

# 加减混合运算教案反思(实用8篇)

高三教案需要教师在备课中注重教材解读和教学导航，保证教学内容的严谨性和规范性。为了帮助大家更好地编写教案，小编整理了一些小学教案的成功经验，与大家共勉。

## 加减混合运算教案反思篇一

教学目标：

- 1、使学生探索并初步掌握100以内数的加减混合的方法。
- 2、发展学生解决简单实际问题的意识和能力。

教学重点：

初步掌握100以内数的加减混合的顺序以及方法。

教学难点：

能正确的使用竖式计算加减混合运算式题。

教学准备：

实物投影、主题图

教学过程：

### 一、创设情景引入新课

小朋友们，你们在乘坐公共汽车过程中发现了哪些与数学有关的问题，说给同学听一听。

[设计意图]：激发学习的兴趣。

## 二、合作交流，掌握算法

### 1、教学例3。

(1) 出示主题图。了解信息，小组交流。

(2) 出示应用题：车上原有67人，下去了25人，又上来人28人，现在有多少人？理解题意、独立解答、小组交流、汇报板演。在练习本上写连写竖式。

2、练习。完成p28做一做。让学生独立完成，教师巡视、指导。指名说说计算过程。3、小结。加减混合运算应该怎样进行计算？计算时要注意什么问题？引导学生归纳、总结。

[设计意图]：1、让学生感受到数学就在我们身边初步掌握方法。

2、发展学生解决实际问题的能力。

## 三、巩固练习

1、完成练习五第4题，第8题分小组比赛完成。指名说说计算方法。2、完成练习五第5、8题教师巡视、指导。学生独立完成。集体订正。3、完成练习五第6题。观察了解信息，和同桌交流发现。独立思考并说计算方法。

[设计意图]：通过多种形式的练习，使学生巩固100以内数的加减混合运算的方法。

## 四、课堂总结

今天我们学生了什么知识？你又学会了什么？计算加减混合运算时需要注意什么问题教师引导梳理。

## 五、随堂练习

小编精心整理的冀教版小学二年级上册数学应用题，希望本文可以帮到你哦！更多精彩内容，请关注大学网！

[冀教版小学二年级上册数学应用题]

## 加减混合运算教案反思篇二

《课程标准[20xx版)》指出：过去教育界说得比较多的是分析问题和解决问题的能力，今年来增加了提出问题的能力。发现问题和提出问题的能力这是从培养学生的'创新意识和创新能力考虑的。解决老师提出的问题、别人提出的问题固然重要，但是能够发现新问题，提出新的问题更加重要。因为创新往往始于问题。

1、引导学生从情境图中发现信息、筛选有用信息

生1：这是在观看环城自行车赛

生2：比赛总共进行了5天，26日第1赛段，行程39.5千米，

生3：总里程是483.4千米

生4：已经进行了2天比赛

2、引导学生从信息中，发现问题、提出问题

生1：第一赛段和第二赛段运动员一共行了多少千米？

生2：第二赛段比第一赛段多行多少千米？

(以上两个问题都是浅层的一步小数加减问题)

生3：今天第2赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（课本中呈现的问题，两步小数加减问题）

生4：第3赛段结束，完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？

（在课本提问的基础上，进行变式提问）

方法一： $165+80.7+99.4$ （直接求出余下3天未完成的路程）

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三： $483.4-39.5-98.8$

（第二、三种方法是渗透转换思想，采取间接求：用总路程减去前两天行的路程，这种思想方法的培养，对今后解决求多边形阴影部分面积很有帮助）

二、在解决问题的过程中，提前渗透减法的性质

方法二： $483.4-(39.5+98.8)$

方法三： $483.4-39.5-98.8$

对比方法二和方法三，可以看出这符合减法的性质，适时对知识进行正迁移，让学生发现整数的运算定律也可以扩展到小数计算中。

三. 存在的问题

过于关注解决问题的多样性，导致后面学生练习时间相对少了。所以在后面需安排一课时进行练习。

## 加减混合运算教案反思篇三

小数加减混合运算是在学生学习了整数四则混合运算和小数加减法后进行教学的，为了让学生理解运算顺序，也是为后面学习三步一般应用题做准备。让学生运用从条件入手和从问题入手两种方法对应用题进行分析，为后面做好铺垫。学生通过分析列出两种不同的算式。进而让学生思考这两个小数四则混合运算式题的运算顺序是什么？为什么要这样算？通过具体情境学生理解小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序相同。

