

最新幼儿园教师国培培训心得体会(汇总8篇)

写培训心得可以促使我们深入思考和总结，使学习变得更有意义和价值。以下是一些读书心得的实例，它们或许能够启发我们在读书和写作方面的思考和认识。

幼儿园教师国培培训心得体会篇一

为期2天的英语培训即将落下帷幕，在这紧张、充实而又快乐的2天里，我感受了很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，虽然时间很短，但是培训的内容给了我教学上很大的帮助，听了的理论指导，也观看了一些教学实例，亲身体会了一些活动，让理论联系了实际，使得我更深刻、更透彻的领会了老师所讲的内容。以下是我的一些心得体会：

一、重新认识了自我通过学习使我的思想有了一个新的转变，作为一位教师，必须具有渊博的知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

二、对英语课堂教学有了新的认识通过教师讲的一些教学技能及他课堂教学的一些经验和感悟，我对英语课堂教学也有了一个新的认识，英语课以语言为对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新发发展；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，给英语

教师指明的努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质。

三、对教材的把握有了一个整体的认识作为一线教师，我知道了怎样的课才算是一堂好课，不泛包括师生互动，学生主体等，但我觉得关键还有对教材的把握，通过培训，使我明白了，我要用教材教学生，而不是教教材，可以创造性地使用教材，围绕课标可删可增，另外要锻炼学生的实践能力，也就是听、说、读、写的的能力，也就是说在课堂中pairwork和groupwork部分不但要练，还要让每一个学生都能参与其中，勇于张口，使课堂气氛活跃而有秩序，让学生都能找到自己的定位，真正喜欢上英语课堂。

作为一线教师，通过这次培训感到肩上的担子更重了，非常感谢园领导能给我这样一次学习的机会，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，尽早成为一名优秀的教师！

幼儿园老师培训心得体会4

幼儿园教师国培培训心得体会篇二

这次幼儿园班主任培训，令我豁然开朗。从x老师的精彩理论讲座中，得知x老师做了精心的准备，再加上她很深的理论功底，我从心底里感到佩服，通过学习，使我更进一步了解和掌握了幼儿园教育评价的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。x老师一些对教育教学工作很有见解，以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念又进一步得到更新，真是获益匪浅。通过观摩了x幼儿园园长x的教育活动，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。下面是我通过培训所获得的：

幼儿园教育活动要规范化、科学化，真正促进幼儿、教师的发展，就必须建构合理的评价体系。对幼儿园教育活动的评价应遵循发展的、适宜的、分类的原则，采用观摩、谈话、案例分析等方法，重点关注教育活动目标的综合性、层次性、差异性；教育内容的`生活化、趣味性、实效性；教育活动中活动方式的多样性、开放性，活动结构的连贯性和弹性，活动中教师与幼儿的互动、反思；活动效果更加关注幼儿的情感态度和全面的发展。

1、教育活动的发展价值是教育评价的出发点和归宿，应以终身教育和可持续发展的视角看待这一问题，教育活动应当既有利于幼儿的现实发展又有利于幼儿的长远发展。

2、评价应当是全面的，兼顾知情行三个方面，其中情感、态度虽然是伴随的过程，但对幼儿的长远发展至关重要，而认知水平和能力的提高则是保证幼儿健康良好心境的关键。

3、要坚持过程与结果并重，过程中蕴含着内容，如学习的方法、策略的渗透，对合作的体验、成功的愉悦等，教师的教育策略本身也应当是教育的内容，它对幼儿起着潜移默化的影响。教育活动中体现出来的幼儿参与活动的兴趣、态度、专注等同样是评价的重要信息和依据。结果是评价信息来源的一个部分。结果有显性与隐性之分，显性(外化、物化)的结果如作品、语言或动作的表达等，应当重视，但不能作为评价的唯一依据，它仅仅是幼儿学习成果的部分外化，隐性的东西可能更多，况且幼儿的学习还更多地与他们的想象联系在一起。不能仅看显性的结果而忽视隐性的结果。

4、教师的行为与幼儿的反应应当受到同样的重视，教师的行为应当和幼儿的反应相适宜，教师对幼儿的评价是否有激励性、针对性。师生的互动应当是自然的、以幼儿的行为反应为依据的，而不是强拉硬扯的。教育活动是教师配合幼儿的发展步调、促进幼儿发展的过程，而不是幼儿配合教育完成教学任务的过程。

