都有“幸福”这个词。）

3、我们学的许多字都可以组成词，几个词一起可以组成句子。

1、读书上的句子。

2、出示句子：老师爱我，同学爱我，我也爱-----。

（1）说出横线上应填的内容。

（2）老师和同学怎么爱我，我又是怎样爱老师和同学的？

3、仿照前两组句子，说说后两组句子可以填什么内容。（学

生自由发挥，体现课堂的开放性。)

1、读词语

2、树林是谁的家？（小鸟）把它们连起来，读一读。

3、照样子，完成后面的练习。

4、全班交流。（答案可以多选。比如学校可以是我们的家，也可以是小学生的家。）

1、出示“家”，指名读。

2、你能用“家”组什么词？组得越多越好。

3、出示蜗牛图，把学生组的词尽可能写在蜗牛上。

1、认识词语：爸爸、妈妈、我、爷爷、奶奶、哥哥、妹妹等。

2、连线。

3、小组互相说，家里都有谁？每个人长什么样？

4、展示。

1、丁丁向我们介绍了他的家，谁愿意介绍一下自己的家？

2、出示小黑板。（题目）

3、同桌互相说一说。

4、指名到前面说给大家听。

1、谈话导入。

3、指导朗读，采取各种形式读。

4、小结：你们喜欢丁丁吗？喜欢他什么？你想为小鸟做点什么？

1、老师带读词语。

2、说一说自己的爸爸妈妈是做什么工作的。

3、认识自己的爸爸妈妈的职业。

4、我们的爸爸妈妈是普通的劳动者，要为他们感到骄傲。

1、指导看图：丁丁的家里都有谁？他们在做什么？

2、丁丁有话想和大家说，我们一起来听听。（老师范读）

3、回家把丁丁说的话给爸爸妈妈听听，请他们和你一起读书，好吗？

单元语文天地的教学教案篇十

教科书p6内容。

【教学目标】

认识6个生字。

培养学生的识字能力，感受学习汉字的乐趣。

【教学重点】

会读、会认本课的6个生字。

【教学难点】

认识6个生字，培养学生的识字能力，感受学习汉字的乐趣。

【教学过程】

一、新课导入

小朋友，今天老师给大家带来了一幅美丽的图画。你们看，多美的图画呀！你能把你看到的告诉大家吗？（引导学生练习说话）

师根据学生的回答，出示“天”“地”“人”三个字。

师：同学们，看，这三个字急着跑出来和大家打招呼了，你们想和它们做朋友吗？那这节课我们就来想办法认识它们吧！

二、自主识字

学生借助图画自由读字。

小组内交流识字。

教师范读，生跟读，读准字音。

小组内互助学习，读准字音。

指名认读生字，教师相机正音，重点指导“天”“地”“人”的读音。

给“天”“地”“人”三个字找朋友（扩词练）。

三、交流识字

指名试读，全班同学帮助纠正。

请读对的.学生当“小老师”领读一遍。

指名说说自己一些好的识字方法。

游戏识字。

(1) 开火车读生字。

(2) 师说字音，让学生找出相应的生字卡并举起。

(3) 三个同学一组，轮流指着身边的小朋友并说出“你”“我”“他”。

【板书设计】

天地人

天地人你我他

【教学反思】

本节课设计重点体现“三务实”，即思想务实、设计务实、过程务实。真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。识字教学是小学低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。本节课以6个生字的识记为重点，引导学生在观察的基础上，思考识记生字的方法。在汇报的过程中，识字的方法变得多元化；在教师点拨的过程中，识字的方法变得有效化。