

2023年可爱的草塘教学设计(通用8篇)

经典作品是人类智慧的结晶，历经岁月洗涤仍然留存至今。我们应该如何用自己的语言和理解去诠释经典作品的内涵？探索一些经典作品背后的故事和创作背景，你会对作品有更深层的理解和欣赏。

可爱的草塘教学设计篇一

- 1: 理解课文内容，了解“景色美丽，物产丰富”分别指哪些？
- 2: 了解作者的感情变化，语文教案一可爱的草塘。
- 3: 指导感情朗读课文。

- 1: 了解“景色美丽，物产丰富”分别描写了哪些？
- 2: ，指导感情朗读课文。

一、 复习：通过第一课的学习，我们了解到草塘的可爱体现在哪些方面？

二、 讲读第二段：

1, 指读“草塘有什么特点？课文哪些地方进行了直接描写？”

2, 找出文中描写草塘“绿”的词句，小学六年级语文教案《语文教案一可爱的草塘》。

3, 为什么同时草塘中的草，看过去颜色不一样？（完成“有色的水越多越深”的实验）作者不但写了草塘静态的美还通过苇草在微风吹拂下“绿浪欢笑着，翻滚着一层赶着一层涌向远方”把草塘写活了，它是那样充满生机和活力，表现了

草塘动态的美。

4， 指导朗读。

5， 过渡：北大荒的草塘是如此的美，课文是如何具体描写北大荒的物产丰富的？读后用一句话概括。

6， 小丽讲了哪件事来夸耀“北大荒”好得哪儿也比不上。

7， 小丽介绍草塘春冬两季特有的景象时，神情怎样？她的这种神情说明了什么？

可爱的草塘教学设计篇二

1、了解北大荒草塘的美丽景色、丰富物产，激发学生热爱祖国、建设祖国的思想感情。

2、练习理清课文的条理。

3、学习本课生字、新词。

4、有感情的朗读课文，并背诵部分段落。

1、了解北大荒草塘的美丽景色、丰富物产。

2、练习理清课文的条理。

练习理清课文的条理。

自制幻灯片鹏博士软件多媒体

一、复习导入。

- 1、指名背诵去双龙洞的路上的景色、从外洞到内洞的特点。
- 2、指名说说《记金华的双龙洞》是按什么顺序写的。

二、检查预习。

- 1、本文写了什么地方的景物？对于北大荒，你了解哪些？
- 2、课文写了北大荒的什么？
- 3、出示幻灯片，检查字词读音。

三、再读课文，给课文分段。

- 1、学生自己练习，给课文分段。
- 2、讨论课文的分段。

四、指名逐段朗读，并说一说主要内容。

五、复习部分生字。

六、布置作业：

读读课文，想一想草塘的可爱体现在什么地方。

- 一、指名分段朗读课文。
- 二、说说草塘的可爱体现在什么地方。
- 三、体会在草塘边上看到的美丽景色。

- 1、指名读读“说走就走——茫茫的跟蓝天相接”。
- 2、这一段中，哪句写了草塘的美？

3、从这三句话中，你体会到的哪些特点？

讨论分析。

4、有感情的朗读本段。

四、体会小丽介绍的草塘的春、冬两季的特有景象。

1、请两名同学朗读小丽和我的对话。

2、小丽介绍了哪两件事情？

3、练习有感情的朗读。

五、体会草塘刀映在河里的`美景。

1、自由朗读“我举目四望——显得更白了”。

2、多媒体显示思考练习四第二题。

3、体会美景。

六、练习背诵。

一、检查背诵。

二、体会我思想感情的变化。

2、学生自学思考，同桌互相讨论。

3、集体讨论。

三、复习部分生字。

四、完成读读写写练习。

五、布置作业。

1、准备听写生字。

2、预习《预习中国石》。

13 可爱的草塘

大

草塘 景色优美

绿

小河 清

逮野鸡 追孢子 逮鱼 物产丰富

26 《可爱的草塘》

可爱的草塘教学设计篇三

1. 了解北大荒草塘的优美景色、丰富物产，激发学生热爱祖国、建设祖国的思想感情。
2. 练习概括课文的主要内容。
3. 学习本课生字新词。练习用“自豪”、“清澈”造句。
4. 有感情地朗读课文。