5、教育活动应当是计划性和灵活性的结合，计划应当立足于对幼儿的了解，预成的计划应当是弹性的，应当根据活动中幼儿的行为表现进行适当调整。切不可苛求教育活动一丝不苟的按教案展开，不得有所调整。

6、材料的提供应当与活动的目标要求、幼儿的发展水平相适宜，应当具备适宜的结构，有利于幼儿操作发现，变化创新。

7、控制点的把握应当准确，控制点存在于教育活动的过程之中，有的是显性的，如观察学习、尝试创造、分享交流的活动设计，有的是隐性的，如探索-交流-归纳-迁移活动设计中，感知-交流-归纳-迁移的活动设计等，不同的环节各有侧重、各有价值，按各阶段的教育意图是否达到、是否在幼儿身上得到了体现，完成的质量标准应当是这一环节的控制点，达到了控制点的要求，活动即可继续进行，否则就应作相应的调整。

总之，当好幼儿园的教师难，当好幼儿园的骨干教师更难，需要我们加倍努力。

幼儿园教师国培培训心得体会篇三

这次幼儿园班主任培训，令我豁然开朗。从__老师的精彩理论讲座中，得知__老师做了精心的准备，再加上她很深的理论功底，我从心底里感到佩服，通过学习，使我更进一步了解和掌握了幼儿园教育评价的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。__老师一些对教育教学工作很有见解，以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念又进一步得到更新，真是受益非浅。通过观摩了__幼儿园园长__的教育活动，并进行交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。下面是我通过培训所获得的：

幼儿园教育活动要规范化、科学化，真正促进幼儿、教师的

发展，就必须建构合理的评价体系。对幼儿园教育活动的评
价应遵循发展的、适宜的、分类的原则，采用观摩、谈话、
案例分析等方法，重点关注教育活动目标的综合性、层次性、
差异性；教育活动内容的生活化、趣味性、实效性；教育活动
过程中活动方式的多样性、开放性，活动结构的连贯性和弹性，
活动中教师与幼儿的互动、反思；活动效果更加关注幼儿的
情感态度和全面的发展。

1、教育活动的发展价值是教育评价的出发点和归宿，应以终
身教育和可持续发展的视角看待这一问题，教育活动应当既有
利于幼儿的现实发展又有利于幼儿的长远发展。

2、评价应当是全面的，兼顾知情行三个方面，其中情感、态
度虽然是伴随的过程，但对幼儿的长远发展至关重要，而认
知水平和能力的提高则是保证幼儿健康良好心境的关键。

3、要坚持过程与结果并重，过程中蕴含着内容，如学习的方
法、策略的渗透，对合作的体验、成功的愉悦等，教师的教
育策略本身也应当是教育的内容，它对幼儿起着潜移默化的
影响。教育活动过程中体现出来的幼儿参与活动的兴趣、态
度、专注等同样是评价的重要信息和依据。结果是评价信息
来源的一个部分。结果有显性与隐性之分，显性(外化、物
化)的结果如作品、语言或动作的表达等，应当重视，但不能
作为评价的唯一依据，它仅仅是幼儿学习成果的部分外化，
隐性的东西可能更多，况且幼儿的学习还更多地与他们的想
象联系在一起。不能仅看显性的结果而忽视隐性的结果。

4、教师的行为与幼儿的反应应当受到同样的重视，教师的行
为应当和幼儿的反应相适宜，教师对幼儿的评价是否有激励
性、针对性。师生的互动应当是自然的、以幼儿的行为反应
为依据的，而不是强拉硬扯的。教育活动是教师配合幼儿的
发展步调、促进幼儿发展的过程，而不是幼儿配合教育完成
教学任务的过程。

5、教育活动应当是计划性和灵活性的结合，计划应当立足于对幼儿的了解，预成的计划应当是弹性的，应当根据活动中幼儿的行为表现进行适当调整。切不可苛求教育活动一丝不苟的按教案展开，不得有所调整。

6、材料的提供应当与活动的目标要求、幼儿的发展水平相适宜，应当具备适宜的结构，有利于幼儿操作发现，变化创新。

7、控制点的把握应当准确，控制点存在于教育活动的过程之中，有的是显性的，如观察学习、尝试创造、分享交流的活动设计，有的是隐性的，如探索-交流-归纳-迁移活动设计中，感知-交流-归纳-迁移的活动设计等，不同的环节各有侧重、各有价值，按各阶段的教育意图是否达到、是否在幼儿身上得到了体现，完成的质量标准应当是这一环节的控制点，达到了控制点的要求，活动即可继续进行，否则就应作相应的调整。

