

2023年小学英语教师年度校本研训工作总结 小学英语教师培训心得体会(优质9篇)

通过医院工作总结，我们可以总结经验，探索工作中的问题并提出解决措施，以提高医院的工作效率。最后，我们将为大家呈现一些行政后勤管理的成功范例，供大家学习参考。

小学英语教师年度校本研训工作总结篇一

我在20__年来到了__小学，随着实习的结束，我也正式从一名大学生，成为了一名新任的小学教师。现在，我非常幸运的在__小学__班担任自己最擅长的英语科目的教学工作。

在工作之前，我也在实习中认识到了自己不少的问题，尽管在学校老师们的带领下我们这些新教师都重新地学习了一遍，但是我们还是有太多的不了解和不明白。这些不明白需要太多的实战经验去解决。但是我们并不能用学生去做实验，作为老师，我们必须在工作前努力的提升自己。就像那句老话：“想要给学生一碗水，自己就必须有一个池塘！”并且在这次的学习后，我更是认识到，自己的这个“池塘”，必须连接“大海”，自己必须要不断的进步，不断的提升！

x月x日，我们有幸参加了学校准备的培训课程。在这次的课程中，我们和其他的新任教师一起去学习、讨论。并且在培训老师的辅导下，学会如何去做好自己老师的职责。

这次的培训中，我们听了__以及__等老师的课程。他们给我们讲解了教学的心理，以及对课堂的把握技巧。他们在实战中累积下来的技巧，真的让我们很受用。而且在真正的参观了他们的课程之后，我才明白，就算是听起来很完善的技巧，也必须要根据时宜的进行灵活的改变，这样才能更好的将课

堂的节奏掌握在自己的手中。

之后，对课堂的节奏方面我们也学习了很多，尤其是在备课方面。过去的老师们常说“一节有准备的课，比一节有纪律的课更有意义。”除了在培训中我们学习的备课技巧，我们还和其他同行的新老师们共同讨论，并在之后听取骨干教师们的意见。在这里，我就差不多在思考之后该如何去做好自己第一堂课的教学。为此，我听取了很多的意见，对自己的第一堂课的备案做了很多的修整，希望自己能给未来的同学们留下好印象，也能给自己带来信心。

这次的培训其实很短，不过寥寥数天。在参观完老师们的课堂后，我们更是感觉到自己现在的水准并不能打到老师们的水平。但是，相对的，我们在这里的收获也是非常的丰盛！即使现在还不行，但是我们也会慢慢的进步。现在还是要脚踏实地的一步步前进，为自己的进步打下坚实的基础！

小学英语教师年度校本研训工作总结篇二

从三月份开始，我有幸参加了__区小学师培中心的英语教师培训，在培训期间，听过两次讲座，一次是关于英语教学的备课，一次是谢老师所做的关于如何写作论文。同时还听过两节课，一节是三年级第七单元的词句课，一次是最后的复习单元内容。通过此次培训，让我对小学英语教学又有了更新的认识，对自己的个人专业发展提出了更明确更具体和严格的目标。

从备课上来看，在新课程改革的理念下，课本不是教学的全部内容，教材是可变的、发展的和开放的。备课包括了教师的教学行为中所利用的一切素材和手段。教师必须摒弃“备课”的传统观念，灵活地、创造性地备课。教师应对教材内容进行个性化、生活化和活动化的加工，才能使我们的英语教学过程变得生动、活泼、有效。此时想想自己平日里的备

课，多少都有点应付的样子，并没有真正去备学生，从学生的需要出发，合理的设计这四十分钟的课堂。

印象最深的是我们的班主任谢老师的论文写作指导，她的讲座本身就是一个鲜活的好论文，听完讲座后，我突然改变了很多。也许我也应该在繁忙的工作中感受工作带给我的一种收获，从这当中寻找到写作的素材，利用平时的时间认真去进行写作，哪怕只是每天一小段的文章。谢老师教会我们要懂得积累，懂得阅读的重要性，指导我们论文写作的技巧和方法。

在这个学期最后的一节复习课听课中，赵老师设计的复习课线条清晰，线索明确，形式多样，最主要的是她的教态自然亲切，和学生之间很有默契。我想面对任务繁重的复习课，让学生感受到老师的和蔼可亲是多么好啊。

在我的复习课上我总是希望学生能做到如下一些：

忆。让学生回忆所学的主要内容，并让学生进行讨论、口述。回忆，就是学生将过去学过的旧知识不断提取而再现的过程。

清。“清”是引导学生对所学的知识进行梳理、总结、归纳，帮助生理清知识线，分清解题思路，弄清各种解题方法联系的过程。要根据学生的回忆，进行从点——线——面的总结，做到以一点或一题串一线、联一面，特别是要注意知识间纵横向联系和比较，构建知识网络。