在本节课的教学中，无论是对应用题的分析理解，还是对小数四则混合运算顺序方法的归纳，都体现出了学生的主体性。当出现 $7.45+5.8+4.69$ 这个算式时，我提问这道题先算什么？学生只有十几个人举手，那么其他的同学在犹豫什么？经过询问，张文宇同学回答说：“在想可不可以用运算定律解决”。对于同学们的这种想法，我给予了肯定和表扬，指出在解决综合运算习题时，先看看能不能简便运算是一种好的习惯。意外的收获是在做77页第三题练习时，就有挺多学生发现了“ $19.92+14.4-9.92$ ”这题可以简算。

## 加减混合运算教案反思篇四

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

1、通过复习，进一步理解和掌握如何观察物体，立体图形从不同方向看到时的形状是怎样的，如何正确观察生活中的场景和物体，正确观察各种规则几何体。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会正确计算加减混合运算，熟练掌握竖式计算和脱式计算的要求，以及笔算和认认真真来计算时的注意事项。尤其要注意有小括号时和没

有小括号时的运算顺序，强调运算时需细心仔细。

3、通过复习，加深对乘法和除法的含义的理解，认清乘法和除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。熟练的运用乘法口诀去解决各类乘法题和除法题。了解乘法和除法的意义，会针对生活中的数学提出乘法和除法的问题，并能自己解决。

4、进一步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会准确辨认锐角、钝角和直角；会用三角板上的直角比一比，进而断定是什么角；明白三种角的关系，会在方格纸上、点子格图中画出各个角，会在钟表上画出时针和分针组成不同的角，会判定生活中各个角属于那种角。

6、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

## 二、复习内容

复习共分为七部分：观察物体，加减混合运算，表内乘法，角的认识，表内除法，象形统计图和统计表，探索乐园。本学期所学的“找规律”内容，目的是开阔学生的思路，不作为基本要求。因此，在总复习没有单独安排复习，只是在练习中带着练习。

总复习的编排注意突出知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。如把数概念、计算和解决问题分别集中起来复习。这样便于学生从整体上把握本学期分散学习的各部分知识，培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

## 三、学生情况分析

本班共有17人，经过一学期的学习，大部分学生都有了一定的进步，计算能力有了明显的提高，但还是有一部分学生，学习习惯及基础都比较弱，年龄较小或智力发育较同龄孩子晚，造成学习困难，尤其是解决问题部分，读不懂题意或不明白文字所表达的意思，针对这些情况，我在复习阶段也作了相应的复习调整，努力做好提优补差工作，争取达到一个满意的效果。

## 四、复习重点、难点

本次复习的重点是复习表内除法，表内乘法和加减混合运算，以及根据所学的知识解决简单的实际问题。

### 1. “表内除法”的复习。

通过一学期的学习，学生对除法的意义和计算已经比较熟悉了。教材中安排了两道题，分别对除法的意义和计算进行总复习。目的是使学生清楚什么样的实际问题要用除法解决，

同时，使学生能比较熟练地进行除法计算。

## 2. “图形与变换”的复习。

本学期所学的图形（锐角和钝角）都是实际情境中学习的。因此，复习的重点也是让学生结合自己的实际生活对图形和变换进行描述，加深对这些知识的认识。从而培养学生有意识地用数学语言表达生活中现象的意识和习惯。

## 3. “解决问题”的复习。

培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题，是小学数学教学的主要目标之一。通过本学期的学习，学生已经能够根据情境中给出的资源（条件），解决一些简单的问题。本单元的复习中，在原有知识的基础上，进一步提高学生的解决问题的能力。重点是使学生能够根据题目中的条件和问题，正确选择解决方法。对同一问题的解决方法不止一种，不要求学生都掌握，只要学生用一种自己喜欢的方法正确解答即可。

