

2023年大班数学找规律教案(优秀17篇)

大班教案的评估和反思可以帮助教师不断提高教学质量和教学效果。接下来是一些经过实践验证的大班教案案例，希望对大家有所帮助。

大班数学找规律教案篇一

教科书90页。

- 1、使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现数字简单的排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

通过探索自己发现规律。

会用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

小棒、正方形卡片。

小组讨论法、动手操作法

一、揭题：

小朋友们，上节课我们一起学习了找规律，这节课我们继续学习。

二、探索新知：

- 1、小组合作学习，自学例6，能否发现其中的规律？（图形的规律、数字的规律）

(1) 学生小组活动。

(2) 汇报交流。

2、动手创造：

(1) 利用你自己手中的学具动手摆一摆，摆出有规律的图形，注意图形和数字的规律。

(2) 学生活动。

(3) 小组交流。

(4) 选派小组全班汇报交流。

三、练习：完成做一做。

四、小结：谈谈这节课你的收获。

板书设计：

找规律（数字）

大班数学找规律教案篇二

1、能利用图形重复排列的变化规律，首尾兼顾地观察思考找出围成一圈的图形中缺少的图形。

2、能掌握收集信息和问题、思考解答方法和检验解答结果的解决问题的方法，提高分析、解决问题的能力。

3、在找一找、圈一圈、画一画的活动中，初步发展观察、表达、逻辑思考等能力。

4、感受数学与生活的联系，体验数学学习的应用价值。

一、欣赏漂亮手链

小朋友们，这几天我们一直在学习找规律，今天上课之前我们先来欣赏一下漂亮的图片（各种各样的手链）

出示几个有规律的手链，让孩子找规律。

（2），导入：小朋友们，其实根据我们平常的这些规律能够帮助我们解决生活当中的很多数学问题呢，今天我们就利用规律来解决问题（板书：解决问题）

二、主动探索，掌握方法

1、呈现例题，解读题意

（1）创设情境：明明过生日，小红用珠子穿好了手链，打算当生日礼物送给她，但是不小心手链…掉了2颗珠子，到底掉的是哪两颗呢？（先出示断了的手链，再出示题目）

断了的'手链图

（2）学生读题，说说从题中知道了什么？

2、自主探索，互动交流

（1）独立思考，尝试解决

有困难的学生可以在练习纸上圈一圈、画一画，把自己的想法清楚又简单地表示出来。（放手让学生探究，有意识巡视找出不同方法，个别给予指导）

（2）择取展示，交流方法

选取学生不同想法的作品，进行展示、交流，说思考过程。

分别按顺序展示三种想法

3、观察比较，发现方法

(1) 学生观察板书，思考、讨论：三种不同想法的相同点和不同点？

(2) 反馈（根据学生的回答适时进行引导，引出：找起点、圈一组）

4、回顾反思，自主检查

(1) 教师引导学生回顾解题的过程：读……解……查

(2) 指名学生说检查方法：再做一次；将手链连成一圈检查（课件展示）

小红的问题解决了，小英也碰到难题了，你们愿意帮她解决吗？

5、尝试运用，巩固方法

(1) 学生独立完成书p88做一做

(2) 反馈、

三、组织练习，发展能力

用规律还能解决哪些数学问题

1、我会圈：

(1) 学生独立思考，完成p91t13

(2) 交流方法

(3) 追问：第15面是什么颜色的旗子？第20面呢？第100？

□4□□

四欣赏生活中的规律

数学来自于生活，生活中处处是数学。请欣赏(珠帘，地毯、、、、)

1

大班数学找规律教案篇三

1. 结合具体情境，探索乘数是整十数的乘法计算，找出计算的规律。
2. 能熟练进行乘数是整十数的乘法计算，并能解决一些简单的实际问题。

教学目标引导他们从不同的角度进行分析，直到独立解决问题为止，从而增强了学生的成功感和自信心，培养了独立思考，敢于挑战困难的精神。

教学重点探索并掌握乘数是整十数的乘法计算规律。

教学难点理解乘数是整十数的算理。

教学板块教与学预设

(师生活动) 教学重构

(修改意见)

前置性作业

$$5 \times 13 \times 212 \times 4$$

$$5 \times 103 \times 2012 \times 40$$

$$5 \times 1003 \times 20012 \times 400$$

说一说你发现了什么？

课前3分钟内容：开火车——口算比赛

对数游戏：教师说出一个数，学生说出的数是教师的10倍的数。

1. 黑板上出示“ $5 \times 1 =$ 、 $5 \times 10 =$ 、 $50 \times 10 =$ ”

(1) 让学生观察三道题目，然后独立解决。

(2) 指名说结果，并说说是怎样算出来的？

2. 继续出示“ $3 \times 2 =$ 、 $3 \times 20 =$ 、 $30 \times 20 =$ ”

(1) 还是让学生独立解决，和同桌说说是怎么计算的。

(2) 让学生观察，找一找规律，说一说你发现了什么？

3. 出示难度更大的题目：“ $12 \times 4 =$ 、 $12 \times 40 =$ 、 $120 \times 40 =$ ”