析。对本学期的重点内容和学生中的疑难作进一步的分析，帮助学生解决重点、难点和疑点，从而使学生全面、准确地掌握教材内容，加深理解。

练。选择有针对性、典型性、启发性和系统性问题，引导学生进行练习。

评。让学生对复习的结果进行评价与反馈。通过这些形式力求使学生最高效的完成复习。

我想在下个学期的培训中我将会收获到更多，今后也希望有更多的机会让我们青年教师提升专业素质和业务素质。

小学英语教师年度校本研训工作总结篇三

为期一周的小学英语90学时的实践培训活动已经结束，回顾过去的一周，总体的感觉就是一个字“忙”，忙着记笔记，忙着听课、评课，忙着写感受。确实，在这短短的一周当中，自己真的从中看到许多，听到许多，学到、感悟到更多，也深深地体会到自己的不足之处，以及明白自己今后努力的方向和具体的行动。现将自己的这几天的培训活动做如下的总结：

在这几天的培训的学习当中，能够说学习到很多的理论方面的知识，也是之前从未学习到或领悟到的一些资料。

因此，在这几天的学习当中，林老师开设的讲座，从英语教学中的常见问题为出发点，主要谈论了语篇意识在英语教学中的重要性等，从教学各个环节渗透语篇教学的案例中，指出我们在平常教学中需要渗透语篇意识的问题进行了细致地阐述，确实让我明白了自己在备课等方面存在的不足。

教研员金浪老师也就“落实课堂的教学常规，培养学生的自主教学潜力，提高教学有效性”进行了讲座，结合生动的实例，也让我们感悟到了规范课堂的重要性。

作为一名英语老师，过硬的专业素质是所必需的，也是教育的需要；那么如何才能使自己更快地成长呢？我想就是善于实践课堂吧。温州市的名师、学科带头人给我们的培训也注入了一剂“强心针”，让我们体会、领略了名师们的风采，

也让我们了解自己与他们在专业成长上有一段较长的距离。

更加令我开心的是：在每一堂课后，不管是名师或是学员的开课，都有专家的点评，以及相关话题的专门讲座。个性是针对课堂的教学设计，进行了一个系列的活动；从听说课型，到阅读课型以及最后的复习课型，三位老师分别开设了讲座，让我们有针对性的进行了学习。在教学方面，洪老师也针对词汇教学进行了讲座，谈及了词汇运用潜力的培养，虽然是就学生学习词汇而言，其实也体现了教师的词汇教学的潜力。

“创新”是在整个培训过程中也是听到比较多的一个词；不论是理论的培训，还是这次培训学员的展示课中，让我确实体会到创新的重要性。生活中需要创意，教育中需要创新，这样才能够使自己的教学与时俱进，并能够构成必须的特色。

我想，在今后的课堂当中，我们也能够用心地探索，努力地实践，能够适当地使用一些先进的理念，改变自己的课堂。当然了，教材是固定不变的，但是我们能够添加一点“调味料”，给教育加点味道；透过自己的创新，使自己的教育能够绽放新的风采。

小学英语教师年度校本研训工作总结篇四

今年七月××—××日，我有幸的参加了××教育局组织的小学英语骨干教师培训活动。工作以来，第一次参加骨干教师培训，我十分珍惜这次机会。期间，听了教授、老师们的精辟论断，使我对小学英语新课程的目标和理念有了更深刻的认识。学习时间虽短，但对我影响颇大，我不光学到了如何去更好地教学，更从教授那里学到了师德与热情。

参加本次培训的教师都是来自各个学校的骨干教师，他们都拥有丰富的教学经验，我作为一名年青教师，能与他们同窗学习，觉得十分荣幸。在这次培训过程中，我们互相分享自己的教学经验。我们一致认为在小学的英语教学中，应注重

与学生的交流，开展以学生为中心的互动式教学，才能真正达到新课改提出的要求，使学生在学习中体会成功，对英语学习产生浓厚的兴趣。如何在英语的教学中做到这几点，我们认为必须有着几方面的认识。

根据心理学理论，兴趣是儿童进行活动的主要动力。儿童的兴趣总是和一些积极、肯定的情绪相联系，它可以激发儿童的求知欲，可以降低儿童意志努力的程度，使其注意力较长时间集中在一定活动内容上，并能唤起儿童丰富的想象力和创造的欲望。有了兴趣，儿童就会主动地、自觉地参与到教学过程中来，在教学过程中充分表现自我、完善自我。因此，在英语的教学中，采用直观教具、游戏、全身性的反应活动、都能引起学生对语言本身的兴趣，并能帮助他们加深理解，加深记忆。例如：在教食物时有许多的单词，如果靠单纯的记忆的话，会显的很枯燥，印象也不深刻，而采用了直观教具，像照片，实物，不仅使学生记忆深刻，也使课堂气氛活跃，学生也乐意接受。又如：在教relationships,在课堂上采用互动的学习模式，让大家相互介绍家庭成员和之间的关系，有时，会闹出笑话，随后大家一起纠正，这样学习，学生感到很快乐，同时，也觉得印象特别深刻。