总之，当好幼儿园的教师难，当好幼儿园的骨干教师更难，需要我们加倍努力。

幼儿园老师培训心得体会

数学老师培训心得体会

幼儿园音乐培训心得体会

幼儿园暑期培训教师心得体会

幼儿园教师培训心得体会【精】

幼儿园教师培训心得体会【荐】

【荐】幼儿园教师培训心得体会

幼儿园教师培训心得体会【推荐】

幼儿园教师国培培训心得体会篇四

为提高民办幼儿园管理人员的整体素质，提升幼儿园管理水平和质量，昆明市民办教育协会在xx年10月23日—10月24日组织“昆明市民办教育活动月”民办幼儿园园长培训，我有幸参加了2天的封闭学习，这次学习的内容丰富、给我带来了不小的收获，通过参加培训深深的懂得了幼儿园常规管理和安全管理的重要意义。

各位专家的讲座给我留下了非常深刻的印象，她们不但将自己工作中成功的经验与我们分享，还给我们带来鲜活的案例，并在案例中加上自己的见解，加以剖析，让我对照自身的管理，从中找出不足，吸取她们的先进经验，引导我们多方位、多角度的去考虑问题。下面就这次培训来谈谈自己的几点体会：

幼儿园管理者要深入了解教师，积极创造条件满足教师的需要。一是满足教师的学习需要，在工作上为教师提供学习的机会和条件，鼓励他们接受继续教育提高学历层次，为他们报销学费；组织教师到外地参加有关学习活动，使教师获取更多的专业知识，提高教育教学能力，二是满足教师体现自我价值的需要，建立奖励机制，通过评先树优活动，帮助教师实现自身的价值。三是满足教师的生活需要，关心教师的身体健康和生活需要，如定期为他们检查身体，解决子女入学问题，落实教师的福利待遇，做好后勤保障工作等，为教师解决后顾之忧。同时积极开展丰富多彩的文体活动，使教师紧张的情绪得以放松，始终保持良好的心理状态。

其次，作为一名年轻的园长，对于当什么样的园长，办什么样的幼儿园正是我所面临的问题，讲座中很明确的给我们提出了现代园长应具备的观点和要求以及现代化的幼儿园应该达到的要求，明确了我们园长的角色和幼儿园的发展方向，在此次学习中，让我们明确幼儿园的管理不容忽视，从师资、设备、环境、孩子、家长等各作为一名管理者，应首先领会

幼儿园科学发展的内涵，切实转变教育管理理念，努力营造科学发展的氛围，为幼儿园走上科学发展之路积极创造条件。在管理方面，要摈弃传统的监督、检查者的观念，切实树立为家长服务、为教师服务的观念，甘心情愿当好家长平等的合作伙伴，当好教职工开展幼教工作的支持者、合作者与助手，放下架子，深入教职工中，深入家长中，研究问题，解决问题，同心同德促进幼儿教育科学发展。

推进幼儿园科学发展的关键在师资。我们坚持以人为本的原则，加快教师专业成长的步伐，提升师资队伍的整体素质，就能为我园幼儿教育科学发展提供强有力的保障。今后通过园本培训、园本教研，帮助青年教师在业务上成长起来，为我园师资队伍建设刻不容缓的任务。我们应本着思想上帮助、生活上关心、业务上严格要求的原则，通过传帮带的形式，发挥骨干教师及老教师的示范作用，使所有青年教师在思想业务方面尽快成熟起来，鼓励老师们积极参与教育科学研究，锤炼组织教育活动与开展班级管理工作的艺术，不断提升业务素质。

这次培训活动不仅使我开拓了视野，增长了见识，更让我经历了一场深刻的教育思想观念的洗礼，给我注入了新的动力。感谢禄劝县教育局为我们安排这次的学习活动，让我们学到更多的专业知识，真是受益匪浅。

幼儿园教师国培培训心得体会篇五

时间飞逝，转眼间为期一周的学习就要结束了。我是一名刚刚踏上教师岗位的幼儿园老师，这次我是带着迷茫带着疑问来学习的。在学习的期间我每天的感觉是快乐而又充实的，因为每一天都能听到老教师们的想法和建议，每一天都能感受到思想火花的碰撞，众多的疑问在资深教师那里得到了解决，每一天都有丰硕的收获。