二、教学重点

1. 了解草塘的优美景色、丰富物产。

2. 练习概括课文的主要内容。

三、教具准备

1. 生字卡片。

2. 小黑板(抄写思考·练习题用)。

四、教学时间三课时。

第一课时

一、复习旧课。

1. 听写《挑山工》一课的生字词：泰山节奏布褂拘束咧开耽误朴素

2. 指名说说《挑山工》一课的主要内容。

二、检查预习。

1. 《可爱的草塘》这篇课文写的是哪里地方的景物？（写的是北大荒的景物。）对北大荒，你们原来知道一些什么？（酌情先让学生说说，教师再作适当介绍，着重说明，北大荒原来交通不便，人烟稀少，丰富的土地资源和自然资源长期处于沉睡之中；解放以后，广大解放军官兵开发北大荒，建起了一个个机械化的国营农场，把北大荒变成了美丽富饶的“北大仓”。）

2. 课文写了北大荒的什么呢？我们来读读课文。本课生字比较多，要注意读准字音。（开火车按自然段朗读课文。）

3. 用生字卡片检查生字读音。（朗读课文中读错的字，重点指导一下。）

三、再读课文，给课文分段。

1. 学生自己默读，试着分段。

2. 讨论课文的分段。（在学生充分发言的基础上进行总结，将课文分成四段：从开头到“我还能怕”为第一段；从“说走就走”到“茫茫的跟蓝天相接”为第二段；从“我情不自禁地说”到“故意关上了话匣子”为第三段；从“往前没走多远”到课文结束为第四段。）

四、指名逐段朗读，读一段就说说这段的主要内容。

五、讨论草塘的可爱主要体现在哪些地方。（让学生自由发言，主要找出：1. 在草塘边上看到的美丽景色；2. 小丽向“我”介绍草塘春、冬两季的特有景象；3. 草塘全映在河水里的美景。）

六、体会在草塘边上看到的美丽景色。

1. 指名朗读“说走就走……茫茫的跟蓝天相接”。

2. 刚才读的这一段中，哪几句是描写草塘的美的？（“这么大这么美的草塘……茫茫的跟蓝天相接”这三句话是描写草塘的美的。）

3. 从这三句话中，你体会到草塘的哪些特点？

在学生发言、讨论的过程中，重点指导理解以下词句。（1）第一句讲草塘很大。“置”，放，摆。“置身于”，把身体放在……。“走了进去就像置身于大海中一样”，是用具体感受说明草塘的大。

（2）第二句讲草塘的颜色很绿。句中的“浪花”指的就是草塘中的芦苇、蒲草。因为前面把整个草塘比作大海了，所以草

塘里的草好像是浪花。

(3)第三句进一步讲草塘绿得有变化，有层次。“鲜绿”的颜色比较浅，“翠绿”比鲜绿深一些，“墨绿”比翠绿更深。

4.练习有感情地朗读这一自然段，边读边想象草塘的美丽景色。

七、布置作业。

有感情地朗读第一、二段。描写草塘美丽景色的一段最好能背下来。

第二课时

一、复习旧课。

1.指名朗读第一、二段。

2.试背描写草塘美丽景色的部分，表扬能够背诵的学生。

二、指导学习第三段。

1.请两名学生朗读小丽和“我”的对话。

2.小丽介绍了哪几件事情？小丽说的“一点不掺假”是什么意思？（“掺假”，原来的意思是把假的、坏的东西混到真的、好的东西里去。小丽说的“不掺假”，意思是邮给姐夫的鱼干的鱼，都是用瓢舀的，没有一条不是用瓢舀的。）从这几件事情中，你体会到了些什么？（引导学生从物产丰富和非常好玩等方面谈谈体会。）

3.练习有感情地朗读，要读出情趣和小丽作为一个北大荒人的自豪感。

(1) 同桌分角色读。

(2) 指名分角色读。

三、指导学习第四段。

1. 学生自由朗读第四段。

2. 挂出小黑板，让学生做“思考·练习”3的第三题填空，再说说为什么芦苇和薄草显得更绿了，天空显得更蓝了，云朵显得更白了。（“清凌凌”形容河水清澈见底。“显得更绿”、“显得更蓝”、“显得更白”都是因为河水清澈。）