培养独立思考的习惯，对于发展思维能力是极其重要的。著名心理学家布鲁纳的“认知发现说”认为，学习不是被动机械地形成刺激——反应的联结，而是主动形成认知结构的过程，布鲁纳非常重视人的主动性，他认为，学生和科学家的智力活动从本质上说是一样的，无论掌握一个概念还是解决一个问题，发现一个科学理论，都是一个主动的过程。因此，他大力提倡发现法学习，所谓发现法，就是让学生独立思考，改组材料，自行发现知识，掌握原理、原则。要尽可能使学生成为自主而自动的思想家。可见，教师发挥学生的学习主动性及培养独立思考习惯十分重要。在英语教材中，许多unit都要求学生去自主学习，独立思考。都要求通过学习能独立思考这些自然元素对人类的作用；这些知识涉及到其他的许多学科，在学习的过程中既学到语言知识，开阔了知识

面，也培养了独立思考和主动学习的能力。

英语课后任务作为课堂教学的辅助形式，应和课堂教学实际紧密联系，但又不是课堂教学的简单重复。否则，课后任务便失去了意义。安排课后任务时，必须考虑学生的年龄特点和英语知识水平，选用切实可行的方法与形式，有组织、有计划、有目的安排课后任务等等，这些都是既适合教材特点，又适合学生年龄特点的课后任务。当然，英语的教学还在探索 and 实践中，要真正做到加强师生之间的情感交流，创造宽松活泼的课堂气氛，赢得学生的参与和配合，达到良好的教学效果，还需要我们老师共同的努力。

小学英语教师年度校本研训工作总结篇五

本次暑期小学英语教师培训班的培训内容丰富，有英语文化、英语简笔画、小学英语课程标准、英语语言训练、英语教学技能与方法等多方面内容，通过小学英语教师的培训，我学到了很多新的知识和教育方法，提高了自身的基本素质，开拓了眼界，为今后的英语教学奠定了基础。下面我就本次培训内容谈谈自己的几点体会。

在培训过程中老师让我们观看了一些示范课，虽然有点累，但是心里有的是更多感慨，其中最重要的一点就是学习对于我们来说太重要了。都说“要给学生一杯水，我们自己要有一桶水。”这句话说的一点也不错，在教学工作中，我一直觉得自己无论是课堂教学技能还是教学理论，都知之甚少。参加工作几年了，我对于英语教学的理论仅局限于知道英语教学策略和一些新课标的要求，在平时上课过程中没有注意总结反思自己的教学行为，这样在教学中就感到自己的进步很少。因此，以后要努力学习，特别是要学习一些优秀教师的教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

示范课听过之后，我觉得每个老师都有自己的特点，通过观看示范课和听课后老师的点评，让我更加清醒的认识我们教

师应具备良好的理论知识，善于发现，善于积累，善于研究小学英语教学法，提高教师自身的教学水平和教学研究能力，不断提高课堂教学效果，坚持写好“教学后记”，在教学中反思，在总结中进步。

作为英语一口标准的英语是非常重要的，所以这次基础知识专业的培训对我来说，无疑是一个莫大的收获，语音、听力、口语、写作对我的英语水平有了一个很大的促进，尤其是语音课，由原来不知如何正确发音到现在基本标准，真是大有收获，还有写作，不学习还不知道自己的缺陷在哪里，就连如何写标准的英文题目，都错得千疮百孔，还好能及时发现问题，因地制宜。

现在素质教育精神的教育观念，是提倡教师“活用教材”、“用活教材”。通过培训学习，让我对本套教材有了更深的了解，也学到了许多宝贵的经验，在以后的教学工作中可以根据自己学生的实际，对教材内容有所选择，科学地进行加工，探寻恰当的教学方法，合理地组织教学过程。例如在教学新单词导入部分时，省教研室周老师讲的几种方式就常的好，让我从中学到了很多，在以后的教学过程中为了让学生主体得到充分展示，以发展个性，体现英语交际的特性，我通

过let'ssing,let'schant,let'sact,let'splay,listenanddo等多种活动方式达到培养学生学习英语的兴趣。而在呈现新知的教学环节中，我采用了实物或图片、肢体语言、多媒体、游戏、简笔画等多种手段来创设真实的情景，使学生通过动手操作、动脑观察、动脑思考、动口表达来学会语言，充分调动起学生的自觉性、积极性、创造性，使他们在兴趣盎然的氛围里同教师一起进入新知的探索学习过程，从而达到事半功倍的学习效果。