这次培训的课程是经过细心的安排，整个过程紧凑、周全。

本次培训主要是针对教师如何有效的上好科学活动来开展的，以下是我的学习心得跟大家分享一下。

科学活动应该怎样上，以及上出效果来

《纲要》指出：“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感觉科学探究的过程和方法，体验发现兴趣。”因此，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，在科学教育活动中拓展幼儿的经验和视野，充分考虑幼儿的学习特点和规律，使各个领域内容有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性、操作性，寓教育于生活、游戏之中。

1、（材料）科学教育活动前为幼儿提供充分的材料。为幼儿能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动条件。为幼儿提供足够的材料，使每个幼儿都有探究的条件和可能，引起幼儿的探究的兴趣，符合幼儿年龄特点，引发幼儿想摸一摸，探究一下的愿望，使幼儿用多种不同的方法进行研究探索。

2、（方法）科学教育活动中教学方法

（1）感官法。发挥幼儿多种感官。在教学过程中要解放幼儿的口、眼、手、脑，让幼儿充分感知、操作、探索、发现、归纳、概括。如：在教“风的形成”，可让幼儿用嘴吹一根吸管而形成风，或在小盆里放上碎纸片，用扇子一扇纸片飞起来而形成了风。又如在“翻跟头”时，让幼儿自由选择各种物体放到胶囊里，让幼儿摆弄、触摸。在“空气”单元教学中，让幼儿用气筒给气球打气，用塑料袋找空气，用小瓶装水观察气泡。在认识水果、干果时，为幼儿准备一些新鲜的水果和各种干果，让幼儿自由的看、闻、摸、尝。幼儿又在操作活动中，通过自己各种感官作用对有关事物留下深刻的印象。（2）实验操作法通过幼儿亲自动手操作并参加实验过程，让幼儿在操作和探索中获得丰富的科学知识和经验。

如：在“翻跟头”的活动中，为了培养幼儿的探索精神和求知欲望，发展幼儿的迁移能力及创造能力，第一环节自由探索。为幼儿提供小铁球和各种质地不同的材料，在玩的过程中注意观察胶囊的各种现象。当幼儿发现小铁球放到胶囊里时可以让胶囊翻跟头而别的物品不会时，带领幼儿讨论为什么有的物体会让胶囊翻跟头，而有的不会，使幼儿知道重力。再引导到现实生活中你看到的重力时物体翻跟头，来激发幼儿的主动探索。

(3) 提问讨论法在“聪明的动物”活动时，高老师向幼儿提出“为什么他能躲过敌人的攻击？”“怎样使香菇变大？”“为什么在夏天自行车车胎打气过多易爆？”等。在“水的三态变化”，又向幼儿提出“水开的时候为什么会冒白气？”“湿衣服在太阳下怎么会干？”“冬天里，小河里的冰块是从哪来的？”等问题，先让幼儿讨论争议，各予以见，然后在及时总结，对幼儿的答案多认可，多启发，调动幼儿参与讨论的积极性。

3、科学教育活动的延伸。

将活动区学习活动与游戏紧密相联，从活动本身到活动的延伸，让幼儿尽情的展现自我，开拓自我，丰富社会经验。如在教了“认识磁铁”活动以后，在活动区提供磁铁及各种材料，材料中一部分是铁制品，另一部分是木条、泡沫等，还可为幼儿提供几个小碗，分别盛有混合着大头针、回形针、扣子，在提供镊子、筷子、小勺和磁铁。幼儿在摆弄中会发现磁铁是将铁制品与非铁制品分离的最好办法，最快捷的方法，同时幼儿在摆弄磁铁时发现同极相斥，异性相吸的特点。在“认识水”的延伸活动中，幼儿可在自家的水盆或浴缸中尽情的玩耍，感受沉浮现象。在活动区中，幼儿有充分的操作时间，在活动中我不进行直接指导，而是强调让幼儿通过直接与材料的交互作用，去发现去思考，解决面临的各种问题，重视幼儿解决问题的能力及创造能力的培养。

总之，儿童是主动学习者，在科学教育活动中，他们是主动的探索者、研究者、发现者，知识经验的主动建构者。教师要支持和引发幼儿的操作、探究、实验、制作等活动，在获得了大量的特例、丰富具体的实际经验的基础上归纳、概括，最终得以真正和内化，让幼儿实际参加探究活动，要让幼儿真正的“做科学”，体验发现乐趣和成功的快乐。