(1) 找一找每道题中的两个乘数有什么变化，积又有什么变化？

(2) 独立完成后，集体交流结果。

4. 探索与发现。

(1) 请大家观察每组算式是怎么变化的，有什么规律？

(2) 学生同桌之间交流，鼓励学生用自己的语言表达发现的规律。

(3) 师生小结：当一个乘数不变，另一个乘数扩大10倍，积也扩大10倍。

5. 交流乘数是整十数的算法。

(1) 谁来说说在刚才的过程中，你有什么好办法来计算如 20×30 的题目。

(2) 学生交流自己的想法。

学生的答案肯定很多，但按照自己的教学来讲，学生大部分肯定是用省略0的方法来计算。

(3) 师生小结：先计算 $2 \times 3 = 6$ ，再添上原来乘数中被省略的两个0，所以得600。

教师巡视，指导个别有困难的学生，如发现学生有错误，及时给予个别指导，如果错误的情况比较类似而且人比较多的话，将错误的情况写在黑板上，供全班学生订正。

1. 第1小题。要求学生直接口算填表。

2. 第2小题：开放题。

这是一道开放题而且是逆向思维的题目。学生在独立思考和解答的基础上进行交流，才能感受它的挑战性和答案的多样性。

3. 第3小题。要求学生独立审题、列式、口算、作答。完成后集体进行交流。

4. 运动服问题。

在解题前，要让学生理解“各付”和“一共”的意思，第2题可以让学生尝试列出综合算式。

这节课你学了什么？学得怎样？

板书设计找规律（乘数是整十数的乘法）

$$50 \times 10 = 50 \times 2 \times 5 = 100 \times 5 = 500$$

$$50 \times 10 = 5 \times \square 10 \times 10 \square = 5 \times 100 = 500$$

5×1之后末尾添写被省略的0

教后随记

大班数学找规律教案篇四

- 1、掌握乘数是十位数的乘法计算的规律。
- 2、能熟练进行乘数是整十数的乘法计算，并能解决一些简单的‘实际问题。

掌握乘数是十位数的乘法计算的规律。

和同桌比一比，看看谁第一个到达终点。

复习巩固上节课所学知识。

- 1、看谁写得多。

$$\square\square \times \square\square = 400 \quad \square\square \times \square\square = \square\square 00$$

$$\square\square \times \square\square = 400 \quad \square\square \times \square\square = \square\square 00$$

$$□□ \times □□ = 400 \quad □□ \times □□ = □□00$$

要求学生独立解答，再交流算法。

第1小题中强调“各”字，就是“分别”的意思。

$$\text{南瓜} \quad □22 \times 10 = 220(\text{元}) \quad \text{萝卜} \quad □18 \times 20 = 360(\text{元})$$

第2小题解法多样化，让学生尝试列四则混合运算，

$$\text{复习四则混合运算的运算顺序} \quad □□22 \times 10 \quad □18 \times 20 = 580(\text{元})$$

3、根据下面的价格来计算。

品名单价

篮球 60 元 足球 35 元

排球 40 元 羽毛球拍 18 元

书包 30 元

1) 买20个足球，要付多少钱？

2) 王老师要买35个书包，带上1000元够吗？

3) 黎明带上200元，可以买哪些东西？

4、王师傅一天工作8小时，每小时能加共26个零件。

$$\text{工作5天能加工多少各零件} \quad □(26 \times 8 \times 5)$$

大班数学找规律教案篇五

教科书第57~58页及练习十第3题。

1、使学生结合具体情境，用平移的方法探索并发现把图形分别沿两个方向进行平移后被该图形覆盖的次数的规律，会根据平移次数推算把图形分别沿两个方向平移后该图形覆盖的总数，并能解决简单的实际问题。

2、使学生主动经历自主探索和合作交流的过程，体会有序列举和思考是解决问题的基本策略之一，进一步培养发现和概括规律的能力，初步形成回顾和反思探索规律过程意识。

3、在小组合作与交流中，努力克服数学活动中的困难，获得成功的体验。

让学生经历自主探索和合作交流的过程，感受规律的发现过程。

把图形分别沿两个方向平移，根据这两个方向平移的次数推算被该图形覆盖的总次数。

思考片刻，让学生说说自己的方法。

（设计意图：从参观老师的家谈话引入，自然亲切，能吸引学生的注意力。习题的设计既能起到复习上一节课的知识，为学习本课新知铺垫的作用，又能在让学生帮助老师解决难题的情境下激发学生的学习兴趣。）

1、引出例2：（多媒体出示例2）

2、理解题意

问：你是怎么理解这句话？（特别注意理解“任意一个位置”是什么意思？）

（设计意图：解题的关键是理解题意，在此让学生进行充分

的交流，理解题目的意思有助于下一步解决问题。)

3、动手操作

那共有多少种贴法呢？请同学们拿出学具尝试一下。先独立思考，有答案后再在小组内交流。有困难的同学或小组可以看看老师给你的温馨提示：（课件出示）

（1）怎样贴，才能做到既不重复又不遗漏？

（2）沿这面墙的长贴一行有多少种贴法？沿这面墙的宽贴一列呢？

（3）一共有多少种贴法，与沿这面墙的长和宽各有多少种贴法是什么关系？

4、交流汇报。学生利用实物投影仪边汇报边演示。

5、小结规律。（利用课件边演示边小结）

（设计意图：这一环节是本课的重难点突破之处。让学生动手操作突破难点，在操作中经历自主探索和合作交流的过程，体会有序列举和思考是解决问题的基本策略之一。在解决问题时激活学生已有的学习经验，利用上节课学习的规律计算出行列的贴法总数，结合学生的解说及多媒体的演示理解行的贴法乘列的贴法就是一共的贴法。进一步培养学生发现和概括规律的能力。）

1、提出问题：

2、指名1生交流：明确先算长里的贴法和宽里的贴法

3、学生试算后全班交流。

（多媒体演示：将凸字型补成长方形）明确：其实我们在移

动的过程中可以把它当作长方形来思考。

问题1：长里的贴法怎样算呢？（板书依次出示： $8-3+1=6$ ）

追问：为什么8要-3？

问题2：宽里的贴法呢？为什么6要-2？（板书依次出示： $6-2+1=5$ ）（板书依次出示： $6\times 5=30$ 种）

4、小结：刚才的图案已经不再是一个正方形了，而在平移的过程中我们发现可以把它看成一个长方形。

3、学生试练

刚才我们把四块瓷砖组成正方形、凸字型、还有十字型的图案，贴在了同一面墙上，为什么他们的贴法不同？（因为形状不同、面积不同）也就是图案所占的长和宽不同，那么，长里的贴法和宽里的贴法也就不同，最后算出一共的贴法也就不一样了。

如果我们在这中间再添上一块砖，变成5块砖又会有多少种不同的贴法呢？为什么？（虽然增加一块并没有改变图案所占的长和宽，因此长里的贴法、宽里的贴法都不会改变，一共的贴法也就不变）

