

最新ui设计教学计划(优秀8篇)

一个好的学习计划能够让我们事半功倍地提高学习成绩。在这份总结范文中，你将看到一些大学规划的成功案例和经验分享，希望对大家有所帮助。

ui设计教学计划篇一

南安市露江小学 黄文琴

一、复习导入

1、猜口形游戏（教师或请几名学生作单韵母的口形，学生猜）

二、学习复韵母ai ei ui

1、学习复韵母ai

(1)、指导看图，根据学生的口语实践抽取“挨”字。

(2)、教师范读，学生观察口形。学生试读，同桌互观察口形。

(3)、指名读，读得好的当“小老师”带读。

(4)、出示“ai”的四声，小组合作学习。

(5)、小组竞赛读“ai”的四声。

2、学习复韵母“ei”

(1)、出示插图及韵母，学生观察：“你发现了什么？”

(2)、学生想想学习“ai”的方法，自己读一读，说说在

读“ei”的时候，口形怎么变化？小组开火车读。

(3)、在语言环境中学习“ei”的四声，“丁丁的滑板车带上“ei”你会读吗？自己边做手势边读一读。”“你知道有哪些字是读过ei的音？”

3、学习复韵母“ui”

(1)、教师提出要求，学生小组合作自学“ui”及四声。

(2)、检查自学情况——“小记者行动”。由几名同学当“小记者”手持韵母卡片，分别“采访”各个小组的学习情况，最后汇报。

(3)、说说“你知道有哪些字有“ui”的音？”

三、巩固练习，拼读音节

1、出示“来、每、回”，学生认读。

(学生小组讨论，每组派一名同学把生字卡片放在相应的房子里。师生共同评议)

3、师：同学们真棒！帮字宝宝找到了家。如果你们能把字宝宝的拼音读出来呢，字宝宝会奖大家一个苹果。（出示音节）

(指名拼读，读对的同学当小老师带读)

4、游戏：“捉小鱼”。师：小河里有许多漂亮可爱的鱼儿，同学们想不想捉到呀！鱼儿可调皮了，你们要能够拼出它背上的音节，才能捉到它！各组派两名同学上来捉小鱼，我们比一比看哪一组是捉鱼能手。（让会读的学生带大家读一读）

四、观察四线格中复韵母的位置及书写

1、师：“ai ei ui”三位小朋友已经和小朋友玩了很久了，同学们能不能把它送回家呀？（出示四线格，学生观察复韵母在四线格的位置，说一说。）

2、教师范写，学生练习书写。

五、小结回归，谈谈收获

师：今天我们在拼音王国里玩得多快乐！能说说这节课你们学到了什么？

ui设计教学计划篇二

教学目标

1. 学会复韵母及aieiui及它们的四声，达到读准音，认清形，正确书写。
2. 练习拼读音节，提高拼读音节的能力。正确书写规定的音节。
3. 培养学生发现问题和勤于动脑的习惯，乐于运用所学知识。

教学重点难点

读准复韵母aieiui的音，认清复韵母的形。教学难点是拼读音节。

教具拼音卡片

教学时间两课时

第一课时

（一）学习复韵母ai

师：小朋友互相看一看，你前后左右都挨着谁？自己先说一说，然后告诉我。

（生说略）

师：老师听见了。你挨着我，我挨着你，小朋友挨在一起学习，多好哇！

哪个韵母发“挨着”的“挨”这个音呢？我们现在就来学习。

师：先看黑板。（贴上单韵母“a”的卡片，让学生认读，离“a”卡片远一点贴单韵母韵母i的卡片，让学生认读。）

师：单韵母的本事可大，你知道它有哪些本事吗？

（学生回答略）

师：单韵母有的可以自成音节，都能跟声母组成音节。还能自己单独韵母，还可以组成新的韵母，叫复韵母。

（老师挪动“i”的卡片紧挨在卡片“a”的右边，就组成了复韵母。）

师：今天，我们就来学习汉语拼音第九课，学习三个复韵母aieiui□

（1）师范读ai□教发音方法：先发a的音，声音响亮，中间气不断，逐渐向i滑动，一口气读成ai□

（2）学生练习发音。

师：请同学们看书，你从图上发现了什么？（小朋友比高矮

的矮的音是复韵母ai的三声。)

(3) 在语言环境中学ai的四声练习。

(4) 说话或组词，其中要有ai的音。(几声都可。)

