

最新数的组成的教案(模板8篇)

初一教案的编写需要紧密结合教材内容和教育教学大纲要求，合理安排课程目标和教学步骤，以确保教学的系统性和连贯性。大家可以参考下面的六年级教案，了解六年级教学的一些实践经验和方法。

数的组成的教案篇一

1、经历动手实践，自主探索，合作交流的学习过程，掌握6、7的组成，能从6和7的一些组成推想出另一些组成。

2、培养学生初步的推理能力。

引导学生有序地操作学具，写出6和7的组成。

学生有序地说出6和7的分与合。

学具盒、课件。

1、口答。

学生说出2、3、4、5的分与合。

2、导入新课。

上一节课我们学习了2-5各数的组成，今天我们来学习6和7的组成。

1、教学6的组成。

(1) 引导学生观察第一幅图，看图想一想：6只气球第一个小朋友是怎样拿的？

我们就可以说：6可以分成5和1，5和1合成6，还可以怎样说呢？引导学生说出一种很快说出另外一种。

(2) 思考：6个气球还可以怎样拿呢？让学生同位先说一说，再观察第二幅图和第三幅图。交流另外的组成，人板书6的分与合，引导学生有条理地叙述。

2、教学“试一试”7的组成。

(1) 请每个学生拿出7个圆片，把7个圆片分成两堆，有几种分法？同位相互合作。

学生在操作的过程中及时说出分的那一种的两种说法。引导学生有条理地叙述。

小组交流。在学生叙述无序的情况下，人及时引导，并板书出结果，让学生观察特点。

(2) 观察后回答：我们只要记住哪三组就可以了？

(3) 请小朋友依次说出7的几种组成，用7可以分成几和几，几和几合成7的形式说。

3、引导学生把36页书中的空白填上去，同位交流，看写的是否有序，并读一读熟记。

1、“想想做做” 1。

学生用线连一连，再用语言来叙述一遍，巩固6的组成。

2、“想想做做” 2。

学生同位合作交流，把两个数合起来是7的用线连起来，并叙述一下，巩固7的组成。

3、“想想做做” 3。

学生用对口令的形式完成，让学生多说。然后再师生对口令，让学生熟练掌握6和7的组成。

4、“想想做做” 4。

先引导学生看图，弄清题意，找出蟹身上三数之间的关系，掌握规律后再完成填空。

5、“想想做做” 5。

(1) 引导学生寻找木头的排列规律。

(2) 学生交流反馈，哪两层的木头合起来是6根？哪两层的木头合起来是7根？巩固6和7的组成。

(3) 学生操作认识：

让学生用粉笔来堆一堆体验一下，并回家发现一些家中木头的摆放规律。

学生说一说这节课学到的新知识，个别进行辅导。

数的组成的教案篇二

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书 数学》一年级上册第六单元：《6—10的认识和加减法》中的第二课时。这部分教材是为学生快速而正确进行6和7加减法计算做铺垫的内容。在这一阶段通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。基于以上认识，我确定本课的教学目标为：

1、知识目标：通过动手摆学具教学使学生学会从实际生活中抽象出数，掌握6和7的组成。

2. 能力目标：培养学生观察、动手操作、口头表达的能力，渗透数学来源于生活，理解数学与日常生活的紧密联系，并运用于生活的辩证唯物主义思想。

3. 情感目标：通过探究活动，激发学生学习的热情，培养学生主动探究的能力。

教材的重点、难点：

本节课的重点是：掌握6、7的组成。

本课难点是：‘6、7的组成’在实际中的灵活运用。

1. 情景教学法 课标指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此情景的创设要立足于学生的生活经验和知识背景：知道了5的组成有4种，从而问学生想不想知道6和7的组成各有几种，这样既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察能力和语言表达能力。

2. 观察法 通过学生观察7的组成知道只要记住了前3种，后面3种是前者的调换位置，便很快熟记7的组成。

3. 发现法 通过把圆片分成两部分，让学生发现了6的组成有5种，7的组成有6种。教师的作用是组织发现活动，关注活动中的学生，使学生在探索中学习新知，亲历探索过程。

《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、观察比较以及合作交流是学同时重视学习方法的指导。生学习数学的重要方式。实践操作法、观察比较法也是本节课中学生学习新知识的主要方式，同时重视学习方法的指导。