（设计意图：这一组练习的设计是很有意思的，与例题紧紧相扣，进行了一个很强烈的对比，能让学生很清楚的理解：计算一共的贴法不能只看图案所占的格子数，要先把不规则的图案看成规则的图案，分别算出行列的贴法总数后再相乘。这样的设计有助于学生逐步掌握规律，提高学生运用规律解决问题的能力，对学生分析问题、解决问题有很大的帮助。）

1、谈话引出数表，明确题目背景

师：如果把这十字型的框架一道数表中，最多能框住几个数？（5个）这就是一张由1-50，这50个数按照一定的规律排列而成的数表。

2、算一算，明确关系：中间数 $\times 5 =$ 和同桌合作，任意框几次，看看每次框出的5个数的和与中间的数有什么关系？（全班交流求和方法）

3、利用关系，根据和180、100框数：

师：如果告诉你5个数的和你知道这个十字型应放在什么位置吗？（出示问题2）个别回答。

4、问题：用这个十字型一共能框出多少个不同的和？

独立解答，汇报交流：你是怎样想的？怎样算得？

5、想一想：框出5个数的和最大是多少？你是怎样想的？怎样算的？

（设计意图：学生对规律的运用已经非常熟练了，在此时让学生运用例题里的思想方法和认识的规律，解决日常生活、数学游戏中的实际问题是最为合适的。第一个题有两类问题，一类是用“十”字形的框在数表里每次框出5个数，一共有多少种框法。解决这类问题前面学生已有经验。另一类问题是研究每次框出的5个数的和与中间数的关系，只要通过几次框数活动，就能发现规律。而第二个题与前面的习题有所不同，之前都是在格子里算出规律，而这里是出现的是点子图。解题时可以先把它看成9列5行的格子图，也可以直接把点看成格来计算。这样的设计可以开拓学生的思维。）

同学们，四十分钟很短暂，在这四十分钟里你有哪些收获？

（设计意图：回顾反思学习的过程，积累学习的经验，为以

后的学习打下扎实的基础)

大班数学找规律教案篇六

1、掌握乘数是十位数的乘法计算的规律。

2、能熟练进行乘数是整十数的'乘法计算，并能解决一些简单的实际问题。

掌握乘数是十位数的乘法计算的规律。

和同桌比一比，看看谁第一个到达终点。

复习巩固上节课所学知识。

1、看谁写得多。

$$\square\square\times\square\square=400 \quad \square\square\times\square\square=\square\square00$$

$$\square\square\times\square\square=400 \quad \square\square\times\square\square=\square\square00$$

$$\square\square\times\square\square=400 \quad \square\square\times\square\square=\square\square00$$

要求学生独立解答，再交流算法。

第1小题中强调“各”字，就是“分别”的意思。

$$\text{南瓜} \square 22 \times 10 = 220(\text{元}) \quad \text{萝卜} \square 18 \times 20 = 360(\text{元})$$

第2小题解法多样化，让学生尝试列四则混合运算，

$$\text{复习四则混合运算的运算顺序} \square\square 22 \times 10 \square 18 \times 20 = 580(\text{元})$$

3、根据下面的价格来计算。

品名单价

篮球 60 元 足球 35 元

排球 40 元 羽毛球拍 18 元

书包 30 元

- 1) 买20个足球，要付多少钱？
- 2) 王老师要买35个书包，带上1000元够吗？
- 3) 黎明带上200元，可以买哪些东西？
- 4、王师傅一天工作 8 小时，每小时能加共 26 个零件。

工作 5 天能加工多少各零件[(26x8x5)]

大班数学找规律教案篇七

- 1、通过观察、猜测、推理等活动，让幼儿发现图形的排列规律。
- 2、培养幼儿初步观察、推理能力。
- 3、激发幼儿感受数学、发现数学的情感。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

ppt[]找规律图卡、不同颜色的椅子、美羊羊头饰、串珠玩具、黑板

一、课前调控：拍手律动，组织幼儿向老师们问好。

1、幼儿观察椅子，各自说出自己的发现，教师一边引导幼儿说出椅子的颜色排序不同。

颜色：红红、绿绿、红红、_____

红、绿、红、绿、_____

红红、绿、红红、_____

2、全体幼儿跟着老师读出椅子的排列顺序，引出规律。

三、情景引入：今天老师请来一位客人，（美羊羊头饰）教师扮演美羊羊。美羊羊：“昨天羊爷爷问了我几个问题，可是我不会，我想请小朋友帮帮我，好不好？”。

1、看课件（各种颜色图形的排列）：找出顺序并说出规律，将空白的地方添上正确颜色的图形。幼儿边说规律教师边积极地鼓励及引导。

美羊羊：“你们真棒啊！有你们这样的朋友真好！可是爷爷还给我一张纸上面全是这样的图形，小朋友再帮帮我吧！”

2、教师出示课件和黑板（贴有图形排列规律的图卡），给幼儿说明要给图形宝宝找规律

（1）请幼儿认真观察图卡，找出规律。

（2）请个别幼儿上台，把空白处的图卡粘贴完成。

3、美羊羊：“小朋友都完成了，我也学会了，谢谢小朋友们，你们这么聪明，所以我想请大家一起进行一个比赛，这个比赛是一比眼力（出示课件）！”。

（1）教师出示找规律图片，幼儿通过观察、推理，以最快的速度说出规律，并说出空白处应该粘贴的图片。

(2) 教师给表现好的小朋友给予表扬。

4、串珠游戏——送项链 美羊羊：“今天我买了一条好看的项链（出示串珠玩具串成的项链，），可是只买到了一条，但是我还想再带一些回去，送给羊村的小伙伴们，你们可以帮我做一些吗？”。