在教学中我还以多样的评价方式培养学生学习的进取心，使他们获得成功的体验，这是一种能引起学生学习兴趣的好方法，同时也可以成为一种评价手段，为学生平时的学习提供

竞争的机会，在给他们建立期望值的同时，通过胜败的评比，激发他们取得成功的动机，从而培养他们的竞争意识和竞争能力。

总之，通过这几天的培训学习，使我进一步明确了教育教学目标，我将结合教学策略，从学生的实际情况出发，认真钻研符合自己学生的英语教学法，运用新课程提倡的“任务型”教学模式，发展学生的综合语言能力，使得学习过程成为学生形成积极情感的世界，提高乡下学生跨文化意识和形成自主学习语言的能力。注重“教学反思”，写好教学后记，重视学生反馈意见，做好自我评价。我将不断的.学习新课程中的理论知识，并运用到实践当中，为象山小学英语教育做一点微薄的贡献。

小学英语教师年度校本研训工作总结篇六

20xx年8月16至8月26日，我有幸赴湖南长沙参加了由香港中国烛光教育基金会主办，周大福慈善基金赞助，湖南省中华文化学院承办的20xx年乡村英语教师培训班。周大福慈善基金会在中国一是在18个省市投资建校377所，我们合水县太白中心小学就是香港周大福慈善基金18小学。二是培训教师，前几年是全科培训，近几年是英语科培训，本期为第9期，参训教师全部来自甘肃，应到100人，实到104人，前8期全国各地都有。在这紧张、充实而又快乐的10天里，我感受了很多，也学到了很多，这次培训使我受益匪浅，虽然时间很短，但是培训的内容给了我教学上很大的帮助，听了一些名师的理论指导，也观看了一些教学实例，亲身体验了一些活动，让理论联系了实际，使得我更深刻、更透彻的领会了新课程标准下的英语教学。以下是我的一些心得体会：

首先，香港教师郑瑞贤校长的英语专业知识与教育教学水平深深地触动了我，他们的尽职与敬业感染了我。作为一名教师，应该不断给自己充电，最大限度地丰富自己的知识，特别是专业知识。要热爱教育，热爱学生，这样才能全身心地

投入到教学中去，积极地利用现有的条件或创造更好的条件以服务于教学，服务于学生的学习与发展。教师的尽职与敬业必将感染学生，从而促使他们自觉、主动地去学习。

其次，通过郑瑞贤校长的课，让我明白目前正在进行的课程改革的方向是正确的。因为我们所遵循的教学理念与当今国际上的教学理念是一致的，它符合时代发展的要求，符合科学教育规律的要求，符合学生生理和心理发展规律的要求。因此，在课堂改革向纵深推进的今天，作为教学一线的教师，应抛弃疑虑，重拾信心，把握课程改革的精髓，理清思路，能够创新性地实现自身教学的转型，积极努力成为会教、乐教的新型教师。

再次，通过将香港教师（专家）的英语课程教学模式与自己的进行比较，香港老师是把培养学生对所学学科积极的情感和正确的态度放在首位。他们会创造性地利用各种策略培养学生的兴趣、信心、策略和习惯，而我以及我们中西部的大多数英语教师是把对学生的语言技能的传授与训练摆在了首位，这也导致年级越高学习越困难。因此，在以后的英语教学中，我将汲取香港专家的经验，培养学生积极的情感和正确的态度，加强对学生学习策略和学习方法的指导。

通过参加香港教师（专家）的英语课程教学的学习，使我的思想有了一个新的转变，作为一位英语教师，必须具有渊博的英语知识，熟练的操作技能，良好的思维品质，在英语的探究过程中，教师不再把英语知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究英语的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。

通过听一些名师的理论指导，观看一些教学实例，亲身体会了一些活动，以及香港教师讲的一些教学技能及他课堂教学的一些经验和感悟，我对英语课堂教学也有了一个新的认识，

英语课应该以语言为对象，强调以任务入手，放眼看周围世界，培养学生的英语能力，这个就是知识点，就是教学的重点。在教学总体目标上注意兴趣，体验成功和培养自信；在课程实施上注重创造学习环境和提高学习效率；在教学模式与方法上注重参与实践和创新发 展；在语言教学的目标上，注重培养语感和交际能力；在教学评价上，注重运用激励机制和多元评价。英语教师应具备的听、说、读、写、译的教学技能，这给英语教师指明了努力的方向，明确了作为一名合格英语教师应具备的基本素质。

要想有效的实施英语课堂课程资源的开发，我认为可以从以下几个方面来考虑。

（一），明确目标。我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

（二），改变英语教学方法。过去的在英语教学中总是老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢？可以从以下四方面入手：

- 1、在教学中应把时间和空间多留给学生。合作学习前给学生独立思考的时间。没有独立思考就进行合作学习，合作学习将流于形式，质量不高。有准备的讨论交流，才可能是高质量的交流。提出一个探究性的问题，给学生思维空间。给学生自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的