1. 观察法 通过学生观察7的组成知道只要记住了前3种，后面3种是前者的调换位置，便很快熟记7的组成。在学习了6的组成后，通过观察找出规律很快能讨论出7的组成。

2、实践操作法 儿童思维的发展是从具体形象思维向抽象思维过渡的，他们需要通过各种活动来学习知识，发展自己的智慧。因此，在教学1—5各数的大小比较的时候，通过学生动手摆圆片，亲身感知、体验数的顺序，从而得出比较数的大小的方法。培养学生通过动手操作获得知识的能力。

本节课有创设情景，探究新知，反馈练习，检测评价四大环节，每一环节都非常重要，环环相扣，探究新知是最重要的环节，学生理解透彻了才能掌握学习内容。反馈练习为学生的知识缺陷提供信息，这样老师就能及时去补救，然后通过检测题了解学生掌握的情况。

教学反思：首先创设疑问，激发学生参与欲望，为学习新知创设良好的学习氛围。虽然学生能顺利得出6和7的组成，但不是很熟练很快说出6和7的组成，因此加强学生的动手操作，边摆边说尤为重要。在教学中先由电脑演示和学生操作共同进行，然后再由学生独立操作等不同形式，使学生逐步掌握6和7组成。总之，学生的眼、口、手、脑等多种感官都在操作过程中主动参与到教学中来，体现数学学习的过程性和体验性。同时，密切数学与生活的联系，体现生活中处处有数学。但“以学生为主体”觉得做的不够，较多活动的进行都是在老师的指令下完成，还放得不够开。

数的组成的教案篇三

44页-45页6和7的组成

1、认识6和7的组成。

2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生对学

习的兴趣。

3、培养学生良好的思想品德，合作解决问题的能力。

掌握6、7的组成

昨天我们学习了6和7，说一说你观察到身边有哪些事物可以用6或7来表示的

1、出示苹果和人像挂图

老师这有6个苹果，我想把它分给两个小朋友（或小猴）你能帮我分一分，有几种分法吗？

小组互相讨论有几种分法？说一说你是怎样分的？

学生汇报，师板书分法

2、总结分法

看到这些分法，你能发现什么？我们可以将这些分法总结成这样3种。

看到每一组，你可以想到什么？

3、7的组成

汇报分法，师板书分法，看到每一组，还能想到什么？

1、猜数，师左手拿几个苹果，右手和左手合起来是6个，知道右手是几个吗？

2、一生出3个手指头，另一个出一个数能和他组成6（7）

3、拍巴掌，学小猫叫等游戏组成6和7

数的组成的教案篇四

1、让幼儿通过有趣的游戏活动来学习6的组成，知道6有5种分法和掌握数分合的规律。

2、发展幼儿思维的灵活性，激发幼儿对数学活动的兴趣。

3、培养幼儿同伴之间的协助能力。

：分合式卡片；录音带；立体纸板树三棵；纸制半个苹果若干（写有5以内数字）；纸制鞋若干对（写有5以内数字）；黑板3块；插板2块。

1、游戏：开火车

教师以“开火车”游戏来引导幼儿复习5以内数的组成。教师问：“小朋友，我问你，我的火车几点开？”幼儿回答分合卡片上空格的数□“x老师，我告诉你，你的火车x点开。”

2、游戏：我们都是好朋友

（1）、请6个幼儿为一组，手拉手边念儿歌边走动：“你拉我，我拉你，我们都是好朋友，你蹲下我站起。”儿歌念完，有的幼儿蹲下，有的幼儿站起，请一个幼儿在黑板上用分合的方式记录下来。然后继续游戏，引导幼儿把每一次游戏的情况记录下来。