(1) 教师请全体幼儿观察美羊羊的项链，引导幼儿说出项链排列的规律是按红黄绿蓝排列的。

(2) 请三个幼儿上台进行“串项链”，教师在一旁进行指导。

(3) 串项链完成，教师请幼儿分别说出自己串的项链是按照什么样的规律排列的。

(4) 把完成好的项链送给美羊羊。

四、结束：美羊羊：“哇，真漂亮！谢谢小朋友们送的项链，我要回羊村了，喜洋洋他们看见了肯定会很开心，小朋友们再见！”。幼儿：“美羊羊再见！”

找规律活动对于大班幼儿来说还是比较抽象的，要求孩子思维灵活，需要孩子先感受再发现，才能理解规律，而这些要求单靠老师的讲解显得收效甚微。针对这个情况，在平时的小游戏中，我让孩子通过观察来发现和感受生活中的一些规律，激发他们创造简单规律的兴趣，感受规律在日常生活中的运用。例如在美术活动中，就可以在运用规律来进行花边装饰，还在整理班级用品时也可以运用规律性地来排列，在排列队伍中也同样可以运用规律进行，使得幼儿的思维得到了发展。

在活动《找规律》中，我改变了以往教师先详细、深入讲解操作材料的方法，而是让幼儿自己根据卡片寻找规律，然后讲述排列规律，幼儿的兴趣很高。然后再出示规律类型卡片，

让幼儿来匹配；果然幼儿在操作材料中运用已有经验，顺利完成，最后展示生活中运用这些规律来排列的图片，更激发了他们学习和运用规律的兴趣，活动延伸中我让幼儿自己设计规律排列，把活动推向了高潮，更激发了他们学习和运用规律的兴趣。

大班数学找规律教案篇八

(一) 教学内容

教科书第142页活动3:数数看,找规律。

(二) 在教材中的地位

本节内容在由平面图形到立体图形的转化中起桥梁作用。教材在前面介绍了常见的基本几何体和一些简单的平面图形的知识后,安排了这节数学活动课。一方面是丰富学生对图形世界的认识,二是从直观上感知几何体是由面围成的,三是初步培养学生把空间问题转化为平面图形来研究的思维方式。所以这节活动课具有承上启下的作用,即是由平面图形向几何空间转化的桥梁。

(三) 教学目标

1. 知识目标

通过对正多面体的展开与折叠以及模型制作的活动,发展学生的空间观念,积累数学活动的经验,在看一看、做一做、想一想、数一数的过程中,归纳出正多面体的顶点数、面数、棱数之间的规律,进而会利用经验自制模型,检验规律。

2. 能力目标

通过折叠,经历“做数学”和“学数学”的过程,培养学生动

手能力,提高动脑能力,在活动中获得空间想象能力及合作交流意识。

3. 情感目标

活动过程是老师与学生及学生与学生的交往、互动、共同发展的过程,在参与、观察过程中,培养学生学习数学的兴趣,同时通过展示学生成功折叠的正多面体模型,增强学生的自信心与审美情趣。

另外,引用数学史料,使学生更好地了解问题的背景,学习科学家勤于动手,善于动脑的治学精神,树立勇于攀登科学巅峰的远大理想。

4. 教学重点难点

(1) 教学重点

利用折叠出的五个正多面体,数出它们的顶点数、面数和棱数,找出规律。

(2) 教学难点

如何折叠出正八面体和正十二面体;如何正确地数出正十二面体的顶点数和棱数。

在教学中,倡导学生主动参与、乐于研究和勤于动手,培养学生获得新知识、分析问题和解决问题以及交流与合作的能力,为此主要采用分组合作、师生互动、操作演示、多媒体辅助教学等方法,充分体现学生是学习的主体,教师是教学的组织者、引导者、合作者。具体程序是:

情境导入—观察与思考—动手折叠—探究规律—知识引伸与拓展

指导学生转变学习方式,既要主动地富有个性地学习,又提倡通过合作与交流来共同探索和研究的的学习方式,即自主探究式,促进学生创新意识的形成与实践能力的培养。

课前准备:学生自备剪刀、胶条及画有下列五种图形的硬纸片。

教学过程:

(一)问题情境引入

面对一座座宏伟壮丽的建筑,一尊尊形神兼备的雕塑,一件件精巧典雅的物品,我们常常惊叹于它的美妙。我们深入观察就会发现,千姿百态的图形构成了丰富多彩的世界,形态各异的立体图形几乎无处不在,而许多立体图形就是由一些平面图形围成的。让我们一起进入立体图形的世界,共同探究它的奥妙与规律吧!这节课通过动手,对几种正多面体进行展开和折叠,寻找它们的顶点数、面数和棱数三者之间的规律。

(二)观察思考

请看这五个正多面体,向学生提出问题:你认识他们吗?让学生在欣赏的同时感知正多面体、顶点以及面和棱。

(三)折叠

演示正六面体的展开与还原(即折叠还原),由学生分组完成折叠出正四面体、正八面体、正十二面体、正二十面体。

1. 难点

在折叠正八面体、正十二面体时容易出错。

2. 解决方法

让学生仔细观察模型,看老师演示,充分利用对称性折叠,还要

同组人大胆试探, 相互合作; 老师巡视指导, 发现成功组及时鼓励, 并由一人介绍(讲解)成功的方法, 同时利用cai辅助。

(四) 数一数, 填表找规律

1. 难点

面数可由名称得到, 也可由展开图上数出, 但顶点数和棱数不容易数准确。

2. 解决方法

(1) 放在桌面上不转动;

(2) 对称地找;

(3) 在起始地方作标记。

(五) 背景引入

历史上曾有一些著名的科学家研究过正多面体, 著名数学家欧拉惊奇地发现了 v, f, e 之间存在这样一个奇妙的相等关系。图形世界尽管形态各异, 只要我们像科学家一样多动手, 多动脑, 一定能找出其中的奥妙。

(六) 做一做想一想

(一) 通过折叠正多面体的模型, 培养学生的动手能力与合作能力;

(二) 从填表找规律上, 提高学生接受新知识的能力与动脑能力;