## 4. “统计”的复习。

统计知识复习的重点是培养学生对数据的分析能力。

## 5. “找规律”的复习。

重点复习图形的排列规律和数列的排列规律。

## 五、具体复习安排

### 1. “表内除法”的复习。（3课时）

开始复习表内除法时，可以通过第119页第1题所提供的情境复习除法的含义。使学生更加明确在什么样的情境下要用除法解决问题。在复习除法计算时，可先让学生说一说怎样计

算一道除法式题，然后再进行巩固练习。教师应根据本班的实际情况，既要进行全面的、基本的练习，也要对一些学生容易出错的题目进行针对性的练习，使学生能够比较熟练地进行计算。教师还可以借助乘法表对表内除法进行适当整理，引导学生发现简单的规律，从而更好的掌握表内除法。练习形式注意多样化，除教材中的练习形式，教师还可以补充其他的学生比较有兴趣的练习方式。对于计算方法，不作统一要求，只要学生能正确、迅速地进行计算就可以了。

### 2. 加减混合运算的复习。（3课时）

复习加减混合运算时，可以先引导学生回忆一年级学习过的两位数加减的有关知识，然后再分别复习。读、写数可以像教材中的看计数器，也可以采取其他形式，注意学生间的活动，既要提高学生的兴趣，又要注意练习的效率。近似数的复习，要让学生认真看教材中提供的素材，仔细辨别哪些是准确数，哪些是近似数。还可以让学生说一说生活中哪些地方用到近似数。

### 3. 复习“图形与变换”时，可以采取小组活动的方式，让学生说一说生活中的锐角和钝角、平移和旋转。还可以让学生说一说是怎样判断的。对学生的语言表达不必要求过高，只要意思正确就可以了。

### 4. “解决问题和统计”的复习。（2课时）

复习“解决问题”（第122页的第13、14题）时，教师要引导学生仔细看题，知道题中所说的事理，正确选择解决的方法。可以根据本班的实际情况，采用不同的方法。如果班级情况比较好，可先让学生独立解决，再让学生说一说解答的思路。如果学生独立看题还有一定的困难，可先让学生讨论，说明题目所表示的意思，再让学生解答。