（2）、教师引

导幼儿小结游戏的情况，把6的5种分法列出来，引导幼儿发现几组分法里有哪些相同和不同的地方？知道分合的交换规律。

(3)、把6的几种分法用综合式的方式记录，引导幼儿发现两边的数字排列规律。

3、游戏：啄木鸟医生

以苹果树生病，请小朋友扮演啄木鸟医生为果树治病为引子，请幼儿把两个分半的苹果合在一起，要求两半个苹果身上的数字合起来是6。

4、游戏：鞋子配对

把幼儿分成两组进行比赛，每组幼儿两个两个排在一起。游戏开始，每组一对幼儿合作找到一对鞋子，要求两个鞋子上的数字合起来是6。看看哪一组找得又快又对。

数的组成的教案篇五

1. 乐于参与动手操作活动。

2. 在操作活动中能自主探索出4的三种分法和法，锻炼思维的敏捷性和动手操作能力。

3. 学习4的组成，理解加法、减法的含义。

操作材料人手一份

在操作活动中能自主探索出4的三种分法和法，锻炼思维的敏捷性和动手操作能力。

理解加法、减法的含义。

一、利用故事角色复习2、3的组合，激发幼儿参与活动的积极性

小结：任何数量为2的物品分成两部分，都只有一种分法。

2. 三辆玩具车，该怎样分给这弟兄俩个呢？有几种分法？

小结：所有3的物品如果要分成两部分，都有两种分法，

二、创设故事情节，激发幼儿操作的兴趣。

(一) 尝试分雪花片的情况，探索4的不同分合方法

1. 教师示范其中的一种分法。

2. 请小朋友取出盘中的雪花片，按照这种方法来摆一摆、分一分、试试有几种

3. 请一位小朋友说一说自己是怎样分的？谁的和这位小朋友的分法一样？

小结：将4个雪花片分给熊大、熊二是，一种方法给熊大1个雪花片时，熊二就会有3个雪花片；一种方法给熊大2个时，熊二就会有2个雪花片；一种方法给熊大3个时，熊二就会有1个雪花片。

(二) 探索圆点的分法。

1. 小朋友请在盘中每次取4个圆点分给熊大、熊二，试一试有几种分法？

2. 请一位小朋友说一说自己分圆的情况，有谁的和这位小朋友的分法一样？

小结：将4个雪花片分给熊大、熊二时，一种方法给熊大1个圆点时，熊二就会有3个圆点；一种方法给熊大2个圆点时，熊二就会有2个圆点；一种方法给熊大3个圆点，熊二就会有1个圆点。

三、操作数字卡，摆出4的分合式，鼓励幼儿大胆寻找规律

1. 教师示范：有4个物品时，要分成两部分，熊大、分到了数量为1的物品时，熊二就会分到数量为3的物品。

2. 试一试、摆一摆，说一说。

3. 师幼共同梳理、归纳：

请你仔细观察，4有几种分合方法？在三种分合方法中你发现了什么规律？

总结：一侧的数字排列，后面的数总比前面的数多1，这就叫递增。

另一侧的数字排列，后面的数总比前面的数少1，这就叫递减。

四、结合生活情景，渗透4的加减法

1. 这里有4块糖，被熊大吃了两块，那剩给熊二几块糖呢？为什么？

2. 熊大搬来了3个木桩，熊二搬来一个木桩，他们一共搬来了几个木桩？为什么？

数的组成的教案篇六

1、进一步学习看图列算式，正确进行6的加减运算。

2、学习用正确的词语口报应用题。

3、学会按规则独立完成任务。

• 1、教具：数量为2、4、6的实物图片，数卡4、5、6。

2、学具：幼儿用书、铅笔。

1、集体活动。（1）复习6的组成——碰球游戏。

教师分别出示数卡6（4、5），说：我们来碰球，你的球和我的球合起来是“6”（4、5）。

教师可以用逐渐加快速度的方法，分别可以与集体、小组和个人交替进行游戏。

（2）学习6的加减。

教师出示三张图，引导幼儿观察三幅图，讲述画面内容。鼓励幼儿想一想：这道算式还可以讲什么事呢？启发幼儿尝试用正确的词语口述应用题，例如“一共、还剩下”等。

教师再出一道减法题，引导幼儿看算式口报应用题。

2、操作活动。

（1）看图说说：图上有什么？有多少？请你根据图片列出6的加减算式。

（2）欣赏灯笼，根据数字排序的顺序

3、活动评价。

（1）请个别幼儿讲述算式以及自己是怎样操作活动的。全班幼儿自己检查作业，教师给全对的幼儿奖五角星。

（2）对按时、独立完成任务的幼儿给予表扬。

数的组成的教案篇七

1、掌握6的组成，初步了解其分合规律。

2、尝试探索数的组成。

贴绒图片、花片各若干。

1、游戏“碰球”

2、出示贴绒图片，引导幼儿进行分合。

“图上6组图片，请你分一分，有几种分法？”