(三) 从知识的引伸与拓展的设计上, 培养学生的动手、动脑与

合作的综合能力。

大班数学找规律教案篇九

1、根据排列规律，确定某个序号所代表的是什么物体或图形。

2、根据排列规律，计算排列中的某类物体或图形共有多少个。

1、使学生结合具体情境，探索并发现一些简单周期现象中的排列规律，能根据规律确定某个序号所代表的是什么物体或图形，能正确计算按周期规律排列的某类物体或图形共有多少个。

2、使学生主动经历自主探索、合作交流的过程，体会画图、列举、计算等解决问题的不同策略。

3、使学生在探索规律的过程中体会数学与日常生活的联系，获得成功的体验，增强学习数学的兴趣和自信心。

让学生经历探索和发现规律的过程，体会画图、列举、计算等多样化的解决问题的策略。

优化解决问题的策略，确定用除法解决这一问题的优越性。

2课时

大班数学找规律教案篇十

1、学习在9格内按照一定的顺序有规律地进行排序。

2、对思维训练活动感兴趣，愿意用语言说出排序的规律。

教具：白板课件《找规律》、电子白板、笔记本电脑、移动白板、6组小动物图片、白板笔。

学具：幼儿人手一套9格及小动物学具。

一、复习游戏，唤醒已有经验。

1、导入。

师：“今天我带来了两位好朋友，它们在哪呢？”

2、游戏“排队”，复习abab模式。

二、学习按规律进行4格间隔排序。

1、出示2个小动物图片和两层楼房的图片引导幼儿观察。

2、师幼一起帮老虎和狮子分房间。

要求：横排住的两个小动物不一样，竖排住的两个小动物也不一样。

三、学习按规律进行9格间隔排序。

1、出示3个小动物图片和3层楼房的图片引导幼儿观察。

2、按幼儿的要求安排小动物住进第一横排的房间，教师引导幼儿观察小动物们的排列顺序。

3、请幼儿安排小动物住进第一竖排的房间。

四、幼儿操作，展示作业。

1、出示操作材料。

2、提出操作要求。

(1) 横排住的3个小动物不一样，竖排住的3个小动物也要不

一样。

(2) 谁住第一间房间自己决定。

(3) 分房间时要注意小动物的排列顺序。

3、幼儿操作。

4、改错。

教师出示一个错误的操作结果请个别幼儿改错，集体检查。

5、探索发现其规律：斜着的. 房间里住的小动物是一样的。

6、展示幼儿不同的排序方法。

大班数学找规律教案篇十一

根据幼儿的年龄特点，我以幼儿生活中熟悉的动画片《巴布工程师》为主引导幼儿在帮助巴布工程师装饰庄园的过程中学习有规律的排序。引导幼儿观察发现新规律，并感知排序可以按颜色、形状、图案等多种规律排序。由易到难调动幼儿的积极性，引起幼儿的兴趣，让幼儿主动学习，以幼儿为主教师引导的方式学习。在活动中鼓励幼儿、肯定幼儿的表现并给与幼儿相应的奖励。

1、发现abab□abb□aab的排列规律，感知一定规律排序的美。

2、初步感知物体某一方面的特征进行排序，并能用排序规律解决生活中的问题。

3、能进行自检和互检，并大胆表述交流。

4、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的

快乐。

5、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

重点：发现abab□abb□aab的排列规律，感知一定规律排序的美。

难点：能按照物体某一方面的特征进行排序，解决生活中的问题。

经验准备：

观看过生活中各种有规律的图片。

物质准备：

巴布庄园的环境，图片、彩夹、排序操作卡、花片、地垫、印章活动过程：

一、出示“巴布工程师”导入，激发幼儿兴趣引导语：大家好，我是巴布工程师，今天我要带大家一起装饰一个有规律的庄园，庄园里所有的东西都是有规律的，先来看看我的这条栏杆吧。

(2)、如果我想接着往下排，应该怎样排？

(3)、这两朵中间应该排什么？

小结：第一条栏杆是一朵黄一朵红一朵黄一朵红一个隔着一个这样的规律一直往下排的；第二条栏杆是一朵黄两朵红一朵黄两朵红一个隔着两个这样的规律一直往下排的；第三条栏杆是两朵黄一个红两朵黄一个红两个隔着一个这样的规律一直往下排的。

2、幼儿操作，教师指导(1)、引导幼儿用彩夹按一定的顺序排列。

(2)、提醒幼儿从纸板有箭头的方向开始夹。

(3)、拿材料前要先思考我要用什么规律装饰我的花朵，想好了再动手。

(2)、如果我想接着往下排，应该怎么排？

小结：第一座房子是颜色不一样，一个红星星，两个绿星星一个隔着一个这样的规律一直往下排第二座大小不一样，一个大三角形两个小三角形一个大三角形两个小三角形一个隔着两个这样的规律一直往下排第三座房子形状不一样一个圆形两正方形一个圆形两正方形一个隔着两个个这样的规律一直往下排2、引导幼儿操作排列，巩固abb和aab的规律四、以“布置庄园”的情境，引导幼儿按规律布置。

引导语：现在你们都已经学会了有规律装饰的本领了，我们一起来看看巴布庄园里都有哪些东西需要我们装饰的(出示图谱)1、教师介绍组别：

(1)、房子组：投放颜色不同的花片、印章、形状不同的图形还有水彩笔(2)、围墙组：投放形状不同的彩练、树桩(在桌面上完成后在拿过去拼接起来)(3)、铺路组：绿色和红色地垫(从中间的点开始向旁边铺路)(4)、整理花朵组：要求按颜色规律排好花朵。