教学观。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空话。

2、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。学生学习的主动性主要在于老师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。虽然我们的教学条件有限，但我们可以根据实际运用实物、自制教具来使课堂形象生动。

3、充分利用学生的差异。在以往的课堂上，教师对学生的要求是整齐划一，束缚了学生创新潜能的发挥。教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。学生的个性差异，不仅表现在学生的个体之间的差异，还表现在独特的精神世界和兴趣特长，这种独特性是人的个性完善的内在资源。因此，我们不能用一个模式去塑造和评价学生。不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。要尊重学生的不同理解和认识，让课堂成为学生发挥个性的天地，成为自我赏识的乐园。

4、创造性运用教材。新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。教师与学生的位置也发生了变化，从教师中心转向学生中心；学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习；学生的学习态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

5、要让课堂“活”起来，学生“动”起来。怎样能使学生动起来？（1）激发学生在课前准备阶段动起来。这就要求我们老师在备课的时候，要认真地钻研教材，研究学生，设计教法。我们在备课时，不仅仅局限于我们老师自己备，同时也

可要求学生参与。如我们在准备教具时，可以让学生自己去准备，尽可能做到自己手里有什么，学生手中有何。比如在教26个字母时，可以让学生在上课之前自己制作一些字母卡片；在教0—10的数字时，也可以让学生自己准备一些电话号码、门牌号、邮编等卡片。（2）引导学生在导入新课阶段动起来。是否成功地导入新课直接关系到这节课的顺利进行。我通常都是通过值日报告来导入，一方面锻炼学生的口语，一方面训练其他学生的听力。这种方法有一定的效果，但每天如此会引起学生的厌倦情绪。如果教师能增加一些新花样，变换一下方式的话，学生的注意力一定会保持集中。如可以小竞赛、讲故事、做游戏等等。（3）鼓励学生在练习中动起来。在英语课堂上，让学生充分参与，对学生综合能力的提高有一定帮助。在操练中我们不但要学生动口，而且还应让学生动脑、动手、动表情、甚至可以把教室当作舞台让学生去表演。让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。（三）、灵活运用语言学习规律。英语作为一门与汉语完全不同的语言学科，它有它自己的词汇、语音和语法规则。只有对这些知识掌握牢固，并达到一定的深度和熟练程度，才能比较自如地运用英语进行口头或笔头交流。英语有大量的词汇、复杂的语言规则和时态变化，如果我们没有弄懂这些东西，要想说一口流利的英语，写出一篇符合文法的文章，那是不可能的。新课程改革强调能力，但更应注重基础。处于基础教育阶段的初中英语教育，可谓是英语学习基础的基础。虽然现在从小学三年级开设英语课，但由于各种条件限制，小学英语课在许多学校可能根本是形同虚设，名不符实；所以说初中英语基本上是大部分地区英语教育的启蒙教育，其目的应是学习一些基本知识和培养一些基本技能，为学生进一步学习打下较好的基础，而不应是重在培养学生的实际运用能力。在这个阶段，过分的强调学生听说能力，则违背了英语外语学习的规律，只能是欲速则不达。那种完全以听说能力代替所谓的语言能力的说法我觉得是不太合理的。教师以学生的英语学习为中心，扎实抓好课堂教学，让学习落到实处。现在很时髦的提法就是以“学生为中心”，认为应把学习的主动权交给学生。但是对于有

些连英语的皮毛都尚未闹懂且情绪极易波动的. 初中学生来说, 他们很少有人知道教学的重难点, 很少有人掌握得了学习内容的深度和广度, 所以我个人觉得课堂的主动权还是应该属于老师的, 老师来安排和调节课堂教学活动。想方设法地调动其积极性, 尽量克服汉语的负面影响, 使学生在轻松、自然、亲切的氛围中学习英语, 形成一种“玩中学, 学中玩”的教学模式。

这次专业基础知识的培训对我来说, 无疑是一个莫大的收获。语音、听力、口语、写作对我的英语水平有了一个很大的促进。尤其是郑瑞贤老师的语音课, 使我较清楚地了解如何教学生的英语发音, 以及教学生用读音记单词, 真是大有收获。语言学习只有在有意义和有目的的活动中才会发生。通过专家教师的精心讲解, 让我了解了如何较好的进行英语的听、说、读、写的教学, 我们的英语教学法让学生有较沉重的压力, 而不会感到学习的快乐, 事实上每一项能力的教学都可以教得非常有趣。优秀教师的做法让我很受启发。很多时候我们的学生不愿开口说英语是因为没有安全的语言环境。强调词汇和语法知识使教师经常当众打断学生的发言, 让学生觉得很尴尬, 长此以往, 学生就不愿当众用英语交流了。因而, 要提高学生的听说能力, 首先要给学生创造一个安全的语言环境。在安全的语言环境, 教师注重交流的内容而不是词汇和语法的正确性。利用自我纠错能力, 学生在不断的交流中就能提高听说能力了。只有在不断的练习中, 学生的口语能力才会不断的提高。