3、师生共同验证6的分合、初步了解分合规律。

4、师幼共同朗读6的五种分法。

5、游戏“摘苹果”巩固6的组成。

6、花片、记录纸、笔，引导幼儿继续探索7的组成。

幼儿数概念形成是一个比较系统完整的体系，因此针对大一班的数学教学，我设计了6个教学活动——6以内数的组成、6以内数的加减、口编6的加减应用题、10以内数的组成、10以内数的加减、口编10的加减应用题，意在连续的教学中帮助幼儿形成一个数概念体系。同时针对数学逻辑性强、枯燥，我尽可能多设计游戏法、操作法帮助幼儿理解巩固，如在本次教学中，我设计游戏“碰球”、“摘苹果”，前一游戏是帮助幼儿了解6以内数的组成，同时也帮助教师摸底，孩子们到底掌握了多少，而后一游戏则是孩子有了一定的基础上帮助幼复习儿巩固，也意在帮助教师了解本次教学中孩子能否真正掌握，而操作法则分为集体操作、与个人操作，在集体操作中(分合贴绒图片)让幼儿初步了解6的组成分合，而后一操作(探索7的组成)则激发幼儿自我探索欲，鼓励幼儿运用经验迁移进行学习，在教学过程中充分体现授渔而授鱼。

数的组成的教案篇八

- 1、探索6的组成，知道6分成两份有几种不同的分法。
- 2、巩固对分合号的认识，能用分合号进行记录。
- 3、乐于探索，并能边操作边记录讲述。
- 4、能按顺序进行操作，初步感知数的互补关系。

1、教具：

- (1) 小鱼六条，记录纸，房子图一张。
- (2) 分合式复习卡、数卡若干张。

2、学具：

- (1) 小箩筐若干，内放数量为6的操作材料，记录纸，人手一支笔。
- (2) 《幼儿用书》第38页。

1、教师：我们一起来开火车复习分合式，看看哪一列火车开的最快。（出示分合式卡片，开火车复习）

2、教师：现在我们来做一个“碰球游戏”，眼睛看好黑板上老师贴的数字，数字是几，我们就做几的碰球游戏。（分小组进行碰球游戏）

1、教师：每个小朋友的小椅子下面有一个箩筐，每个箩筐里的东西都不太一样，但数量是一样多的，都是6个，现在要请小朋友帮你箩筐里的东西来分一分家，把他们分成两个家，看看有几种分法，一边分，一边把它记录下来。（幼儿操作）

2、教师：现在请小朋友来说一说，你有几种分法，是怎么分的。（请两位幼儿说一说分法）

3、教师：今天我们教室还来了一群客人呢，看看我们的客人是谁啊？（出示鱼的图片）数一数一共来了几位客人？（6位）请小朋友仔细看一看，这些鱼有什么不一样的地方？（颜色、大小不同，有的鱼在吹泡泡，有的鱼不吹泡泡）现在要请小朋友来帮帮这些鱼，给它们分一分家，（出示房子图）把鱼分到两个家里面去，并且要说说你是根据什么来分的。（请一个小朋友操作）幼儿操作后，教师记录分法，除了可以根据鱼的大小来分，还能根据什么来给小鱼分家，（按照颜色分，请小朋友操作，教师记录分法）除了根据大小、颜色分，还可以怎么分，（吹泡泡，可以分成3和3）现在6已经有了3种分法，请小朋友动动脑筋想一想，还有没有不一样的分法，（四条绿色的鱼住前面，两条红色的鱼住后面，6可以分成4和2）。

4、教师：我们一起来数一数，现在6已经有了几种分法了，（4种）告诉你们哦，6有五种分法，现在我要来考考你们了，看谁最会动脑筋，能想出6的第五种分法（请小朋友操作，找出6的第五种分法，5五条小鱼住前面，1条小鱼住后面，6可以分成5和1）

5、教师：现在6的五种分法我们已经都找到了，请你观察一下6的五种分法，仔细看前面的数字，你发现了什么？它们是按照什么顺序来排的（顺数）。我们按照顺数的顺序来分，这样就不会漏掉了，就能很快地把6的五种分法找出来。

1、教师：6的五种分法我们已经全部找出来了，现在我们一起来念一念分合式。（分男女小朋友念）

2、教师：数字宝宝要跟我们小朋友来做游戏了，请小朋友闭上眼睛，（师拿掉几个数字，纸上只剩一个数字）请小朋友睁开眼睛看一看，哪个数字少掉了，要把6的分合式说出来哦。

(分小组进行游戏，多次玩游戏)

- 1、教师：请你将6个圆点分成两份，然后把你的分法用数字记录下来。
- 2、教师：书上还有很多的分合式需要小朋友动脑筋把它们填写完整，请你开动小脑筋，比一比谁做的又对又快。
- 3、孩子自主操作作业，教师巡回指导。