2、幼儿分组操作。

(1)、引导幼儿选择自己喜欢的组别，能按不同的规律布置庄园。

(2)、鼓励幼儿按自己喜欢的规律进行有顺序的排列，感受规

律排序的美。

(3)能进行自检和互检，相互交流。

3、庄园落成，展示幼儿成果，体验感受规律排序的美。

五、欣赏课件，感受生活中常见的规律美活动延伸：在日常生活中，引导幼儿继续寻找生活中一些有规律的东西。

这个活动《按规律排序》，目的在于训练幼儿灵活运用所学知识解决问题，整个活动以收到礼物贯穿主线。分三个环节完成，层次清晰，第一个环节通过让幼儿自己观察去发现图形排队是有规律的。通过图形的对比引导幼儿感知图形排队的基本特征。这是对幼儿进行初步判断推理能力的训练。第二个环节让幼儿在发现规律的基础上采用启发法、提示法，引导幼儿进一步掌握并概括图形的排列特征。让幼儿感受了不同颜色，不同图形按规律排序的乐趣，也训练了幼儿的观察力，思维的敏捷性。

在活动中还设置一些分难易层次不同的操作材料，以满足不同幼儿的需求。

大班数学找规律教案篇十二

1、知识技能

(1)、认识简单的排列规律。

(2)、会对图片进行简单排列。

2、过程与方法

(1)、通过看、摆、涂等活动，使学生认识简单的排列规律。

(2)、让学生在故事情节中，充分体验、感知规律就在自己身边。

3、情感、态度与价值观

(1) 通过对找规律的学习，培养学生发现和欣赏数学美的意识；

(2) 培养学生乐于助人和团结协作的精神。

认识最简单的图形变化规律。

运用规律解决实际问题，并按一定的要求创造出许多美丽的有规律的图案。

1、课件

2、各种平面图形，白纸、彩色笔等

1、今天，光明小学的小朋友想邀请我们到他们的班里去参加联欢会，可是去之前，我们必须要做小朋友们给我们出了几道题，答对了，才能去。同学们，你们想不想去？那让我们一起来看一看，他们到底给我们出了什么样的题目。

让我们一起来猜一猜，下一个是什么。

(1) 出示一组笑脸, 笑脸的颜色无规律。

学生猜出来的答案各种各样。

(2) 出示一组按照颜色规律重复出现的笑脸，请学生猜一猜。

为什么刚才你们会猜出这么多答案，而现在却马上就猜到了呢？

这串笑脸是按一红一绿的顺序重复出现，我们就说这串表情的排列是有规律的。（板书：规律）跟老师读一下：规律。

其实，在我们的生活中，很多事物都是有规律排列的，今天这节课，老师就要带领同学们去找规律。（补充板书：找）

1、创设情境：

恭喜同学们，都答对了刚才的题目，现在我们进到了光明小学的教室里，我们一起来看一看小朋友们在干什么。

2、观察提问：

（播放动画）说说你都看到了什么？

啊，原来小朋友在漂亮的教室里唱歌、跳舞呢！

（播放音乐，学生跟随着音乐一起唱《幸福拍手歌》）

3、发现规律：

前面，我们已经知道按一定的顺序一直排下去，我们就说它是有规律的排列。

请同学们仔细观察这幅画面，看看哪些事物的排列也是有规律的？分别是按什么规律排列（重复）的？说给你同桌小伙伴听一听。教师指名同学起来说，说到哪种事物幻灯片就相应的出现。

师：同学们观察得真仔细，我们先来看看彩旗，你发现了什么？

学生汇报发现的规律。学生边汇报，教师边运用课件，猜一猜下一个是什么？你是怎样想出来的？（它们是哪几个在重复出现？）

再来看看彩旗和灯笼又是怎样排列的呢？生汇报。

彩旗、花、灯笼都是按颜色有规律排列的（板书：颜色）小朋友们在唱歌跳舞，他们的排列是怎样的？生：一男一女排列的。

他们是按性别排列的（板书：性别）

刚才，我们通过观察，发现了彩旗、灯笼、小花和小朋友队伍都是有规律排列的。

1、帮老师摆一摆：

小组讨论：每组图形是按什么规律排列的，再想一想空白处该摆什么图形？

说说你是怎么想的？

2、帮小兔涂一涂（例2）：

（电脑出示例2）

汇报：每组图形是按什么规律排列的，再说一说空白图形该涂什么颜色

小结：看来，我们只要掌握了排列的规律，很快就会涂好的。

3、考眼力

4、创造规律

师：同学们可真能干，什么问题都难不倒你们。那你们想不想自己利用学具有规律地摆一摆或画一画创造出一个规律吗？（我根据学生的情况，可以先示范一个）

(1) 请小组长拿出准备好的学具，放在桌面上。

小结：大家很善于研究，小组合作的非常好！

师：同学们做得非常好，我们来表扬下自己。（学生齐拍手，打出有规律的节奏）

师：同学们，刚才我们拍手，你发现了什么？

生：我们是按照“慢慢快快快”的节奏打的。

师：这位同学回答得真棒。你们瞧，连声音都可以有规律呢。那你们能根据老师给出的节奏拍出有规律的掌声吗？我们来试一试□□xxxxx□□xxxxx□□xxxx□

生自由发挥举例说明。

师：这节课给你们感受印象最深的是什么？

板书设计：

找规律

按（）为一组的顺序重复出现

一红一黄

一红一绿颜色

一红一紫

一男一女性别

一女一男

正方体、圆柱形状

声音

动作

大班数学找规律教案篇十三

1、幼儿通过观察各种按规律排列的物体，进一步理解按规律排序。

2、能借助事先给出的排列规律继续排列，培养幼儿的推理能力。

1、去超市途中，含有按各种规律排列事物的场景图及超市货物排列图。

2、小蝴蝶、小汽车、磁性教具及幼儿用书、彩笔等。

一、观察物体，寻找规律。

创设参观贝贝羊超市的情景，引导幼儿观察、发现周围景致的排列规律。

二、探索操作，尝试有规律排列物体。

1、寻找货物的排列规律，继续排序。（总结摆放方法：颜色、大小、高矮等。）

2、探索操作，尝试有规律排列物体。

3、寻找规律，继续排列，做练习。（幼儿用书）

幼儿按要求做题。教师巡回指导，掌握幼儿做题情况。

三、评价反馈，尝试互查改错。

投影展示个别幼儿作品，孩子自我评价作业情况，尝试自查自纠。

四、延伸活动：本册幼儿用书第13页练习内容。

大班数学找规律教案篇十四

义务教育课程标准数学(人教版)一年级下册p.89~p.89页例1、例2、例3，最简单的图形变化规律，数学教案一找规律。

1、让学生在生动、活泼的情境中找出直观事物的变化规律。

2、培养学生初步的观察、概括和推理的能力，提高学生合作交流的意识。

3、使学生感受到数学就在身边，对数学产生亲切感。

帮助学生理解“有规律的排列”，引导学生发现图形的简单的排列规律。

引导学生发现图形的简单的排列规律。

照片、联欢会入场券、图形卡片。

1、欣赏图片

今天我给大家带来一些美丽的照片，一起来欣赏欣赏吧！
(图片展示)