3. 绿草、蓝天、白云倒映在小河里所构成的画面，就是草塘美丽景色的缩影。认真读读这个自然段，体会一下这幅美丽的画面。

四、联系全文，体会“我”思想感情的变化。

2. 学生自学思考，同桌互相讨论。

3. 集体讨论。（在学生自由发言的基础上，理出“我”思想感情的变化：开始时，对北大荒不了解，觉得没意思；见到草塘这么大这么美，情不自禁地发出赞叹；听了小丽的介绍，再亲自在水泡子里逮鱼，又看到倒映在小河里的草塘美景，深深地爱上了“这一幅美好的画卷”，也就深深地爱上了北大荒这个地方。）

五、练习概括课文的主要内容。

1. 指名说说每一段的段意。

2. 把段意连起来，说说课文的主要内容。

六、复习巩固生字词。

1. 用生字卡片检查生字读音，提醒学生注意：“掺”是翘舌音，“茫”是后鼻音。

2. 讨论：写这些生字时要注意什么。（“挎”是提手旁，要注意与“垮”字的区别；“豪”的下面是“豕”，要注意与“毫”字的区别；“筷”是竹字头，不能写成草字头。）

3. 把“读读写写”中的词语抄写两遍。

七、布置作业。

1. 朗读课文。

2. 用“自豪”、“清澈”书面造句。

第三课时

一、听写词语。

挎着茫茫掺假自豪清澈筷子棍子

刮大风清凌凌

（听写后同桌互相批改，有写错的课后订正。）

二、检查造句。

指名读读造的句子，从词语用得是否准确、句子写得是否通顺两个方面酌情评议指导。

三、有感情地朗读课文。鼓励学生自选一段当众朗读，表扬读得准确、流利、有感情学生。

四、明确“练笔”要求。

1. 各人读读“练笔”的题目。

2. 讨论：这次“练笔”的内容是什么？（写自己参加过的一次升旗仪式。主要写升旗仪式的场面，还可以写当时的感受。）在表达上有哪些要求？（要把场面写清楚，写具体，语句要通顺、连贯。）