(5) 学生尝试拼读音节。

(6) 老师检查纠正。

(二) 学习复韵母ei

师：你们同桌谁的力气大？咱们扳手腕比赛比一比，好不好？
(学生扳手腕比赛。)

师：(喊加油) 刚才听到小朋友憋足了劲，拉长声音都发ei的音。声音短一点就是我们今天学的第二个韵母的发音。

1. 师写

师：比赛时，嘴里喊着ei□是不是能给自己加点油，增加一点力气？

刚才谁胜了？咱们再来一次，这会看谁能赢？可别忘了喊ei□给自己加油。

2. 看图，谁说说怎么利用图来记住音和形？

3. 教发音方法

师：与ai的发音方法相同，先发e□再滑向i□学生练发音。

4. 在语言环境中进行四声练习。

5. 拼读右面的音节，说含有这些音节的词或句。

三、学习复韵母ui

1. 打电话的小游戏

师：小朋友都会打电话吧？下面开展打电话的游戏（伸出大拇指和小指作电话状放在耳朵上。）

师：丁玲玲，电话铃响了，小朋友接电话。（喂，你好，请问您是谁？）

师：我是妈妈。

生：您有事吗？

师：没什么事，想问你这一班学了哪几个复韵母？

生：我们学了aiei□

师：还有一个吧？

师：对，还有一个，你们已经会了，就是“喂”，板书ui□

2. 谁能利用图来记住复韵母ui的音和形？

3. 发音方法：先发u的音，接着发i的音，中间气不断。

4. 四声练习。

5. 说话或组词，其中有ui的音，

6. 师：快打电话告诉妈妈，一共学了三个复韵母aieiui□

7. 拼读音节。

四、课中休息

五、巩固练习、指导书写

六、学写音节

1. 学生自己试拼音节。

师：哪些词句含有以上三个音节的音？

2. 指导书写。

3. 读儿歌，找出会拼的音节。

七、小结（和学生一起总结）

师：这一课，我们主要学习了三个复韵母，（学生接□aieiui□）会拼读了很多音节，还会写了三个音节（学生接□aieiui□□）小朋友又学了好多知识，祝贺你们。

ui设计教学计划篇三

1、学习aieiui三个复韵母，读准音，认清形，通过观察了解字母在四线三格中的位置。

2、会声母和复韵母的拼读方法，感受拼读音节的快乐。

读准复韵母，能准确地拼读声母和复韵母组成的音节。

生字卡片、录音机、课件、拼音卡片。

一、复习导入

1、今天有四位老朋友和我们做游戏来了。你想知道它们是谁吗？他们很淘气，已经躲在你们的位子里了，你们快快把它们找出来。

（学习之初，给学生创设了动手的机会。游戏的巧妙设计激发了学生主动复习的欲望。）

2、谁来告诉大家你找到的老朋友是谁□**a****e****i****u**读卡片。

二、学习**aieiu**三个复韵母

今天，四个单韵母朋友要和我们一起学习新的知识。

（一）学习**ai**

1、课件演示：先出示**a**□同学齐读。之后**i**向**a**靠拢。

（1）两个单韵母合在一起就叫复韵母。课件再次演示**i**向**a**靠拢的过程。

（2）教师范读：先读**a**的音，然后舌头向第二个单韵母**i**滑动。

（3）同学练读：自由读——接火车读——同桌互读

2、同学观察**ai**在四线格中的位置，老师板书。

3、同桌讨论怎样记住**ai**□□例：**a**和**i**是好朋友，它俩挨在了一起。）

4、现在我们给新朋友复韵母**ai**戴上帽子，看你还认识它吗？

板书□**1i2i3i4i**

5、结合小组练习四声拼读，并试着用拼出的字音组词。

（出现四声之后，就引导学生用四个声调组词，渗透了字和音的关系，同时这种实用性的体验也唤起了学生学习拼音的兴趣。）

（二）学习ei

- 1、出示实物杯子。这是什么？
- 2、自己慢读两遍“杯子”的“杯”字。出示“杯”的拼音bēi请同学试着拼一拼，并找出bēi的韵母。

（此环节的设计，注重培养了学生自主探究的精神。）

- 4、板书ei和同桌同学研究怎样记住它。
- 5、观察ei在四线格中的位置，并仔细观察声调的位置。
- 6、自由结合，帮ei找找它的声母朋友，并试着用拼出的音节组词。