2、感知规律

这些图片美吗？美在哪？师小节，引出课题。

出示未布置完联欢会会场，找找同学们布置会场的规律，想想如果继续布置的话，该怎样布置？下面我们就帮他们布置完吧！

1、展示布置完的会场，学生汇报交流。

1、出示入场券。

只要按入场券上的要求涂对了，画对了，就能参加联欢会。

2、参加联欢会

(1) 第一个节目是“请你跟我做一做”

a□跟着老师做一串有规律的动作。

b□跟着一名学生做。

(2) 第二个节目是“请你跟我摆一摆”。

(3) 第三个节目——“变一变”。

联欢会结束了，通过今天的联欢会，大家有什么收获？

数学教案—找规律

大班数学找规律教案篇十五

2、培养初步观察、推理等能力，提高学生合作交流与创新意识。

教学重难点：

1、使学生在活动中找出事物的变化规律。

2、会运用规律解决一些简单问题，并激发学生的创新思维，

教学过程：

一、情景导入，初步感知规律

2、猜一猜，林老师拿出来下一个会是什么？（学生猜，师演示）

二、自主探究，进一步认识规律

2、仔细观察这幅图，你看到了什么？（让学生充分发表意见）

3、小朋友们观察得真仔细，这些彩旗、花朵和灯笼的摆放是怎样的？

三、练习巩固规律

第一关：（形状）

第三关：（颜色与个数）

四、联系生活，运用规律

找找藏在我们身边的规律

（1）谁知道生活中哪些事物是有规律的？学生分组交流、汇报。

五、拓展思维，创造规律

1、学生分组讨论交流，创造规律

六、全课总结

今天我们研究了什么？你有什么收获？

教学反思：

3、 在课堂上不能很好的抓住课堂生成的资源，进行及时的教育。如在涂气球时，有一个学生出现了一个涂，一个不涂的规律，而这时有一个学生说“老师，我觉得她太懒了，空了一个不填。”而此时的我只是“那有没有规律呢”一个反问而过去了，如果此时在提问的同时，再表扬这为同学的做法，并说明这样做的好处。这样的处理会比前面的做法更妥当。

大班数学找规律教案篇十六

教科书第88～92页。

1、使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现图形和数字简单的排列规律。

2、培养学生初步的观察、推理能力。

3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

通过探索自己发现规律。

会用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

4课时

找规律（图形）

教科书88～89页。

- 1、通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。
- 2、通过摆学具、布置教室的活动，培养学生的动手能力，激发创新意识。
- 3、使学生在数学活动中体会数学的价值，增强学习数学的兴趣。

使学生在活动中认识简单的排列规律

会运用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

课件，主题图，学具。

让我们一起来看一看。

1、出示：（出现短一段时间后消失）

说一说你看到了什么？（生答后，演示验证）

（接着出示两面白色的小旗）你知道这两面小旗是什么颜色的吗？为什么？

2、出示：（出现短一段时间后消失）

你记住图上有什么了吗？（生答后，演示验证）

如果要接着往下摆，该摆什么了？你怎么知道的？

3、出示：（出现短一段时间后消失）

这次你记住了吗？说一说你看到了什么？（生答后，演示验证）

接着往下摆，你会吗？

4、同时出示三组图：

小组讨论：说一说你发现了什么？

生答，师演示：

1、把彩旗有规律地排列起来，可以布置教室，小朋友们还用小花和灯笼来布置教室呢！（出示88页主题图）

（1）仔细看图，你发现有规律地排列了吗？小组间互相说一说。指名汇报。

（2）独立完成书上例题1的练习。

投影演示订正，说一说为什么要这样选？

同学们发现了校园里这么多有规律的排列，这些有规律地排列把我们的校园装扮得多么漂亮！同学们，当我们在欣赏美景的时候千万别忘记保护它，不随意踩踏小草、不随手扔纸片和垃圾、看到垃圾主动把它捡起来，……这样我们就能天天欣赏到学校的美景了！

看看小精灵对我们说了什么？（出示小精灵的话：小朋友，我们的生活中有许多有规律的排列。想一想：在你的身边有哪些有规律的排列？）指名读一读。

1、我发现今天同学们坐得就很有规律。你发现了么？可以站起来看一看。

谁发现了？

2、你观察得真仔细！大家一起表扬他！

我从同学们表扬的掌声中听出规律来了，你听出来了吗？

你还会有规律地拍手吗？

3、想一想：你的身边哪些东西的排列是有规律的？（根据学生的回答，教师可有选择地让学生说一说排列的规律是什么？）

小精灵悄悄地对我说：同学们的表现太出色了！只要大家能通过“智力闯关”，就能得到数学王国的通行证了。这个关我们闯不闯？（出示题目）

1、小龟上山

看一看小龟走的路线，猜一猜小龟要到哪个山头上？你是怎么想的？

2、花束

看一看每一束花的排列，想一想：下一束花是什么样的？为什么？

3、穿珠

想一想：下面该穿几个珠子了？告诉大家你的想法。

闯关成功！看一看小精灵给同学们拿来了什么？（出示通行证，每个学习小组发一张“数学王国通行证”。）

数学王国的数学博士看到同学们表现得这么棒，他也出了一道题来考大家。

出示：

小组合作，用学具有规律地摆一摆。演示并说一说排列的规

律是什么？

作业布置：

找规律（图形）

排列

课后小记：

找规律（数字）

教科书90页。

- 1、使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现数字简单的排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