幼儿园教师国培培训心得体会篇六

幼儿园教育活动要规范化、科学化，真正促进幼儿、教师的发展，就必须建构合理的评价体系。对幼儿园教育活动的评价应遵循发展的、适宜的、分类的原则，采用观摩、谈话、案例分析等方法，重点关注教育活动目标的综合性、层次性、差异性；教育活动内容的生活化、趣味性、实效性；教育活动中活动方式的多样性、开放性，活动结构的连贯性和弹性，活动中教师与幼儿的互动、反思；活动效果更加关注幼儿的情感态度和全面的发展。

1、教育活动的发展价值是教育评价的出发点和归宿，应以终身教育和可持续发展的视角看待这一问题，教育活动应当既有利于幼儿的现实发展又有利于幼儿的长远发展。

2、评价应当是全面的，兼顾知情行三个方面，其中情感、态度虽然是伴随的过程，但对幼儿的长远发展至关重要，而认知水平和能力的提高则是保证幼儿健康良好心境的关键。

3、要坚持过程与结果并重，过程中蕴含着内容，如学习的方法、策略的渗透，对合作的体验、成功的愉悦等，教师的教育策略本身也应当是教育的内容，它对幼儿起着潜移默化的影响。教育活动中体现出来的幼儿参与活动的兴趣、态度、专注等同样是评价的重要信息和依据。结果是评价信息来源的一个部分。结果有显性与隐性之分，显性（外化、物化）的结果如作品、语言或动作的表达等，应当重视，但不能作为评价的唯一依据，它仅仅是幼儿学习成果的部分外化，

隐性的东西可能更多，况且幼儿的学习还更多地与他们的想象联系在一起。不能仅看显性的结果而忽视隐性的结果。

4、教师的行为与幼儿的反应应当受到同样的重视，教师的行为应当和幼儿的反应相适宜，教师对幼儿的评价是否有激励性、针对性。师生的互动应当是自然的、以幼儿的行为反应为依据的，而不是强拉硬扯的。教育活动是教师配合幼儿的发展步调、促进幼儿发展的过程，而不是幼儿配合教育完成教学任务的过程。

5、教育活动应当是计划性和灵活性的结合，计划应当立足于对幼儿的了解，预成的计划应当是弹性的，应当根据活动中幼儿的行为表现进行适当调整。切不可苛求教育活动一丝不苟的按教案展开，不得有所调整。

6、材料的提供应当与活动的目标要求、幼儿的发展水平相适宜，应当具备适宜的结构，有利于幼儿操作发现，变化创新。

7、控制点的把握应当准确，控制点存在于教育活动的过程之中，有的是显性的，如观察学习，尝试创造一分享交流的活动设计，有的是隐性的，如探索—交流—归纳—迁移活动设计中，感知—交流—归纳—迁移的活动设计等，不同的环节各有侧重、各有价值，按各阶段的教育意图是否达到、是否在幼儿身上得到了体现，完成的质量标准应当是这一环节的控制点，达到了控制点的要求，活动即可继续进行，否则就应作相应的调整。

总之，当好幼儿园的教师难，当好幼儿园的骨干教师更难，需要我们加倍努力。

幼儿园教师国培培训心得体会篇七

20xx年6月22日—20xx年7月20日很荣幸的`参加了市教育局组织的骨干教师培训。经过教育局短短的几天培训。我想我们

每位教师都有不一样的收获和感悟。对于我个人而言，我认为此次培训班举办的十分有好处，十分有必要。因为它不仅仅让我充实了更多的理论知识，更让我开阔了视野、解放了思想、打动了内心。无论是哪位园长讲课，都是精心准备的。每一堂课，每一个领域的资料，都让我有所感动和收获。许多感受是不能用言语表达的。总的来说，每位教师以朴实无华语言为我们授课解惑，对我们来说，是一次难得的学习机会。

在教育局学习的每一天，我都被浓烈的学习氛围包围着，吸引着。教师们高度集中的人格魅力和敬业精神深深地打动着我，感染着我。我为我能来参加此次培训感动到庆幸，我为我能在培训班学习各大园长的优点和教学经验感到庆幸。所以我用眼睛关注着他们，我用笔记录着他们，我用心采撷着他们。其实人生好比马拉松，而不是百米冲刺。考验的是人的耐力和毅力。所以应对幼儿我们应具备的教育观是全面性，整体性，课程要生活化，游戏化。同时要重视幼儿的学习品质和兴趣。尊重幼儿的个体差异，切记不用一把尺子衡量所有孩子。重视家园共育的同时要把幼儿教育作为终身教育。各大幼儿园应严格按照《纲要》和指南中对幼儿学习发展要求实施教学活动。