通过这次培训, 我对新课改有了一定的认识。新课程改革对于我们每一个老师都是一种挑战, 也是一次难得的机会。通过这次培训我有了一下几点认识。首先, 新课程理念标准认为, 课程不是教材, 教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程, 应当是学习主体(学生)和教育主体(教师), 包括环境交互作用的过程, 这种教学是一种学生主动参与的、尊重学生个性的、参与教学环境中的教学。

作为英语教师，我知道了怎样的英语课才算是一堂好课，不泛包括师生互动，学生主体等，但我觉得关键还有对教材的把握，通过培训，使我明白了，我要用教材教学生，而不是教教材，可以创造性地使用教材，围绕课标可删可增，另外要锻炼学生的实践能力，也就是听、说、读、写的能力，也就是说在课堂中pairwork和groupwork部分不但要练，还要让每一个学生都能参与其中，勇于张口，使课堂气氛活跃而有秩序，让学生都能找到自己的定位，真正喜欢上英语课堂。

虽然参训的绝大多数是小学英语教师，但作为一名高中英语教师，通过这次培训，我感到肩上的担子更重了，非常感谢学校领导和教育局领导能给我这样一次学习的机会，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，成为一名合格的英语教师！

小学英语教师年度校本研训工作总结篇七

从三月份开始，我有幸参加了xxx区小学师培中心的英语教师培训，在培训期间，听过两次讲座，一次是关于英语教学的备课，一次是谢老师所做的关于如何写作论文。同时还听过两节课，一节是三年级第七单元的词句课，一次是最后的复习单元内容。通过此次培训，让我对小学英语教学又有了更新的认识，对自己的个人专业发展提出了更明确更具体和严格的目标。

从备课上来看，在新课程改革的理念下，课本不是教学的全部内容，教材是可变的、发展的和开放的。备课包括了教师的教学行为中所利用的一切素材和手段。教师必须摒弃“备课”的传统观念，灵活地、创造性地备课。教师应对教材内容进行个性化、生活化和活动化的加工，才能使我们的英语教学过程变得生动、活泼、有效。此时想想自己平日里的备课，多少都有点应付的样子，并没有真正去备学生，从学生的需要出发，合理的设计这四十分钟的课堂。

印象最深的是我们的班主任谢老师的论文写作指导，她的讲座本身就是一个鲜活的好论文，听完讲座后，我突然改变了很多。也许我也应该在繁忙的工作中感受工作带给我的一种收获，从这当中寻找到写作的素材，利用平时的时间认真去进行写作，哪怕只是每天一小段的文章。谢老师教会我们要懂得积累，懂得阅读的重要性，指导我们论文写作的技巧和方法。

在这个学期最后的一节复习课听课中，赵老师设计的复习课线条清晰，线索明确，形式多样，最主要的是她的教态自然亲切，和学生之间很有默契。我想面对任务繁重的复习课，让学生感受到老师的和蔼可亲是多么好啊。

在我的复习课上我总是希望学生能做到如下一些：忆。让学生回忆所学的主要内容，并让学生进行讨论、口述。回忆，就是学生将过去学过的旧知识不断提取而再现的过程。清。“清”是引导学生对所学的知识进行梳理、总结、归纳，帮助学生理清知识线，分清解题思路，弄清各种解题方法联系的过程。要根据学生的回忆，进行从点——线——面的总结，做到以一点或一题串一线、联一面，特别是要注意知识间纵横向联系和比较，构建知识网络。析。对本学期的重点内容和学生中的疑难作进一步的分析，帮助学生解决重点、难点和疑点，从而使学生全面、准确地掌握教材内容，加深理解。练。选择有针对性、典型性、启发性和系统性问题，引导学生进行练习。评。让学生对复习的结果进行评价与反馈。通过这些形式力求使学生最高效地完成复习。

我想在下个学期的培训中我将会收获到更多，今后也希望有更多的机会让我们青年教师提升专业素质和业务素质。

小学英语教师年度校本研训工作总结篇八

20xx年9月26日，我怀着一颗求真向上的心参加了全区的“领雁工程”小学英语培训。在区教研员刘老师的主持下，培训

拉开了帷幕。上午的三节公开课分别展示出的三位不同教学风格的英语教师的不通风采：余老师让学生在“拔河”游戏中理解单词pull的含义，同时这一游戏也让学生热情高涨；谢老师利用自己的表演功力打动六年级的学生，让六年级的学生也能积极地参与故事表演；李老师的课堂气氛活跃，体现她扎实的课堂掌控能力。下面就本次上午的学习谈谈自己的感受：