### 5. 复习“统计”时，要注意让学生经历统计的过程。可先让学生讨论收集数据的方法，然后根据讨论的结果进行数据的

收集和整理，完成统计表。对于统计表的分析，可以采用小组合作讨论的方式，在小组中得出一个结论，再在全班进行交流。

## 六、复习阶段提优补差的措施：

1、努力提高课堂效率，认真学习和领会新课程标准和教材，理清各单元知识要点。在复习过程中查漏补缺，抓学生的薄弱环节。

2、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

3、采用‘一帮一’互助活动，成立学生互助小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

4、在复习中重视学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

5、在复习中重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

6、重视培养学生的应用意识和实践能力。

7、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正。

8. 复习时少讲精讲。

## 加减混合运算教案反思篇五

### 一、口算题（12分）

$$1.64=84=105=246=66=155=$$

$$55=305=164=55=102=84=$$

## 二、填空（36分）

1. ()里最大能填几？

$$()4 \square 243() \square 18$$

$$()2 \square 1236 \square 6()$$

2. 有12块饼干，分给小红4块、小明4块、小军4块。每份分的同样多就是（）

3. 把6个苹果平均放到2个盘子里，每盘放3个苹果。用除法算式表示（）

4.  $305=6$ 读作：（）

5. 把20人平均分成4个小组，每个小组有（）个人。

6. 知道下面除法算式中各数的名称吗？请写下来。

$$63=2$$

□□□□□□

## 三、判断题（12分）

1. 把一个数平均分成6份，求每份是多少，用除法计算。（）

2.  $4+4$ 与 $44$ 的意思相同。（）

3. 下面哪几个图形是直角？是的画，不是画。

四、在（）填上合适的数。（12分）

$$30\square\square=610\square\square=520\square\square=\square\square$$

$$\square\square4=24\square\square6=18\square\square\square\square=12$$

五、用线连一连，找朋友。（8分）

8215除以5

84把8平均分成4份

93被除数是9，除数是3

1558里面包含几个2

六、生活中的数学。（20分）

妈妈生日那天，小明和爸爸一起给妈妈买鲜花。百合花2枝6元，小明有18元。请你提出问题并解答。

（1）问题：（）

解答：（）

（2）问题：（）

解答：（）

## 加减混合运算教案反思篇六

通过《整十数加减整十数》的教学以后，有很多反思，整理如下：

成功之处：

1、本课的教学设计大体分三个层次：第一，以发书的实际情境让学生发现问题、提出问题和解决问题。第二，让学生讨论操作，理解和掌握算法。第三，脱离计数器直观实物，让学生思考算法，算出得数。这样安排，从学生熟悉的生活情境出发，从具体到抽象，帮助学生形成计数单位“十”的丰富表象，便于学生以“十”为单位，探索计算方法，从而加深学生对算理的理解。同时，让学生在计数器上拨出 $1+2$ 和 $10+20$ ，观察、对比，从而加深对计数单位“十”的进一步理解。

2、注重教学的层次性。在第二环节探究算法的过程中， $10+20$ 我采用了让学生在计数器上拨一拨，想一想，说一说的方法，根据学生已有的认知和经验帮助学生理解整十数加整十数的算理，并抽象出算法。而在探究 $30-20$ 的算法时我提高了一个层次，让学生把整十数加整十数的算理迁移到整十数减整十数上来的，让学生独立说一说计算方法，并通过小棒和计数器来验证此方法的正确。

不足之处：

1、本节课，对于学生来说是很简单的一节课，在讲授过程中我对于算法的探究部分，还没有照顾到所有学生，应多让那些接受能力差的学生多说说。

2、时间分配上，练习部分显得匆促。由于课堂上正课部分生成问题较多，又必须解决学生提出的问题，把后边的练习时间挤少了。如何把握课堂的时间分配，还需要在教学中不断的探索。

3、语言上要更加的简练为好。不要替孩子说话。让孩子把自己的话语表述完整，由于怕孩子说的慢，总是提醒孩子说，这样会打断孩子的思路，也是对孩子的一种不信任，以后要慢慢的改正。

总之，在本节课的教学中，学生学得愉快，获得了良好的情感体验。继续学习！

## 加减混合运算教案反思篇七

2、二(3)班有女生28人，男生比女生少12人，男生有多少人？

男生和女生一共有多少人？

5、花坛里前、后、左、右都种了8棵柳树，一共种了多少棵柳树？

7、小红看一本书90页，平均每天看8页，看了9天，还剩多少页？

8、小花有5袋糖，每袋6粒，还多了3粒，小花一共有多少粒糖？

9、有25名男生，21名女生，两位老师，50座的车够坐吗？

## 加减混合运算教案反思篇八

整十数的加、减法是进一步学习100以内加、减法的基础，属于计算教学中的重点内容之一，应给予足够的重视。为了将其教学目的'落到实处，教学本课时要力争做到了以下几点。

1. 让学生在生动具体的情境中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。“计算”常与“枯燥”、“机械重复”相连，这是由传统数学教学上的缺陷造成的。计算的知识是人民在长期的生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。本课教学中要充分利用教材提供的资源，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，既有利于学生理解和掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。更重要的是，有利于培养学生遇到问题能够从数量上进行观察和思考的兴趣与习惯，

促使学生形成初步的计算意识。

2. 引导学生独立思考与合作交流。课程标准认为：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在“探究新知”这一过程中，应该创设有意义的问题情境和数学活动，激励每一个学生在动脑观察中独立思考，鼓励学生发现问题、提出问题，并与同伴进行交流。进而，引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。

3. 组织好练习，进一步培养计算能力。培养学生的计算能力，是小学数学教学的重要任务。要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、自主探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习。因此，本课的练习设计要注意这样几点：a. 讲究练习的形式；b. 多进行口头练习；c. 突出难点，讲究实效。总之，我感觉这节课是一节比较成功的课。教师轻松，学生愉快，获得了积极的情感体验。