通过探索自己发现规律。

会用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

小棒、正方形卡片、灰兔、白兔。

小朋友们，上节课我们一起学习了找规律，这节课我们继续学习。

1、小组合作学习，自学例6，能否发现其中的规律？（图形的规律、数字的规律）

（1）学生小组活动。

(2) 汇报交流。

2、动手创造：

(1) 利用你自己手中的学具动手摆一摆，摆出有规律的图形，注意图形和数字的规律。

(2) 学生活动。

(3) 小组交流。

(4) 选派小组全班汇报交流。

完成做一做。

谈谈这节课你的收获。

作业布置：

板书设计：

找规律（数字）

课后小记：

找规律（数字）

教科书91页。

1、使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现数字简单的排列规律。

2、培养学生初步的观察、推理能力。

3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

通过探索自己发现规律

会用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

小朋友们，上节课我们不仅探索了有关图形的规律，而且还探索了有关数字的规律，这节课我们继续来学习。

1、学习例7。

(1) 小组合作学习例7，你们能发现什么规律？

(2) 学生小组活动。

(3) 汇报交流：第1组都是加1，第2组都是加2，第三组也是加2。

2、学习例8。

(1) 小组合作学习例7，你们能发现什么规律？

(2) 学生小组活动。

(3) 汇报交流：第1组都是加5，第2组都是加3。

通过这节课的学习，你有什么收获？

作业布置：

板书设计：

找规律（数字）

课后小记：

92页练习十六

巩固本单元所学内容。

小朋友们，这节课我们一起来做练习。

1、第1题：圈出合适的图形。

(1) 学生明确题意。

(2) 根据规律圈出相应的图形。

(3) 汇报交流。

2、第2题：涂色。

(1) 先仔细观察，看看有什么规律，再根据规律涂色。

(2) 学生活动。

(3) 汇报交流。

3、第3题：摆出下一组图形。

(1) 学生独立完成。

(2) 汇报交流。

4、第4题：找规律填数。

(1) 学生独立完成。

(2) 汇报交流：第1组都是加2，第2组都是减2，第3组是加2。

5、思考题：摆一摆，算一算。

(1) 学生根据要求摆圆片，然后填数。

(2) 汇报交流，发现规律。

大班数学找规律教案篇十七

1. 使学生结合具体情境，用平移的方法探索并发现简单图形覆盖现象中的规律，能根据把图形平移的次数推算被该图形覆盖的总次数，解决相应的简单实际问题。
2. 使学生主动经历自主探索与合作交流的过程，体会有序列举和列表思考等解决问题的策略，进一步培养发现和概括规律的能力。
3. 使学生在他人的鼓励和帮助下，努力克服学习过程中遇到的困难，体验数学问题的探索性和挑战性，获得成功的体验。

探索简单图形沿一个方向进行平移后覆盖次数的规律。能根据把图形平移的次数推算被该图形覆盖的总次数，解决相应的简单实际问题。

学生每人一张填有1—10这10个数的单行数表，一张填有1—15这15个数的单行数表；每人4个用硬纸做的长方形框，分别可以框2个数、3个数、4个数和5个数。

一、初步经历探索规律的过程，感知规律。

1、出示10个数：

谈话：这里有1—10共10个数，1和2是两个相邻的数，你还能找出像这样相邻的两个数吗？（指名回答）

2、如果把相邻的两个数加起来，一共可以得到多少个不同的和？（出示）

请同学们用你喜欢的方法试一试。

3、指名汇报。

学生可能想到的方法有：

(1) 列表排一排 $1+2=3$, $2+3=5$, $3+4=7$, $4+5=9$, $5+6=11$, $6+7=13$, $7+8=15$, $8+9=17$, $9+10=19$, 一共可以得到9个不同的和。

这是什么方法？（一一列举）

相机引导：一一列举的方法要注意什么？（有序思考，不重复、不遗漏）

(2) 用方框框9次，得到9个不同的和。

引导：你能把你用方框框数的过程演示给大家看吗？

说明：第一次只是框，并没有平移，这样才算平移的第一次。（演示）

4、平移的方法掌握了吗？自己再试试看。

（第一种要算出每个具体的和，第2种方法只要考虑把长方形平移多少次就行了。）

二、再次经历探索的过程，发现规律

刚才同学们通过自己的探索和比较找出了比较简便的方法很快解决了这个问题，如果每次框出三个数，一共可以得到多少个不同的和？你能用平移的方法很快找到答案吗？试试看。

学生操作后，指名演示。

组织交流：你们是怎样框的？（强调按顺序平移）一共平移了几次？（7次）得到多少个不同的和？（8个）

提问：如果每次框出4个数、5个数呢？再试着框一框，看看分别能得到多少个不同的和？

你能联系每次平移的过程和得到的结果，把下表填写完整吗？

总个数

每次框几个数

平移的次数

得到几个不同的和

引导：观察表格，自己想一想，平移的次数与每次框几个数有什么关系？得到几个不同的和与平移的次数有什么关系？把你发现的规律在小组里交流。

小结。

三、尝试用规律解决问题，加深对规律的认识

1. 教学试一试。

每次框出3个数或4个数呢？

引导学生交流自己的想法并有条理地表达自己的想法（如果部分学生感到有困难，也可以让他们边操作边思考）

2. 做练一练。

先让学生独立完成，然后组织交流。

交流。问：你能根据上面的答案很快推算出来吗？

鼓励学生简捷地推算出答案。

四、课堂小结，联系实际应用规律

1. 做练习十的第1题。（口答）

2. 做练习十第2题。

你知道为什么要让小芳坐在小英的右边吗？

3. 小结：同学们，生活处处皆有规律，大科学家开普勒曾说过数学就是研究千变万化中不变的规律。愿我们每位同学都拥有一双慧眼，一颗慧心，去探索大千世界中无穷的数学奥秘。