透过此次培训，我懂得了在任何的时候也不要急于给幼儿打不及格的分数，因为，成功的欢乐是一种巨大的能量，它能够促进儿童好好学习的愿望。请你无论如何不要使这种内在的力量消失。每位教师要明确的一点是学习成绩成功使幼儿感到欢乐，产生继续学习的动力。让优秀成为你的习惯，这是我在培训期间最触动我的一句话。因为之前我没有那个概念，根本就想像不到优秀会成为我的习惯。可是这天我懂得了静心品书，贵在日常积累，给孩子一杯水，自我就要有一桶水。这些话每时每课都触动着我，鞭策着我。让我不断的充实，自我的理论知识。提高自我的教学水平。把更多的爱奉献于幼教事业当中。我时常在思考，为什么有些教师的课堂总是那么丰富多彩，为什么他们的见解总是那么深邃，为

什么他们的角度总是那么恰到好处，透过此次学习，使我深受启发。但我一向坚信一点，别人没有的我有，别人有的我精。这样，就能做到最好。

一、不用一把尺子衡量所有孩子幼儿在个体上存在必须的差异，但在智商上绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘，所以我们就应学会观察，发现孩子的美。

二、让幼儿当家做主，用心的动脑思考、动手操作，充分体现了学生的主导作用。使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高。

三、因材施教，不放下任何一个学生，每位孩子都有学习潜力，作为教师要给孩子充分的学习空间和学习条件。同时针对幼儿的个体差异，提出有效的方法，也能够提出“一帮一”政策从整个班级的提高为出发点。

四、材料低成本，教育大价值，在教学活动的实施当中，每位教师应当充分利用”，道身边的资源不断的运用到教学活动当中。这样才能变废为宝。把世间的废品发挥它更大的价值和作用。

五、关注幼儿的心理发展，是我们义不容辞的职责，教师应关爱每一位幼儿的心理发展，尊重每位幼儿存在的个体差异。不能以偏见，片面的态度对待幼儿。不能以罚站、打骂和眼神威胁幼儿。更不能冷处理每一位幼儿。

六、重视家园共育，教育不仅仅是教师的职责，教育也不单单是幼儿园、学校的事，所以，教育无处不在。0—6岁幼儿在家里的教育也是至关重要的。所以要时刻教育和提醒家长和我们的教育理念一体化。不落队，不掉队。我觉得教师的职业道德，集中体现此刻教育的职责感和关爱幼儿及工作的效率上。教育事业关系着下一代的身心发展，关系着祖国建

设的明天，是中国举足轻重的一部分。

教师的工作职责感是极其强烈的。仅有强烈的职责感才能带动起工作的热情和动力，才能真正意识到自我职业的重要性。教师要谨言慎行。培训虽然已经结束，但我的情绪久久不能平静，能够说是为之骄傲。因为在那一刻，我明白了幼教工作者的神圣和伟大。我的内心对幼师这个主角充满了钦佩。这是一次难忘的学习交流会，我从中受益匪浅，百听不厌，百学不倦。我想作为教师，不仅仅是一个学者，更是一个观察者。十年树木，百年树人，踏上了讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。所以我决定：1:做一天蜡烛，就要发一天光。2:做一天春蚕，就要吐一寸丝。3:要鼓励自我学无止境。从这天起，让优秀成为我的习惯！

文档为doc格式

幼儿园教师国培培训心得体会篇八

8月29日-31日，我接受了为期3天的新任教师适岗培训，总结此次培训的点点滴滴，不由地感慨万千??仍记得开班仪式上学员们的情景，仍记得两位主讲老师培训时对我们的谆谆教诲，但是更令我难以忘怀的是与全县新教师一起研讨、学习的情景。在这期间，我认真地聆听了专家的讲座，吸取了多位优秀教师的先进经验以及观摩了多节优质课等等，经过三天的培训，真正让我体会到了——潜力无限，快乐无限。不虚此行。