（三）学习ui

- 1、出示汉字“水”。谁认识这个字？给大家读一读。
- 2、课件演示shu去掉声母，出现复韵母ui
- 3、同学自学：
 - 1 ui怎么读？怎么记？
 - 2 ui在四线格里的什么位置？
 - 3 ui的四声标在谁的头上？自己试着读一读。

□aieiui三个复韵母的读音方法，它们的占格位置都相同。在学习了两个韵母之后安排自学，此时学生已具备了这个能力。这无疑给了学生一次实践和展示的机会。)

4、汇报自学情况。

三、课中休息。

四、学习声母和复韵母的拼读方法

1、出示音节□baibeiheishuilaizaizui同桌同学一起拼读。

2、课件演示：先出示复韵母ai□然后声母b向复韵母ai滑动。

3、巩固练习：

(2) 同桌同学做游戏，将声母与复韵母的卡片组成音节，自己加声调，俩人一起念出来。

(3) 做小猴子摘桃子的游戏。请同学戴上小猴子的头饰，到桃树上摘桃子。桃子背面是音节，哪只小猴子读对了，桃子就送给它。

ui设计教学计划篇四

1. 学会复韵母及aieiui及它们的四声，达到读准音，认清形，正确书写。

2. 练习拼读音节，提高拼读音节的能力。正确书写规定的音节。

3. 培养学生发现问题和勤于动脑的习惯，乐于运用所学知识。

教学重点难点读准复韵母aieiui的音，认清复韵母的形。教学

难点是拼读音节。

教学准备多媒体光盘

教学过程

一、复习导入

2、指名读，开火车读，齐读。

3、看来大家对单韵母已经非常熟悉了，这节课我们就来学习复韵母。老师知道小朋友们最喜欢听故事了，我们先来听个故事，坐端正，仔细看，认真听。

二、情境故事，引出复韵母。

1、你看到了谁呀？他们在干什么？

2、随即出示aieiui□

三、教学aieiui

（一）学习ai

1、学ai的发音

刚才我们从这个小故事中，首先认识了复韵母ai□就是高矮的矮读第一声。我们来跟电脑老师学一学。

（1）看清楚的小朋友一定会读了，指名读。

（2）小火车，谁来开？

（3）我们一起来读。

(4) 读得真好，老师编了个顺口溜送给大家“a在前，i在后，挨在一起aiaiai”

2、学ai的四声

(1) 现在老师给ai戴了帽子，你还认识它吗？

(2) 你真棒，戴了帽子也认识。在我们学习单韵母的时候，只有一个字母，帽子只能给它戴。给复韵母戴帽子，有两个字母，应该给谁戴呢？跟老师学一首儿歌，你就知道帽子给谁戴了。

有a在给a戴；a不在oe戴；iu一起来，谁在后面给谁戴。

(3) 伸出小手一起读ai的四声。

(二) 学习ei

1、学习ei的发音

(1) 大家已经认识了复韵母ai，为了奖励大家，我们来玩一个游戏。同桌扳手腕，比一比谁的力气大。

(2) 刚才大家在扳手腕的时候，憋足了劲拉长声音发了一个ei，这就是我们要学的第二个复韵母，谁会读？指名读。

(3) 他读的对吗？我们来听听电脑老师怎么读的。

(4) 男生齐读，女生齐读，开火车读。

(5) 像老师给ai编的顺口溜一样，你也来编个顺口溜记住ei“e在前，i在后，挨在一起eieiei”

2、学习ei的四声

- (1) 如果要给ei戴上帽子的话，你会给谁戴？为什么？
- (2) 请坐得最端正的一组读。
- (3) 请听得认真的一组读。

(三) 学习ui

1、学习ui的发音

- (2) 喂是第二声，谁能换成第一声来读？指名读。
- (3) 你和电脑老师读得一样吗？我们来看一看。
- (4) 我们跟着电脑老师读两遍。
- (5) 开火车读。

2、学习ui的四声

- (1) 谁来说ui的帽子给谁戴？为什么？
- (2) 你真聪明，戴上帽子谁会读？指名读。
- (3) 伸出小手一起读。
- (4) 老师要提高难度啦，指到哪个就读哪个。