众所周知，兴趣是孩子最好的老师。在小学阶段，孩子初次接触另一种语言，存在着浓厚的兴趣，但是往往也只着于表面功夫，学的知识也是前学后忘。那么教师如何吸引孩子的注意力呢？这就要讲求方法，例如今天呈现的三堂故事教学课，这种课在日常教学中通常是不会独立出来进行的，所以对学生来说这是新鲜的，那么学生的兴趣自然浓。为保持学生的学习兴趣，除了在课堂中引进“新鲜的”之外，还应该在课堂中引进“时尚的”，也就是说课堂要与时俱进，如今年的上海世博会等社会热点话题等；还应该在课堂中引进“有趣的”：如今天的“拔萝卜”故事，学生在表演的时候就觉得很有趣，充分融入了故事表演；还应该让英语课堂是多变的，这一点我认为是最难的，做好了这一点，就能维持学生长期的学习兴趣。

英语是一门语言，学习语言的目的是为了交流和沟通，小学英语教学的根本目的也是“学以致用”。苏霍姆林斯基认为：在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，尤其在儿童的精神世界里。因此，要充分激发学生的积极主动性，让孩子大胆地与老师、同学用英语进行交流，从中体验应用知识的愉悦。其中有效的手段有很多，如游戏，可根据教学内容开展各式各样的游戏，在游戏中学习语言，学生会兴致盎然；还如chant[□]在三、四年级的学生里，很喜欢唱唱跳跳，学生常在课余时间脱口而出课堂中学习到的chant[□]最有效的手段还是创设了不同的生活情境，让学生身处一个自己熟悉而又身心愉悦的

学习环境，使他们集中注意力，更好地感知、记忆、思维和想像，从而获得较多、较牢固的知识技能。

针对“为用而学，在用中学，学了就用”的原则，并结合语言是一种交际工具，在教学中，充分调动学生学习英语的积极性，培养和保持他们学习英语的兴趣，使学生在生活化的教学场景中学习、使用语言。如的三年级unit6ilike中，可以给学生创设家中做客的情境，在情境中更好的练习本课的知识点，将难点简易化，并且与生活相结合，孩子能记的更牢固，并且能更好的运用。如在故事教学中，语言复现率很高，在故事表演中运用语言，让学生能真正地运用语言。

下午的论文答辩可以说是：“煎熬的”、“渐渐清晰的”、“有指向性的”。之所以说是“煎熬的”，因为我排在很后面。看到一位位老师上去又下来，刘老师一而再，再而三地提示时间问题，我们后面一些的几位老师就窃窃私语了：什么时候轮到我啊？等过了一个小时之后，我开始静下心来，认真地听刘老师的提问：你的论文“新”在哪里？你的论据来自哪里？这些问题我似乎在准备的过程中有所忽略，我开始专心地重新审视自己的论文，似乎很多概念与措辞都模棱两可、有待商榷。等我想到这里的时候，我反倒是渐渐清晰了，哪些概念不对，哪些论据不充分。等到我上台陈述完之后，我的第一个问题，我在台下已经想到了。什么是学习动机？如何激发学习动机？这是我对概念的混淆。在论文里，动机应该改成兴趣。第二个问题：怎么样的设计才是有效的课堂教学活动设计？我当时的回答遵循了论文：做到了目标取向性原则，真实性原则，学生主体性原则和参与性原则的课堂教学活动设计就是有效的。其实，我后来想想，这是不对的，有效的课堂教学活动设计应该是让学生在活动中或者活动后能够正确地、熟练地运用语言，那么着个活动就是有效的。

其实，很多事情因为没有做过，而不敢去尝试。我们在培训中多次讲到让学生进行参与式学习，却很少讲到让教师参与式培训。很多次的培训，因为时间的关系，发言的机会总是

很少，通常是几个教师坐一起的互相探讨，其实这样也能学习到一些，但总不够深刻。这次的培训，因为真正参与了，让我印象深刻，也让我了解到自己的不足和与他人之间的差距，也让我明白了今后努力的方向。

今后的英语教学不仅仅关注知识与技能的培养，更应关注学生整体素质的提高，要使学生既有较强的英语语言运用的能力，又有自主学习的能力和良好的个性品格，从而为学生的终身学习和发展打下良好基础。作为年轻教师，通过这次培训我感到肩上的担子更重了，我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，尽早成为一名优秀的英语教师！

小学英语教师年度校本研训工作总结篇九

唐代的散文家韩愈在《师说》里讲为师者，是传道授业解惑的。是啊，作为教师，如何使自己随时有道可传给学生，有业可授予学生，有随时为学生解疑惑的本领，我想，除了在大学里学到的知识之外，培训就是其中一个很有效的办法。20xx年，有幸参加了台州市教育局组织的市中小学英语骨干教师的培训，我就感觉受益匪浅，使我在理论与实践上都有了一个较大的提升。