我们这期培训班200多人，大家都来自全县各个乡镇，简短的开班典礼后，紧张的学习就开始了。作为学生学习我格外珍惜这样的机会，这里全新教育理念的应用使我深受震动。

第一阶段的培训学习，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会，把握了很多先进的教育理念与方法，可谓受益很多。

在学习中，我聆听了教授专家的报告讲座，学习了很多理论知识，也获得了很多新的理念。专家鼓励我们青年教师要善于发现、善于反思。要求我们做高素质的教师，做有品位的教师。专家们的出色讲座一次次的激起了我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论与实践相互联系的对话中，我喜悦地收获着专家们思想的精华、理论的精华。

听了讲座后，我更加热爱教育事业，热爱每一个学生，我进一步体会到了课堂教学艺术的重要性。给我们上《教师职业规划与专业成长》的唐添翼老师在讲座中给我们说过这样一段话让我印象深刻，“教师即使退休了，或者不当教师了，丝毫不妨碍其学生对他的永远的尊敬，也不影响他本人对所从事过的这一事业的美好、劳动成果的美好回忆。”这句话我在我的教学生涯里已体会过很多次，教师的幸福是无限性的。

教师的语言艺术也尤其重要，语言艺术中的趣味性也不容忽视，由于学生都活泼好动，需要有趣的东西来吸引他们，带有趣味性的语言更能吸引他们的注意力，学生的注意力集中了，才能更好地进行教育教学。课堂教学中的提问艺术也至关重要，教师要善于提问，但应提有针对性的题目，同时还要引导启发学生提出自己的题目，并且，老师还教会了我们对有效教学的设计，以学习者为中心，而不是以教师和学科为中心；教学关注的是学生的活动，关注目标与学习成果之间的关系。

通过这三天的学习，我意识到学无止境的真正含义。在以后的教育教学工作中，我会在关注他们学习成绩的同时也逐步了解学生的个人爱好，帮助他们彰显个性。这样学生就有了学习动力，知道所学的知识对自己的将来有大的帮助，不断收到自己进步的反馈，并拥有继续改进的机会。“感人心者，莫大于情”我们都在努力建立良好的师生关系，但前提是我们爱学生，没有爱就没有教育，更谈不上有效教学和高效课堂了。因此，我们要让爱在心中流淌，流向学生的心灵深

处，要学会与学生做朋友。

这次为我们授课的老师们的敬业精神和认真负责的工作态度使学员受到强烈的震撼。这次培训时间说短不短，授课教师不仅对学习的内容烂熟于心，对学员提出任何问题都能进行耐心细致的解答。在计算机学科领域，知识更新的速度异常迅速，没有培训前精心充分的备课也就不可能有教学过程中的驾轻就熟！我们学员从授课教师从容驾驭这一领域学科知识的讲授中，也隐约看到了她们在这次培训前为该培训能够高效率地完成进行研讨和准备而忙碌的身影。

1：悉心聆听，充实自我

这么大的培训班的培训授课一般说来是不好控制的。由于授课教师培训前的精心准备和培训中的精彩讲授，所有培训学员都被吸引，课上听讲出乎预料的认真和用心，没有人在下面聊天，没有人在玩网络游戏，这在以往类似的培训中是不可想象的！学员们抓紧课上的分秒时间去捕捉新的知识和信息，不放过教师带来的每一个能让自己提高的要点。

2：思维活跃，问题不断

学员在授课过程中思维保持活跃状态，教师的正常讲授常常被学员各种各样的随时产生想法所中断，教师不仅不厌烦，相反还鼓励学员随时提出各种问题和想法，然后与学员一同商量解决。授课教师营造的这种师生平等的探究问题的课堂氛围，使学员思维活跃，收获颇丰。

3：意犹未尽，期待明天

随着培训结束日期的临近，学员表现出越来越强烈的意犹未尽，他（她）们抓紧一切时间与不同地区的学员交流，并同时留下各种联系方式，期待日后能有更多更好的交流。

培训时间是短暂的，在培训中建立的浓浓的同学情，师生情，一幕幕学习时的美好情景深深印在我的脑海里，留下了永久的回忆，感谢学院各位教师的谆谆教导，希望以后还有机会再向你们学习，还有机会请教，再次分享学习的快乐。

此外，我会把我在培训中的所学，所思，所感，所悟带回我的学校，让我的学生，我的同事，我的领导都能感受最前沿的教育改革的理念。教育之路，越走越宽。“路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索”。