四、游戏巩固

1、读儿歌

(1) 今天我们在拼音的王国里认识了三个复韵母。老师把带有这三个复韵母的字编了儿歌送给大家，跟老师读。

(2) 我们一边拍手一边读，放松一下。

2、猜字母

老师给黑板上的三个复韵母标上123，老师读哪个你就说数字。猜对的小朋友，老师就奖励你做小老师带着大家读。

五、学写aieiui

认识了aieiui不光会读还不够，要想和他们成为朋友，就要把他们写漂亮，我们来请教一下电脑老师。

1、学写ai

(1) 看电脑老师做示范，先写什么，再写什么？指名回答。

(2) 拿出手指一起写。

(3) 会写了吗？把习字册打开，描一个写一个。

2、学写ei

□1□ei怎么写？指名回答。

(2) 对吗？跟着电脑老师写。

(3) 再一起跟着老师写一遍。

(4) 写习字册，描一个写一个。

3、学写ui

(1) 先看电脑老师怎么写ui的。

(2) 请一个小朋友到上面来写。

(3) 谁还想写？把习字册打开。

ui设计教学计划篇五

□aieiui□是义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册拼音部分第9课，是复韵母教学的起始课。因此，复韵母的字母组成和发音是本课的教学重点和难点，在教学中应突出对学生学习汉语拼音兴趣的培养。

教学目标

(一) 知识与技能

1. 会认读“ai□ei□ui”三个复韵母，渗透发音方法。
2. 会认读“ai□ei□ui”的四声。
3. 能正确的拼读韵母是“ai□ei□ui”的音节。

(二) 过程与方法

在游戏、活动中，让孩子们去尝试、去发现、去合作、去探究，使他们亲身经历整个学习过程。

(三) 情感、态度、价值观

激发孩子们学习拼音、进行拼读的浓厚兴趣，调动他们的积极情感，使他们乐学，愿学，主动地学。

教学重点：

1. 认读"ai□ei□ui"三个复韵母及其四声。

2. 拼读音节。

教学难点：

1. 认读“ai□ei□ui”三个复韵母的四声。

2. 拼读音节。

教学准备字母卡、课件

学具：字母卡片

教学过程

一、激趣导入，温故知新

1、师：小朋友们，我在拼音王国里遇见了喜羊羊和美羊羊。听说我来上课，就嚷嚷着要一同来，你们欢迎吗？（欢迎）大家鼓掌，我把它请出来。下面，我们就和羊村的小羊们一起去拼音王国里认识新朋友，咱们出发喽！

2、师：小朋友们，你们还记得我们学过的单韵母朋友吗？（记得）我们先看看哪个朋友先迎接我们。（师一一出示字母，开火车生读。）给它带上小帽子你们还认识吗？（认识）

3、师：我们一起看，单韵母把他们的音节朋友也带来和我们认识了，谁先来读读？（指名读）六个单韵母的本领可真大，他们有的可以自成音节，它们还可以和声母组成音节。除此以外，他们还可以组成新的韵母，叫做复韵母。今天我们就学习第9课。

二、看图学习复韵母aieiui的音形

（一）教学复韵母ai的音形

1、学习ai的音

2、记住ai的形

(二) 教学复韵母ei的音形

1、学习ei的音

2、板书：同学们看老师先写什么，再写什么。在四线三格本上写一个ei□

(三) 教学复韵母ui的音形

1、出示ui的图

2、板书：小朋友们，看老师先写什么，再写什么。在四线三格本上写一个ui□

(四) 游戏：下面我们做一个游戏，请准备好aieiui□的字母卡片，老师发音，请你举起相应的卡片大声的读出来。

三、学习复韵母aieiui的四声

我们先来学一首标调歌。（出示课件，学生读儿歌）

2、结合刚才的小儿歌给3个复韵母标调。

(1) 出示课件aiaiaiai

eieieiei

uiuiuiui

(2) 请同学们想一想该怎样标调号？

3、学生自己练习读四声。（自己读、同桌读、齐读、按顺序读、打乱顺序读）

四、学习声母和aieiui组成音节

（1）（出示转盘）请学生自己试着拼一拼，鼓励学生大胆实践。

（2）同桌互相拼一拼，教师指名读。

五、打乱顺序读

师：可恶的灰太狼说，拼读音节我也会了，你们信吗？那咱们跟他比一比，看谁拼读的更准确。（生读）

六、指导读书

师：打开书26页。我们一起读课题□9aieiui

七、小结

ui设计教学计划篇六

□aieiui□第二课时

教材分析

□aieiui□是义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册拼音部分第9课，是复韵母教学的起始课。因此，复韵母的字母组成和发音是本课的教学重点和难点，在教学中应突出对学生学习汉语拼音兴趣的培养。