每位专家教授的经历、思想和他们对英语教学的认识和研究成果都给我们留下了太多太多的触动和收益。聆听每一个讲座都如沐甘霖，值得我们细细品味、深深思考。

（一）玩中学

浙江教育学院外语学院高歌老师在《小学英语故事教学技巧》中讲到，如何使孩子们能够掌握重点句型，我们教师可通过讲故事的形式，利用孩子的天性，围绕重点句型创设简单的故事情节。这样孩子在学讲故事的同时又有意义地操练了句型，并且让语言的习得有了一定的语境。这些话语，如醍醐灌顶，让我茅室顿开。今后，我在教学中努力做到，这样，

既让学生学到知识，更学生的兴趣得到培养，一举两得。在讲座中，高歌老师还强调了音标教学在启蒙阶段的重要性。对小学生学音标，要根据其年龄特点，爱玩爱学的天性，使用各种儿歌，绕口令等方式教授音标，使孩子学起来朗朗上口。这些对于我在教学中如何更好的提高教学效果都将会有很大的作用。

（二）眼中有学生

学生是教师服务的对象。作为教师，要时时为学生的发展着想，正像温州市教育教学研究院沈雨老师在《漫谈评价》谈到：从科学的角度，引导我们教师学会用发展的眼光评价学生的学业成绩。日常课堂中，我们教师往往只关注自己的课有没有按预设地顺利进行，而对学生的反应不是漠视就是希望他们的反应在我们教师的掌控之下。我们缺少一双关注的眼睛，更缺少一颗发现孩子逐渐成长的耐心。孩子是一棵青草，老师是阳光雨露，有阳光的照耀，有雨露的滋润，最纤弱的小草也会茁壮成长。所以我想听了沈雨老师的讲座，在以后的课堂中，我们不仅要关注学业成绩好的学生，虽然他们能配合我们完成教学任务，更要关注全体学生的发展。因为课堂教学的最终目的就是为了一切学生的全面发展。

（三）好课的标准

温岭市小学英语教研员邵艳红老师的《如何评价一节课》，从教学目标分析、教材处理分析、教学程序、教学方法和教学手段、教学的基本功、教学效果等多个方面作了详细的阐述，使我学会了该如何正确地评价一节课。一节好课并不是表面上的热热闹闹，而是需要从多维度进行评价与分析，更重要的是学生在这节课中的反应如何，学生学会了什么技能本领，养成了何种学习方法，培养了何种情感。同时在评价他人课的基础上，我们也能取长补短，博采众长，提高自身的课堂教学实效。

在一个阶段的理论学习之后，我们又在临师附小进行为期一个月的教学实践培训。

在此期间，我与同行的老师们在指导老师无私的帮助下，通过备课，讨论，修改教案、试教、讨论及评课、修改和再次施教。当我们同上六年级上册第六单元a部分的“let's read”时，我在处理新知巩固这一个环节时，由于高估了学生的实际水平，最后课堂没有达到预设的效果。而同样的课，另一位老师在处理教材时，她从简单的单词与句型的复习出发，导入到新课的教学，同时整节课，她给学生的定位就是在原有的基础上拓展一下句型的使用。所以相同的课，备课时也许我比那位老师花的精力更多，因为我预设的环节更多，教学内容更丰富，可课堂教学的效果却不如她的。我想这最主要的原因就是我忽略了课堂中学生才是主角。不管我们老师如何花尽心思，如果不从学生的实际出发，一切都是枉然。同课异构，相互之间有了比较和争论。同时在争论中我们意识到了自己平时课堂中不能发现的问题和不足，并汲取了别人好的经验和方法，提升自己的课堂教学艺术。

“三人行，必有我师焉”。这次的实践培训，在名师的指点和同行的帮助下，我薄弱的课件制作技术，就得到了很好的提高。上实践课时，指导老师将四年级上册的字母教学提前到了三年级上册，我将教材精心剪裁并运用了可课件，学生掌握起来竟比我们预想中的要快，要容易，这使我认识到了在教学中应如何根据实际需要灵活处理教材。

这次培训，我们还有幸得到了首都师范大学外语学院的专家教师在英语语音、语调上的系统的理论指导。通过小班化上课的方式，我们学员用英语沟通与交流，强化口语训练。真是不练不知道，我们自以为很纯正的英语，竟然在语音、语调上的有那么多这样那样的问题。好在经过老师耐心细致地纠正，我们在这方面有了一定的改进与提高。

两个月的培训时间对于我的教学生涯来说是非常短暂的。这

两个月来，我除了学到了一些理论知识，提高了实践能力，结交了一些同行之外，更重要的是让我明白了学海无涯的道理。

“路漫漫其修远兮”，我将更积极地去提高自身综合素质，在学习中不断进步，在培训中不断提高。