五、学生按要求写作，教师巡视，注意发现写得有特色的和练笔中的问题。

六、指名朗读写的作文，酌情表扬鼓励，并对练笔中出现的主要问题提出修改要求。

七、布置作业。

1. 修改练笔。

2. 预习《在希望的田野上》。

可爱的草塘教学设计篇四

1、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

2、了解北大荒的可爱，培养热爱家乡，热爱自然的感情。

3、体会文中有画、画中有诗的优美景象。

教学流程：

一、趣味引入

1、老师谈话：老师今天带同学们去一个好玩的地方，那儿冬天可以抓野鸡、打狍子，春天可以捉鱼，同学们想去吗？

（引出教学内容：板书：可爱的草塘）

二、新课教学

（一）、初知内容

2、快速阅读课文，找出自己最喜欢的地方读一读。（自主学习）

3、抽读。引入可爱之一：景色优美

（二）、教学可爱之一：景色优美

4、草塘的景色如此美丽，我们赶紧去看看。找出相关的段落，同桌之间互相读一读。

5、抽读。（老师指导，出示幻灯2）

6、师生议读。

（1）、浪花指的是什么？

（2）、一层一层涌向远方是什么意思？草塘的景色如何？（景色优美）

7、齐读。

8、老师范读，齐读。

10、诗歌小结。（同桌议）

（三）、教学可爱之二：物产丰富

11、分组学习，思考。（幻灯3小组学习）

12、教师引导，解决疑问。（幻灯4板书；物产丰富）

13、诗歌小结。

（四）、教学可爱之三：风光奇特

14、过渡。这么多的鱼，哪儿来得？（抽读）

15、师生同议：奇迹是什么意思？小河的奇特表现在哪里？
（幻灯5板书：风光奇特）

16、诗歌小结。

17、了解作者的感受。（板书：留恋）

三、.总结

18、全文小结，诗歌朗诵。（幻灯6、7）

19、赞美草塘。

20、配乐朗读、背诵。（幻灯8）

可爱的草塘教学设计篇五

一、教学要求：

1、了解草塘景色优美、物产丰富，是个可爱的地方，学习北大荒人热爱北大荒的思想感情。

2、学习抓住事物特点观察的方法，按事情经过给课文分段，讲述段落大意。

3、学习生字、新词。

二、教学重点、难点：

体会作者思想感情的变化。

三、教学准备：

学生：学生自学生字、词语，读通课文。查找北大荒的相关资料。

老师：多媒体课件。

四、教学时间：两课时

五、教学过程：

一、课前预习检查。

1板书课题，齐读课题。

2师：同学们预习了课文后，你知道草塘在哪儿吗？

（北大荒）

3听到“北大荒”这个词，你有什么感想？

4谁能在中国地图上快速找到北大荒的位置？

（一生找）你是怎么知道的？

5还有谁知道北大荒的其他情况？（如：气候、特产）你是怎么知道的？

6小结学习方法：刚才这两位同学通过上网（或向别人打听）的方式来学习，真有办法，真不错。

二、整体感知课文。

1课文是怎样给我们介绍北大荒草塘的可爱的呢？请大家用自己喜欢的方式自由读课文。

2读了课文后，你觉得这个草塘怎么样？（大、美）

3现在请大家快速地浏览课文，找出你最喜欢的句子划下来读一读。（学生自由读，教师巡视）

4谁愿意把自己最喜欢的那句话读出来？

（生：“这么大这么美……”）为什么喜欢？

（生：“清凌凌”句）为什么喜欢？

（生：“棒打狍子……”）为什么喜欢？

……

5（过渡）看来，课文是通过写草塘的景色优美、物产丰富（边总结边板书）来写草塘的可爱，下面，我们就一起去看草塘的美丽风光。

三、精读重点句段。

a□

1出示“草塘”课件，师随音乐范读：“这么大这么美……”

2欣赏了草塘风光，你觉得草塘怎样？（美）下面请看课文第五段，找出你认为最美的句子。

如：（1）句中：

a□即（先让一学生找读）你从这句话中体会到什么？（大）

你从哪儿体会到“大”的？（…大海…）你是怎样把草塘的“大”读出来的？（再请读）

b□学生评议该生读书情况。

c□再鼓励1—2名学生读及时予以表扬。

如：（2）句中：

a□□先让一生找读）

b□读得真好，请大家再看这句话，你认为这句话中哪些词语用得好，你最欣赏？为什么？小组内交流一下。

c□相机理解“欢笑”“翻滚”“赶着”。

如：（3）句中：

a□找读

b□理解色彩美，板书：绿

3看了这么美的草塘，你会情不自禁地发出怎样的感叹？（自由说）下面请大家在乐曲声中美美地读这段话。（学生齐读）

b

1请大家继续欣赏草塘的风光。（看小河课件，一学生伴读）

2学生评议（师及时给予表扬。）

3用自己的方式读书或背书。

4请一生试背，介绍背书方法。可鼓励：你的背书方法真好，

值得大家推广。

c□过渡：在课文中，不仅介绍了茶汤美丽的风景，还介绍了草塘丰富的物产。）

1课文中有一句话，仅仅十四个字就充分说出北大荒的物产丰富，找到了吗？（棒打……）

2（生齐读）这句话介绍北大荒的什么特产？（板书）

3你是怎样理解这句话的？

四、情境对话。

a□师：可爱的草塘不仅景色优美，而且物产丰富，吸引了大批大批的游客前来观光旅游，现在我就是其中的一位游客，刚才在导游小丽的带领下，尽情欣赏了草塘的美丽风光，假如你就是那个能说会道的导游小丽，你打算怎样向我介绍你们家乡的特产？谁想当导游小丽？要想当导游就得将解说词准备好，解说词在哪儿？（书上）好，下面就请同学们在书上找，认真读，准备解说词。

（学生准备）

师：谁准备好了？（点一生上）小丽呀，谢谢你带我去饱览了草塘的美丽风光，真是太美了！我明天就要回湖北黄石了，想带点这里的特产回去，你给我介绍一下好吗？（引出介绍“春天”一段）

师：“春天是好，到了冬天，零下30多度，冻得人不敢出屋。”

（生介绍“冬天”一段）

师：那你来说说，现在有什么好？

（生介绍小河里的鱼）……

b□学生评议。

六、小结课文。

1学习课文，你有什么收获？

2北大荒原来是一片荒凉，北大荒人用勤劳的双手把它建设成风景优美，物产丰富的地方，作为一个北大荒人，小丽热爱自己的家乡，她为家乡感到无比的自豪。同学们，我们也有自己的家乡，你了解自己的家乡吗？课后请大家采用多种方式搜集与家乡相关的资料，下节课，我们再进行交流。