设计理念

《语文课程标准》提出，在语文教学中要重视突出学生的主体地位，改变学生的学习方式，改变以教师为中心的教学模式。因此，把课堂教学作为培养学生的创新精神和实践能力的主渠道，应使课堂教学成为学生创新学习的过程，让学生成为学习的主人，学生自始至终感受到成功的愉悦，从而增强他们的学习兴趣。

汉语拼音是帮助学生认读汉字、普通话的重要工具，但学习起来有些枯燥乏味，易引起学生厌学情绪。《语文课程标准》中的“实施建议”指出：“汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主。”因此，本堂课的设计，我就让游戏贯穿整个课堂为孩子们营造了良好的乐学氛围，从而激活了孩子们的思维，使孩子们在会心的笑声中动手动脑，合作探究。

教学流程〔感谢您浏览第一范文！请输入课题关键字搜索更多资料！本站网址是

一、创设情境，复习导入。

1、歌曲导入（伴随着《郊游》的音乐声，学生自由做动作）。

师：小朋友，我们今天到拼音乐园去秋游，好吗？

师：瞧！拼音乐园里有好多气球。

（黑板上贴有不同颜色的气球，背面写有学过的单韵母。）

2、生摘气球。

师：你们喜欢漂亮的气球吗？你喜欢哪个就把它摘下来，不过气球背后有一个小秘密，你得把它说给大家听，说准确了，就把这个气球送给你。

师：这些气球中的字母合起来有一个总称叫什么？（单韵母）

谁知道单韵母有哪些特征？

3、揭示课题。

[这样安排复习导入，体现了灵活性、层次性、多样有趣的形式，使学生拾级而上。]

二、自主探究，学习新知。

1、学习复韵母ai□

（1）学生尝试念ai□

老师观察后分别请出一位发音正确的学生和一位发音不正确的学生上来念ai□让全班同学观察、区别、评价。

（2）教师边评价、边示范，讲清发音要领。

（3）在语言环境中进行四声练习。

请同学们看书中的图，你发现了什么？

如：姐姐高，弟弟矮aiaiai

（4）指导书写ai□

请同学们观察一下ai的家在哪儿？师范写一个，生试写两个。

2、课间休息。

师：同学们刚才大家学得很认真，老师奖励你们一个游戏。

同桌板手腕比赛（老师喊加油）。

[这环节安排既调节了课堂气氛，愉悦了学生的身心，又为下面的学习作了铺垫。]

3、学习复韵母ei

（1）师：刚才听到小朋友们憋足劲，都发出了“哎—”的长长声音，声音短一点就是今天学习第二个韵母ei

（2）看图，谁说说怎么利用图记住“ei”的音、形。

（3）在语言环境中进行四声练习。

（4）书写指导。

4、小组合作，学会ui

（1）同桌或小组合作看课文插图、编小故事、做游戏学习ui的音形。

（2）反馈。

a 指名看图说话，小女孩围围巾“ui”的字形象围巾“ui”的读音就是“围巾”的“围”的读音。

b 两个小朋友上来打电话。

如：甲“ui你好，王小伟，我是薇薇。”

乙：“你好，薇薇！有什么事吗？”

甲：“我今天学会了三个复韵母ai ei ui”

.....

三、巩固练习。

课前师生共同用硬纸片做好若干个花盘，（班内学生分成几个合作小组就做几个花盘）若干个写好音节的花瓣，平均分给每个小组。

1、师：拼音乐园里的东西真多，刚才各小组都分到了一个花盘和4个写有音节的花瓣，有梅花、有喇叭花、有牡丹花……如果小组内同学都练会了，就可以把四个花瓣逐一贴到花盘上，全贴完了，就可以把大花盘贴到大花园里，（手指教室后面的学习园地）。让我们的花园变得更美丽。

2、师：这样，你们是喇叭花队，你们是梅花队。

3、师：各小队贴好后，自由选一个其他小队花盘上的音节念一念。

教师备课网

〔感谢您浏览第一范文！请输入课题关键字搜索更多资料！
本站网址是

ui设计教学计划篇七

教学目标：

1、学会aieiui3个复韵母，能读准音，认清形，正确在四线格中书写。

2、能读准3个复韵母的四声。

3、教育学生热爱体育运动，加强体育锻炼的思想。

教学重点：借助图画掌握复韵母的读音。

教学难点□aieiui三个复韵母的发音方法。

教学过程：

一、创设情境：（3’）

1、出示卡片□aieuo

指名叫出它们的名字。（要求：声音响亮）

2、创设情景：有一天□a和i相遇了，挨在一起永远不想分开了。就成为了一个新朋友。

二、学习探究：（27’）

1、学习复韵母ai

（1）出示卡片，问谁能叫对它的名字？

指名读。教师示范，要求学生观察口形的变化。

（摆好a的口形，逐渐变成i的口形，一气读成）

（2）知道学生读，纠正不正确的发音。

（3）我们应该怎样记住它的名字呢？

借助图画来记住它的读音。（挨着挨着ai□ai□ai□

问：你的座位挨着谁呀？

（4）指导书写：先观察，说说写是注意什么？

(把两个字母写紧凑些)

2、学习复韵母ei

(1) 出示卡片，听老师读，注意口形的变化。

(2) 指名试读，纠正不正确的发音。

(摆好e的口形，逐步变成i的口形，一气读成)

(4) 独立观察书写：说说书写是应该注意什么问题？教师范写，学生书空练习。

投影展示作业，评价作业。

再独立书写，注意边写边记住他的名字。

3、学习复韵母ui

(1) 谁能叫出他的名字？（指名读）

(2) 纠正不正确的发音。教师示范。

(3) 怎样记住他的读音呢？

(小朋友围着围巾，围的一声就是ui的发音)

怎样记住他的样子呢？

(4) 问：做游戏时，有的小朋友从台阶上往下跳，危险吗？

(儿歌：危险危险uiuiui□)

(5) 指导书写。

三、练一练：（10’）

- 1、读拼音学儿歌。
- 2、找一找所学的韵母读一读。
- 3、比一比看谁记住了三个复韵母的名字。（指名读，开火车读）

ui设计教学计划篇八

南安市露江小学黄文琴

一、复习导入

- 1、猜口形游戏（教师或请几名同学作单韵母的口形，学生猜）

二、学习复韵母aieiui

1、学习复韵母ai

- (1)、指导看图，根据学生的口语实践抽取“挨”字。
- (2)、教师范读，学生观察口形。学生试读，同桌互观察口形。
- (3)、指名读，读得好的当“小老师”带读。
- (4)、出示“ai”的四声，小组合作学习。
- (5)、小组竞赛读“ai”的四声。

2、学习复韵母“ei”

- (1)、出示插图及韵母，学生观察：“你发现了什么？”

(2)、学生想想学习“ai”的方法，自己读一读，说说在读“ei”的时候，口形怎么变化？小组开火车读。

(3)、在语言环境中学习“ei”的四声，“丁丁的滑板车带上“ei”你会读吗？自己边做手势边读一读。”“你知道有哪些字是读过ei的音？”

3、学习复韵母“ui”

(1)、教师提出要求，学生小组合作自学“ui”及四声。

(2)、检查自学情况——“小记者行动”。由几名同学当“小记者”手持韵母卡片，分别“采访”各个小组的学习情况，最后汇报。

(3)、说说“你知道有哪些字有“ui”的音？”

三、巩固练习，拼读音节

1、出示“来、每、回”，学生认读。

(学生小组讨论，每组派一名同学把生字卡片放在相应的房子里。师生共同评议)

3、师：同学们真棒！帮字宝宝找到了家。如果你们能把字宝宝的拼音读出来呢，字宝宝会奖大家一个苹果。（出示音节）

(指名拼读，读对的同学当小老师带读)

4、游戏：“捉小鱼”。师：小河里有许多漂亮可爱的鱼儿，同学们想不想捉到呀！鱼儿可调皮了，你们要能够拼出它背上的音节，才能捉到它！各组派两名同学上来捉小鱼，我们比一比看哪一组是捉鱼能手。（让会读的学生带大家读一读）

四、观察四线格中复韵母的位置及书写

1、师：“aieiui”三位小朋友已经和小朋友玩了很久了，同学们能不能把它送回家呀？（出示四线格，学生观察复韵母在四线格的位置，说一说。）

2、教师范写，学生练习书写。

五、小结回归，谈谈收获

师：今天我们在拼音王国里玩得多快乐！能说说这节课你们学到了什么？