附板书：

20可爱的草塘

风景优美：大、绿

物产丰富：狍子、鱼、野鸡

可爱的草塘教学设计篇六

一、教学目标

- 1、理解课文内容，了解“景色美丽，物产丰富”分别指哪些？
- 2、了解作者的感情变化。
- 3、指导感情朗读课文。

二、教学重点

1、了解“景色美丽，物产丰富”分别描写了哪些？

2、指导感情朗读课文。

三、教学难点

了解作者的感情变化。

四、课件设置

多媒体课件。

五、教学过程

一、复习

通过第一课的学习，我们了解到草塘的可爱体现在哪些方面？

二、讲读第二段

1、指读“草塘有什么特点？课文哪些地方进行了直接描写？”

2、找出文中描写草塘“绿”的词句。

3、为什么同时草塘中的草，看过去颜色不一样？（完成“有色的水越多越深”的实验）作者不但写了草塘静态的美还通过苇草在微风吹拂下“绿浪欢笑着，翻滚着一层赶着一层涌向远方”把草塘写活了，它是那样充满生机和活力，表现了草塘动态的美。

4、指导朗读。

5、过渡、北大荒的草塘是如此的美，课文是如何具体描写北大荒的物产丰富的？读后用一句话概括。

6、小丽讲了哪件事来夸耀“北大荒”好得哪儿也比不上。

7、小丽介绍草塘春冬两季特有的景象时，神情怎样？她的这种神情说明了什么？

三、指名配乐

朗读第四段、哪一部分写水泡子，哪一部分写小河？

1、思考讨论、水泡子有什么特点？

2、这时作者对北大荒的感情已发生了什么变化，从哪里看出？

“我恋恋不舍地上了岸‘说明了作者已经爱上了这个地方，由开头觉得没意思到恋恋不舍，美丽富饶的北大荒的真实情况使我改变了原来的印象，由鱼引出河“啊……奇迹般地出现在我的眼前”奇迹，本写一些超乎寻常的不平凡的事，在这突出表现了作者见到在芦苇掩映下小河那种又惊又喜的心情。（分角色读）

3、小河的特点是什么？有表情的朗读小河美的`句子。（完成填空）

小结：

1、学习了这篇课文，你觉得草塘可爱吗？为什么？

2、“我”到北大荒后，感情发生了怎样的变化？在文中找出表达感情的句子。

3、作者的感情为什么会产生这样的变化？这些变化说明了什么？

四、总结

本文通过“我”在小丽的陪同下，看到了北大荒的美丽富饶，

深深地爱上了这个地方，赞美了草塘可爱，北大荒的可爱，祖国的山水的可爱，这些可爱的山山水水，等待着大家去开发，创业，建设。

可爱的草塘教学设计篇七

教学理念：

《语文课程标准》中指出：“学生是学习的主人，语文教学应该激发学生的兴趣，从读感悟积累迁移。”人的内心有一种根深蒂固的需要——看到自己是发现者、研究者、探索者，在儿童的精神世界中，这种需求特别强烈，而让学生主体积极参与课堂教学活动，恰恰能满足学生作为发现者、研究者、探索者的精神需要，这能最大限度地调动学生的学习心向，本节课让学生通过读书实践，“向往美好的情境”，“感受语言美的特点”和“阅读的乐趣”。

教学目标：

1、了解北大荒的草塘的美丽景色、丰富物产，丰富物产，激发

学生热爱祖国建设祖国的思想感情。

2、体会课文中含义深刻的子。

3、有感情朗读课文。

教学重、难点：

了解草塘的美丽景色、丰富物产，体会“我”思想感情是怎样发生变化的，小学四年级语文教案《从读感悟积累迁移》。

教学流程：

一、直接切入、开门见山

师：这节课我们继续学习26课《可爱的草塘》（板书课题：可爱

的草塘，并齐读课题。

同学们，上节课我们初步学习了字词，这节课你们还想学习哪些

知识呢？（学生各抒己见、自由提出问题）

二、归纳问题，引导初读

师：我把大家提出的问题总结一下：可爱的草塘到底哪里可爱？

老师这里也有一个问题：作者来到北大荒前后思想感情发生了怎样

的变化？

1、请同学们带着这两个问题快速朗读课文，找出文中最美的、最感兴趣的部分。

2、小组读议

师：把你们找到的部分读给你的同学听，并且说说为什么？

三、创设情境，读好课文，自主学习

1、学生汇报（各抒己见，想读哪段读哪段）

（1）生：有的学生找第5自然段，其他同学边听边看图，

（出示

图画）

师：导读“这草塘真美啊！”

生：齐读（配乐）

师：谁有兴趣再读一遍？指名读

感悟句子意境：（一名学生读文，其余学生闭上眼睛想象，进

入情境）放舒缓的轻音乐

[由学生的电维不同，所以学生的'程度也不同，找出的答案不相同，

所以有的同学找的是第7自然段，有的找的是第19自然段----
所以我就

跟着学生的电维走，作适当的点拨]

例：

（2）有的学生读第9自然段

师：我作适当的引导：[同学们，当你们还沉醉于追豹子，打野

鸡这种兴奋之中时，你是否想过，这些动物是多么可爱，在
国家三令

五申地颁布《野生动物保护法》的今天，你们还忍心屠杀这些可爱的

生灵吗？]

[思想教育]

(3) 有的学生读——

2、读中汇报，读中感悟

教者板书：景色优美

物产丰富

3、突破难点

师：现在谁来回答老师提出的问题？作者前后思想感情发生了

怎样的变化？是什么原因导致作者发生变化的？

生：自由回答

[学生由整体到部分再到整体，由初读到品读，变换角度体会行文

韵，学生自主捕捉典型事例体会草塘特点，形散神聚]

四、创设情景，运用图画、语言，展开想象

放轻音乐

师：指导学生用自己喜欢的方式把文中最美的部分表达出来，也

可以想象课文外的北大荒的美丽景色。

生：（分组学习，可以画画，可以讨论，可以读文）

学生汇报

五、析情意、开情感，渗透思想教育

1、析情意：学完了这一课，大家说一说草塘可爱之处在哪里？

2、开情感：读完这一课，你们有什么想法？

生：用自己的双手建设可爱的家园。

六、练习中求发展，小组合作

1、把文中的景和感受写成一首小诗《可爱的草塘》

2、画一幅《可爱的草塘》全景图。

可爱的草塘教学设计篇八

目的要求

1、了解北大荒草塘的美丽景色、丰富物产，激发学生热爱祖国、建设祖国的思想感情，26《可爱的草塘》|人教版。

2、练习理清课文的条理。

3、学习本课生字、新词。

4、有感情的朗读课文，并背诵部分段落。

教学重点

1、了解北大荒草塘的美丽景色、丰富物产。

2、练习理清课文的条理。

教学难点练习理清课文的条理。

教具学具自制幻灯片鹏博士软件多媒体

教学过程

第一课时

一、复习导入。

- 1、指名背诵去双龙洞的路上的景色、从外洞到内洞的特点。
- 2、指名说说《记金华的双龙洞》是按什么顺序写的。

二、检查预习。

- 1、本文写了什么地方的景物？对于北大荒，你了解哪些？
- 2、课文写了北大荒的什么？
- 3、出示幻灯片，检查字词读音。

三、再读课文，给课文分段。

- 1、学生自己练习，给课文分段。
- 2、讨论课文的分段，小学五年级语文教案《26《可爱的草塘》|人教版》。

四、指名逐段朗读，并说一说主要内容。

五、复习部分生字。

六、布置作业：

读读课文，想一想草塘的'可爱体现在什么地方。

第二课时

一、指名分段朗读课文。

二、说说草塘的可爱体现在什么地方。

三、体会在草塘边上看到的美丽景色。

1、指名读读“说走就走——茫茫的跟蓝天相接”。

2、这一段中，哪句写了草塘的美？

3、从这三句话中，你体会到的哪些特点？

讨论分析。

4、有感情的朗读本段。

四、体会小丽介绍的草塘的春、冬两季的特有景象。

1、请两名同学朗读小丽和我的对话。

2、小丽介绍了哪两件事情？

3、练习有感情的朗读。

五、体会草塘刀映在河里的美景。

1、自由朗读“我举目四望——显得更白了”。

2、多媒体显示思考练习四第二题。

3、体会美景。

六、练习背诵。

第三课时

一、检查背诵。

二、体会我思想感情的变化。

2、学生自学思考，同桌互相讨论。

3、集体讨论。

三、复习部分生字。

四、完成读读写写练习。

五、布置作业。

1、准备听写生字。

2、预习《预习中国石》。

板书设计：

13可爱的草塘

大

草塘景色优美

绿

小河清

逮野鸡追狍子逮鱼物产丰富

26 《可爱的草塘》 | 人教版